

El blog de aula se muestra como una herramienta TIC, que utilizando las posibilidades que ofrece la web 2.0, está comenzando a implementarse en los contextos educativos formales. En la presente colaboración, su autora analiza como su puesta en escena se encuentra enmarcada en un nuevo contexto humano que se produce por la fusión de un entorno “cara a cara” y otro interconectado.

El blog de aula, ¿un nuevo contexto humano de aprendizaje?

Mercedes Ruiz Casas

Maestra del IE “Cañada Blanch” de Londres

LA escuela pública tiene como uno de sus objetivos primordiales ser compensadora de desigualdades. Educar en la competencia TIC, a los alumnos más pequeños del sistema educativo, no podrá acometerse, en todo su potencial, si no se cuenta con la participación en la institución escolar de las familias. La denominada brecha digital que obedece a factores tecnológicos, asociados a nivel de usuarios o culturales puede y debe abordarse desde la escuela compensadora. ¿Cómo hacer una primera aproximación al entendimiento cultural del nuevo contexto humano? ¿Existe una necesidad de investigar para poder describir este nuevo escenario? ¿Cuáles son los rasgos culturales que en él se están generando?

Siguiendo la moda actual de encontrar palabras claves o *keywords* hablaremos de escenarios, interactividad, comunicación y participación. La difusión masiva del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) ha redefinido la realidad social en la que vivimos. Si miramos hacia atrás, podremos apreciar como la adquisición y uso de la escritura ha marcado la cultura que poseemos y el acervo cultural de la denominada sociedad de la información.

Pero ¿tiene el mismo uso social el poder y saber escribir en la sociedad del siglo XXI, y más concretamente en las posibilidades interactivas que ofrece la web 2.0 que tenía en la sociedad del siglo XX?

“A través de textos únicos no se puede dar una idea de la variedad cultural que impera en la sociedad del siglo XXI. No se puede ignorar, ni desaprovechar, que una buena parte de los padres y madres tienen igual o mayor nivel cultural que el profesorado de sus hijos”. (Sacristán, 2005)

El blog de aula empieza a convertirse en una herramienta

tecnológica que se introduce en el contexto educativo. Es utilizada por algún sector del profesorado de las etapas de Infantil y Primaria como un instrumento que puede favorecer la información y la interactividad de las familias, de los alumnos y de otros profesores y ciudadanos de la aldea global.

La novedad no parece ir acompañada de la cultura necesaria que facilite un proceso de investigación en la acción que pueda proporcionar una mayor eficacia y eficiencia de su uso en contextos educativos formales.

Nuthal (2005, pp.895-934) nos pone de manifiesto que la enseñanza es un ritual cultural que se ha asimilado por cada generación a lo largo de varios siglos y que reproducen los docentes, las familias y los propios estudiantes sin conciencia de sus fundamentos e implicaciones.

La generación de padres y profesores que ahora usan las Tecnologías de la Información y la Comunicación nunca recibió el ritual de esta nueva sociedad. Se hace necesario investigar y reflexionar para procurar conocimiento relativo a los significados de las relaciones interactivas que se ocasionan con la herramienta blog de aula, para atender al clima social y a las interacciones emocionales que hacen posible un currículo flexible, dinámico y centrado en el aprendizaje activo del estudiante.

Brecha digital

El concepto de brecha digital se encuentra en estos momentos en una divergencia de opiniones. “Internet no está creando exclusión. Cuando desaparezca mi generación, se acabará la brecha” (Castells cit. en Criado, M.2008) “Las chicas de 7 a 18 años usan más la Red que los chicos, y desde ahí hasta los 30 se igualan en usos” (Tubella cit. en Criado, M.2008)

Volkow (2003, p.4) nos indica que para poder conocer mejor el alcance de este concepto se deben considerar los siguientes aspectos: *Infraestructura*, entendida como disponibilidad de equipo de cómputo y conexión a Internet con esquemas adecuados de mantenimiento y soporte técnico.

Habilidades de uso de ese tipo de tecnología.

Oferta de información, entendida como el desarrollo de sitios con contenidos relevantes al contexto y lengua nacional

Cambio cultura, con mecanismos de fomento al uso de información “formal” aplicable al contexto específico en la toma de decisiones.

No podemos obviar que, en la Sociedad de la Información y la Comunicación, la información es la moneda de cambio. Por tanto desde las aulas ¿cómo se podría colaborar a conformar una sociedad más equilibrada y justa donde la información sea accesible a todos los ciudadanos?

Se trata de poner el foco de estudio en el conocimiento conectado con dimensiones personales y sociales en el nuevo contexto fusionado. Este nuevo contexto humano que emerge fruto del escenario “cara a cara” y del interconectado.

El éxito o fracaso de su puesta en escena dependerá de múltiples factores como todo lo que incide en un ambiente humano. Este nuevo escenario depende, en gran parte, de cómo jueguen su rol los diferentes actores educativos, de la significación polisémica de ese contexto, del acceso a los significados de las culturas distantes en el

espacio y en el tiempo así como del “*blogfesor*”. Este profesor es entendido como el que concibe la idea del blog, la piensa y la desarrolla y, por tanto, es el responsable de la implementación del mismo, del uso interactivo que se otorgue a la información y la comunicación y que contribuirá, o no, al cambio cultural del contexto específico. El blog devuelve al profesor la posibilidad de utilizar una herramienta democrática, solidaria y que da testimonio día a día, de lo que acontece en las aulas del “cara a cara” y de las entradas de otros “contextos cara a cara”.

El desprestigio social del profesor, del que tanto se habla y escribe, a veces, es un simple desconocimiento de la realidad social en la que la tribu educa a los más pequeños. El blog de aula se convierte en una ventana abierta en la que se muestra lo que sucede en unas paredes físicas. Se abre a la crítica constructiva, a la cooperación, al diálogo sin crispación ni enfrentamiento.

Todos formamos parte de la tribu del Siglo XXI

Los condicionantes que operan en cada contexto son los que facilitarán o dificultarán los cambios en los comportamientos humanos y son los que constituyen los aspectos más difíciles de resolver. Se enmarcan histórica y culturalmente y deben operar con una nueva concepción de profesor: que sepa operar las TIC, que tenga habilidades pedagógicas, que conozca y domine las posibilidades que ofrece Internet, y que sepa detectar las necesidades de la gente de su entorno así como la forma en que esta puede ser atendida con la información que se ofrece en la red virtual global.

“La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar” (Majo, 2003)

Partiremos del viejo aforismo de “*para educar a un niño hace falta toda la tribu*”, y la Sociedad de la Información y la Comunicación utiliza a la web 2.0 como contexto virtual de marcado carácter interaccionista.

Resulta fundamental, en una sociedad global, que la participación en los contextos educativos mediados con TIC considere la implicación activa de los actores en la institución escolar como instrumento que puede favorecer la emancipación social y la cooperación en la resolución de conflictos a nivel de microsistema o de macrosistema casi indistintamente o de manera síncrona. Se puede participar en un nuevo proyecto de aula a la vez que se participa en la campaña mundial de “*1 Gol por la Educación*”.

Tal y como afirma Garant (2003) “*una decisión colectiva no es necesariamente más eficaz que una decisión individual. Se participa en el marco de una actividad y de unas circunstancias precisas y se modifica la eficacia de la participación según las condiciones del contexto, la historia, la cultura de la institución, las competencias y las convicciones de los actores y la calidad del líder.*”

Tal y como afirma McLuhan (1962) “*toda tecnología tiende a crear un nuevo ambiente humano*”, pero ¿cual es la cultura predominante en ese nuevo escenario que emerge en la educación

formal de los alumnos de la etapa de educación infantil?



Ahora nos ceñiremos al blog de aula en la etapa de educación infantil por ser los alumnos de estas edades los verdaderos nativos digitales que comienzan su escolaridad con la recién llegada realidad de los blogs de aula.

Algunas cuestiones que se tendrán en consideración son fruto de la reflexión conjunta de profesores que lo han implementado, con entornos universitarios que han investigado la influencia de las TIC en otros tramos del Sistema Educativo.

Se observa que no se suele recibir la retroalimentación esperada en inserción de comentarios de familias o en utilización de recursos por parte de los alumnos. Sin embargo, si que se comenta oralmente su utilidad por parte de las familias.

Comunidad virtual

Se ha establecido una vinculación con la comunidad virtual y el ciberespacio en la educación formal. Si se estudian los informes del Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, Neturity y Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2006) y el de Badia, Meneses, Momimó y Sigalés (2008), se comprueba que en ambos es relevante que no se hace mención a la etapa de educación infantil (aún cuando ésta se encuentre ubicada en los centros de primaria en su último tramo) y que la evaluación de los contextos familiares esta sesgada a unos datos muy concretos y no se profundiza en el valor formador de la familia con respecto a las actitudes de uso de las TIC.

La búsqueda de elementos explicativos culturales en el análisis de la síntesis del informe SIFKAL (Safer Internet for Knowing and Living) de Pérez, Barquín, Soto y Sola (2004). En él se pone de manifiesto que Internet esta modificando hábitos seculares de transmisión, intercambio y producción de mensajes entre personas, grupos, instituciones y corporaciones y a medida en que se va construyendo este nuevo tejido de intercambios simbólicos aparecen nuevas posibilidades y nuevos riesgos e incertidumbres.

La conciliación de la vida familiar y laboral no permite el intercambio diario, en muchas ocasiones, con las tutoras de las aulas

de infantil por lo que el blog de aula podría ser una ventana abierta a lo que sucede en la clase y en otras clases de España.

La soledad de los “*blogfesores*” se podría ver reducida por la relación afectiva que se puede establecer, a través de la red, con otros profesores que implementan el blog de aula favoreciendo que no se produzca el abandono de buenas prácticas. A veces éstas no son asumidas por la propia institución escolar o por los equipos directivos de los centros educativos.

¿Y las familias? Son un elemento fundamental en cualquier etapa de la vida del estudiante de enseñanza obligatoria pero mucho más en la etapa de Educación Infantil ya que es cuando se comienzan a adquirir la lectura y la escritura, elementos fundamentales para la transformación de información en conocimiento. ¿Cuáles son las razones de que no se estudie en profundidad a las familias y a los alumnos de la primera etapa del sistema educativo?

Los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del “currículum oficial”) y aprenden más cosas fuera de los centros educativos. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de los “mass media” e Internet. (Marqués, 2000)

En el blog, se dispone de la posibilidad de almacenar el material en archivo y leerlo tantas veces como sea necesario lo que garantiza también un nivel de fiabilidad del registro que sería difícil de alcanzar por otros medios. Asimismo permite tener en consideración lo expuesto por Hodder, (1994)

“el significado no reside en un texto sino en su escritura y en la lectura que se hace de él. A medida que el texto es releído en diferentes contextos, recibe nuevos significados, a menudo contradictorios, pero siempre incardinados socialmente. Así que no hay un significado “verdadero” u “original” de un texto más allá de los contextos históricos específicos desde los que es interpretado”.

Tras reflexionar sobre varios blogs de infantil se detectan aspectos tales como:

Falta de conciencia colectiva de la trascendencia comunicativa del blog.

Se despierta el potencial de las familias para la educación de sus hijos.

Los equipos directivos deben tomar conciencia del impacto pedagógico y asumir su difusión y apoyo.

Las AMPA deberían contribuir a la formación de usuarios y facilitar el acceso a las familias del centro que nos dispongan de la tecnología necesaria.

Se debe ir creando la cultura de uso con tiempo, paciencia y con estrategias como envíos de email masivos para los usuarios potenciales del contexto “cara a cara”.

Sería conveniente establecer grupos de reflexión en redes cooperativas o redes profesionales que ayudasen a ir abordando, de manera dinámica y cambiante, como actúa la propia Red, los temas más adecuados a los contextos interconectados.

En los contextos “cara a cara” hay que continuar trabajando en el aspecto cultural del trabajo en equipo y la adopción de medidas de evaluación que retroalimenten los procesos educativos que se

instauran. No se debe sentir la evaluación como “una carga añadida” sino como una necesidad del propio proceso del “aprender a aprender” a lo largo de la vida profesional.

El blog de aula ha abandonado la creencia de “mi clase” por una clase que excede los límites físicos y de usos horarios. Se siente comprometida con los visitantes que, aunque no muestran su identidad en una inmensa mayoría, dejan su huella en el número de visitas o en el mapa de los países de origen de las visitas recibidas. Estos avances están suponiendo una modificación de planteamientos pedagógicos dentro del aula.

La ausencia de una tecnología que facilite la labor de mejora en la competencia TIC no debe suponer un sentimiento de frustración sino que puede ayudar a sugerir nuevas búsquedas de estrategias para que los propios alumnos y sus familias colaboren activamente desde casa.

Hay que tratar de encontrar cuales son los valores que deben operar en un nuevo contexto humano - en estrecha cooperación y colaboración - en el binomio familia y escuela. En esa búsqueda encontramos algunas ideas: “*¿Qué consejos le darías a un profesor que quisiera ponerlo en marcha por primera vez? Paciencia y a ataque, que los principios son duros, pero poco a poco se ven resultados y se va ampliando*”

A los *blogfesores* cada día le gustan más sus blog y sus posibilidades. Lo consideran eficaz en la perspectiva que ofrece en cuanto a la enseñanza de más lenguas vehiculares de aprendizaje de manera simultánea: inglés y castellano, castellano y euskera, gallego y castellano, catalán y castellano...

Se refuerza a la lengua no predominante en el contexto en el que se opera.

Las vibraciones emocionales en las que parecen operar los “*blogfesores*” son de una sensación de libertad y comodidad con respecto a la gestión y uso del blog aunque, en ocasiones, se echa en falta un apoyo institucional (quizás de interactividad o de la manera en que se produce la difusión del mismo).

Con respecto a las familias, se sienten muy satisfechos cuando estas insertan comentarios, se envían sugerencias o presentaciones en el blog y se produce una retroalimentación muy positiva al ver como los alumnos van dando muestras de cómo y para qué usan el blog en sus familias.

Las vibraciones emocionales de las familias son expuestas a través de la opinión e intercambio de las madres. Se ofrece un rasgo cultural propio de la cultura del siglo XX, la implicación diaria de las madres, en una amplia mayoría, frente a la de los padres. La familia vuelve a recobrar el sentimiento de tribu ya que la distancia física y de tiempo se desdibuja y los abuelos que viven en... pueden ver, a diario, lo que hacen sus nietos en clase o los padres separados, por alguna razón laboral o de desacuerdo en la convivencia, pueden estar más cerca de sus hijos...

”*Yo por ejemplo lo he enviado a algún familiar o amigos para que vean lo que hace mi hijo en clase (fotos/videos). También se lo he enviado, por ejemplo, a una chica que vino un verano de “au pair” por dos razones: para que vea como mi hijo ha crecido y porque he pensado que le interesaría verlo como una herramienta pedagógica*”.

El blog puede ser una herramienta que crezca “sin control” o un

recurso del siglo XI que va creciendo con la reflexión consciente y profesional de los blogfesores que ponen su empeño en la construcción de conocimiento cooperativo y colectivo.

<http://infantil-0809.blogspot.com/>

<http://donadiriga.blogspot.com/>

Bibliografía y referencias

Badia, A., Meneses, J., Momimó, J. y Sigalés, C. (2008) *La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro* IN3 UOC y Fundación Telefónica. Recuperado el 2 de junio de 2009 en http://www.fundacion.telefonica.com/debateyconocimiento/publicaciones/informe_escuelas/esp/informe.html

Fundación Telefónica (2008) *La sociedad de la información en España 2008*. Ariel Colección Telefónica. Recuperado el 7 de junio de 2009 en http://e-libros.fundacion.telefonica.com/sie08/aplicacion_sie.html

Gimeno, J. (2005) *La educación que aún es posible*. Madrid. Ediciones Morata Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, Neturity y Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2006) *La implantación y el uso de las TIC en los centros docentes de educación primaria y secundaria (curso 2005-2006)*. Plan avanza. Recuperado el 6 de junio 2009 en http://www.isftic.mepsyd.es/w3/informacion/informe_TIC/TIC_extenso.pdf

Majó, J. (2003). *Nuevas tecnologías y educación*. Conferencia impartida en la presentación del primer informe de las TIC en los centros de enseñanza no universitaria promovidos por la Fundación Jaume Bofill y Edulab. Recuperado el 7 junio 2009 en http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html

Marqués, P. (2000) (última revisión 27/08/08) *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones* Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 5 de junio 2009 en <http://www.peremarques.net/siyedu.htm>

Nuthal, G. (2005) *The Cultural Myths and realities of classroom teaching and learning: a personal journey*. Teachers College record, volumen 107, número 5 Volkow, N. (2003) *La brecha digital, un concepto social con cuatro dimensiones* Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México. Recuperado el 5 de octubre de 2009 en <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/tecnologia/brecha.pdf>



PORTADA - INFORMACION - TRIBUNA - REPORTAJES - ENTREVISTA
EXPERIENCIAS - BIBLIOTECA - UNIVERSIDAD - CULTURA - SERVICIOS