

**MEMORIA  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
Curso 2009/10**

---

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
SOCIALES EN ALUMNOS Y ALUMNAS CON  
NECESIDADES ESPECÍFICAS**

---

De acuerdo con el ANEXO VII de la Resolución de 6 de marzo de 2009 por la que se regula el proceso de selección y de seguimiento para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa realizados por el profesorado de niveles no universitarios de la Región de Murcia

Autores del Proyecto: **Juan Pedro Martínez Ramón y Francisca Gómez Barba**



**Región de Murcia**  
Consejería de Educación, Formación y Empleo

## ÍNDICE DE LA MEMORIA

	Pág.
<b>1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO</b>	1
<b>2. OBJETIVOS</b>	2
2.1. Descripción	2
2.1.1. Objetivo general	2
2.1.2. Objetivos específicos	2
2.2. Grado de consecución	3
<b>3. CONTENIDOS</b>	4
<b>4. METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN</b>	4
4.1. Descripción	4
4.1.1. Modelo y diseño de investigación	6
4.1.2. Hipótesis	7
4.1.3. Variables	7
4.1.4. Muestra	8
4.2. Cumplimiento de la metodología, fases y proceso de investigación previstos. Dificultades encontradas	10
4.2.1. Cumplimiento de la metodología	10
4.2.2. Cumplimiento de las fases	10
4.2.3. Cumplimiento del proceso de investigación	11
4.2.4. Dificultades encontradas	11
<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS</b>	11
5.1. Resultados de la investigación	11
5.2. Propuestas de continuidad	12
<b>6. CONCLUSIONES</b>	12

## Memoria del proyecto de Investigación 2009/10

TÍTULO	<b>Desarrollo de las Habilidades Sociales en alumnos y alumnas con necesidades específicas</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	Es de investigación	<input type="checkbox"/>	Es de innovación <i>(Marcar con X en la casilla correspondiente)</i>
CPR	<b>MURCIA I</b>		
AUTOR/A O COORDINADOR	Juan Pedro Martínez Ramón		
Centro educativo del autor o coordinador: Nombre y dirección completa Tfno, Fax y e-mail	Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Mar Menor C/ Helena Nº 177 Centro Cultural las Claras CP 30740 Los Alcázares Tel. 968171760 Fax: 968171760 E – mail: 30700211@educarm.es		
Otros centros implicados	CEIP Nuestra Señora del Carmen (Alguazas) C/ Colegio Nuestra Señora del Carmen S/N Tel: 968620204 Fax: 968620204 E-mail: 30000547@murciaeduca.es		

### 1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO

La elaboración de este proyecto tiene como objetivo prioritario la mejora de las habilidades sociales en alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo. En el sistema educativo actual nos encontramos con este tipo de problemática: alumnos y alumnas con necesidades específicas que presentan un déficit en las habilidades sociales. Algunos de ellos lo muestran con una timidez extrema que no les deja relacionarse con nadie, mientras que otros muestran una conducta perturbadora en el aula, por no saber cuál es la forma correcta de actuar y por no tener una alternativa para mejorar su conducta.

En este trabajo nos vamos a centrar en la mejora de las interacciones de estos alumnos y alumnas con los compañeros de su aula, intentando que se produzca la generalización a otros contextos como el patio del colegio y, sobre todo, la casa. En el fondo, lo que pretendemos es mejorar el funcionamiento de estos alumnos en sus diversos niveles: personal, familiar y social. Pretendemos que los alumnos con necesidades específicas puedan relacionarse de la manera más funcional posible, sin tener conflictos con nadie por ello. También intentamos dar pautas para que ellos mismos controlen sus interacciones y que esto repercuta positivamente en todos los aspectos de la vida del alumno.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Descripción**

En este apartado vamos a comentar los objetivos que hemos planteado para este proyecto. Comenzaremos señalando el objetivo general para luego seguir con los objetivos específicos que se desprenden del mismo.

#### **2.1.1. Objetivo general**

El objetivo general del presente proyecto de investigación es el siguiente:

1. Diseñar un programa para desarrollar las habilidades sociales en alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo para mejorar su funcionamiento en sus diversos niveles: personal, familiar y social.

Ésta es la premisa básica de este proyecto y con el mismo pretendemos que los alumnos y alumnas sean capaces de mejorar su funcionamiento en el colegio, en la calle y en su casa, que son los contextos más cercanos en los que se mueven estos niños y niñas.

#### **2.1.2. Objetivos específicos**

Del objetivo general anteriormente expuesto se pueden extraer una serie de objetivos específicos. Es necesario resaltar la importancia de una actuación multidisciplinar, ya que toda la comunidad educativa está implicada en la conducta del alumnado.

Por tanto, en cualquier intervención que queramos realizar no sólo deberemos plantearnos objetivos con el propio alumno/a sino con todos los agentes que directa o indirectamente pueden estar influyendo sobre la conducta del individuo. Nos estamos refiriendo a los padres o tutores legales, profesores y maestros, equipo directivo, el/la orientador/a del centro, el personal de administración y servicios, entre otros.

Así, los objetivos específicos que nos planteamos partiendo del objetivo general antes comentado, son los siguientes:

- A. Adquirir un mayor conocimiento de dinámicas de grupo por parte de los componentes del proyecto y de la muestra del mismo.
- B. Fomentar una autoestima positiva en el acneae.
- C. Mejorar la convivencia escolar y el clima en el aula.
- D. Lograr vías de comunicación funcionales entre todos los agentes implicados: familia, centro y alumnado de cara a generalizar las habilidades sociales aprendidas en el ámbito escolar.

## 2.2. Grado de consecución

El grado de consecución de los objetivos propuestos inicialmente ha sido adecuado. Podemos considerar que se han alcanzado los objetivos propuestos.

En cuanto al objetivo general “Diseñar un programa para desarrollar las habilidades sociales en alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo para mejorar su funcionamiento en sus diversos niveles: personal, familiar y social”, se ha conseguido, ya que se ha podido observar una mejoría de los alumnos y alumnas con necesidades específicas en sus habilidades sociales, sobre todo dentro del centro. Lógicamente, no en todos los alumnos y alumnas se ha conseguido el mismo resultado, pero en líneas generales los resultados son positivos.

Con relación a los objetivos específicos, vamos a comentarlos uno a uno. En cuanto al **objetivo A** “Adquirir un mayor conocimiento de dinámicas de grupo por parte de los componentes del proyecto y de la muestra del mismo”, se ha logrado, ya que al comienzo del proyecto se realizó una búsqueda de información sobre dinámicas de grupo (role playing, dramatización, discusión guiada, debate, brainstorming o torbellino de ideas, el mural descriptor, entre otras). Ambos miembros del proyecto se beneficiaron al aumentar su conocimiento en dichas técnicas y así mejorar la aplicación de las mismas. El alumnado también se benefició de este conocimiento, ya que se tomaron dichas técnicas como juegos y así las pudieron poner en práctica en su contexto más próximo, de forma que les sirviera para generalizar su aprendizaje.

El **objetivo B** “Fomentar una autoestima positiva en el acneae” también se logró de una forma muy clara. Muchos de los alumnos con los que se ha trabajado tenían una autoestima baja, les costaba relacionarse con los demás de una forma habitual. Después de la aplicación del programa, estos lograron aumentar su autoestima y mejorar la relación con el contexto más próxima. Uno de los casos consiguió mejorar sus relaciones con sus compañeros del grupo de HHSS, pero no logró generalizarlo al contexto de su aula, por lo que seguían siendo tímidos y no se relacionaban de forma adecuada con los demás compañeros.

El **objetivo C** “Mejorar la convivencia escolar y el clima en el aula”, se ha logrado. Los tutores de los alumnos/as nos han informado de una mejora del alumno/a lo cual repercute en el resto de la clase. Se ha observado que los alumnos que tenían déficit de habilidades sociales por timidez han mejorado, pero se notan mucho más los resultados en los alumnos que tenían una conducta perturbadora.

El **objetivo D** “Lograr vías de comunicación funcionales entre todos los agentes implicados: familia, centro y alumnado de cara a generalizar las habilidades sociales aprendidas en el ámbito escolar” ha sido el más difícil, ya que la comunicación con la familia en este centro es muy escasa.

El centro donde se ha llevado a cabo el proyecto se encuentra en Alguazas y el alumnado del mismo pertenece a familias con un nivel sociocultural bajo en términos generales. Por esta razón, la comunicación familia – escuela se da, pero en menor medida de la esperada.

### **3. CONTENIDOS**

#### **3.1. Descripción**

En este punto vamos a señalar y explicitar cuáles son los contenidos que hemos trabajado con este proyecto de investigación, los cuales se han ido trabajando con el alumnado y están relacionados todos ellos con las habilidades sociales, el eje vertebrador del programa.

A continuación vamos a pasar a desarrollar los contenidos que debemos conocer para aplicar convenientemente el programa. De este modo tendremos suficientes alternativas como para adaptarnos a diferentes situaciones problemáticas y elegir las técnicas que más puedan ayudarnos.

#### **3.2. Desarrollo de los contenidos previstos en el proyecto**

Los contenidos trabajados han sido:

- Concepto de Habilidades Sociales.
- El término Autoconcepto.
- Concepto de Autoestima.
- Tipos de dinámicas de grupo: role – playing, debates, discusión guiada, brainstorming, el mural descriptor).
- Técnicas de modificación de conducta: modelado, reforzamiento, moldeamiento.
- Concepto de empatía.
- Concepto de asertividad.
- Concepto de autocontrol.
- Concepto de resolución de problemas.

### **4. METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Descripción**

La metodología utilizada en el proyecto ha sido activa, participativa y vivencial. Ha tratado de ser práctica y de adaptarse a las características no sólo del alumno y alumna sino también del resto del grupo.

El objetivo fue desarrollar las habilidades sociales necesarias para la mejora de la convivencia del grupo y en concreto de los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo que estén en dichas aulas.

Se trataba de que este colectivo adquiriera e interiorizara una serie de herramientas y recursos para poder ser capaces de aplicarlas fuera del aula favoreciendo de este modo las competencias lingüísticas, de autonomía e iniciativa personal y de aprender a aprender.

En concordancia con el planteamiento constructivista al que hemos hecho referencia anteriormente, nos basamos en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Esta teoría expone una serie de principios en los que se basa la actual práctica pedagógica. Destacamos los siguientes:

1. Partir del nivel inicial del sujeto, tanto en sus capacidades como en sus conocimientos previos de forma simultánea.
2. Considerar que para lograr un aprendizaje significativo es necesario una implicación activa del sujeto y una alta actividad cognitiva por parte del mismo.
3. Debemos fomentar el desarrollo de aprendizajes significativos frente aquellos típicamente memorísticos.
4. Fomentar el uso de la memoria comprensiva. La memoria comprensiva no sólo accede a la información y la reproduce sino también es capaz de modificar los conocimientos previos y conjugarlos con los nuevos para dar lugar a esquemas más complejos.
5. Centrarnos no sólo en la enseñanza de hechos, sino también de estrategias procedimientos.

Para llevar a cabo los principios en los que se basa nuestro proyecto de investigación, nos hemos situado en la zona ideal de aprendizaje del sujeto analizando la situación y adaptándonos al nivel del alumno/a y del aula. Haremos uso, por tanto, de la zona de desarrollo próximo en palabras de Vygotsky. De acuerdo con este autor, para que el sujeto aprenda a la hora de enfrentarse a un nuevo conocimiento o procedimiento el educador deberá colocarse entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial del alumno/a. Esta zona recibe el nombre de zona de desarrollo óptimo. El nivel de desarrollo real es aquel punto en el que el sujeto puede realizar una tarea por sí solo, sin ayuda. El nivel de desarrollo potencial es aquel en el que el alumno realiza una tarea con ayuda de un adulto o de un compañero con mayor competencia en dicha tarea. El educador se situará entre ambos niveles a fin de que avance en su aprendizaje.

La metodología del programa se ha basado en las propuestas de la Modificación de Conducta y en la Teoría del Aprendizaje Social. Las características básicas del método de trabajo han sido las siguientes:

1. Trabajo en grupo. Las habilidades sociales han de ser trabajadas en grupo pero no muy numeroso.
2. Entrenamiento individualizado. Aunque el trabajo es en grupo se atendió a las características, necesidades e intereses personales de los acneae.
3. Las actividades han ido en orden ascendente de dificultad.
4. Se realizaron observaciones directas.

5. La evaluación ha sido continua. De este modo hemos podido tener información continua del programa y hemos comprobado si debíamos realizar alguna modificación en el mismo.
6. Utilización de: reforzamiento, modelado, generalización, entre otros.
7. Hicimos hincapié no sólo en la adquisición de HHSS, sino también en su mantenimiento y generalización.
8. Realización de actividades muy diversas lo más reales posibles. De ahí que se trabajase con el grupo y no sólo con el acneae.
9. Implicamos al mayor número de agentes posible: profesores, familias y compañeros principalmente. La colaboración de la familia se tornó fundamental de cara a generalizar lo aprendido en el centro educativo a otros contextos.
10. Se realizó una evaluación donde se contemple la opinión de todos los participantes, en especial, se ha valorado la evolución del acneae y de su grupo de referencia.

#### **4.1.1. Modelo y diseño de investigación**

Nuestro proyecto de investigación se ha enmarcado dentro de un **modelo** de orientación y actuación activo y participativo de carácter constructivista y preventivo ya que se ha primado aquellas actuaciones que van encaminadas a formar al sujeto en habilidades sociales antes de que surjan dichos problemas. Es decir, estamos ante una prevención primaria. En algunos casos en los que los alumnos o alumnas ya presentaban una problemática, se puede considerar que ha sido también una prevención secundaria. En cualquiera de los casos, el modelo y diseño de la investigación ha sido similar, es decir, hemos actuado sobre todo el grupo haciendo hincapié en el alumnado diana –llevando un seguimiento más personalizado del mismo y una coordinación continua con el equipo de apoyo-.

El diseño de la investigación se ha basado en un **diseño** pretest-postest. Para ello:

1. Inicialmente realizamos una valoración del grupo al que se dirigen las actuaciones del programa de desarrollo de habilidades sociales en alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo, aunque, tal como hemos expuesto anteriormente, las actuaciones también fueron dirigidas al grupo-clase. Este punto constituyó la situación de pretest de nuestro diseño de investigación.
2. Esta valoración inicial nos ayudó a desarrollar una línea base. Esta línea base nos permitió tener un punto de partida, es decir, una situación de referencia de cara a comparar el resultado de nuestras actuaciones con algún punto pasado en concreto.
3. Una vez trazada la línea base y por tanto evaluada la situación del alumnado y del grupo, se pasó a la fase de tratamiento o administración del programa.
4. Una vez aplicado el programa se pasó a realizar una evaluación. Esta valoración final nos ayudó a conocer si hemos logrado nuestros objetivos. Esta parte constituyó el postest.

Por tanto, en nuestra investigación partimos de un diseño pretest-postest evaluando la situación inicial, para una vez desarrollada una línea base, poder calcular el grado de consecución de nuestros objetivos con respecto a la situación inicial. Una vez finalizada la intervención se llevó a cabo una evaluación postest para confirmar o rechazar la hipótesis de partida. Previamente a la evaluación inicial se desarrolló un programa actualizado para la mejora de la conducta en acneae. El programa fue puesto en práctica en un grupo de alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo (acneae) y en su grupo clase al que se le pasó el pretest y el postest para averiguar la eficacia del programa al igual que al acneae.

#### **4.1.2. Hipótesis**

Tratamos de poner a prueba las siguientes hipótesis:

Hipótesis 1: El desarrollo de habilidades sociales en alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo favorece su socialización.

Hipótesis 2: La aplicación de actuaciones encaminadas al desarrollo de habilidades sociales en el resto del grupo favorece la instauración de un clima de convivencia en el aula.

Es de esperar que los niveles de satisfacción medidos mediante un cuestionario semiestructurado elaborado *ad hoc* para recoger información cualitativa y cuantitativa sean mayores en el postest que en el pretest.

#### **4.1.3. Variables**

De todo lo dicho anteriormente se extrapolaron las siguientes variables:

<b>Grado de socialización</b>	La socialización puede ser definida como el proceso mediante el cual el sujeto adquiere una serie de normas de una sociedad y logra el respeto a sus reglas. Nosotros entendemos el concepto de socialización como un constructo más amplio en el que no sólo se trata de que el alumnado adquiriera una serie de normas sino también que sepa utilizarlas y se sienta cómodo llevándolas a cabo. Es decir, que se sienta integrada en el grupo.
<b>Satisfacción familiar</b>	Nos estamos refiriendo al buen funcionamiento del alumno y alumna en su ámbito familiar, con sus padres y hermanos, principalmente.
<b>Satisfacción personal</b>	Se desea desarrollar una autoestima positiva, es decir, una valoración positiva de sí mismo.
<b>Clima del aula</b>	Se pretende la mejora de la convivencia, la integración del acneae con su grupo de iguales y con el profesorado. Del mismo modo también se espera mejorar ésta y el resto de variables en el grupo.

El manejo de habilidades sociales repercute en el grado de socialización del individuo, su satisfacción familiar, personal y el clima en el aula. La mejora de la convivencia en el aula se traduce en un descenso de conductas incompatibles con la misma, como es el caso de las conductas disruptivas.

#### **4.1.4. Muestra**

La muestra ha estado constituida por alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo, así como su grupo de referencia. Más concretamente, los destinatarios han sido alumnos y alumnas escolarizados en centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia en la etapa de Educación Primaria.

Los alumnos que han constituido la muestra pertenecen al grupo de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que según la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación pueden ser por distintas razones:

a/ Alumnos/as con necesidades educativas especiales. Son alumnos que presentan discapacidad o trastorno grave de conducta. En el centro había alumnos/as con estas características.

b/ Alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje. En el centro donde hemos llevado a cabo nuestro proyecto también había alumnos/as de este tipo por lo también han formado parte de la muestra.

c/ Alumnos/as con altas habilidades intelectuales. Este tipo de alumnos/as no han participado en la muestra porque en el centro no hay ningún alumno con altas habilidades intelectuales.

d/ Alumnos/as de incorporación tardía en el sistema educativo. Son alumnos y alumnas que han llegado a nuestro país hace poco tiempo y no dominan nuestra lengua, por lo que son susceptibles de participar en las aulas de acogida para mejorar el idioma.

e/ Alumnos/as con necesidades derivadas de sus condiciones personales o su historia escolar. Principalmente, nos encontramos con alumnos de compensación educativa, que tienen muchos problemas a nivel familiar. Este tipo de alumnos también han participado en la muestra porque en el centro hay muchos alumnos/as con estas características.

ALUMNO / ALUMNA	CARACTERÍSTICAS
Alumno 1 (1º Primaria)	Este alumno presenta una discapacidad motórica causada por una hemiparesia en la parte derecha de su cuerpo. Presenta además dificultades de aprendizaje

Alumno 2 (2º Primaria)	Presenta una discapacidad psíquica ligera (CI 62).
Alumno 3 (2º Primaria)	Presenta dificultades específicas de aprendizaje, sobre todo en la adquisición de la lectoescritura.
Alumna 4 (2º Primaria)	Presenta dificultades de aprendizaje, centradas en la adquisición de las operaciones matemáticas.
Alumno 5 (5º Primaria)	Problemas de historia personal, presenta problemas en las áreas de lengua y matemáticas.
Alumno 6 (5º Primaria)	Presenta problemas de historia personal con muchas dificultades a nivel familiar. Alto grado de absentismo.
Alumna 7 (5º Primaria)	Problemas a nivel familiar. Alto grado de absentismo escolar. Problemas en la adquisición de la lectoescritura.
Alumna 8 (5º Primaria)	Discapacidad psíquica ligera (CI 65).
Alumna 9 (5º Primaria)	Presenta dificultades de aprendizaje y alto grado de absentismo.
Alumna 10 (5º Primaria)	Presenta problemas familiares y dificultades de aprendizaje.
Alumna 11 (5º Primaria)	Presenta problemas familiares y dificultades de aprendizaje.
Alumno 12 (5º Primaria)	Presenta problemas a nivel familiar y dificultades de aprendizaje.
Alumno 13 (5º Primaria)	Presenta problemas a nivel familiar y dificultades de aprendizaje. Alto grado de absentismo.
Alumno 14 (5º Primaria)	Incorporación tardía al sistema educativo español. Dificultades de aprendizaje.
Alumna 15 (5º Primaria)	Problemas familiares y dificultades de aprendizaje.
Alumna 16 (5º Primaria)	Problemas familiares y dificultades de aprendizaje.

## 4.2. Cumplimiento de la metodología, fases y proceso de investigación previstos. Dificultades encontradas.

### 4.2.1. Cumplimiento de la metodología

La metodología planteada de forma inicial es la que se ha seguido, de forma que podemos confirmar que se ha cumplido con los objetivos de la metodología se han cumplido.

Así, la metodología utilizada ha sido activa, participativa y vivencial. Ha sido práctica y se ha adaptado a las características concretas de cada uno de los alumnos y alumnas que han participado como muestra.

### 4.2.2. Cumplimiento de las fases

La temporalización de las fases se ha llevado a cabo de la forma planteada de forma inicial, aunque las distintas fases han durado más tiempo del previsto.

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	
	<b>Duración</b>
<b>1ª FASE: RASTREO BIBLIOGRÁFICO</b>	
Se realizó el rastreo bibliográfico donde se buscó información sobre diferentes programas de habilidades sociales y de cómo dichos programas han sido más o menos efectivos. Se prestó especial atención a aquellas técnicas y dinámicas de grupos que favorecen los procesos de socialización del alumnado y sirven para prevenir posteriores dificultades en la convivencia del aula. La información se extrajo de libros, revistas especializadas, revistas electrónicas, bases de datos, <i>abstracts</i> , bases de datos electrónicas de carácter científico, entre otros.	4 semanas en horario de tarde* (15 horas)
<b>2ª FASE: ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	
Con la información recopilada en la fase anterior se realizaron mapas conceptuales, resúmenes, ideas principales y conceptos relevantes, se hizo una selección de las técnicas más utilizadas para la mejora de la convivencia del alumnado.	4 semanas en horario de tarde* (15 horas)
<b>3ª FASE: DISEÑO DEL PROGRAMA DE HHSS</b>	
Con la información organizada en la 2ª fase se realizó el diseño del programa de HHSS propiamente dicho.	4 semanas (15 horas)
<b>4ª FASE: EVALUACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA</b>	
Antes de la puesta en práctica de las técnicas e instrumentos elaborados, se realizó una evaluación inicial donde se midió el clima en el aula, el funcionamiento del Reglamento de Régimen Interno a través del número de sanciones impuestas, las faltas de asistencia, etc. Así, trazamos una línea base a través de la cual realizamos valoraciones y comparaciones.	4 semanas (15 horas)
<b>5ª FASE: PUESTA EN MARCHA DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA</b>	
Desarrollo de las técnicas y dinámicas de grupo elaboradas y seleccionadas para el programa. Coordinación con los agentes necesarios para tal fin. Creación y desarrollo de pautas comunes de funcionamiento.	8 semanas (30 horas)

<b>6ª FASE: EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO</b>	
Una vez realizadas las actuaciones del programa de HHSS para alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo y para su grupo de referencia se procedió a la evaluación de dichas habilidades y la valoración del clima del aula. Con la información obtenida valoramos si hubo cambios significativos entre la situación inicial y la final y conocimos el alcance de nuestros objetivos. Conclusión de los datos obtenidos, organización del material y elaboración de la memoria del proyecto.	3 semanas en horario de tarde* (10 horas)
<b>TOTAL</b>	100 horas

#### **4.2.3. Cumplimiento del proceso de investigación**

El proceso de investigación incluye la elaboración de un programa de HHSS y basándose en un modelo pretest – posttest, analizar cuáles son los cambios que se dan en el alumnado seleccionado y la validez de dicho programa. Se han cumplido las 5 fases propuestas en la investigación y estipuladas en el proyecto de investigación inicial. Tal como se puede observar en el apartado anterior un aspecto que ha sufrido cambios ha sido el relativo a la temporalización de las fases. La recopilación de información inicial así como de técnicas para instaurar HHSS funcionales en el alumnado supuso un tiempo mayor que el previamente establecido. La puesta en marcha del programa se realizó semanas después del momento temporal estipulado. Por otro lado la selección de la muestra acarreó dificultades no contempladas en el proyecto de investigación. Uno de los aspectos más complicados fue la delimitación de las características que debía reunir la muestra. Puesto que el proyecto de investigación se presentó al CPR en el curso académico anterior y como los integrantes del programa iban a ser remitidos a otros centros, se desconocía al alumnado objeto de estudio. Tan sólo era posible inferir la etapa educativa en la cual se iba a ubicar puesto que el número de alumnos, las necesidades educativas que presentarán y la magnitud de las mismas iba a depender del centro educativo donde se fuera a desarrollar el Programa de HHSS para el curso académico 2009/2010.

#### **4.2.4. Dificultades encontradas**

Las dificultades principales que hemos encontrado en la realización de este proyecto se centran básicamente en la participación y la implicación familiar, que ha sido más baja de la esperada. Como consecuencia de ello, los alumnos/as que han participado han mejorado sus habilidades sociales, pero no todos ellos las han generalizado a otros contextos de la forma esperada, ya que los familiares no se han implicado.

### **5. RESULTADOS OBTENIDOS**

#### **5.1. Resultados de la investigación**

De acuerdo con el proyecto inicial los resultados esperados son los siguientes:

- A. **Tener una herramienta eficaz para el desarrollo de las habilidades sociales.** Podemos afirmar que para los alumnos de la muestra este programa ha sido eficaz, ya que ha conseguido el desarrollo de habilidades de las que ellos carecían.
- B. **Obtener un programa para el desarrollo de dichas habilidades.** Como consecuencia de este proyecto de investigación se ha obtenido un programa para mejorar las Habilidades Sociales en alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.
- C. **Mejorar el clima escolar y concretamente el del aula donde se intervenga.** Esto se ha logrado, de hecho el clima de la clase ha mejorado notablemente, así como la relación de todos los alumnos y alumnas que pertenecen a la misma.
- D. **Favorecer conductas positivas en el acneae.** Los alumnos que han sido objeto de la muestra han aprendido conductas positivas que les han hecho relacionarse mejor con todos los compañeros de su aula y otros del centro.
- E. **Lograr la generalización de las habilidades obtenidas en el aula a otros contextos.** Esto se ha logrado a nivel de centro, aunque no tanto fuera del mismo, ya que algunas familias de los acneae de la muestra no se han implicado en el programa.
- F. **Mejorar la relación entre el acneae y su grupo de referencia y entre dicho grupo y el resto de agentes educativos.** Las relaciones han mejorado entre los acneae y el resto de sus compañeros de aula, el resto de los compañeros del centro, así como mejora de las relaciones de los acneae con el profesorado del centro.

## 5.2. Propuestas de continuidad

Cuando se pone en marcha un programa de habilidades sociales, se espera que, por sus características, se mantenga a lo largo del tiempo para que se puedan beneficiar el máximo de alumnos y alumnas posible. En este caso, con este proyecto se ha conseguido mejorar el clima del aula, así como las relaciones de los acneae con el resto de los compañeros y de profesorado del centro.

No obstante, para que estos efectos positivos se mantengan es necesario continuar con las intervenciones aunque no sean de forma tan profunda como al comienzo de dicho programa. Por todos estos motivos se ha desarrollado un modelo para el seguimiento del programa con el fin de llevar un registro de los avances, modificaciones o problemas que surjan en relación con el proyecto de investigación.

## 6. CONCLUSIONES: Explicación de su utilidad, conclusiones, aplicaciones de la investigación...

La utilidad del proyecto se puede observar claramente en las mejoras que ha supuesto para la vida del centro la aplicación del mismo en los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

Así mismo los alumnos han adquirido conocimiento en dinámicas de grupo, han mejorado su autoestima, el clima escolar y del aula ha mejorado significativamente y se han visto beneficiadas las vías de comunicación entre todos los agentes implicados.

Nº	Ev.In Profs	Ev.In Fami	Ev. In Alum	Total Ini.	Ev. Fi Profs	Ev.Fi Fami	Ev. Fi Alum	Total Fin	Mejora
1	4	4.5	3.5	4	2.5	3	2	2.5	SI
2	3.5	4	3	3.5	2.5	4	2	2.8	SI
3	4.5	3	4	3.8	4	3	3	3.3	SI
4	5	5	3	4.3	5	5	3	4.3	NO
5	3	4	3	3.3	2	3	2	2.3	SI
6	4.5	5	5	4.8	3	4	3	3.3	SI
7	3	3	3	3	1	2	2	1.6	SI
8	5	5	5	5	5	5	5	5	NO
9	3.5	4.5	3	3.6	2	1	1	1.6	SI
10	2	2	3	2.3	1.5	1	1	1.1	SI
11	4.5	5	4	4.5	3	2	1.5	2.1	SI
12	5	4	3	4	3.5	4	2	3.1	SI
13	3.5	2	2.5	2.6	2.5	2	2	2.1	SI
14	2.5	3	3	2.8	2	2	2	2	SI
15	3.5	4.5	3.5	3.8	2.25	3	2.5	2.5	SI
16	5	5	5	5	2.75	3	3	2.9	SI

Como podemos observar en la tabla arriba realizada, los cambios en el alumnado han sido significativos. Se puede destacar que de los 16 alumnos y alumnas que han participado, 14 de ellos han mejorado después de la aplicación del programa de intervención. Hemos resaltado los totales iniciales y finales para poder comprobar cuál ha sido el grado de la mejora que ha tenido cada uno de los alumnos en particular.

De hecho, se puede observar que no todos los alumnos han mejorado de la misma forma, ya que las diferencias entre las evaluaciones iniciales y finales son dispares. Hay alumnos que han mejorado mucho con respecto al inicio del programa, hay otros que también han mejorado (aunque en menor medida) y hay dos alumnos que no ha mejorado nada y que seguían con las mismas puntuaciones al final de la aplicación del programa que cuando comenzaron.

En definitiva, podemos destacar que el programa ha tenido un valor importante para los alumnos que han participado en el mismo. Pero además, también podemos observar que los profesores y la mayoría de las familias han percibido el cambio de los alumnos de una forma también significativa.