

Esta sección está abierta a todos aquellos profesores que realizan trabajos de innovación en el aula, unidades didácticas, proyectos interdisciplinares o que pongan en marcha nuevos métodos de aprendizaje en clase. Los textos, de una extensión máxima de tres folios, deben llegar en disquete a COMUNIDAD ESCOLAR (Alcalá, 34. 6ª planta. 28071 Madrid), o a nuestra dirección de **correo electrónico**.



## La pizarra mágica

Tres especialistas crean una aplicación informática, “**Globalinex**”, para fomentar la lectura temprana en la Educación Infantil

**“La pizarra mágica”, así es como nombran los alumnos de Educación Infantil del colegio “Juan Vázquez” de Badajoz, a la pizarra digital, en la que aprenden nuevas palabras con una aplicación informática llamada “Globalinex”, creada por tres especialistas en la materia, que presentan esta experiencia y explican que su intención a la hora de elaborar este proyecto era romper los esquemas tradicionales de que la lectura es sólo posible a partir, como mínimo, de los cinco o seis años.**

Los niños en la etapa de Educación infantil pueden aprender a leer palabras y párrafos exactamente igual que aprenden a entender las palabras habladas, las frases y los párrafos. Cuando el oído capta, o recoge, una palabra o mensaje hablado, este mensaje auditivo se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área auditiva del cerebro, que los descodifica y comprende en lo que se refiere al significado que la palabra intentaba transmitir. De la misma manera, cuando el ojo capta una palabra o mensaje escrito, este mensaje visual se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área visual del cerebro dónde se descodifican y se comprenden como lectura. El cerebro es un instrumento *mágico*. Funciona igual en lo auditivo que en lo visual. Por lo tanto, es el niño el que marca su propio ritmo de aprendizaje y por ello, no debemos forzar este ritmo, pues se pueden producir frustraciones y aversión hacia el proceso lector.

El niño de educación infantil es el “científico” más curioso del mundo, es incapaz de permanecer sentado y quieto durante largo espacio de tiempo, pero a veces, confundimos esta extraordinaria curiosidad por todo, con una falta de habilidad para concentrarse, indisciplina o mala educación. El proceso de aprendizaje lector debería ser prioritariamente divertido y no un suplicio, ya que es el más fabuloso juego de la vida.

### Proceso de comprensión



El proceso de comprensión del lenguaje oral y del escrito es exactamente el mismo. Los niños pequeños quieren aprender a leer. ¿Qué niño no reconoce diferentes leyendas de distintas marcas a la edad de dos o tres años? El proceso de aprendizaje en los primeros años se origina a una velocidad increíble. Un niño pequeño tiene un ardiente e ilimitado deseo por aprender.

Así pues, con la puesta en práctica de esta aplicación interactiva (Globalinex) y con las ventajas que nos ofrece la pizarra digital pretendemos conseguir el aprendizaje precoz de la lecto-escritura, basándonos en el constructivismo, es decir partiendo de aprendizajes significativos próximos a la realidad y a los intereses del alumno.

Entre los beneficios que nos ofrece la pizarra digital, destacamos:

- \* Incrementa la motivación de los estudiantes.
- \* Facilita el logro de aprendizajes más significativos y acordes con la sociedad actual.
- \* Es fuente inagotable de información multimedia e interactiva disponible de forma inmediata en el aula.
- \* Presenta más recursos a disposición del profesorado para renovar metodologías y tratar la diversidad.
- \* Se comprenden mejor las explicaciones de los contenidos.
- \* Integra el uso de las TIC en las actividades del aula: permite buscar información, realizar y presentar trabajos...
- \* Además es fácil de usar, no da problemas, entusiasma, aumenta la autoestima profesional.
- \* Clases más vistosas y audiovisuales.
- \* Los estudiantes están más atentos, motivados e interesados: siguen mejor las explicaciones.

### **Aplicación del programa**

Para la aplicación del programa disponemos a los alumnos en forma de U mayúscula en frente de la pizarra digital, sacamos a un usuario para que abra la carpeta de la unidad didáctica que estamos abordando y a partir de ahí se van viendo cómo están escritas las palabras del vocabulario de dicha unidad, acompañadas de la locución sonora y del significado, mediante el dibujo al que representan; luego se realizan las diversas pruebas interactivas.

Explicamos de forma breve el contenido del programa "Globalinex". El software se presenta bajo un entorno de magia, en el que un mago a través de su chistera va llevando al usuario a los juegos constructivistas, adaptados a las edades de los escolares. Otras actividades interactivas se hallan en los diferentes recipientes que utiliza el mago. Así, encontramos en estos: adivinanzas, actividades de expresión escrita, vocabulario temático y palabras reanimadas del habla popular extremeña, con el fin de rescatarlas del olvido.

La aplicación proporciona, además, una guía didáctica con propuestas de actividades para el docente y una colección de fichas de trabajo personal imprimibles, para que el alumno/a pueda trabajar la expresión escrita. Estas actividades se realizan en la pizarra mágica y luego sobre el papel.

Por lo tanto, creemos necesarias y justificamos la utilización de las TIC, aplicadas a la enseñanza de la lecto-escritura en la educación infantil por varias razones:

Su capacidad para modificar las formas de percibir y aprender, de los usuarios, es decir, su aptitud para estructurar la mente y desarrollar capacidades

Asimismo, permiten un aprendizaje autoguiado y autoiniciado, en el cual cada persona va construyendo su conocimiento, bien sea de manera individual o colectiva.

Es un hecho comprobado que la interacción provoca una mayor y mejor asimilación del aprendizaje.

Este material se presenta en formato web (*on-line*) para que se pueda acceder a él desde cualquier parte en la siguiente dirección:

<http://contenidos.educarex.es/mci/2007/01/inicio>

*Mari Paz Sánchez Ruiz,  
Mari Carmen García Romero  
y Telesforo Guerra Moreno*



PORTADA - INFORMACION - TRIBUNA - REPORTAJES - ENTREVISTA  
EXPERIENCIAS - BIBLIOTECA - UNIVERSIDAD - CULTURA - SERVICIOS