

ANEXO VII. MEMORIA FINAL DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN.

TÍTULO	Comparación e intercambio de experiencias entre los alumnos de Formación Profesional de Educación Infantil, de los centros educativos: CES Vega Media (Alguazas, Murcia) y Elisabeth Selbert Schule (Hameln, Alemania).
CPR	MOLINA DE SEGURA
AUTOR/A COORDINADOR/A	FRANCISCA MERLOS PASCUAL
Dirección particular completa	C/ Morunos, 19 2ºD 30.007 Murcia
Dirección electrónica	francis@ces-vegamedia.es
Centro educativo del autor/a o coordinador/a Nombre y dirección completa Tfno, Fax y Email	CES VEGA MEDIA CTRA DE MULA, 37 30.560 ALGUAZAS, MURCIA Tfno: 968 620 290 // Fax: 968 620 913 Email:
Otros centros implicados	Elisabeth Selbert Schule (Hameln, Alemania).

1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO.

Este proyecto se diseñó con la intencionalidad de que los alumnos lleguen a conocer a fondo el mercado laboral al que van a acceder a la finalización de sus estudios, así como sus limitaciones y particularidades, a la vez que podrán valorar estos mismo aspectos en otro país de la Unión Europea en el que la situación laboral no es tan precaria (Alemania).

Para ello se planteó el diseño de unas actividades formativas que sirvieran como experiencia para el contraste e intercambio de información detallada sobre los estudios de formación profesional de Educación Infantil, en España y Alemania, el tipo de empleo al que tienen acceso los alumnos con estos estudios, la remuneración, riesgos laborales en función de las tareas que implica el trabajo, etc.

2. OBJETIVOS.

2.1. Descripción.

Los objetivos planteados en este proyecto son:

- a) Diseñar unas actividades formativas, basadas en una metodología activa y participativa, en la que el alumno/a se implique en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Programar una serie de actividades formativas, dentro del módulo de FOL, relacionadas con el bloque de contenidos de Orientación laboral y trabajo

en equipo, en las que sea el propio alumno/a el que prepare y trabaje los contenidos objeto del aprendizaje, bajo la supervisión y guía del profesor.

c) Implementar y desarrollar una metodología de enseñanza-aprendizaje en el aula, que ayude a que los/as alumnos/as, a que:

1. Alcancen algunos de los objetivos que se indican en la LOE para la Formación Profesional: aprender por sí mismos y trabajar en equipo.
2. Trabajen algunas de las áreas prioritarias de la formación profesional tal como indica la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, en concreto: las relativas a tecnologías de la información y la comunicación, idiomas de los países de la Unión Europea, trabajo en equipo, etc.
3. Desarrollen algunos de los objetivos generales del ciclo formativo¹, tal como se especifican en el R.D. 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior de Educación infantil y sus correspondientes enseñanzas mínimas.

A la vez que algunas de las competencias personales, profesionales y sociales relacionadas con este título².

2.2. Grado de consecución.

Tras un análisis del desarrollo de dicho proyecto podemos concluir que hemos alcanzado nuestros objetivos de diseñar una metodología, basada en la puesta en práctica en el aula de una serie de actividades formativas, que ha servido de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los /as alumnos/as implicados.

Hemos podido observar además un ligero incremento en las calificaciones en la parte teórica del módulo, respecto a otros cursos, que

1

- Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información, relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores.
- Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para mejorar su empleabilidad.
- Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia del proyecto.

2

- Gestionar su carrera profesional, analizando oportunidades de empleo, autoempleo y aprendizaje.
- Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

pensamos que ha sido fruto de la utilización de estas actividades formativas que les han ayudado a consolidar los aprendizajes.

3. CONTENIDOS.

3.1. Descripción.

Los contenidos a abordar en el proyecto están relacionados con el bloque de contenidos de Orientación Laboral y búsqueda activa de empleo del módulo de FOL.

Los contenidos fueron trabajados en el aula y en casa, en grupos de trabajo, redactando un informe final, que posteriormente fue traducido al inglés para el intercambio de la información con los alumnos del otro centro.

3.2. Desarrollo de los contenidos previstos en el proyecto.

En nuestro centro:

- El sistema educativo español. Niveles educativos desde los 0 a los 18/25 años. Enseñanzas obligatorias y pre/post – obligatorias.
- La enseñanza pública, concertada y privada en España.
- Nuestro centro: El CES Vega Media
- La Formación Profesional en España: Ciclos formativos de grado medio y grado superior, modalidades presencia y a distancia, la formación para desempleados, y para trabajadores en activo...
- El ciclo Formativo de Grado Superior de educación Infantil (perfil profesional, módulos/asignaturas, las prácticas en empresas...)
- Otras etapas educativas relacionadas con el ciclo formativo de grado superior de educación infantil:
 - o La etapa de la educación Infantil (1er ciclo -0-3 años, 2º ciclo – 3-6 años)
 - o Magisterio de educación Infantil
- Perspectivas de futuro después de acabar los estudios de formación profesional:
 - o Acceso a la universidad
 - o Empleo público (a nivel nacional o regional/local)
 - o Empleo privado
 - o Autoempleo
 - o Formación permanente (complementaria)
- El trabajo por cuenta ajena: fuentes de información y empleo (dónde buscar, qué recursos utilizar...)
- Oportunidades de formación y empleo en Europa (dónde informarse, requisitos, qué tipo de ofertas hay...)
- El SEF (Servicio público de Empleo y Formación)

En el centro Elisabeth Selbert Schule se trabajarán los contenidos equivalentes.

4. METODOLOGÍA Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN.

4.1. Descripción.

En este proyecto se ha utilizado una metodología práctica y participativa, fomentando el trabajo en grupo y propiciando la iniciativa del alumno/a, todo ello a fin de enriquecer sus conocimientos.

En primer lugar, se explicaron las actividades a realizar tanto en el aula como fuera de ella.

Posteriormente se realizaron pequeños agrupamientos del grupo-clase a los que se les asignó la búsqueda de cierta información relacionada con los contenidos a desarrollar y trabajar en el proyecto. Los/as alumno/as elaboraron esos contenidos, redactando un informe final, que posteriormente fue traducido al inglés para el intercambio de la información con los alumnos del otro centro, para ello se utilizó el portal eTwinning, a través del que todos los participantes han podido estar en continuo contacto.

Los alumnos del otro centro, que realizaron el mismo proceso subieron la información equivalente en la mencionada plataforma, donde la obtuvieron nuestros alumnos, que tras su traducción al español expusieron en clase para adquirir una visión global, de grupo, de toda la información aportada por ambos grupos de alumnos y para su posterior análisis crítico.

4.2. Cumplimiento de la metodología y proceso de investigación previstos, o de las fases y proceso de la innovación, y dificultades encontradas.

Durante la realización del proyecto cumplimos la metodología prevista, con la única excepción de que no se pudo realizar la actividad de presentación prevista, ya que las profesoras consideramos que iba a llevar mucho tiempo, así que cada uno hizo la presentación de su grupo.

Las fases del proceso también hubieron de ser modificadas, por cuestiones de tiempo, quedando la distribución temporal cómo se especifica en el documento que se adjunta.

Algunas dificultades encontradas han sido:

El hecho de que los alumnos/as tuvieran que explicar y comprender un texto, en un idioma diferente de su lengua materna, ya que se utilizó el inglés como idioma vehicular del proyecto. Esto les ha supuesto un gran reto que finalmente han podido superar.

De tipo tecnológico: conexión a Internet, desconocimiento de la plataforma y sus recursos y posibilidades, etc. (tanto por el propio profesorado como por los alumnos/as).

La incompatibilidad de horarios. Una de las propuestas del profesorado es que los alumnos/as pudieran estar conectados en la plataforma al mismo tiempo pero no había coincidencia de horarios y aunque se programó una sesión lectiva (1 hora) no fue posible un contacto real (no todos los ordenadores disponían de webcam, el tiempo resultó ser insuficiente, etc.)

Los espacios de los centros tampoco estaban preparados para trabajar utilizando este tipo de metodología.

Muchas de estas dificultades, implicaron que el proyecto abarcara más tiempo del previsto inicialmente.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

5.1. Resultados de la innovación realizada.

El resultado principal ha sido alcanzar en mayor o menor medida, dependiendo en gran medida de las diferencias individuales del alumnado (respecto al dominio de las TIC, la competencia lingüística, y sobre todo de la motivación e interés), los objetivos planteados en el proyecto.

Además, hemos podido observar que, la introducción de esta metodología innovadora, a través de las actividades formativas descritas, ha supuesto un enriquecimiento del proceso de aprendizaje del alumnado, que como mencionaba en el apartado en el que se explica el grado de consecución de los objetivos, se ha traducido en unas calificaciones ligeramente superiores que en otros cursos en los que se empleó una metodología más tradicional.

Los propios alumnos/as han destacado su satisfacción con la posibilidad de realizar actividades de forma autónoma, de que se les diera la posibilidad de tener iniciativa y de intervenir más o menos en función de sus intereses y capacidades.

Por último, tal como se especificaba en el guión original del proyecto me gustaría destacar entre los resultados el relacionado con el desarrollo profesional del profesorado implicado, a nivel de uso de las TIC e introducción de las mismas en el aula, de mejora de la competencia lingüística y en general la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, acercándolo más a la realidad de los alumnos/as.

5.2. Propuestas de continuidad.

Este proyecto se diseñó como un primer paso para establecer posteriormente algún tipo de convenio entre ambos centros para la realización de estancias formativas o prácticas en empresas con el fin de favorecer la movilidad futura de los alumnos/as, lo que contribuiría todavía más a incrementar la empleabilidad de nuestros alumnos, por su mejora en la competencia lingüística en idiomas de la UE, así como por la experiencia

formativa y profesional. Así que nuestro siguiente objetivo es realizar un trabajo conjunto esta línea.

Además, desde el CES Vega Media tenemos previsto continuar con este tipo de metodología, que vamos a intentar incluir para el curso próximo en algún otro ciclo formativo, proporcionando a los alumnos/as experiencias de aprendizaje similares, en relación con temáticas que sean de su interés.

6. CONCLUSIONES.

Tanto el profesorado implicado en este proyecto como los propios alumnos/as, hemos destacado la gran satisfacción por nuestra participación en el mismo.

Los profesores destacamos su utilidad porque con las actividades formativas propuestas hemos alcanzado los resultados de aprendizaje del módulo con una implicación y motivación excepcionales por parte del alumnado. Y los alumnos/as destacan su utilidad porque les ha permitido conocer en profundidad el ámbito laboral tanto en España como en otro país miembro de la UE, Alemania en este caso, pudiendo analizar similitudes y diferencias, así como conocer otras realidades sociales y económicas.

Desde la perspectiva de los docentes, en especial los que formamos parte del departamento de FOL, creemos que es necesario fomentar en los jóvenes la curiosidad en la búsqueda de alternativas laborales entre las que se encuentra la movilidad a través de la Unión Europea, por lo que no descartamos la posibilidad de seguir estableciendo lazos con centros educativos de otros países, que nos permita favorecer a nuestro alumnado ese conocimiento e intercambio de información respecto a las diferentes realidades en el ámbito formativo y laboral que se pueden encontrar en la UE.

28-03-2012

F. M. PASCUAL