



## Fomento de la lectura en el IES La Asunción de Elche<sup>1</sup>

**José María Asencio Verdú**

*Responsable del proyecto de la biblioteca escolar*

**Sumario:** 1. Contexto del centro. 2. Aproximación a la historia de la biblioteca actual: situación de partida y actuaciones llevadas a cabo. 3. Objetivos y aspectos más novedosos de la biblioteca. 4. Logros alcanzados y beneficios obtenidos. 5. Un proyecto para compartir: web de la biblioteca y película documental *Pura alegría*.

### Resumen

Desde el curso escolar 2000-2001 la biblioteca escolar del IES La Asunción de Elche ha experimentado un cambio sustancial. Gracias a la colaboración del Ayuntamiento de la ciudad, empresas y entidades bancarias del entorno, y la Asociación de padres del centro, la biblioteca de este instituto se ha convertido en un espacio habitual del fomento de la lectura. La clave ha consistido en tener libros muy variados en cuanto a temática y nivel, evitar la obligatoriedad de un libro de lectura para todos los alumnos, devolver el libro a la biblioteca cuando no es del interés del lector y dedicar horas de lectura en el centro a través de las asignaturas de castellano, valenciano e inglés. Esta experiencia ha sido plasmada en el largometraje documental *Pura alegría*.

**Palabras clave:** Proyecto, colaboración, fomento de la lectura, documental *Pura Alegría*, plan lector.

### Contexto del centro

El IES La Asunción de Nuestra Señora<sup>2</sup> es el centro más veterano de los catorce institutos públicos existentes en Elche. En la actualidad cuenta con 782 alumnos, de los cuales una parte procede del colegio público "El Palmeral" (que se encuentra en zona centro y muy cercano al instituto, perteneciendo sus alumnos a un nivel socioeconómico medio-alto), y otra parte parte, de los colegios públicos "Dama d'Elx" y "El Pla", situados en el

<sup>1</sup> Este artículo será publicado próximamente por el Ministerio de Educación al haber sido galardonado el IES La Asunción de Elche con el 2º Premio Nacional de Buenas Prácticas para la Dinamización e Innovación de las Bibliotecas de los Centros Escolares para el año 2007.

<sup>2</sup> En nuestro instituto el porcentaje de profesores titulares corresponde a un 70% del total, de los cuales una gran parte son antiguos alumnos del centro; el 30% restante son profesores interinos. El personal no docente del centro está compuesto por cuatro conserjes. La limpieza está asegurada con una contrata, pero no depende directamente del centro, salvo una limpiadora que es personal de la Consellería. Además hay 3 administrativos, dos de ellos con plaza definitiva. Los grupos de alumnos del curso 2006/2007 han sido los siguientes: tres grupos de 1º ESO, tres de 2º ESO, siete de 3º ESO, seis de 4º ESO, uno de 4º ESO de Diversificación Curricular, dos 1º Bachillerato de Ciencias, un 1º Bachillerato Humanidades, un 2º Bachillerato Ciencias-Humanidades-CCSS, dos 2º Bachillerato Ciencias, un 2º Bachillerato Humanidades-CCSS, un 1º Bachillerato Humanidades-Ciencias (Nocturno), dos 2º Bachillerato Ciencias y Humanidades-CCSS (Nocturno).

barrio del Pla, cuyos alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico medio. Los alumnos procedentes de estos colegios se incorporan a nuestro instituto a partir de 3º ESO. A estos alumnos, hay que añadir una pequeña minoría de 30 muchachos inmigrantes.

Las relaciones más frecuentes del instituto tienen lugar con la Dirección Territorial de Educación de Alicante, básicamente a través de la Inspección Educativa, y con el Ayuntamiento de Elche. Gracias a los proyectos de la Biblioteca escolar y de la página web que coordinan respectivamente José María Asencio Verdú y José Jaime Mas Bonmatí, nuestro centro ha establecido unas fluidas y fructíferas relaciones con la Asociación de madres y padres (AMPA), el Ayuntamiento, entidades bancarias, empresas del Parque Industrial de Elche y medios de comunicación local de la ciudad.

### **Aproximación a la historia de la biblioteca actual: situación de partida y actuaciones llevadas a cabo**

Para conocer con exactitud las características actuales de nuestra biblioteca es necesario remontarnos al cambio que ésta comenzó a experimentar a partir del curso escolar 2000-2001. Después de cuarenta años de vida del instituto y de la reubicación de la biblioteca en diferentes lugares del mismo, un informe técnico de la Consellería de Educación de Alicante de mediados de los años noventa aconsejó su traslado de la segunda a la planta baja del centro, lo cual unido al hecho de que, por aquellas fechas, pasaba a estar desalojada la casa de los conserjes localizada en dicha planta, se consideró que con la demolición de las distintas paredes de la vivienda el lugar sería el propicio para el fin que se perseguía. No es obvio decir que el cambio supuso múltiples problemas y, aunque habíamos encontrado un nuevo espacio, la realidad es que el entorno de la biblioteca actual no era en modo alguno el adecuado para la dinamización que en ella se pretendía realizar.

*La biblioteca del centro ha experimentado un considerable cambio a partir del curso escolar 2000-2001.*



Por eso, desde la fecha referida, se consideró que se debían crear y coordinar sucesivos grupos de trabajo vinculados al CEFIRE (centro de profesores) de Elche para impulsar el cambio que nuestra biblioteca necesitaba. El trabajo iba a ser muy arduo, pero afortunadamente ha sido también muy fructífero. A continuación detallamos las directrices básicas que se han desarrollado en la biblioteca del IES La Asunción desde el año 2000:

- Se ha realizado un informe detallado de la situación de la biblioteca en el año en que el primer grupo de trabajo comenzó a funcionar (biblioteca desorganizada debido a su cambio de ubicación; mobiliario inadecuado y libros, en general, no adecuados tampoco a las necesidades del alumnado; biblioteca no preparada informáticamente y sin acceso a internet; y carente, además, de un bibliotecario especializado o, al menos, de la figura de un coordinador de la misma).
- Se ha llevado a cabo en profundidad una revisión del fondo existente en la biblioteca desde que el instituto fuera inaugurado a mediados de los años sesenta, habiendo sido trasladados a los departamentos aquellos ejemplares que no son de utilidad para una biblioteca cuyos beneficiarios han de ser los estudiantes de Secundaria y Bachillerato.
- Se han adquirido armarios-biblioteca para la totalidad de las aulas del centro y se han dotado con diccionarios de castellano, valenciano e inglés. La finalidad de dichos armarios era la de potenciar en un futuro las bibliotecas de aula en conexión directa con la biblioteca escolar.
- Se han establecido contactos con la asociación alicantina de Técnicos Especialistas en Biblioteconomía, Archivística y Documentación (TEBAD) para proceder a catalogar adecuadamente los libros de la biblioteca en colaboración con grupos de profesores del centro. El número de libros catalogados en la actualidad asciende a 4.919.
- Se han comprado en diferentes fases diecinueve módulos de estanterías.
- Se ha implicado en el proyecto al AMPA del centro, cuya colaboración desde entonces ha sido constante y muy valiosa.
- Se han establecido las líneas directrices del proyecto de biblioteca escolar basado en la implicación de diversos sectores del entorno: Consellería, Ayuntamiento, AMPA, entidades bancarias y empresas de la ciudad de Elche.
- Se ha elaborado un presupuesto detallado del plan en base a una exhaustiva selección de libros adecuados para los alumnos de Secundaria y Bachillerato. Dicha selección se caracteriza por abarcar a la totalidad de las asignaturas del currículum y porque, atendiendo a la diversidad del alumnado, los libros elegidos son diferentes en cuanto a temática y nivel.
- Se han ido comprando durante los últimos años colecciones de libros seleccionados del presupuesto anteriormente expuesto y, por otro lado, se han comprado también cuatro ordenadores y una impresora y se ha realizado la correspondiente conexión a internet.

- El presupuesto del proyecto ha sido presentado por el coordinador del mismo a distintas entidades bancarias y empresas del Parque Industrial de Elche. Entre las entidades y empresas que se han implicado en el proyecto están la Caja de Ahorros del Mediterráneo, La Caixa, Inyectados Peke's, Hijos de Óscar Botella Sempere, S. L., Morata Logística y Transporte y Pig Leader. A todas ellas se les han enviado las correspondientes cartas de agradecimiento.
- Se ha implicado al Ayuntamiento de Elche, a través de las concejalías de Educación y de Cultura, en la colocación de un nuevo piso para la biblioteca y de un expositor de libros.
- Se han publicado artículos en los medios de comunicación local para dar a conocer las características del proyecto.
- Se han elaborado guías para el uso de la biblioteca destinadas a los alumnos y a los profesores de guardia de la misma.
- Se ha puesto en marcha la página web de la biblioteca al objeto de compartir el trabajo que venimos realizando desde el año 2000.
- Durante el curso escolar 2006-2007 y en el actual ha sido y está siendo muy enriquecedora la colaboración del ex-alumno del coordinador, José Manuel Bolaños Segura, licenciado en Filología Hispánica, quien ha participado en la catalogación de libros y en la revisión y selección de los materiales de la biblioteca.
- Gracias a la resolución del once de noviembre de 2005 por la que las administraciones central y autonómica iniciaron un proceso de colaboración para modernizar las bibliotecas escolares, se han podido adquirir un total de ochocientos veintinueve libros, un ordenador y cinco módulos de estanterías en el inicio del curso académico 2006-2007.

### **Objetivos y aspectos más novedosos de la biblioteca**

Una vez que consideramos que la biblioteca estaba adaptada para las necesidades de los alumnos y que disponíamos de recursos suficientes para desarrollar un plan lector, se establecieron las acciones y procedimientos que deberían ponerse en práctica para la consecución del mismo y que detallamos a continuación. Y, por otro lado, su aplicación ha sido progresiva: en el curso escolar 2005-2006 abarcó a tres grupos de 1º ESO y tres de 2º ESO; en el 2006-2007, se sumaron seis grupos de 3º ESO y tres de 4º ESO; y en el presente curso, la totalidad de los diecinueve grupos existentes en el centro desde 1º ESO a 4º ESO pasan semanalmente por la biblioteca para dedicar tiempo a leer en las asignaturas de alternativa, valenciano y castellano.

*Nuestra biblioteca está viva, pues todas las horas lectivas acogen la presencia de alumnos que vienen a ella para participar en el proyecto lector.*

En una sociedad caracterizada cada vez más por la dispersión y la poca disponibilidad para la reflexión serena y tranquila, los objetivos básicos del proyecto lector del IES La Asunción de Elche son fomentar la lectura entre los alumnos de los niveles educativos mencionados para que comprendan la necesidad del encuentro personal con uno mismo a través del tiempo destinado a la lectura. Sólo desde el acercamiento de los alumnos a

un espacio idóneo para ello, podremos conseguir que, en un futuro, el hábito lector pase a formar parte esencial de su vida de adultos.

Respecto al aspecto más novedoso de la biblioteca del centro, pensamos que el más primordial y satisfactorio para nosotros es que nuestra biblioteca está viva, pues todas las horas lectivas acogen la presencia de alumnos que vienen a ella para participar en el proyecto lector. Y pensamos también que las acciones, procedimientos y recursos puestos en marcha en nuestro plan confirman, en cierto modo, las palabras de Emili Teixidor, quien, en su artículo titulado “Estrategias del deseo o trucos para leer” (La Vanguardia, 19-I-2005) y premiado por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, se expresaba en los siguientes términos:

“No se trata de convertir la lectura en un programa educacional, sino de educar –sobre todo a los jóvenes– en la lectura. Una de las estrategias es ampliar las posibilidades para leer y, aprovechando los espacios, hacer que las bibliotecas, escolares o municipales, sean lugares de encuentro abiertos a los libros y a las personas. Si no se hace así, simplemente propiciando los encuentros, las iniciativas pueden convertirse fácilmente en instituciones que eliminen el placer de la lectura. En algunos países han establecido la hora del silencio en la cual todo el personal debe permanecer callado y con un libro en las manos, desde la directora hasta el conserje, y aplicarse en la lectura. Una hora diaria.”

Las *acciones* que se han puesto en marcha para desarrollar el proyecto son las siguientes:

- Basándose en su experiencia de años previos, el profesor coordinador de la biblioteca es el encargado de impartir en este lugar un gran número de clases de alternativa como taller de lectura. Dicho profesor dispone, además, de cuatro horas lectivas y de las tres de guardias para gestionar la biblioteca, siendo su continuada presencia en la misma una referencia esencial para los alumnos y profesores implicados en el proyecto.
- Los profesores tutores dedican la hora de tutoría a la lectura siempre que no tengan cuestiones a tratar propias de esta actividad.
- Los profesores de valenciano y castellano dedican una hora semanal de lectura en la biblioteca.
- Los alumnos deben leer tres veces en casa como mínimo.

*El plan lector contempla una gran variedad de actuaciones y procedimientos.*

En cuanto a los *procedimientos* que hemos puesto en práctica destacan los siguientes:

- Hacer comprender a los alumnos que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura, para lo cual se han establecido una serie de estrategias básicas como, por ejemplo, evitar que muchos alumnos se levanten de su mesa al mismo tiempo para dejar o coger un libro o hacerles comprender que sin un clima de silencio y armonía se hace muy difícil la posibilidad de leer. Es significativo que en las evaluaciones que los alumnos han realizado del proyecto valoran justamente

este aspecto, llegando incluso a censurar a aquellos compañeros que, al hablar o molestar, impiden en ocasiones la tranquilidad necesaria que se persigue.

- Dedicar sesiones iniciales en la biblioteca para que los alumnos conozcan la localización de los libros y poder acceder así autónomamente en la búsqueda de libros de su interés.
- No poner como lectura obligatoria un mismo libro para todos los alumnos.
- Devolver a la biblioteca el libro que el alumno haya escogido en caso de que no sea de su agrado.
- Dedicar tiempo de lectura en la biblioteca para que el profesor pueda servir de guía de los alumnos en la selección de los libros y se pueda favorecer igualmente un clima de acercamiento personal y colectivo en torno al proceso lector.
- Dedicar tiempo en la biblioteca al intercambio de opiniones entre los alumnos y el profesor sobre los libros que más les han gustado. Los alumnos han sido, en muchas ocasiones, quienes han acabado recomendando las lecturas a sus propios compañeros. Por otro lado, este intercambio de opiniones ha favorecido además un aspecto básico del currículum como es la expresión oral.
- Leer a los alumnos narraciones y poemas por parte del profesor.
- Dedicar un apartado de la libreta de aula para que el alumno anote la evolución diaria del ritmo lector. Una vez acabada la lectura del libro, se anota brevemente un comentario sobre las características del mismo: no se trata de hacer un trabajo extenso acerca del libro, sino de apuntar en pocas líneas qué es lo que al alumno le ha gustado especialmente de la lectura realizada. Cuando el libro es devuelto, se anota también el motivo de la devolución.
- Dedicar en la misma libreta de aula un apartado destinado a la ampliación de vocabulario, lo cual sirve a su vez para fomentar el hábito del uso de los diccionarios.
- Iniciar en la aproximación a la poesía y en la memorización y recitado de textos poéticos.

### **Logros alcanzados y beneficios obtenidos**

El conjunto de la comunidad educativa del IES La Asunción de Elche considera que la biblioteca del centro se ha convertido en el espacio más frecuentado de nuestro instituto, habiendo aumentado significativamente el número de libros prestados y leídos gracias al plan de fomento de la lectura que se ha puesto en marcha en una biblioteca escolar que permanece abierta al alumnado durante el horario lectivo completo.

*La biblioteca escolar permanece abierta al alumnado durante el horario lectivo completo.*

El número de libros leídos en el curso académico 2006-2007 fue el siguiente:

1º A: 331	1º B: 334
1º C: 246	2º A: 327
2º B: 278	2º C: 298
3º A: 253	3º B: 240
3º C: 102	3º D: 140
3º E: 65	3º G: 164
4º B: 141	4º C: 73
4º E: 221	Número total de libros leídos: 3.213

Es significativo remarcar que los grupos que leyeron más (1º A, B, C, 2º A, B, C, 3º A, B, G y 4º B y E) fueron los que están vinculados al centro desde 1º ESO y llevan más tiempo participando en actividades de fomento lector; mientras que el resto de grupos está constituido mayoritariamente por alumnos procedentes de los colegios “El Pla” y “Dama d’Elx”, que, como hemos referido al principio, se incorporan al instituto a partir de 3º ESO. Los resultados de estos últimos grupos confirman la necesidad de establecer contactos con sus centros de procedencia para darles a conocer la metodología de fomento lector que venimos practicando en el IES La Asunción.

Respecto al presente curso académico 2007-2008, podemos comentar que el número total de libros que se han prestado a finales del segundo trimestre asciende a 2.951, siendo 436 el número de alumnos pertenecientes a los 19 grupos de 1º a 4º ESO que acuden semanalmente a la biblioteca del centro.

### **Un proyecto para compartir: web de la biblioteca y película documental *Pura alegría***

La vocación del proyecto que estamos desarrollando en el IES La Asunción de Elche es la de compartir nuestra experiencia con el resto de la comunidad educativa. Estamos convencidos de que a leer sólo se aprende dedicando tiempo a la lectura y buscando los recursos y estrategias adecuados para conseguirlo. Invitamos desde estas páginas a visitar la página web del centro, donde, entre otras cosas, se podrá encontrar información sobre la descripción del plan lector, opiniones de los alumnos sobre el mismo, noticias sobre nuestra biblioteca en los medios de comunicación local o las memorias y documentos que se han elaborado desde el curso 2000-2001 hasta la actualidad, y en los que se puede apreciar el trabajo desarrollado para transformar una biblioteca infrautilizada en lo que es en estos momentos: un espacio propiciador del fomento de la lectura.

*El trabajo desarrollado ha transformado una biblioteca infrautilizada en un espacio propiciador del fomento de la lectura.*

Creemos de interés referir también que, en el instituto, hemos realizado, en colaboración con el Ayuntamiento de Elche, la Caja del Mediterráneo y la Asociación Juvenil ilicitana Medio Cero, una película documental titulada *Pura alegría*. Gracias a la autorización que recibimos de los padres de los veintiocho alumnos del grupo de 1º ESO B del curso escolar 2005-2006, se pudo hacer un seguimiento de la clase de fomento de

la lectura de estos alumnos con el coordinador de la biblioteca. Este documental es fruto de sesenta horas de grabación y un año de montaje y, a nuestro juicio, en él se viene a dejar constancia de la necesidad que hemos comentado de dedicar tiempo en los centros educativos para el fomento de la lectura, pero, más allá de dicha necesidad, pensamos que el largometraje *Pura alegría* es igualmente un testimonio de la complejidad de educar y del gran valor que la educación supone para fortalecer los cimientos seguros de una sociedad democrática. El realizador del mismo es David Gomis Bru y el autor de la banda sonora José Antonio Serrano López, ambos antiguos alumnos del IES La Asunción.

*El largometraje "Pura alegría" es un testimonio de la complejidad de educar y del gran valor de la educación para fortalecer los cimientos de una sociedad democrática.*

La presentación del documental se llevó a cabo el 14 de diciembre de 2007 en el Centro de Congresos de Elche, siendo el acto presidido por el alcalde D. Alejandro Soler Mur. Tres días antes y como preámbulo de dicha presentación, el profesor D. José Antonio Marina dio una conferencia en el Aula de Cultura de la CAM que, dirigida al conjunto del profesorado ilicitano, versó sobre la importancia del fomento de la lectura en los colegios y los institutos. Pocos días antes de las vacaciones de Navidad, fueron distribuidas setecientas copias del documental entre los centros educativos de Elche, medios de comunicación nacionales, centros de formación del profesorado de toda España, así como entre especialistas, publicaciones e instituciones vinculados al fomento de la lectura y a las bibliotecas escolares ■

