



Reseña.-

Aprendizaje en red, en busca de la comunidad virtual.

Jerónimo, J. A. (Coord.).
Editado por FES Zaragoza UNAM.
México, 2007.

El libro *Aprendizaje en Red, en busca de la Comunidad Virtual*, recupera un conjunto de experiencias en el contexto de la educación en la nueva modalidad educativa presencial y a distancia que son posible gracias al trabajo en colaboración con académicos de Iberoamérica, quienes convencidos de las bondades de dicha modalidad educativa nos aportan su conocimiento y experiencia para contribuir a mejorar los procesos de aprendizaje individuales y grupales.

Los contenidos que se presentan consideran una visión general de la modalidad educativa a través de Internet, los retos de dicha modalidad en la Sociedad del Conocimiento que se puede apreciar en los primeros tres capítulos donde se atienden aspectos referidos a los modelos pedagógicos, las nuevas demandas pedagógicas para enseñar a los alumnos a aprender en Red, con la intención de ofrecer una introducción respecto a las posibilidades que nos ofrece la incorporación de las herramientas telemáticas a la docencia universitaria y los retos al incorporar las nuevas tecnologías digitales considerando el desarrollo de competencias en el contexto de la nueva sociedad del conocimiento.

Para ello se ha convocado a tres docentes universitarias que realizan su práctica educativa en la Universidad Nacional Autónoma de México, a Rina Martínez, de España a Olga Diez, y de Argentina a Beatriz Fainholc, con el propósito de presentar al lector una visión desde tres latitudes unidas por el mismo idioma y las bondades de las redes digitales, esperando de esa forma atender a una visión mundial de la propuesta de formación que se presenta en material que se somete a su consideración.

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación demanda la adquisición de nuevas habilidades y destrezas para poder interactuar con otros participantes, así como apropiarse del recurso y aplicarlo a la educación, en la segunda parte se abordan las cuestiones del aprendiz, el tutor y la comunidad de aprendizaje, los contenidos que se ofrecen van desde una perspectiva individual como es el proceso metacognitivo, considerando aspectos referidos a la apropiación de nuevas herramientas para el aprendizaje, con una especial atención a los medios y los mediadores para avanzar hacia la autonomía en un contexto educativo virtual.

Sin lugar a dudas el papel del tutor es fundamental en el proceso de formación en Red, de ahí la relevancia de incorporar un documento que considera dichos aspectos al considerar al tutor como impulsor de la construcción de comunidades de aprendizaje en línea. En los procesos de formación presencial y virtual existe un reto para lograr la construcción de comunidades de aprendizaje, se presenta una propuesta de avanzar hacia ello desde la propuesta de comunidades de práctica, considerando los elementos del enfoque conversacional a partir de algunas experiencias para el aprendizaje en línea.

Se comparten las experiencias de académicos que han sido invitados a colaborar con sus conocimientos de universidades como Elena Barberá de Universidad Abierta de Cataluña, Ligia Leite de la Universidad Católica de Petrópolis Brasil, Nick Kearney de Florida Univesitaria de

Valencia, y Marco Eduardo Murueta de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con una aportación del coordinador del presente libro también de la UNAM; quienes abordan la perspectiva individual del aprendizaje para transitar hacia la construcción conjunta del conocimiento en busca de la comunidad de aprendizaje virtual.

Uno de los problemas para atender en la educación presencial y en la modalidad en línea es el diseño de recursos educativos que contribuyan a la motivación, los aprendizajes significativos y a evitar ó disminuir la deserción escolar, el abandono de los estudios se vincula a la falta de redes afectivas entre los compañeros de estudio y a un sentimiento de soledad que puede ser atendida al promover actividades en colaboración, por lo cual partimos del hecho que al trabajar con dicha propuesta pedagógica se puede contribuir en atenderle, fomentando así mismo al dialogo y la interacción entre los estudiantes para contribuir a la construcción de una comunidad de aprendizaje, en es sentido se incorpora un apartado final respecto de los recursos para el aprendizaje.

En el tercer apartado se ha convocado a un grupo de expertos en los principios organizativos y pedagógicos para el diseño de modelos de formación virtual para compartir sus experiencias y conocimientos en la temática de los recursos para el aprendizaje, particularmente desde la concepción constructivista del aprendizaje, recuperando experiencias de formación en casos reales de la enseñanza universitaria.

De esa forma se presenta la perspectiva de Isabel Ortega de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, Manuel Benito y Ramón Ovelar de la Universidad del País Vasco, de Teresa Sancho de la Universidad Abierta de Cataluña en colaboración con el diseñador Ramón Masia, quienes desde una perspectiva de la pedagogía y la tecnología nos presentan un panorama general de algunos abordajes para avanzar en la intervención educativa en los nuevos ambientes virtuales de aprendizaje.

Dr. Emilio Aguilar Rodríguez, Coordinador de
Programas de la Red de Macrouiversidades de
América Latina y el Caribe, de la UNAM.