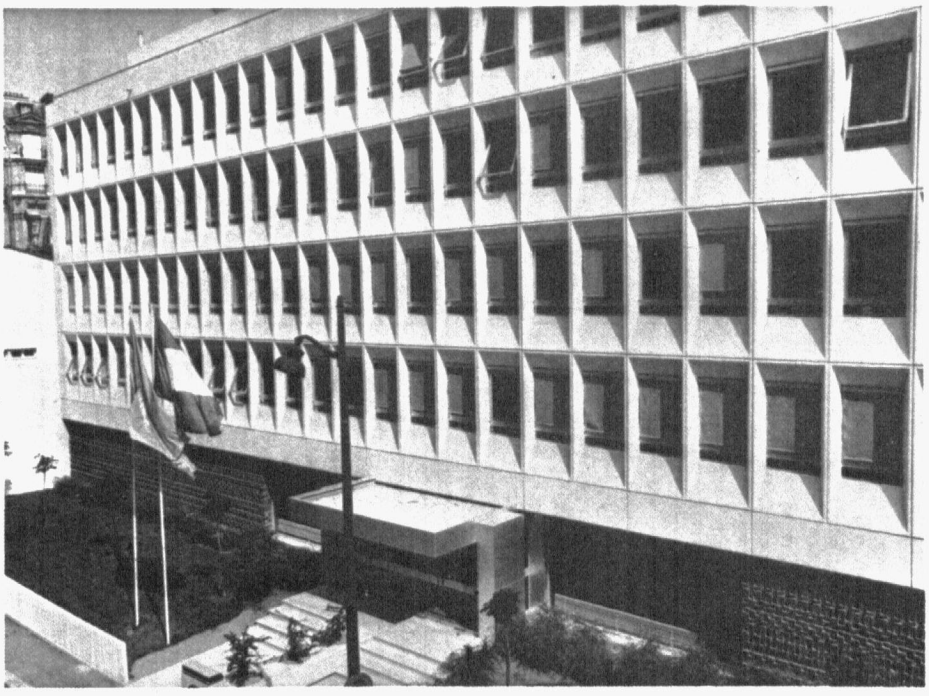
El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación



La sede del Instituto

FUNCIONES

Desde que la UNESCO lo creó en 1963, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación ha aportado una contribución capital al desarrollo actual del planeamiento de la educación. Centro internacional de formación superior e investigación en el campo del planeamiento de la educación, el Instituto ha trazado algunas de las primeras perspectivas generales de ese campo de acción y ha abordado la investigación sistemática de algunos de los problemas

esenciales del planeamiento de la educación. Habida cuenta del lugar que ocupa en ese terreno y de la índole de sus atribuciones y de sus actividades, el Instituto se halla en una situación privilegiada para desempeñar un papel de primer plano en la solución de los problemas con que se enfrentan los especialistas del planeamiento de la educación.

Aunque dependa administrativamente de la UNESCO, los Estatutos del Instituto garantizan su autonomía intelectual; el Consejo de Administración del IIPE fija las orientaciones generales de las actividades de investigación y formación del Instituto y aprueba el presupuesto anual.

El carácter internacional del Instituto tiende a situarlo en un terreno privilegiado, nada corriente: la diversidad —de origen, formación y esfera de interés— de su personal; sus estrechas y fraternales relaciones con muchos y diferentes países; los vínculos profesionales que ha establecido con las instituciones nacionales, con motivo de diferentes proyectos de investigación; los programas de formación del Instituto, cuyos participantes se reclutan en todas las partes del mundo (éstos son hoy día más de un millar y constituyen una formidable comunidad profesional); todo eso ha contribuido a abrir al Instituto perspectivas particularmente prometedoras ante los problemas del planeamiento de la educación. Con la posibilidad de comparar muchos y diferentes enfoques del planeamiento de la educación, se ha adquirido una más clara inteligencia de los problemas fundamentales comunes, de la que se ha sacado partido luego para nuevas actividades de investigación y formación. Inútil decir que el método de investigación y formación comparadas en materia de planeamiento de la educación, seguido por el Instituto, fue y será una de las características esenciales de su actuación.

Sus funciones, como su considerable y variada actuación durante los pasados diez años, hacen que el Instituto esté particularmente atento a los nuevos problemas que surgen en el campo de la educación y del planeamiento de la educación. De hecho, una de las más importantes tareas del Instituto consiste en determinar cuáles son los problemas que se han de estudiar con mayor urgencia y en preparar proyectos de investigación, antes de que se sienta la necesidad de contar con soluciones aplicables a esos problemas. Para nutrir esa visión del futuro, la relación estrecha del personal del Instituto con los que trabajan sobre el terreno, es decir, con la realidad viva del planeamiento y el desarrollo de la educación es tan necesaria como su capacidad de deducir los futuros problemas y tendencias de un cuidadoso e imaginativo análisis de observaciones específicas. La constante interacción entre ese personal y los cursillistas que asisten a los ciclos de formación del Instituto, es uno de los vehículos más eficaces de esa relación.

Los problemas con que se enfrenta el planeamiento de la educación son hoy tan complejos y de tal magnitud que ninguna institución, por muy experimentada y bien equipada que esté, podría resolverlos por sí sola. Por consiguiente, el IIPE anhela cooperar estrechamente con las universidades y demás establecimientos de

formación e investigación del mundo entero, así como con las autoridades docentes de los Estados Miembros, los departamentos interesados y las oficinas regionales de la UNESCO y las demás organizaciones internacionales. El futuro desenvolvimiento del IIPE dependerá, en muchos aspectos y en buena parte, de la índole de esa cooperación.

EL RETO DEL PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION

El planeamiento de la educación es ya mayor de edad. La búsqueda a tientas, emprendida al principio con el fin de prever las necesidades en materia de educación, se ha convertido en un campo de información y competencia profesional reconocido y respetado. El planeamiento sistemático del desarrollo de las instituciones y los sistemas educativos es hoy día uno de los instrumentos principales de la estrategia global del desarrollo; un número cada vez mayor de especialistas del planeamiento del mundo entero poseen en común un acervo sustancial de conocimientos y experiencias.

La tarea inicial de introducir un factor de racionalidad en el proceso de desarrollo de la educación, parece haberse llevado en gran parte a buen término. El paso de la identificación cuidadosa de los fines de la educación a la especificación de los objetivos del desarrollo de un sistema educativo y de éstos a la determinación de los elementos cuantitativos del plan, es hoy una norma ampliamente integrada en los procesos de formulación de la política educativa de muchos países.

Pero, una vez acabada esa tarea, el especialista del planeamiento de la educación se ha encontrado ante otros retos, que son consecuencia directa del papel que se espera que la educación desempeñe para hacer frente a los problemas del «mundo finito» del hoy y del mañana. Al principio, el empleo sistemático y racional de métodos de extrapolación y previsión parecía suficiente; hoy día, parece obligado que el especialista del planeamiento dé, además, pruebas de imaginación y creatividad, para prever la relación entre la educación y una amplia gama de problemas tirantes y complejos y establecer planes en consecuencia:

- La reestructuración de las funciones y tareas del mundo del trabajo.
- La exigencia de nuevas formas y niveles de decisión, en los procesos de decisión, de parte de aquellos en quienes las decisiones se repercuten.
- La necesidad de atacar masiva y concertadamente los sombríos problemas de la pobreza rural.
- El logro de una verdadera democratización de la educación, no sólo en lo que se refiere al acceso a los establecimientos de enseñanza, sino también merced a una verdadera adaptación de los programas de estudios a las necesidades de los grupos menos favorecidos.
- La perspectiva de tener que promover el mejoramiento de la condición humana, bajo la presión de graves y quizá permanentes limitaciones de productos básicos, como la energía y los alimentos.

— Las posibilidades y los peligros de una tecnología cada vez más compleja y más ampliamente generalizada, con su enorme poderío para favorecer tanto la comunicación como la dependencia.

En cómo esos problemas se repercutirán en la educación y cómo la educación puede contribuir a resolverlos, consiste la gran incógnita sumamente difícil de resolver. Ahora bien, esa incógnita constituye precisamente el terreno inexplorado, o poco menos, en que ha de adentrarse el planeamiento de la educación, la tarea que incumbe a los que se ocupan de prever, de conjeturar los futuros problemas de la política educativa y de esbozar las diferentes formas de acción.

Planear ha consistido siempre —y ha de seguir consistiendo— en levantar un puente entre la ciencia y la política, la reflexión y la acción, la investigación y la decisión, el saber y el poder. Sin ese puente, la acción carecería de coherencia y el saber sería inaplicable. Para el planeamiento de la educación, la tarea de levantar ese puente, de poner a contribución toda nuestra capacidad de reflexión y nuestro saber para hacer frente a los problemas de la futura política educativa es, en el momento actual, un reto enorme, que exigirá a la vez un grado de cooperación inusitado entre los individuos y las instituciones interesados y un extraordinario volumen de recursos.

INVESTIGACION

El principal objetivo del programa de investigación del Instituto, es aportar su contribución al acervo común de conocimientos relativos al planeamiento de la educación. Esta tarea consiste en determinar cuáles son los problemas importantes que se han de estudiar, definir un marco conceptual adecuado, elaborar y poner a prueba métodos y técnicas de análisis ajustados a las necesidades, reunir y tratar datos reales y pertinentes, y presentar conclusiones comunicables por medio de publicaciones, o mediante el programa de formación del Instituto, o de ambos medios a la vez. Merced a esa estrategia de la investigación, el IIPE contribuye al mejoramiento del planeamiento de la educación en los Estados Miembros, con los conocimientos y la inteligencia de los problemas que aporta.

Durante los pasados diez años, el Instituto ha realizado investigaciones relativas a muchas y diversas cuestiones, en más de 50 Estados Miembros: desde problemas extremadamente amplios como «La Crisis Mundial de la Educación», hasta cuestiones limitadas y precisas como la inspección de la enseñanza primaria, o los diferentes aspectos del financiamiento de los programas educativos. Figuraron también en el programa de investigaciones, estudios sobre organización y normas del planeamiento de la educación relativos a varios países, proyectos encaminados a mejorar los métodos utilizados para el plancamiento de la educación (análisis de costos, racionalización de la implantación de las escuelas por medio del «mapa escolar», aumento de la población y costo de la educación, etc.) y proyectos relativos a algunos importantes aspectos

del planeamiento de la educación (nuevos medios auxiliares de enseñanza, administración de los sistemas de enseñanza, planeamiento del desarrollo de las universidades, evaluación de los aspectos cualitativos de la educación). Además, muchos proyectos del Instituto dieron lugar a reuniones especiales de estudios, en las cuales grupos de expertos internacionales procedieron a un análisis muy fructífero de las conclusiones de dichos proyectos, antes de que se publicaran los resultados (para la lista completa de publicaciones relativas a las investigaciones, véase el apéndice D). Tanto los resultados de las investigaciones como las muchas publicaciones en las que figuran las conclusiones de esos estudios, se utilizan para las actividades de formación del Instituto.

Otros proyectos, entre los cuales figura un estudio relativo al empleo de los universitarios graduados y a la política de admisión en los establecimientos de enseñanza superior, así como un estudio sobre la organización de la inspección de las escuelas primarias, están en curso de ejecución Algunos de esos proyectos, como el estudio sobre el papel de las universidades en la enseñanza postuniversitaria, tomaron cuerpo a partir de estudios anteriores emprendidos por el Instituto. Otros, inclusive el relativo a los problemas del costo y la gestión de la enseñanza superior en los Estados árabes, se hallan en una fase preparatoria y los resultados de los estudios preliminares de viabilidad determinarán la orientación futura de los proyectos. Los hay, asimismo, como el estudio internacional comparado sobre las estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje, que se han esbozado en espera de las subvenciones necesarias. En el campo importante del desarrollo de la elaboración de los programas escolares, el Instituto concluyó con la Organización Internacional de Elaboración de Programas Escolares (ICO) un acuerdo de cooperación en vista de llevar a cabo conjuntamente programas de investigación y de formación.

Haciéndose eco de los problemas con que se enfrentan en todo el mundo los especialistas del planeamiento de la educación, el Instituto estudia actualmente a fondo el orden de prioridad de las investigaciones que emprenderá en los próximos años. Ese estudio se efectúa dentro del marco general del plan a plazo medio del IIPE para 1973-1978, que el Consejo de Administración del Instituto estableció y que señala a la atención del IIPE dos temas primordiales:

a) El mejoramiento de la calidad de la educación.
b) Los aspectos institucionales y de organización de los sistemas de enseñanza.

Para definir un orden de prioridad en materia de investigaciones específicas dentro de ese marco general, el Instituto ha establecido grupos de trabajo, compuestos por miembros del personal y por consultores externos, que han comenzado a analizar, entre otros, los problemas que se plantean en los campos siguientes:

1. El planeamiento de las reformas cualitativas de los sistemas de enseñanza (prepara-

ción y reforma de los programas de enseñanza; formación y perfeccionamiento del personal docente; modelos cualitativos costo-eficacia).

2. Procesos de planeamiento a nivel subnacional (micro-planeamiento).
3. Elementos que participan en la organización del planeamiento de la educación.
4. La igualdad de oportunidades en materia de educación, como problema de planeamiento (determinación de las causas que motivan las disparidades existentes en materia de acceso a la educación y en los resultados de los estudios).
5. Noción y práctica del planeamiento integral (el planeamiento de la educación en conexión con la previsión en materia de sanidad, alimentación y crecimiento de la población)

Para establecer un nuevo programa de proyectos de investigación a partir de la labor de esos grupos de trabajo, el IIPE emprenderá una amplia serie de consultas con su Consejo de Administración y su Colegio de Consultores (véanse los apéndices A y B), así como con muchos miembros de la comunidad mundial de especialistas del planeamiento.

FORMACION

La calidad y eficacia del planeamiento de la educación depende, sobre todo, de quienes —en cada país— se encargan de concebir y aplicar los planes de desarrollo y mejora de la educación. Por consiguiente, una de las tareas particularmente importantes del IIPE consiste en dispensar los diferentes tipos de formación y perfeccionamiento profesional que son necesarios para el personal que se ocupa de planeamiento.

El ciclo de estudios regular, de diez meses de duración, constituye el puntal básico del programa de formación del Instituto; este ciclo está destinado a explicar, de una manera bastante completa, los conceptos y los métodos del planeamiento económico, social y, sobre todo, educativo y a examinar algunos de los problemas de la educación que se repercuten en los procesos de planeamiento o en los cuales éstos influyen (a saber: la preparación de programa de estudios, el acceso a los establecimientos de enseñanza, la formación y el perfeccionamiento del personal docente, etc.). El carácter uniforme que en un principio caracterizó el ciclo de esttudios, consistente sobre todo en conferencias y debates, se ha diversificado progresivamente: con arreglo al método actual, los cursillistas, a partir de un curso común al que todos asisten, dedican una parte considerable de su tiempo a trabajar sobre temas estrechamente vinculados con sus actividades profesionales, en pequeños grupos de trabajo y seminarios especializados. Además, una buena parte del curso se dedica a diversos ejercicios prácticos de planeamiento (evaluación de programas y técnicas de análisis, ejercicios de simulación, tratamiento de datos, etc.).

Un constante esfuerzo de evaluación del personal y de los cursillistas, ha desembocado en una serie de ideas nuevas para mejorar y modificar todavía el ciclo de estudios y un subgrupo espe-

cial del personal del Instituto estudia esas sugerencias, con miras a su posible aplicación.

A lo largo de los años, el ciclo de estudios ha contribuido de una manera sustancial a la formación de gran número de especialistas del planeamiento de la educación, principalmente de los países en vías de desarrollo y la mayor parte de los ex pasantes del Instituto desempeñan actualmente funciones directamente vinculadas con la formación que recibieron en el IIPE. Recientemente, se constituyó una Asociación de Pasantes y Ex Pasantes del IIPE, con miras a facilitar y promover las relaciones entre los ex cursillistas y entre éstos y el Instituto.

En sus demás actividades, el Instituto dedica cada vez más tiempo e interés a programas de formación más especializados. En general, esos ciclos de estudios son más breves y se limitan al tratamiento preciso de una zona de problemas muy específica del planeamiento de la educación. Esos cursos intensivos especializados se han consagrado este año a temas como la evaluación de la educación y la implantación de las escuelas; están en preparación nuevos cursos sobre otros temas.

En conexión con el ciclo regular de estudios el Instituto lleva a cabo un programa anual de expertos pasantes, para un reducido número de especialistas cuidadosamente seleccionados, que siguen un programa de estudio e investigaciones muy individualizado, bajo la dirección de un miembro del personal del Instituto.

Merced a un otro programa para expertos visitantes, los especialistas muy calificados y experimentados pueden pasar de uno a seis meses o más en el Instituto, para seguir un programa de estudios individuales relacionado con sus funciones, especialmente concebido o efectuando investigaciones muy especializadas, o escribiendo una obra.

Además, el Instituto organiza sesiones individuales de orientación para los expertos de la UNESCO, antes de que éstos se incorporen a sus puestos de destino y dirige seminarios y reuniones de trabajo prácticos regulares para los expertos de la UNESCO, los funcionarios de organismos que se ocupan de prestar ayuda para la educación a los países en vías de desarrollo, los funcionarios de las oficinas regionales de la UNESCO, etc.

Una parte de la preparación de esas diversas actividades de formación del Instituto, consiste en producir una cantidad considerable de textos de enseñanza del planeamiento de la educación (véase la lista de publicaciones en el apéndice D). El Instituto se esfuerza sobre todo en publicar una colección de folletos sobre los principios fundamentales del planeamiento de la educación y edita gran número de documentos de una serie titulada «Conferencias y debates», los «Cuadernos del IIPE», informes de seminarios, compendios de cursos y bibliografías. Se prevé, asimismo, la producción de materiales audiovisuales.

LOS RECURSOS DEL IIPE

El principal medio de acción del Instituto es su estrecha vinculación con los Estados Miembros de la UNESCO y con la realidad concreta de sus problemas de

planeamiento de la educación. Mantener e incrementar esa relación, tanto como lo permiten los demás recursos del Instituto, sigue siendo una de las mayores preocupaciones del IIPE.

El Instituto tiene la suerte de contar con un personal profesional tanto en el campo del programa como en el campo de la administración que constituye un conjunto de talentos valioso y diverso. Los miembros del personal del cuadro orgánico que se ocupan directamente del programa, aportan al desempeño de sus funciones sus distintos acervos culturales y universitarios y participan tanto en los programas de investigación del Instituto como en los de formación. El apoyo abnegado del personal que se ocupa de los trabajos de oficina, de la biblioteca, de la reproducción de documentos y demás servicios, facilita considerablemente la labor del personal del cuadro orgánico.

La UNESCO suministra al Instituto sus recursos económicos de base, que constituyen poco más o menos la mitad del presupuesto total del Instituto, a saber: 1.400.000 dólares en 1974. La otra mitad procede de las contribuciones voluntarias de algunos Estados Miembros que se hicieron eco de la resolución 1.121, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en su XVII Reunión. Se presentará a la XVIII Reunión una resolución similar, en la que se invitará a los Estados Miembros a entregar contribuciones voluntarias al IIPE, a fin de que el Instituto pueda hacer frente eficazmente a las peticiones de servicios de investigación y formación que se le presentan y que son cada vez más numerosas.

Los Estados Miembros que se citan a continuación, son los que hasta la fecha han apoyado la labor del IIPE por medio de contribuciones voluntarias:

Alemania (República Federal de), Austria, Canadá, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Irlanda, Italia, Noruega, Países Bajos, Reino Unido y Suecia.

Además, el IIPE ha recibido subvenciones de varias organizaciones (el Banco Mundial, el «Population Council», la Fundación Ford, etc.), generalmente para llevar a cabo estudios o programas específicos.

Los locales permanentes, recientemente acabados, que el gobierno de Francia ha edificado y equipado para el Instituto, constituyen uno de los medios de acción más recientes del IIPE. El nuevo edificio autoriza una amplia extensión del programa de formación y brinda, para las actividades de formación y los seminarios del Instituto, las instalaciones más modernas y funcionales, compuestas por tres salas de reunión y un anfiteatro (todas las salas están equipadas para la interpretación simultánea), más de 70 despachos para el personal y los cursillistas, un centro de documentación, una imprenta y una cafetería.

EL CENTRO DE DOCUMENTACION

El Centro de Documentación del Instituto desempeña un papel primordial en todas las actividades de formación e investigación del IIPE, así como en la difusión de los conocimientos relativos al planeamiento de la educación. Su

fondo comprende, además de los documentos y las publicaciones del Instituto, libros, revistas e informes relativos a su labor, que se adquieren o reciben, procedentes de muy diversas fuentes exteriores. Existen probablemente en el mundo pocas bibliotecas o centros de documentación que posean una colección comparable de textos relativos al planeamiento de la educación y a los temas que le están vinculados.

Las instalaciones de que dispone el Centro de Documentación en el nuevo edificio, fueron especialmente concebidas para satisfacer las exigencias de los muchos usuarios de Centro, entre los cuales figuran no sólo el personal del IIPE y los cursillistas, sino también los investigadores que acuden a él de las diferentes partes del mundo.

En el fondo del Centro de Documentación, que ha concertado acuerdos de cooperación con otras bibliotecas, comprendida la de la UNESCO, figuran 18.000 títulos. Está a disposición de los investigadores y cursillistas una colección de cerca de 2.000 microfichas, relativas en buena parte a planes nacionales de desarrollo económico y social.

SEDE

El Instituto tiene su sede en París: 7-9 rue Eugène-Delacroix.