

La Oficina Internacional de Educación

RESEÑA HISTORICA

La Oficina Internacional de Educación fue fundada en Ginebra en 1925 y, en 1929 se transformó en la primera institución intergubernamental en la esfera de la educación.

En el transcurso de los años, la OIE ha perfeccionado los métodos de trabajo que forman aún hoy la base de su programa de actividades. Conviene citar especialmente la Conferencia Internacional de la Educación —antiguamente denominada Conferencia Internacional de la Instrucción Pública— que desde 1934 sesiona anualmente. Por otra parte, bajo la dirección de eminentes educadores como E. Claparède, P. Bovet, J. Piaget y P. Rosselló (1) fueron publicados bajo la sigla de la OIE, una serie de estudios comparativos sobre importantes problemas que se plantean en la esfera de la educación.

Luego de la creación de la UNESCO, un acuerdo concertado entre las dos Organizaciones, sentó las bases de un programa conjunto de actividades. Posteriormente, según los términos de un nuevo acuerdo aprobado entre las dos partes, los recursos y las funciones de la OIE se transferían a la UNESCO y en noviembre de 1968, la Conferencia general de la UNESCO adoptó nuevas disposiciones por las cuales la OIE se convertía en parte de la Organización.

(1) Recientemente las ediciones Promoción Cultural de Barcelona han publicado una nueva edición —la primera en España— de la *Teoría de las corrientes educativas*, de Pedro Roselló, con un prólogo de José Blat Gimeno, Director del Gabinete del Director General de la UNESCO.

FUNCIONES ACTUALES Y ESTRUCTURAS

La OIE es un centro de educación comparada, encargada de estudiar, en el marco de la UNESCO, los problemas reconocidos de mayor importancia para el conjunto de los Estados Miembros, a fin de ayudarlos a perfeccionar nuevas soluciones en una perspectiva dinámica y con miras al futuro.

Para realizar este programa, la OIE reúne documentos pedagógicos e informaciones provenientes de todos los países y lleva a cabo encuestas y difunde los resultados por medio de publicaciones. Para ayudarla en esas tareas recientemente la OIE ha creado el Servicio Internacional de Informaciones y de Estudios sobre las Innovaciones Educativas, para informar a los responsables de las políticas educativas en distintos países del tercer mundo, sobre las diversas posibilidades que se les ofrecen. Este servicio, que funciona a través de las Oficinas Regionales de la UNESCO y de otras oficinas especializadas de las Naciones Unidas, recopila la documentación sobre las principales innovaciones en materia de educación y publica estudios y resúmenes analíticos, como, asimismo, un boletín de informaciones sobre la innovación.

También la OIE asegura la convocatoria y el desarrollo de las reuniones de la Conferencia Internacional de la Educación, a las cuales participan los representantes de los Ministerios de Educación de los Estados Miembros, para examinar en común los problemas de mayor jerarquía para los Estados Miembros y para informar sobre el desarrollo de la educación en sus países respectivos.

La Conferencia General de la UNESCO define, en sus reuniones bianuales, las grandes líneas del programa de la OIE y determina el monto presupuestal. La OIE cuenta con un Consejo compuesto de representantes de veintiún Estados Miembros de la UNESCO, designados por la Conferencia General. El Consejo garantiza a la Oficina una amplia autonomía intelectual y funcional y está encargado especialmente de establecer el proyecto de programa general y de presupuesto de la OIE, y de seguir las actividades normales de la Oficina. El Consejo tiene en 1975 y 1976, representantes de los Estados siguientes: Argelia, Argentina, Brasil, República Centroafricana, Finlandia, República Federal de Alemania, India, Indonesia, Irak, Japón, Kenia, Malasia, Holanda, Nigeria, Perú, Rumania, Senegal, Suiza, Togo, Estados Unidos de América, Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

El Presidente del Consejo es S. E. M. N'Sougan Ablemagnon, Embajador del Togo ante la UNESCO, y los cuatro Vicepresidentes son los señores: Dr. H. Neumeister (República Federal de Alemania), Dr. Setijadi (Indonesia), Dr. A.A. Al Bassam (Irak) y Dr. Ch. Humel (Suiza).

El Director y los otros funcionarios de la OIE son miembros del personal de la UNESCO.

El trabajo de la Oficina requiere una estrecha cooperación con los centros de documentación y de investigación pedagógicas que funcionan a nivel nacional, regional o internacional; por otra parte, recu-

rriendo a los servicios de consultores, organizando reuniones de expertos y utilizando el concurso de los especialistas de esos centros, la OIE amplía el campo de competencia de su propio personal.

ACTIVIDADES

Documentación e información

El principal objetivo de la OIE, es crear las bases adecuadas de información para efectuar los estudios y suministrar asistencia a los educadores de los Estados Miembros. Para lograr esta finalidad la Oficina procura reunir, a través de un servicio de intercambio cooperativo de información, los múltiples centros nacionales y regionales existentes en el mundo, que se ocupan de la documentación, la información y las actividades de investigación pedagógicas. Una vez que el sistema tome forma los trabajos realizados a base de acopio y análisis de las informaciones de cada país pueden ponerse a disposición de los demás. El registro de estos centros se publicará en 1975 en forma de guía. La OIE da particular importancia al fortalecimiento de los centros existentes en los países en desarrollo, mediante asesoramiento, suministro de equipos, visitas de personal y adiestramiento; en este programa los Centros Regionales de la UNESCO para la Educación en África, en América Latina, en Asia y en los Estados Arabes, desempeñarán un papel sumamente importante.

Dentro de los límites de este contexto, el Centro de Documentación de la OIE tendrá una función capital, a través de su colección de obras de consulta, de la amplísima colección de publicaciones sobre temas pedagógicos y de los documentos sobre los sistemas de educación de cada Estado Miembro. Los principales temas que se cubren tienen relación con la política de la enseñanza: la legislación, la administración de la enseñanza, la planificación de la educación; la formación de los educadores y los métodos didácticos; la elaboración y el desarrollo de los programas; los medios de enseñanza y la educación extraescolar. Las obras se seleccionan en función del interés que presenta su contenido pedagógico para los otros países o de las innovaciones que plantean en materia de enseñanza.

Los componentes audiovisuales de la documentación de la OIE en el año 1975 adquirirán nuevas formas, y el impulso principal se hará para transformar la Exposición Internacional de Educación, con la participación y las contribuciones de todos los Estados Miembros. Se dará especial importancia al registro, a través de los medios audiovisuales, de las experiencias que puedan tener aplicaciones internacionales. De ese modo, a las informaciones que suministra el servicio de información múltiple, se agregarán diapositivas, cintas fijas, películas y grabaciones magnetofónicas.

Para llevar a cabo sus tareas de animador de la red de centros que se encuentran en todo el mundo, la OIE tiene que fomentar los

medios de perfeccionar y acelerar la comunicación sobre los temas pedagógicos. Basándose en el acervo de los estudios e informes pedagógicos que preparó en 1972, la Oficina empezó en 1973 el archivo de informaciones por medio de computadoras. Al mismo tiempo, continuarán apareciendo los medios regulares de información: la publicación de los resúmenes analíticos y el boletín.

El Servicio Cooperativo de Reseñas Analíticas de Publicaciones Relativas de la Educación (CEAS) proporciona a los educadores resúmenes de los más importantes y recientes documentos sobre la política de la educación. Las reseñas analíticas son suficientemente amplias para sustituir, en muchas oportunidades, la lectura del documento original, que puede estar redactado en un lenguaje inaccesible para el lector. Otro de los componentes de la CEAS es una nueva serie de perfiles de países que dan en forma sintetizada, informaciones sobre los sistemas nacionales de educación.

El Boletín trimestral «Documentación e información pedagógicas» contiene bibliografías seleccionadas sobre temas particulares. En el año 1976 serán tratados en el boletín los siguientes temas: el bilingüismo en la educación; la educación de los hijos de los trabajadores migrantes; las relaciones entre la educación escolar y la educación extra-escolar; los métodos de la educación y las tradiciones orales.

Estudios

La OIE emprende ciertas encuestas internacionales cuyos temas son elegidos por el Consejo. Uno de los objetivos principales de esas actividades es la Conferencia Internacional de Educación, que se describe más adelante. Otro de los trabajos que se están efectuando es un estudio sobre la forma como se producen cambios en la educación. Este último se continuará durante 1975, con la ayuda de un grupo de consultores. Se han llevado a cabo una serie de estudios sobre proyectos innovadores, y a través de la discusión de los mismos, los consultores tratan de aclarar el conocimiento comparativo de las reformas pedagógicas, vale decir, el grado de transferibilidad de ideas y prácticas de dichas reformas de un país a otro. Los resultados de ese estudio se publican en la serie de folletos «Experiencias e innovaciones en educación».

Por otra parte, en unión con la Oficina Internacional de Bachillerato, la OIE está estudiando la necesidad de suministrar un servicio bajo la forma de un amplio plan de estudios de la enseñanza secundaria y de un examen internacional.

Conferencia Internacional de Educación

La 35.ª reunión de la Conferencia tendrá lugar en Ginebra, del 27 de agosto al 4 de septiembre de 1975. Se espera que concurren a la misma unos 400 delegados de, aproximadamente, 130 Estados Miembros de la UNESCO. La Conferencia en el debate general anali-

zará algunas de las principales tendencias existentes en la educación y discutirá más intensamente un tema especial.

En 1975 el tema especial es el siguiente: la evolución del papel del maestro y sus consecuencias para la formación previa y en ejercicio. En cuanto a las tendencias principales, se han elegido los siguientes temas: innovaciones en materia de educación con miras de promover el desarrollo y mejorar la calidad de la enseñanza (contenido, métodos, tecnologías, nuevas estructuras de la investigación); incidencias de la educación permanente sobre las estructuras y contenidos de los diversos tipos de enseñanza, teniendo en cuenta las relaciones entre la escuela y la vida; el acceso a la educación, dando la mayor prioridad a la enseñanza superior.

Además, considerando el tema especial de la Conferencia, la OIE ha buscado también la colaboración de organizaciones internacionales de personal docente: la Conferencia Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza, la Federación Internacional Sindical de la Enseñanza, el Secretariado Profesional Internacional de la Enseñanza y la Conferencia Sindical Mundial de la Enseñanza, representadas por sus Secretarios Generales. Los participantes manifestaron su buena voluntad en colaborar en todo con la OIE y en establecer conjuntamente un documento de referencia para la Conferencia en el que expondrían su posición sobre el tema especial.

Una vez que la Conferencia Internacional haya discutido los diversos documentos que se sometan a su consideración, adoptará una breve recomendación dirigida a los Ministros de Educación y a las organizaciones internacionales a los efectos de que sirvan de guía para la acción futura.

Cabe mencionar otro aspecto de la Conferencia. Los delegados de la misma, traen informes sobre el desarrollo de la educación ocurridos en sus países, en los últimos dos años. Dichos informes son distribuidos en la Conferencia y, posteriormente, constituyen una valiosísima colección de documentación pedagógica, que la OIE enseguida pone en circulación entre los centros e instituciones de todo el mundo.

La Conferencia Internacional de Educación se organiza cada dos años. Los preparativos para la 36.ª reunión, que tendrá lugar en 1977 comenzaron en 1975. El tema elegido es «El problema de la información que plantea, a escala nacional e internacional, la mejora de los sistemas de enseñanza».

Servicios Diversos

Las respuestas recibidas de los cuestionarios enviados por la OIE son examinadas por el personal técnico, siempre que la información procede de una dependencia oficial de un Estado Miembro. Con el objeto de apoyar las tareas de los educadores académicos y asociando dicha labor con la educación internacional, la OIE colabora con el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada, cuya Secretaría se halla en el Palais Wilson. Otro organismo no gubernamen-

tal que colabora estrechamente con la OIE es la Asociación de Escuelas Internacionales.

Los especialistas y los investigadores que pasan por Ginebra, son invitados a visitar la biblioteca y el centro de documentación de la OIE.

La siguiente, es una breve lista de las actuales publicaciones de la OIE.

En la serie «Estudios y encuestas de educación comparada» publicada en francés y en inglés:

El ausentismo escolar: un problema mundial.

Estudio estadístico sobre el ausentismo escolar.

Iniciativas en educación: un compendio a escala mundial (1971-1972).

En la serie «Experiencias e innovaciones en educación», publicada en español, francés e inglés:

El caso TEVEC: una experiencia de educación de adultos por el sistema de múltiples medios.

El proyecto sobre evaluación de la idoneidad escolar.

Innovación de la enseñanza de la lectura en el Reino Unido.

Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación.

Consecuencias para la educación permanente de ciertos cambios introducidos en la enseñanza secundaria en el Canadá.

Una escuela de la comunidad en Yugoslavia.

La Escuela secundaria básica en el campo: una innovación educativa en Cuba.

Una experiencia de ruralización de la enseñanza: el IPAR y la reforma camerunesa.

El período experimental del bachillerato internacional: objetivos y logros.

Los últimos números del boletín trimestral de la OIE «Documentación e información pedagógicas» publicados en francés y en inglés, trataron los temas siguientes:

La enseñanza técnica y profesional.

La adolescencia y la escuela secundaria.

Educación y salud mental.

La innovación en los programas de la enseñanza secundaria.

Evaluación del rendimiento escolar en los países socialistas de Europa del Este.

Además se publican los informes finales de la Conferencia Internacional de Educación y Guías técnicas tales como: «Servicio cooperativo de la UNESCO de reseñas analíticas de educación» (CEAS); Guía para preparar las informaciones bibliográficas de las publicaciones de la OIE», y «Normas para la recopilación de perfiles educativos nacionales».

Estas publicaciones pueden conseguirse en la mayor parte de los países en las librerías o por intermedio de los agentes de venta de la UNESCO.

Se espera que después de leer lo que precede, el lector se convencerá que la Oficina Internacional de Educación es realmente un centro internacional de educación comparada y de documentación al servicio de todos los educadores y Estados Miembros de la UNESCO.

ANDRE LESTAGE

Director a. i.

