

LA COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL Y SU DESARROLLO DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA NORMALIZADORA E INTEGRADORA.



Maria Dolores Brau Iborra (Coordinadora)
Elsa Mangut Serrano
David Rodríguez Ibáñez
Araceli Tortosa Jiménez
Francisco Javier García Martín

INDICE.

1. Datos de identificación.

1.1. Título del proyecto.

1.2. Objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el proyecto.

1.3. Contenidos

1.3.1. Contenidos tic.

2. Grado de consecución de objetivos y desarrollo de los contenidos.

3. Metodología y proceso de investigación o fases y proceso de la innovación.

3.1 Descripción.

3.2. Uso de la tablet pc.

3.3. Función de la tablet en el área de educación física como herramienta normalizadora e integradora.

3.4. Adaptación para los alumnos con N.E.E.

3.5. Metodología utilizada en el tratamiento de las tic con los alumnos que presentan N.E.E.

3.6. Observaciones.

4. Evaluación.

a) Inicial.

b) Continua.

c) Final

5.- Resultados obtenidos.

6.- Conclusiones.

1. Datos de identificación.

1.1. Título del proyecto.

LA COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL Y SU DESARROLLO DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA NORMALIZADORA E INTEGRADORA.

- **Coordinadora:**

Maria Dolores Brau Iborra C.E.I.P. Alfonso X El Sabio

- **Componentes:**

Francisco Javier García Martín C.E.I.P. Alfonso X El Sabio
David Rodríguez Ibáñez C.E.I.P. Alfonso X El Sabio
Araceli Tortosa Jiménez C.E.I.P. Alfonso X El Sabio
Elsa Mangut Serrano C.E.I.P. Herrerías

1.2. Objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el proyecto.

- Inculcar a toda la comunidad educativa el reto que suponen los cambios tecnológicos.
- Hacer de las T.I.C. una potente herramienta didáctica a utilizar desde el área de Educación Física y de forma interdisciplinar.
- Transformar las T.I.C. en el puente de acceso de los alumnos de atención a la diversidad hacia una vida escolar totalmente normalizada e integrada.
- Convertir las T.I.C en creatividad e innovación.

1.3. Contenidos.

Los contenidos trabajados han sido, por un lado los propiamente dichos relacionados con las TIC y por otro lado los de la UD de Orientación. (AnexoI)

1.3.1. Contenidos tic:

- Manejo del ratón
- Internet
- Documentos de Word y carpetas o archivos.
- Correo electrónico
- Uso inicial de la PDI

- Trabajo con Power Point
- Búsqueda de información y Pg web
- Familiarización con las tablet PC.
- Conocimiento de la Web del centro.

2. Grado de consecución de objetivos y desarrollo de los contenidos.

El grado de consecución de los OOB y los contenidos TIC previstos en el Proyecto ha sido máximo en las siguientes cuestiones:

- Se ha logrado que los alumnos se inicien en el conocimiento del ordenador y que lo vean como algo cercano: saben manejar el ratón, han descubierto las posibilidades educativas de Internet, han usado el correo electrónico entre ellos y con los profesores del Proyecto, han aprendido a crear sus propias carpetas, es decir, todos han aumentado sus destrezas informáticas.
- Los alumnos de NEE han comprobado que ellos también pueden trabajar en E.Física de forma normalizada, se han comunicado con sus compañeros y sus profesores, es decir han adquirido autonomía.
- Se ha logrado que aumente el interés de los alumnos hacia las TIC (por las tardes quieren venir al centro a usar los ordenadores, no imaginaban que dar clase era trabajar con PDI y sobre todo en el patio a pié de pista con las Tablet PC), hacia el área de Física y sobre todo hacia la escuela, notándose un descenso del absentismo en este grupo.
- Se ha conseguido desarrollar en los alumnos habilidades sociales, de afectividad, se han desarrollado valores y principios de libertad e igualdad así como de respeto entre ellos al tener que buscar en Internet información por grupos, a la hora de presentar trabajos cooperativos...
- Hemos inculcado al resto de la Comunidad Educativa de la relevancia de todas estas nuevas tecnologías, implicándose el resto de profesores y utilizándolas en su metodología como herramienta didáctica.
- Hemos sido creativos y hemos innovado, desde el deporte y la actividad física.
- Hemos innovado a la hora de dar nuestras clases de Educación Física aplicando una nueva metodología. El alumno ha estado más autónomo, más participativo, más implicado en las clases.

En cuanto a los contenidos de la UD de Orientación, se han desarrollado según lo previsto:

- Uso de la PDI como elemento motivador en la presentación de la UD y en la valoración final de la misma.
- Elaboración del Plano del centro con leyenda, demostración con la Tablet PC.
- Desde un plano del centro respondemos a preguntas y realizamos un trabajo en grupo en la Tablet.
- Se dan pautas a través del correo electrónico (grupo de g-mail creado para el Proyecto) para que busquen información en Internet y elaboren un trabajo de investigación que posteriormente enviarán a través del correo a los profesores del proyecto.

- Se busca un tesoro a través de las pistas colocadas en la tablet.
- Salida al paraje “El Chorillo”, dónde los alumnos han visto en directo las aplicaciones de las Tablet PC en la naturaleza
- Salida a la Ruta del 33.

3. Metodología y proceso de investigación o fases y proceso de la innovación.

3.1 Descripción.

La metodología consiste en introducir las nuevas tecnologías al área de Educación Física, utilizándolas como herramienta integradora.

¿Cómo hemos conseguido esto?

Previamente al desarrollo del proyecto se mantuvo una reunión con los padres de los alumnos de 6ºA , para explicarles con todo detalle el proyecto que se va a llevar a cabo, la manera de hacerlo, la influencia y consecuencias del mismo en sus hijos y lo que es más importante las expectativas nuestras con respecto a ellos como apoyo en casa. (Anexo II)

Algunas sesiones se han realizado en el aula Plumier utilizando la PDI y el correo electrónico.

A través de un Power Point, elaborado para desarrollar la UD, se muestra a los alumnos los contenidos que queremos desarrollar, motivándolos y haciendo las clases más divertidas para ellos.

Este Power Point se les envía a su correo con enlaces para que ellos investiguen, a través del juego, con tareas para responder, con información sobre el tema tratado y sobre los contenidos y para que trabajen lo que es el correo electrónico y sus posibilidades. Para ello se creó un grupo en g-mail, formado por todos los alumnos de este curso, (Ver anexo III)

También han tenido que responder a cuestionarios tanto de tareas como de evaluación, a través del correo. (Ver anexo IV, V y VI).

Paralelamente la metodología empleada a pie de pista ha sido la siguiente:

La clase se ha organizado por grupos de 3 alumnos.

Cada 5 minutos rotan por la tablet con preguntas y actividades a realizar.

Cada grupo se designa un nombre que pone colocan a una carpeta a la que tendrán acceso en la tablet (8 carpetas de los 8 grupos en la tablet pc).

En las clases de Educación Física de este grupo concreto de 6º A el maestro de esta área tiene el apoyo del otro maestro especialista en E.F. para la mejor atención de la diversidad del aula.

Un profesor explicará la sesión en la tablet y dirigirá los ejercicios de la clase, y el otro tutoriza los ejercicios de los pequeños grupos en la tablet pc. (Ver anexo VII)

Al final de la sesión se realiza una puesta en común de los resultados y del transcurso de la clase.

Las sesiones se graban en video.

También se han elaborado unos carnés acreditativos de utilización de la sala plumier para el tiempo de recreos y por las tardes, motivando a los alumnos a familiarizarse con

las tic, además de facilitar el acceso a estas tecnologías a aquellos alumnos que en sus casas carecen de las mismas. (Ver anexo VIII)

3.2. Uso de la tablet pc.

- Sustitución de las listas de clase en papel al formato digital.
- Programación anual.
- Documentos de registro y control.
- El uso de la tablet pc supone tener todos los documentos e informaciones que necesites en un mismo lugar, disponible y ordenado en todo momento,(listas de clase, listas de control, exámenes, pruebas, informaciones, ampliaciones...)
- Proyección de fotografías y videos (posibilidad de visionarlo al instante).
- Búsqueda de información a través de Internet en el momento (a pie de pista)
- Herramienta de comunicación profesor-alumno, alumno-profesor vía mail.
- Apoyo audiovisual en las explicaciones. (ejemplos en video).
- Agenda.
- Herramienta integradora para alumnos con discapacidad motriz.

3.3. Función de la tablet en el área de educación física como herramienta normalizadora e integradora.

La labor de la profesora de Pedagogía Terapéutica dentro de este proyecto se ha basado en prever y realizar las adaptaciones necesarias, tanto de acceso como curriculares, para que los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, puedan integrarse en el desarrollo de la Unidad Didáctica “ TIC- Orientación”.

Para ello, se han tenido en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, tanto en relación a los contenidos propios de la unidad didáctica como a las nuevas tecnologías, concretamente, su nivel de conocimiento y uso de:

- ordenador
- pizarra digital
- correo electrónico
- pen-drive
- Word
- Internet
- Tablet pc
- Power Point.

En este sentido hay que señalar que se han perseguido los mismos objetivos con estos alumnos que con el resto del grupo, ya que en el diseño de dichos objetivos se tiene en cuenta la diversidad del alumnado y el contexto socio-cultural del centro.

Así, la principal adaptación ha consistido en flexibilizar el tiempo de realización de las tareas, ya que estos alumnos tienen un ritmo de aprendizaje más lento. Para ello, se han dedicado algunas sesiones de apoyo de Pedagogía Terapéutica para trabajar aspectos

relacionados con las nuevas tecnologías, así como los contenidos propios de Orientación. En dichas sesiones se han reforzado los conceptos y el vocabulario de mayor dificultad y se ha practicado el manejo del ordenador, la cuenta de correo, el uso del pen-drive, etc.

En cuanto a la metodología, ésta se ha planteado de forma que beneficiara a los alumnos con N.E.E., siendo también válida para el resto de los alumnos. De esta forma, se ha utilizado como estrategia principal el trabajo cooperativo entre los alumnos a través de la enseñanza tutorada, organizándolos en grupos heterogéneos de tres alumnos.

Aún así, ha sido necesario adaptar algunas tareas, haciéndolas más cortas para asegurar la atención y la comprensión, y eliminando datos superficiales.

En todo momento, el objetivo primordial ha sido la integración de los alumnos con N.E.E. y de la diversidad de los alumnos en general, utilizando como vehículo un material estimulante y motivador: las nuevas tecnologías.

3.4. Adaptación para los alumnos con N.E.E.

Se ha adaptado el cuestionario a las características de estos alumnos, eliminando en algunos casos parte de la pregunta o la pregunta completa.

Además, este cuestionario se va trabajar con apoyo (P.T.) previo a la actividad grupal de forma oral, comentando y aclarando las diferentes preguntas.

Además, en esta sesión de apoyo, se harán por escrito las preguntas 21, 22, 23 y 25, con el objetivo de adelantar el trabajo, ya que en la sesión grupal no les daría tiempo a realizar el cuestionario completo. (En esta sesión grupal también recibirán apoyo).

3.5. Metodología utilizada en el tratamiento de las tic con los alumnos que presentan N.E.E.

Teniendo en cuenta las características que presentan nuestros alumnos, se han realizado adaptaciones en las distintas actividades enmarcadas en la Unidad Didáctica de Orientación de su grupo-aula, simplificándolas.

En cuanto a la *metodología* empleada, se usarán, en general, las mismas estrategias que con el resto de los alumnos, con las siguientes puntualizaciones:

- ▶ En las sesiones de apoyo de Pedagogía Terapéutica, se dedicarán 20 minutos de cada sesión a practicar aspectos relacionados con las Nuevas Tecnologías:
 - Guardar información en el ordenador.
 - Crear carpetas.
 - Abrir correo electrónico.
 - Leer mensajes recibidos.
 - Enviar mensajes.
 - Descargar archivos adjuntos y trabajar con ellos.

► Además, de forma previa a las siguientes actividades del grupo-aula:

- Cuestionario Inicial.
- Tarea de Investigación sobre orientación.

Se realizarán dos sesiones de apoyo dedicadas a aclarar conceptos y vocabulario, así como a trabajar algunas cuestiones que no podrían realizar dentro del grupo por falta de tiempo. Por tanto, se adelantaría trabajo y se darían las estrategias adecuadas para la posterior actividad grupal.

► Las tareas tendrán carácter constructivo, permitiendo el aprendizaje activo por parte de los alumnos, de la forma más vivencial posible.

► El material será principalmente visual y manipulativo (partimos del mismo material que el resto de la clase, y lo adaptamos, simplificándolo y eliminando el vocabulario y los conceptos más complicados).

3.6. Observaciones:

Señalar aquí, que dentro del alumnado que presenta N.E.E., se encuentran dos alumnos que presentan mayores dificultades, los cuales recibirán apoyo directo de la maestra de P.T. en la realización de las actividades teóricas. En las sesiones prácticas tendrán el apoyo de sus compañeros en forma de enseñanza tutorada.

El resto (tres alumnos con dificultades menos significativas) tendrán el apoyo de sus compañeros en forma de enseñanza tutorada tanto en las sesiones teóricas como prácticas.

Además, en cuanto a los alumnos que presentan discapacidad motórica, uno de ellos recibirá apoyo sólo en las sesiones prácticas (de sus compañeros) ya que esta alumna sigue el mismo ritmo que el resto de los alumnos, y el otro recibe apoyo en las sesiones prácticas y teóricas

4. Evaluación.

A lo largo del desarrollo del proyecto se ha llevado una evaluación:

- c) Inicial.
- d) Continua.
- e) Final.

a.- Evaluación Inicial.

Cuestionarios que se pasaron a las familias y a los alumnos al inicio del proyecto, cuya valoración se refleja más adelante en las gráficas.

b.- Evaluación continúa.

Para el registro de esta evaluación se han grabado las sesiones en video, se han hecho fotos y se han tomado anotaciones:

En nuestras sesiones los niños dibujaron el mapa del colegio con su leyenda particular, contestaron a preguntas, buscaron información en Internet, enviaron correos electrónicos, buscaron pistas para encontrar una ruta, respondieron a cuestionarios. Para ello se apoyaron de varios recursos en las tablets, como, la visualización de un mapa ya hecho, del power point que habían visto en la primera sesión, y que se les había mandado a su correo, además de poder utilizar internet a pie de pista gracias a estas tablets.

Simultáneamente los alumnos respondían a una serie de preguntas haciendo uso de las brújulas y las tablets, ya que en ellas se habían introducido unas carpetas con los grupos establecidos. Cada grupo se ha puesto un nombre que es el que llevarán a lo largo de toda la Unidad.

Para poder realizar la clase adecuadamente y que todos los grupos tuviesen un mínimo de tiempo establecido, (10 minutos), para usar las tablets, teníamos previsto un orden fijado anteriormente, pero no hizo falta utilizarlo, ya que los alumnos se organizaron entre ellos mismos y no se molestaron ni interrumpieron en ningún momento. Resultando la clase muy dinámica, y amena, y sorprendiéndonos con la capacidad de autoorganización del grupo-clase.

Debemos añadir, que la sorpresa no sólo fue a nivel colectivo, sino también a nivel de pequeño grupo e individual, pues pudimos comprobar in situ como los pequeños grupos formados (grupos de 3) se organizaban entre ellos para repartirse la tarea que podían hacer de forma individual y se conjuntaban para la tarea en pequeño grupo.

Este modo de trabajar resultó muy adecuado para la buena integración y disposición de los niños que tenemos con algún tipo de discapacidad, ya que en todo momento se sintieron totalmente integrados, este tipo de metodología posibilita que el reparto de la tarea sea el mas adecuado para cada uno, y además este reparto no viene del profesor, sino que viene de ellos mismos, a través del consenso.

Todo esto queda reflejado en las fotografías que se han tomado de las sesiones.

A lo largo de todo el proyecto los profesores han realizado un seguimiento que ha ido aportando datos significativos, tales como:

- La capacidad de autogestión de los alumnos.
- El desarrollo del aprendizaje colaborativo.

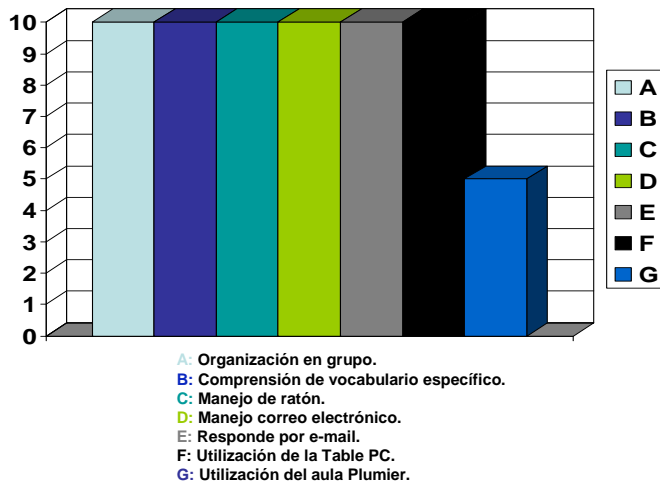
- Los alumnos han sido protagonistas del hecho educativo.
- La facilidad con que los alumnos han aprendido los diferentes contenidos de forma interactiva.
- La atención despertada por los medios informáticos.
- Ajustar las propias propuestas a las posibilidades e intereses de los niños.

c.- Evaluación final.

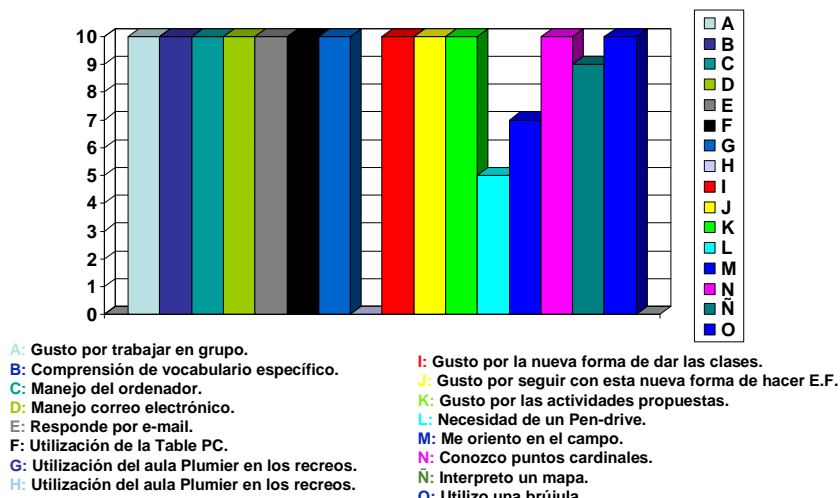
Se han utilizado cuestionarios de evaluación final y se han valorado todos los datos recogidos en el proyecto.

Los resultados han sido los siguientes:

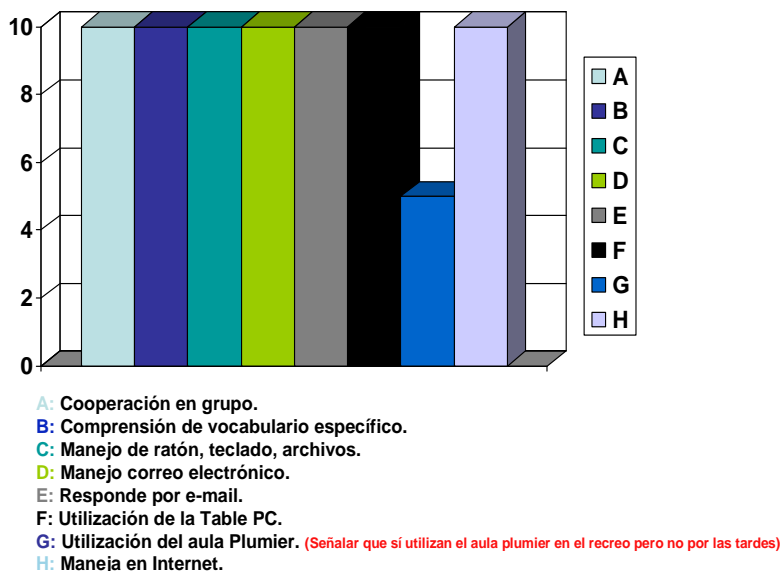
GRÁFICAS DE EVALUACIÓN CONTÍNUA DE LOS PROFESORES HACIA LOS ALUMNOS



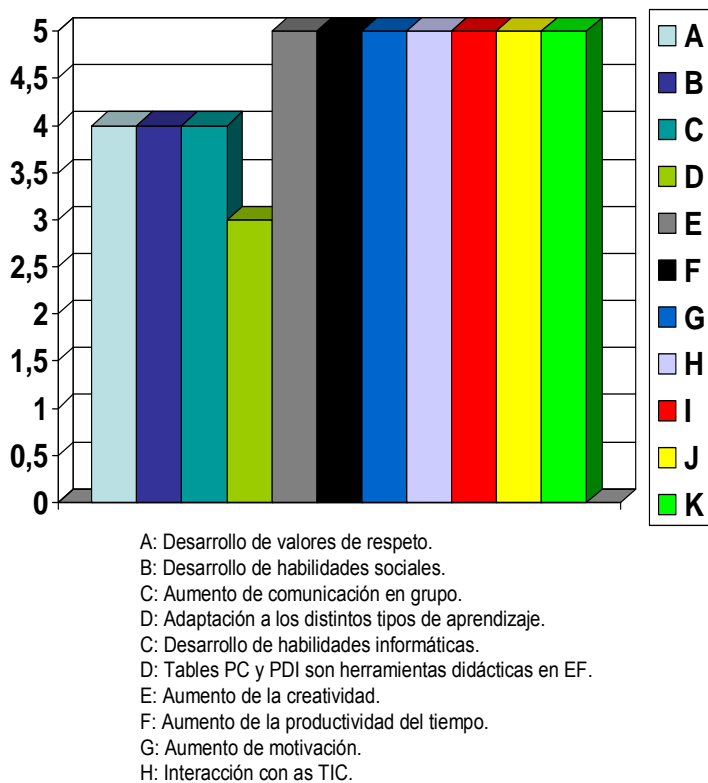
GRÁFICAS DE EVALUACIÓN FINAL ALUMNOS HACIA EL PROYECTO



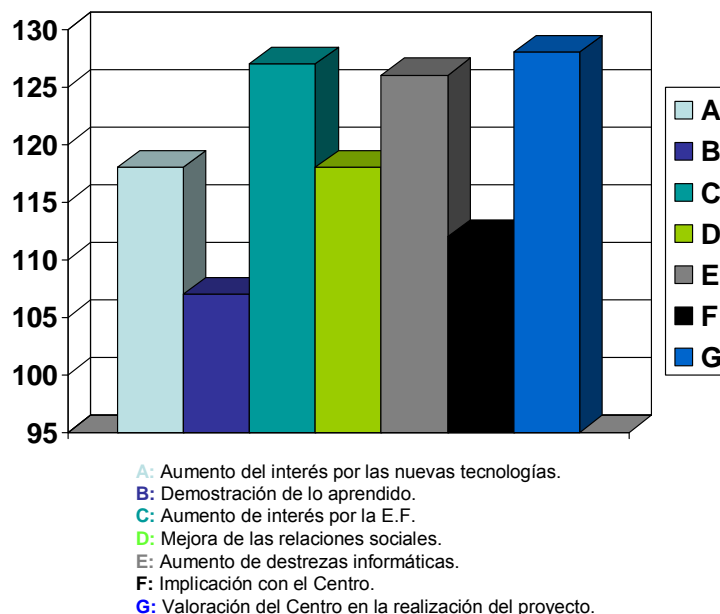
GRÁFICAS DE EVALUACIÓN FINAL DE LOS PROFESORES HACIA LOS ALUMNOS



EVALUACIÓN FINAL DE LOS PROFESORES HACIA EL PROYECTO



EVALUACIÓN FINAL A LAS FAMILIAS



5.- Resultados obtenidos.

Este proyecto nos ha permitido fundamentalmente:

a) Resultados para los docentes

- Documentar la experiencia cotidiana de forma digital.
- La reproducción de documentos y contenidos, permitiendo analizar y ajustar las propuestas a las necesidades de cada alumno y a las condiciones de cada contexto.
- Utilizar las nuevas tecnologías en su doble función de transmisoras y generadoras de información.

b) Resultados para los alumnos

- Tomar conciencia de sus avances y verlos en las grabaciones digitales.
- Les ha proporcionado la habilidad para ser autónomos, responsables, críticos y reflexivos al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes.
- Poder hacer uso habitual de los recursos tecnológicos, para informarse, aprender y comunicarse.
- Resolver problemas reales de modo eficiente.
- Les ha supuesto buscar, seleccionar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento.
- Valorar la información en todo momento.

- Utilizar estrategias diversas para acceder a la información según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, digital, multimedia...).
- Aplicar en distintas situaciones y contextos los diferentes tipos de información
- Comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos.

6.- Conclusiones.

1. La imagen es un pilar imprescindible porque ayuda a entender, a expresar información y a transmitirla.
2. La imagen es un elemento clave en la comunicación y la gestión del conocimiento.
3. Las TIC, no sólo han sido aprendidas en el aula sino que nos han servido también para la creación de nuestros materiales educativos multimedia y sobre todo para utilizarlas como una **metodología innovadora, estimulante y motivadora.**

En definitiva, en la actualidad, los alumnos dominan un lenguaje específico hasta ahora desconocido (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro), sus pautas de decodificación y transferencia así como aplicarlas en distintas situaciones y contextos.

ANEXO I

“TIC Orientación”

*COLEGIO PÚBLICO ALFONSO X EL SABIO
(LA UNIÓN)*

FRANCISCO JAVIER GARCÍA MARTÍN
DAVID RODRÍGUEZ IBÁÑEZ
MARIA DOLORES BRAU IBORRA
ARACELI TORTOSA JIMÉNEZ
ELSA MANGUT SERRANO

ÍNDICE

0. MARCO LEGAL			
1. TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: ORIENTACIÓN			
2. CONTEXTUALIZACIÓN	2.1	Curso	
	2.2	Justificación de la unidad didáctica	
	2.3	Características del centro	
	2.4	Características de los alumnos	
	2.5	Relación con otras unidades didácticas del mismo contenido de cursos anteriores y posteriores.	
	2.6	Situación en la Programación de Aula	
	2.7	Relación con otras áreas, con el Plan de Acción Tutorial y con el Plan de Fomento de la Lectura.	
	2.8	Contribución a la adquisición de las Competencias Básicas.	
3. OBJETIVOS	3.1	Relación con los objetivos de etapa establecidos por el currículo	
	3.2	Objetivos didácticos	
4 CONTENIDOS	4.1	Relación con los contenidos establecidos por el currículo	
	4.2	Contenidos de la unidad didáctica	
	4.3	Educación en valores y relación con la dimensión europea de la educación	
5. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	5.1	Relación con los criterios de evaluación establecidos por el currículo	
	5.2	Criterios de evaluación de la unidad didáctica	
	5.3	Procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso aprendizaje	
	5.4	Procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza	
	5.5	Mecanismos de información del proceso de evaluación	
6. METODOLOGÍA	6.1	Relación con los principios metodológicos establecidos por el currículo	
	6.2	Metodología de la unidad didáctica	
7. ADAPTACIONES PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO			
8. RECURSOS			
9. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	9.1	Aplicación de los distintos tipos de actividades	
	9.2	Distribución de las actividades de aprendizaje a lo largo de las sesiones	
10. BIBLIOGRAFÍA			

0. MARCO LEGAL.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE n.10, 4 de mayo de 2006)

Decreto 286/2007 de 7 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Ley de Evaluación de 10 de diciembre de 2007, por la que se regula la evaluación en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Decreto 359/2009 de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

1. TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA. "ORIENTACION"

2. CONTEXTUALIZACIÓN.

2.1 Curso. Sexto de Educación Primaria

2.2 Justificación de la Unidad Didáctica.

Las actividades físicas en el medio natural poseen un gran potencial educativo, y esto es debido tanto a la variedad de habilidades desarrolladas en dichas actividades como al medio donde se realizan. A lo largo de la unidad didáctica se trabajarán actividades propias del medio natural realizadas en el patio o en el entorno próximo, para que una vez que los alumnos adquirieran estos aprendizajes los apliquen en la naturaleza a través de una actividad complementaria que realizaremos tras esta unidad didáctica una vez tramitados todos los permisos necesarios.

Por un lado la justificación de esta unidad didáctica se puede centrar en los aspectos educativos que a través del trabajo de las actividades en el medio natural en las clases de Educación Física podemos abordar. Entre otros podemos señalar:

- Son actividades novedosas y muy motivantes.
- Favorecen el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar.
- Inciden de forma muy directa en el desarrollo de las aptitudes cognitivas, sociales y afectivas además de las motrices.
- El trabajo interdisciplinar es abundante e interesante, al tiempo que es fácil de llevarlo a cabo, por lo que asegura un enfoque globalizador.
- Permite aplicar una metodología basada en la construcción de aprendizajes significativos, fomentando el esfuerzo, la autonomía y responsabilidad del alumno.

Y por otro lado, no debemos olvidar que esta unidad didáctica se encuentra justificada y fundamentada por su presencia en el currículo de Educación Primaria de esta Comunidad, tal como veremos de forma más detalla en el desarrollo posterior.

2.3 Características del centro.

El centro se encuentra situado en el municipio de La Unión (Murcia), siendo el alumnado en su mayoría procedente de esta misma localidad. Es un centro de carácter público de infantil y primaria de una línea y media, tiene una extensión aproximada de 7.000 metros cuadrados, marcados y vallados en su totalidad y cuenta con las siguientes instalaciones:

Patio recién asfaltado, biblioteca; sala de profesores; secretaría – dirección, aulas generales y cuatro aseos.

Con respecto a las instalaciones deportivas consta de: dos pistas polideportivas descubiertas, una de asfalto y otra de cemento; y una pista de baloncesto reducida.

Dispone de una sala "La casa del deporte" para el departamento de educación física donde se guarda todo el material e incluso se dispone de mesas, sillas y una pizarra para posibles sesiones en día de lluvia.

Además podremos utilizar un parque que se encuentra próximo al centro.

2.4 Características de los alumnos.

Grupo de 6º de Primaria :

Aspectos cognitivos. Los alumnos de 3º ciclo de primaria acceden al pensamiento formal. Se produce un desarrollo del pensamiento abstracto y la lógica de las operaciones concretas tiene su apogeo.

Aspectos motrices. El proceso de desarrollo se acelera y aparecen los primeros signos de maduración sexual. Aumenta su capacidad motriz, manifestando mejoras en los grandes sistemas encargados de la producción de energía, lo que favorece que sean capaces de estar más tiempo trabajando, con mayor intensidad y con mayor rapidez; es decir, se manifiesta una mejora cualitativa y cuantitativa.

Aspectos soico-afectivos: Descubrimiento del "yo personal", de la propia identidad. Reforzamiento de las relaciones de grupo, quieren ser tratados como adultos. Se produce un distanciamiento entre los dos sexos y comienzan a preocuparse por todo lo relativo al aspecto corporal.

Los alumnos de nuestro centro, concretamente se caracterizan por ser un grupo de 25, con una gran diversidad, destacando 6 alumnos que presentan N.E.E., algunos de ellos reciben tanto apoyo de Pedagogía Terapéutica como de Audición y Lenguaje. Además, dos de estos alumnos precisan la atención de la Auxiliar Técnico Educativa y están recibiendo tratamiento de fisioterapia debido a su discapacidad motórica.

2.5. Relación con otras unidades didácticas del mismo contenido de cursos anteriores y posteriores.

Las unidades didácticas de 3º ciclo tratarán de ofrecer al alumno un repertorio general de las posibilidades de actividades en el medio natural.

2.6. Situación en la Programación de Aula.

La unidad didáctica se realizará en la 2ª evaluación, entre las razones que nos han llevado a dicha ubicación dentro de la Programación de Aula podemos señalar:

- El acuerdo adoptado con los maestros de las áreas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y de Educación Artística para llevar a cabo un trabajo interdisciplinar.
- La realización de una actividad extraescolar de multiaventura organizada para la tercera evaluación. Para la cual se han realizado todos los trámites oportunos (recogida en la programación, PGA y el Proyecto Educativo, contratación de los servicios de una empresa con monitores cualificados y seguro de responsabilidad civil, permiso de los padres,..).

2.7. Relación con otras áreas, con el Plan de Acción Tutorial y con el Plan de Fomento de la Lectura.

A lo largo de la unidad didáctica realizaremos un trabajo interdisciplinar con el área de **CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL**, desarrollando de forma simultánea y coordinada los contenidos que establece su Bloque Número I: GEOGRAFÍA: El entorno y su conservación en torno a la orientación en el espacio mediante la observación de elementos del medio físico: sol, estrellas, árboles, solanas, umbrías, etc. y la brújula. Así como actitudes de sensibilidad y respeto por la conservación del medio físico de la Región de Murcia.

Además de desarrollar las funciones que como maestro, se derivan del Plan de Acción Tutorial, esta unidad didáctica contribuirá de forma concreta en la planificación de actividades que permitan la integración del alumnado y su educación en valores (Educación para la Salud y Educación Ambiental).

En cuanto al plan de fomento de la lectura, en coordinación con el área de **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**, desde el área de Educación Física y relacionado con esta unidad didáctica se propondrá el siguiente libro de lectura: **“Memorias de mi mochila”** de Ricardo Ernesto Sosa y Ediciones Cuadratín S.R.L. Este libro versa sobre dos aventureros que hacen senderismo por diferentes espacios naturales. Además los alumnos podrán fomentar la lectura entre sus compañeros de relatos breves o tebeos relacionados con esta unidad didáctica.

2.8 Contribución a la adquisición de las competencias básicas.

En esta Unidad Didáctica se trabajan todas las Competencias Básicas, pero de forma específica nos centramos en las siguientes:

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	Que el alumnado sea capaz de utilizar las diferentes métodos para situarse en el espacio (plano, brújula, sol...), de realizar actividades siguiendo un ritmo determinado, y de conocer que la actividad física es una buena forma de disfrutar en su tiempo libre (recreos, tiempo de ocio...)
SOCIAL Y CIUDADANA	Que el alumno muestre respeto por todos sus compañeros, valorando o criticando de manera positiva sus aportaciones. Además se deben respetar y aceptar las normas de los juegos y los distintos roles.
APRENDER A APRENDER	Que el alumno reconozca su nivel de competencia motriz y se esfuerce por mejorarlo respetándose a sí mismo y al resto de compañeros.
AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	Que el alumno aporte ideas y respuestas originales sin temor al rechazo o al error. Además, los alumnos deben demostrar el índice de responsabilidad exigido cumpliendo con los pactos marcados.
MATEMÁTICA	Que los alumnos sean capaces de orientarse en el espacio y comprendiendo las coordenadas de los mapas.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	Que los alumnos pierdan el miedo a utilizar las nuevas tecnologías, aumentando su motivación y favoreciendo la integración y el acercamiento de los alumnos con ACNEE a esta área.

3. OBJETIVOS.

3.1. Relación con los objetivos de etapa establecidos por el currículo.

i) Conocer y valorar su entorno natural, social, y cultural, situándolo siempre en su contexto nacional, europeo y universal, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo e iniciarse en el conocimiento de la geografía de España y de la geografía universal.

k) Valorar la higiene y la salud, conocer y aceptar el cuerpo humano, respetando las diferencias, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Conocer, respetar y apreciar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de España, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y mejora con especial atención a las características de la Región de Murcia.

n) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad, así como una actitud contraria a la violencia, a los estereotipos sexistas y a los prejuicios de cualquier tipo.

3.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

Atendiendo a los Objetivos Generales de la Educación Primaria y a los propios del Área de Educación Física, nos proponemos contribuir a alcanzar los siguientes Objetivos Didácticos:

1. Conocer las posibilidades de actividades físicas que les ofrece el entorno habitual y natural.
2. Identificar la simbología de un mapa y relacionarla con los diferentes elementos del terreno.
3. Utilizar las técnicas básicas de la orientación e interpretación del plano y mapa para desplazarse de un lugar a otro, conociendo en todo momento donde nos encontramos.
4. Realizar recorridos de orientación en el medio habitual y natural.
5. Practicar actividades propias del medio natural: senderismo, cabuyería, ...
6. Aceptar las normas de seguridad y protección en la realización de actividades de orientación.
7. Respetar y contribuir a la conservación del medio natural.

4. CONTENIDOS

4.1. Relación con los contenidos establecidos por el currículo.

II. HABILIDADES MOTRICES

- Adaptación de las destrezas motrices para ejecutarlas de manera específica en actividades deportivas en diferentes medios; acuático, de montaña, nieve.

- Práctica de actividades deportivas de exploración y de aventura en contacto con el medio natural.

- Valoración de la práctica de la Educación Física como medio de disfrute y diversión, como medio para la integración y socialización.

IV. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Conocimiento de normas para mantener un medio ambiente sano.

- Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física en diferentes medios.

- Realización de actividades encaminadas a la mejora del medio ambiente.

- Realización de actividades físicas en el medio natural.

4.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

1. Conocimiento y práctica adecuada de las actividades físicas que les ofrece su entorno natural.

2. Normas básicas de seguridad en la realización de actividades en el medio natural.

3. Nociones básicas del mapa de orientación y la brújula.

4. Práctica de senderismo y aplicación de normas básicas para esta actividad.

5. Realización de nudos y su utilidad.

6. Elaboración e interpretación de planos.

7. Orientación del mapa con respecto al terreno y técnicas básicas de orientación.

8. Manejo de la brújula

9 Realización de recorridos de orientación individual o en grupo en el medio habitual y natural.

10 Aceptación de las normas de seguridad y protección en la realización de actividades de orientación.

11 Respeto y conservación del medio natural.

4.3. Educación en valores y relación con la dimensión europea de la educación.

Educación para la Salud. A través de actividades en las que se incida sobre la higiene postural, por ejemplo en la primera sesión donde veremos como llevar correctamente la mochila y por otro lado con actividades que permitan conocer al alumno las normas de seguridad en los diferentes entornos.

También prestaremos especial atención e intentaremos que el niño tome conciencia de la importancia de la protección solar, por lo que se repartirán a los alumnos unas muestras gratuitas enviadas por una reconocida empresa en su campaña anual de protección solar en los centros. Además resaltaremos la importancia llevar gorra y ropa de color claro.

Educación Ambiental. La constante interacción del cuerpo con el entorno que se produce en las actividades físicas, en general, y en las actividades en el medio natural, en particular, facilitan la aportación del maestro de esta área a la educación ambiental. Para ello se desarrollarán actividades que fomenten la participación del centro para potenciar la educación ambiental: taller de reciclaje (brújulas caseras), creación de contenedores de reciclaje en las aulas, elaboración de materiales a partir de material reciclado...

Se divide en dos posibilidades de acción: participar en la mejora ambiental de mi centro y participar en la mejora ambiental de mi población y de mi planeta. En España es la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC) la responsable. ADEAC cuenta para ello con el apoyo de la Comisión y el Parlamento Europeo, autoridades estatales, autonómicas y locales y patrocinios privados.

Además las actividades realizadas se expondrán en el centro el 5 de Junio, Día Mundial del Medio Ambiente.

5. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

5.1. Relación con los criterios de evaluación establecidos por el currículo.

5. Participar del juego y las actividades deportivas, especialmente las tradicionales y populares de la Región de Murcia, con conocimiento de las normas y mostrando una actitud de aceptación hacia los demás.

8. Mantener las conductas activas acordes con el valor del ejercicio físico para la salud, mostrando interés en el cuidado del cuerpo.

Se trata de evaluar, mediante el desarrollo y concreción de este criterio, si conocen, además de las posibilidades de actividades físicas que les ofrece el entorno habitual, otras resultantes del intercambio con otros medios naturales o no, si creen necesarias dichas actividades, así como apropiados los medios para ponerlas en práctica, además de su respeto y conservación de estos entornos y medios.

5.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

1. Conocer las actividades físicas propias de su entorno natural.
2. Realizar nudos simples y conocer su utilidad.
- 3 Interpretar el mapa y orientarlo con respecto al terreno.
- 4 Manejar la brújula.
5. Aceptar las normas de seguridad y protección en la realización de actividades en el medio natural.
- 6 Respetar el medio natural.

5.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso aprendizaje.

Siguiendo las consideraciones de la orden de 10 de Diciembre de 2007 de la Conserjería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regula la evaluación en Educación Primaria, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno será continua, distinguiendo los siguientes tipos:

- Inicial, por medio de preguntas orales que realizaremos a nuestros alumnos durante la primera sesión y mediante la observación.(tanto conceptos, procedimientos como actitudes)

- Formativa, a lo largo de todas las sesiones específicas de la UD centrándonos en el proceso de enseñanza para determinar si es necesaria alguna modificación y en el proceso de aprendizaje mediante la observación sistemática evaluando si el alumno consigue los objetivos de cada sesión.

- Sumativa, como resultado final del proceso de aprendizaje de los alumnos/as en cuanto al contenido de la U.D. Se llevará a cabo a través la realización de un recorrido de orientación donde se pondrán en práctica las actividades realizadas en sesiones anteriores y se demostrará el dominio de los conceptos, y además se observarán la actitudes del alumno.

Por lo tanto evaluaremos mediante procedimientos de observación y experimentación, utilizando los siguientes instrumentos:

- Pruebas orales
- Realización de un recorrido de orientación
- Trabajos individuales y grupales. Actividades sobre la interpretación de mapas y manejo de la brújula. Realización de un mapa del centro.
- Escalas de observación.
- Listas de control.

La evaluación tiene que ser un proceso continuo e integrador, que se adapte al progreso y capacidad de cada uno de los alumnos.

5.4. Procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza.

En la fase preactiva.

- El desarrollo de la programación en su conjunto: congruencia entre objetivos, contenidos y actividades, etc..

- Diseño y desarrollo la unidad didáctica programada y las adecuaciones de las adaptaciones realizadas para el grupo de alumnos.
- Ajuste y coherencia del proceso evaluador diseñado con los elementos anteriores.

En la fase interactiva.

- La adecuada distribución de tareas a lo largo de la sesión teniendo en cuenta su regulación cuantitativa o higiénica, así como el orden de dificultad desde el punto de vista didáctico.
- La metodología y estrategias didácticas elegidas y su congruencia con el tipo de tarea y el grado de maduración y desarrollo de los alumnos.
- El uso de la información (inicial, conocimiento de los resultados).
- El ambiente que se crea en el aula para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (organización del aula, distribución de espacios, la accesibilidad a los materiales, los instrumentos...)

En la fase post-activa.

- La actuación personal, es importante evaluar la actitud de atención al proceso de aprendizaje de cada alumno de forma individualizada y a la dinámica general del grupo, la comunicación con las familias y la coordinación con el equipo docente.
- Los datos del proceso de la evaluación global de los alumnos del ciclo, como indicador de aciertos o deficiencias de las decisiones tomadas.
- La validez de los criterios de evaluación y su congruencia con los procedimientos e instrumentos.

5.5. Mecanismos de información del proceso de evaluación.

A lo largo de la unidad didáctica se le proporcionará al alumno una información continua de su proceso de evaluación a través del conocimiento de resultados tanto de tipo verbal como escrito reflejado en las hojas de registro diseñadas para tal efecto.

Los resultados del proceso de aprendizaje del alumno se registrarán en su ficha personal para poder ofrecer una información eficaz y precisa al maestro/a, tutor o padres/madres en el caso de que la soliciten o que se produzca una variación significativa en dicho proceso.

Al finalizar cada unidad didáctica y cada evaluación se realizará un informe individual en el que se reflejen los objetivos y contenidos planteados y el grado de consecución de los criterios de evaluación, así como las actividades de refuerzo o ampliación que sean oportunas.

6. METODOLOGÍA

6.1. Relación con los principios metodológicos establecidos por el currículo.

El enfoque globalizador constituye un principio didáctico fundamental en esta etapa, en la que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe construirse a partir de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, de sus intereses y motivaciones, así como a través del desarrollo de hábitos de esfuerzo, autonomía y responsabilidad en el estudio, y debe tener como objetivo capacitarlos para conseguir nuevos aprendizajes significativos coherentes con los objetivos de la etapa y con las necesidades derivadas de su proceso de maduración. Para que tome conciencia de sus posibilidades y de las dificultades por superar, debe proporcionarse continuamente información al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra, clarificando los objetivos por conseguir y propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje motivadoras.

6.2. Metodología De La Unidad Didáctica.

Técnica de enseñanza: Instrucción directa e indagación.

Estilos de enseñanza: Modificación del mando directo, asignación de tareas, descubrimiento guiado.

Estrategia en la práctica: global y analítica.

Medios de comunicación a utilizar. Se combinarán los medios auditivos, visuales y kinestésico – táctiles (TIC).

La intervención didáctica.

- Los agrupamientos serán variados intentando aprovechar al máximo cualquier agrupamiento propuesto, atender a los diferentes niveles y favorecer las relaciones del grupo.

- Intentaremos que la utilización de los espacios sea amplia y rica, aprovecharemos cualquier espacio para experimentar distintas situaciones.

- A la hora de la estructura de la sesión para esta UD nos decantamos por un modelo de sesión dividido en partes: Información Inicial General, Calentamiento, Parte Principal y Vuelta a la Calma, tras la cual recogeremos el material y pasaremos al aseo personal.

Y emplearemos una estructura actividad-pausa, que nos servirá para dosificar el esfuerzo, introducir las actividades y aprovechar el máximo tiempo útil de la sesión

- **Enseñanza tutorada:** Permite la colaboración entre los alumnos y es positivo tanto para los ACNEE, como para el

resto.

7. ADAPTACIONES PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

Se utilizarán las siguientes medidas para dar respuesta a la diversidad de los alumnos:

A) MEDIDAS ORDINARIAS.

Recibirán refuerzo pedagógico aquellos alumnos que presentan un desfase curricular y se considere que con la atención personalizada del maestro dentro del grupo clase no va a lograr progresar adecuadamente. Este refuerzo podrá ser transitorio si el alumno supera sus dificultades dentro del grupo escolar.

B) MEDIDAS ORGANIZATIVAS.

El criterio general que se va adoptar es proporcionar una respuesta educativa adaptada a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizajes de los alumnos.

C) MEDIDAS CURRICULARES.

1. Adaptaciones de acceso al currículo:

En el caso de los alumnos con dificultades físicas o sensoriales, los centros establecerán las adaptaciones de acceso al currículo necesarias para facilitar su aprendizaje.

2. Adaptaciones curriculares significativas:

En la Educación Primaria podrán realizarse adaptaciones curriculares que se aparten significativamente de los objetivos, los contenidos y criterios de evaluación del currículo, dirigidas a alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, asociadas a su historia escolar, a situaciones sociales o culturales desfavorecidas, a discapacidades psíquicas, motoras o sensoriales o a sobredotación intelectual.

Algunas de las medidas curriculares serán las siguientes: Priorización de contenidos mínimos propios del ciclo, temporalización de las actividades, actividades de refuerzo en el aula de apoyo, afianzamiento de contenidos del ciclo anterior, adaptación de los materiales, enseñanza tutorada.

8. RECURSOS

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) la realizaremos en esta unidad didáctica con dos planteamientos:

1. Visita durante una sesión de la tercera evaluación en la sala de medios informáticos (reservada previamente) a la Web del PROYECTO LUDOS del Ministerio de Educación y Ciencia, ubicada en la siguiente dirección <http://ares.cnice.mec.es/edufisica/index.html> donde entraremos al área del alumnado y navegaremos entre otras por la actividad denominada "no pierdas el norte"

2. Elaboración de un cuestionario referido a los contenidos desarrollados en esta unidad didáctica que los alumnos podrán responder consultando en las siguientes páginas web:

<http://www.santiquerol.arrakis.es/>

<http://busqo.com/fado/grupos.php?grupo=articulos&q=2&qq=12>

<http://www.arrakis.es/~salvaes/inicio1.htm>

<http://www.siemprescout.org/nudos.html>

Además utilizaremos recursos impresos, medios audiovisuales, espaciales y materiales (cuerdas, tiendas de campaña, planos, brújulas, reglas, tarjetas de control, balizas, etc.).

9. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

9.1. Aplicación de los distintos tipos de actividades.

De Evaluación inicial, a través en este caso, de la observación de los juegos y actividades que realizan libremente y de una charla-coloquio en la primera clase sobre lo que recuerdan del año anterior que también se trabajó una UD de estas características. ASÍ, DETECTAREMOS EL NIVEL Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.

De motivación, a través de la realización de actividades novedosas que podrán aplicar en la actividad extraescolar de multiaventura ; en cada sesión será importante matizar este aspecto. ASÍ, TOMARÁN MÁS INTERÉS EN LA REALIZACIÓN DE LAS DISTINTAS TAREAS QUE SE PROPONGAN.

De desarrollo y aprendizaje, serán las propuestas para las sesiones planificadas fundamentalmente por el profesor y experimentadas por el alumnado (se describen al final de la UD). ASÍ, SE ALCANZARÁN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

De evaluación, Se realizará una evaluación continua a través de los procedimientos e instrumentos mencionados en el apartado siguiente. ASÍ, HABRÁ UNA COMPROBACIÓN DE MEJORA, POR PARTE DEL PROFESOR Y, TAMBIÉN, NO MENOS IMPORTANTE, POR PARTE DEL ALUMNO.

De resumen, se practicarán después de la evaluación para aclarar los conceptos que puedan haber quedado menos adquiridos, a través de una sesión en las que se puedan corregir o ampliar contenidos. ASÍ, SE RATIFICARÁ EL ALCANCE DE OBJETIVOS.

De refuerzo, afianzamiento y ampliación, siempre encaminadas a ampliar o disminuir la dificultad para aquellos alumnos que se considere, a partir de la observación y experimentación, necesario que hagan algo distinto con respecto de su grupo. ASÍ, SE PODRÁ SEGUIR UNA ENSEÑANZA MÁS O MENOS INDIVIDUALIZADA Y, POR GRUPOS DE NIVEL.

Todo ello lo podemos concretar en actividades:

a. De enseñanza: Diseño de la unidad didáctica, elaboración y organización de materiales didácticos del alumno y de apoyo, Dirigir el desarrollo de las diferentes sesiones, Organizar el aula(espacios , tiempos, agrupamientos y materiales) para estimular y facilitar el trabajo autónomo. Evaluar el proceso, etc

b. De aprendizaje:(Relacionadas con los contenidos)

Actividades de diseño de mapas, manejo de brújula, de técnicas básicas de orientación, de recorridos de orientación, de escalada, senderismo, cabuyería, montaje de tiendas, etc.

Actividades de evaluación de los contenidos desarrollados.
Actividades de respeto del medio natural.

9.2. Distribución de las actividades de aprendizaje a lo largo de las sesiones.

Para el desarrollo de esta Unidad Didáctica en 4º curso de PRIMARIA., emplearemos las siguientes sesiones:

- 1ª – Aula Plumier. Correo electrónico y Power Point.
- 2ª - Aula Plumier. Pautas para el trabajo de investigación de los alumnos.
- 3ª - "Orientación" Brújula Y Planos
- 4ª - "Orientación" Buscando Y Marcando Coordenadas
- 5ª - "Orientación" En Busca Del Tesoro
- 6ª – Orientación" Salida Ruta Del 33
- 7ª - "Orientación" Cross De Orientación
- 8ª - ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: Aula Plumier. Conclusiones.

Nombre de la U.D: "ORIENTACIÓN" PLANOS Y ORIENTACIÓN		Sesión: 1
Objetivos:		Curso: 6ºA
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales: • Procedimentales: • Actitudinales: Todos. 		
Materiales: Tablet PC, Pizarra Digital, ordenadores.		Instalaciones: Aula Plumier
Tareas motrices: <ul style="list-style-type: none"> • Parte inicial: En la sala plumier se le presenta el power point y se le explica las nociones básicas de un plano: los puntos cardinales, la leyenda, la escala, azimut. Se les enseña un mapa. También se explicará el cuestionario de evaluación inicial. • Parte principal: Todos juntos practicamos el correo electrónico, entramos en los enlaces del Power Point. • Parte final: Dudas y conclusiones 		Representación gráfica: Power Point de orientación, encuesta sobre el uso de las TIC.
OBSERVACIONES: : Los dos alumnos con N.E.E. que presentan mayores dificultades en la comprensión de los conceptos trabajados, tendrán apoyo directo de la maestra de P.T. en esta sesión (Aula Plumier		

Nombre de la U.D: "ORIENTACIÓN" BRUJULA Y PLANOS		Sesión: 2
Objetivos:		Curso: 6º
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales: • Procedimentales: • Actitudinales: Todos. 		
Materiales: Tablet PC, Pizarra Digital y ordenadores.		Instalaciones: Aula Plumier
Tareas motrices: <ul style="list-style-type: none"> • Parte inicial: Se le muestra la parte del power point correspondiente al manejo de la brújula, y se le explica insitu con un plano y una brújula como se utiliza. • Parte principal: Seguimos practicando el correo electrónico, enviándose correos de unos a otros, de acuerdo al grupo creado en g-mail. • Parte final: Dudas y conclusiones.		Representación gráfica:
OBSERVACIONES:		

Nombre de la U.D: “ORIENTACIÓN” BUSCANDO Y MARCANDO COORDENADAS		Sesión: 3
Objetivos:		Curso: 6º
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales: • Procedimentales: • Actitudinales: Todos. 		
Materiales: Tablet PC		Instalaciones: Pista del patio
Tareas motrices: <ul style="list-style-type: none"> • Parte inicial: Se les explicará en la tablet PC el plano del centro y con el puntero se les dibujará uno y se les invitará a dibujar uno ellos. Se les entrega un plano del colegio con la leyenda, y con una serie de coordenadas por la parte trasera, (Anexo 2OR) • Parte principal: Deben buscar y marcar en el plano las coordenadas, y marcarlas en el plano. Por grupos rotan por la Tablet PC, para realizar los ejercicios en el ordenador. • Parte final: “Aseo personal”. 		Representación gráfica: Dibujamos un plano en la Tablet PC.
OBSERVACIONES: Todos los alumnos están organizados en grupos de tres, de manera que los alumnos con N.E.E. reciben el apoyo de sus compañeros, repartiendo las tareas de acuerdo a sus características.		

Nombre de la U.D: "ORIENTACIÓN" EN BUSCA DEL TESORO		Sesión: 4
Objetivos:		Curso: 6º
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales: • Procedimentales: • Actitudinales: Todos. 		
Materiales:		Instalaciones: Pista
Tareas motrices:		Representación gráfica:
<ul style="list-style-type: none"> • Parte inicial: <p>Se les distribuye por grupos de 3 y a cada uno se les dá una brujula y un plano del colegio y se les explican las normas de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte principal: <p>Cada grupo tiene que superar un problema, cuando lo resuelva, se le entregará el mapa con un color. Cada color tiene unas coordenadas diferentes que llevan al tesoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte final: <p>"Aseo personal".</p>		
OBSERVACIONES:		

Nombre de la U.D: "ORIENTACION" SALIDA RUTA DEL 33		Sesión: 5
Objetivos:		Curso: 5º-6º
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales: • Procedimentales: • Actitudinales: Todos. 		
Materiales:		Instalaciones: Pista
Tareas motrices: <ul style="list-style-type: none"> • Parte principal: <p>Quedamos con los niños en la FEVE para la salida, y realizamos la ruta, prestando atención a los carteles informativos, la fauna, la flora, los minerales característicos de la zona, y practicando con la brújula, y el plano de la zona.</p> <p>Debemos hacer hincapié sobre las normas a la hora de salir al campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respetar el entorno y su fauna y flora. - No tirar basuras. - Llevar un ritmo constante. - No ir por sitios peligrosos. - Tener espíritu investigador y descubridor. <ul style="list-style-type: none"> • Parte final: <p>Vuelta al cole. "Aseo personal".</p>		Representación gráfica:
OBSERVACIONES: Los alumnos con N.E.E. recibirán apoyo directo de los maestros de educación física si se considera necesario. La A.T.E. apoyará a los alumnos que tienen dificultades en el desplazamiento.		

Nombre de la U.D: "ORIENTACION" CROSS DE ORIENTACIÓN		Sesión: 6
Objetivos:		Curso: 5º-6º
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales: • Procedimentales: • Actitudinales: Todos. 		
Materiales:		Instalaciones: Pista
Tareas motrices: <ul style="list-style-type: none"> • Parte inicial: Salida al lugar del cross (El Chorrillo). En el lugar se les explica las normas de la prueba y se distribuyen por equipos de 3. Se les entrega un mapa de la zona, una brújula, y una ficha de seguimiento por cada grupo. • Parte principal: Realización del cross, con la salida de los grupos en intervalos de tiempo. Deben realizar el recorrido en el menor tiempo posible, marcando en su hoja de seguimiento las balizas que se encuentren. • Parte final: Vuelta al cole. "Aseo personal". 		Representación gráfica:
OBSERVACIONES: <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilización del tiempo. Apoyo de la A.T.E.		

ANEXO II



CEIP Alfonso X El Sabio
 C/ Siete de marzo, nº 26
 Teléfono y fax 968560015
 30360 La Unión (Murcia)
 e-mail: 30007645@educarm.es

ENCUESTA PARA PADRES SOBRE PROYECTO DE INNOVACIÓN

ALFONSO X EL SABIO PROYECTO DE INNOVACIÓN DE E.F.		
1.- ¿TIENES ORDENADOR EN CASA?	SI	NO
2.- TIENES CONEXIÓN A INTERNET?	SI	NO
3.- TUS CONOCIMIENTOS INFORMÁTICOS SON...	BAJOS	
	MEDIOS	
	ALTOS	
4.- LO CONOCIMIENTOS INFORMÁTICOS DE TU HIJO/A SON...	BAJOS	
	MEDIOS	
	ALTOS	
5.- QUE MI HIJO/A FORME PARTE DE ESTE PROYECTO ME INTERESA...	MUCHO	
	POCO	
	NADA	

 Don/ña.....Padre/Madre o tutor del
 Alumno.....decurso, queda enterado de
 este proyecto del centro: Las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación
 Física 2009 – 2010. Doy mi consentimiento según la ley de protección del
 menor como tutor legal para que pueda aparecer en las fotografías que se
 publiquen del mismo.

Fdo: Padre/Madre o Tutor

ANEXO IV



CEIP Alfonso X El Sabio

C/ Siete de marzo, nº 26
Teléfono y fax 968560015
30360 La Unión (Murcia)
e-mail: 30007645@educarm.es



Preguntas sobre el power point

1.- Explica qué es saber orientarse.

2.- ¿Para qué nos orientamos?

3.- ¿Qué nos hace falta para realizar una carrera de orientación?

4.- ¿Qué es un mapa?

5.- ¿Cuales son los puntos cardinales? ¿Y sus variantes?

6.- ¿Qué es una leyenda?



CEIP Alfonso X El Sabio

C/ Siete de marzo, nº 26
Teléfono y fax 968560015
30360 La Unión (Murcia)
e-mail: 30007645@educarm.es



Preguntas sobre el power point

7.- ¿Para que sirve el azimut?

8.- ¿Qué es una brújula?

9.- ¿Para qué sirve la brújula?

10.- Dime las partes que tiene una brújula.

11.- Cómo se construye una brújula casera.

12.- ¿Cómo te puedes orientar por el sol con un reloj?

13.- ¿Y en caso de que no sepas la hora?

ANEXO V



CUESTIONARIO INICIAL

PROYECTO DE INNOVACIÓN	SI	NO
¿Tienes ordenador en casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Sueles utilizarlo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explica brevemente para qué crees que sirve un ordenador		
¿Sabes lo que es Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿El ordenador de casa se conecta a Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Qué páginas sueles visitar? Escribe 4		
¿Cual te gusta más?		
¿Tienes una carpeta personal en tu ordenador para poder guardar las cosas que te gustan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Sabes cómo hacerlo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿ Sabes lo que es un” Pen Drive” o “Lápiz de memoria”?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Sabes para qué sirve? Explicálo brevemente.		
¿Hay algún Pen Drive en tu casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Te gustaría tener uno?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Te gustaría poder compartir la información de tu ordenador con tus compañeros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Sabes lo que es un correo electrónico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Tienes tu propia cuenta de correo electrónico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Te gustaría tener una?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Sabes como utilizarla?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Sabes lo que es una pizarra digital?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Has visto alguna vez una?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Sabes para qué se utiliza?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



CUESTIONARIO INICIAL U.D. "ORIENTACIÓN"

Pasos a seguir para interpretar la lectura de un mapa:

¿Si te pierdes en el campo, sabrías orientarte? ¿Cómo?

¿Te has orientado alguna vez con una brújula? ¿Cómo?

¿Conoces los puntos cardinales? Escríbelos:

Explica que es una leyenda.

Explica que es un cross de orientación:



HOJA DE EVALUACIÓN ALUMNOS

NOMBRE:	SI	NO	AV
ME GUSTAN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS			
ME GUSTA TRABAJAR EN GRUPO			
ENTIENDO LAS INDICACIONES QUE ME DAN LOS MAESTROS SOBRE ACTIVIDADES CON LOS ORDENADORES			
SE UTILIZAR EL RATÓN			
UTILIZO EL CORREO ELECTRÓNICO			
MANDO POR E-MAIL LO REQUERIDO			
UTILIZO DE FORMA AUTÓNOMA LA TABLET PC			
USO EL AULA PLUMIER POR LAS TARDES Y EN LOS RECREOS			
UTILIZO MÁS A MENUDO EL ORDENADOR DE CASA			
ES NECESARIO TENER UN PEN DRIVE			
EL PEN DRIVE ME SIRVE PARA REALIZAR TAREAS DEL COLEGIO			
SE ORIENTARME EN EL CAMPO			
CONOZCO LOS PUNTOS CARDINALES			
SE INTERPRETAR UN MAPA			
SE UTILIZAR LA BRÚJULA			



CEIP Alfonso X El Sabio
 C/ Siete de marzo, nº 26
 Teléfono y fax 968560015
 30360 La Unión (Murcia)
 e-mail: 30007645@educarm.es

ENCUESTA PARA PADRES SOBRE PROYECTO DE INNOVACIÓN

ALFONSO X EL SABIO PROYECTO DE INNOVACIÓN DE E.F.		
1.- ¿TIENES ORDENADOR EN CASA?	SI	NO
2.- TIENES CONEXIÓN A INTERNET?	SI	NO
3.- TUS CONOCIMIENTOS INFORMÁTICOS SON...	BAJOS	
	MEDIOS	
	ALTOS	
4.- LO CONOCIMIENTOS INFORMÁTICOS DE TU HIJO/A SON...	BAJOS	
	MEDIOS	
	ALTOS	
5.- QUE MI HIJO/A FORME PARTE DE ESTE PROYECTO ME INTERESA...	MUCHO	
	POCO	
	NADA	

 Don/ña.....Padre/Madre o tutor del
 Alumno.....decurso, queda enterado de
 este proyecto del centro: Las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación
 Física 2009 – 2010. Doy mi consentimiento según la ley de protección del
 menor como tutor legal para que pueda aparecer en las fotografías que se
 publiquen del mismo.

Fdo: Padre/Madre o Tutor



PROYECTO: LA COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL Y SU DESARROLLO DESDE EL ÁREA DE EF COMO HERRAMIENTA NORMALIZADORA E INTEGRADORA.

HOJA DE EVALUACIÓN FINAL FAMILIAS

Valore teniendo en cuenta que 1 es la mínima puntuación y 10 es la máxima.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ha aumentado el interés de sus hijos hacia las nuevas tecnologías en casa.										
Los niños demuestran lo aprendido en clase. (Web del centro, páginas relevantes)										
Ha aumentado el interés por el área de Educación Física.										
Han mejorado las relaciones sociales de sus hijos										
Sus hijos han aumentado sus habilidades y destrezas informáticas (manejo y soltura del ratón, manejo de correo electrónico e Internet)										
Ha aumentado mi implicación y relaciones en el centro.										
Valoración del centro en la realización de proyectos										

Rogamos lo devuelvan relleno al Centro con la mayor brevedad posible.

Muchas gracias por su colaboración.



HOJA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA - PROFESORES HACIA ALUMNOS -

NOMBRE:	SI	NO	AV
SE ORGANIZA EN GRUPO			
ENTIENDE ÓRDENES SENCILLAS CON VOCABULARIO ESPECÍFICO			
SABE UTILIZAR EL RATÓN			
SABE UTILIZAR EL CORREO ELECTRÓNICO			
MANDA POR E-MAIL LO REQUERIDO			
SE DESENVUELVE DE FORMA AUTÓNOMA CON LA TABLET PC			
USA EL AULA PLUMIER POR LAS TARDES Y EN LOS RECREOS			



HOJA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO - PROFESORES

	SI	NO	AV
Se han desarrollado valores de respeto, libertad e igualdad entre todos.			
El proyecto ha desarrollado en los alumnos diversas habilidades sociales tales como: afectividad, ayuda mutua...			
Las TIC's nos han aumentado la comunicación en el grupo.			
Las TIC's han permitido adaptarnos a las necesidades de cada alumno teniendo en cuenta los distintos estilos de aprendizaje.			
El proyecto ha permitido desarrollar en los alumnos habilidades y destrezas informáticas.			
Las Tables PC y las PDI han hecho de potentes herramientas didácticas en el área de E.F.			
Con las TIC's hemos ganado en creatividad e innovación en esta área.			
Con las TIC's hemos aprovechado el tiempo con mayor rendimiento y productividad en las sesiones de E.F.			
Ha aumentado la motivación de los alumnos en nuestras clases.			
Hemos conseguido que los niños interactúen con las máquinas.			



HOJA DE EVALUACIÓN FINAL PROFESORES HACIA LOS ALUMNOS

NOMBRE:	SI	NO	AV
HA SABIDO DESENVOLVERSE EN GRUPO, COOPERANDO.			
ENTIENDE ÓRDENES CON VOCABULARIO ESPECÍFICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.			
UTILIZA EL RATÓN, EL TECLADO, CREA CARPETAS Y ARCHIVOS.			
SABE UTILIZAR EL CORREO ELECTRÓNICO			
MANDA POR E-MAIL LO REQUERIDO			
SE DESENVUELVE DE FORMA AUTÓNOMA CON LA TABLET PC			
USA EL AULA PLUMIER POR LAS TARDES Y EN LOS RECREOS			
SE DESENVUELVE DE FORMA AUTÓNOMA EN INTERNET			

- AV: A veces.



HOJA DE EVALUACIÓN FINAL PROFESORES HACIA LOS ALUMNOS

NOMBRE:	SI	NO	AV
HA SABIDO DESENVOLVERSE EN GRUPO, COOPERANDO.			
ENTIENDE ÓRDENES CON VOCABULARIO ESPECÍFICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.			
UTILIZA EL RATÓN, EL TECLADO, CREA CARPETAS Y ARCHIVOS.			
SABE UTILIZAR EL CORREO ELECTRÓNICO			
MANDA POR E-MAIL LO REQUERIDO			
SE DESENVUELVE DE FORMA AUTÓNOMA CON LA TABLET PC			
USA EL AULA PLUMIER POR LAS TARDES Y EN LOS RECREOS			
SE DESENVUELVE DE FORMA AUTÓNOMA EN INTERNET			

* AV: A veces.

ANEXO VI



CEIP Alfonso X El Sabio
 C/ Siete de marzo, nº 26
 Teléfono y fax 968560015
 30360 La Unión (Murcia)
 e-mail: 30007645@educarm.es

ENCUESTA PARA PADRES SOBRE PROYECTO DE INNOVACIÓN

ALFONSO X EL SABIO PROYECTO DE INNOVACIÓN DE E.F.		
1.- ¿TIENES ORDENADOR EN CASA?	SI	NO
2.- TIENES CONEXIÓN A INTERNET?	SI	NO
3.- TUS CONOCIMIENTOS INFORMÁTICOS SON...	BAJOS	
	MEDIOS	
	ALTOS	
4.- LO CONOCIMIENTOS INFORMÁTICOS DE TU HIJO/A SON...	BAJOS	
	MEDIOS	
	ALTOS	
5.- QUE MI HIJO/A FORME PARTE DE ESTE PROYECTO ME INTERESA...	MUCHO	
	POCO	
	NADA	

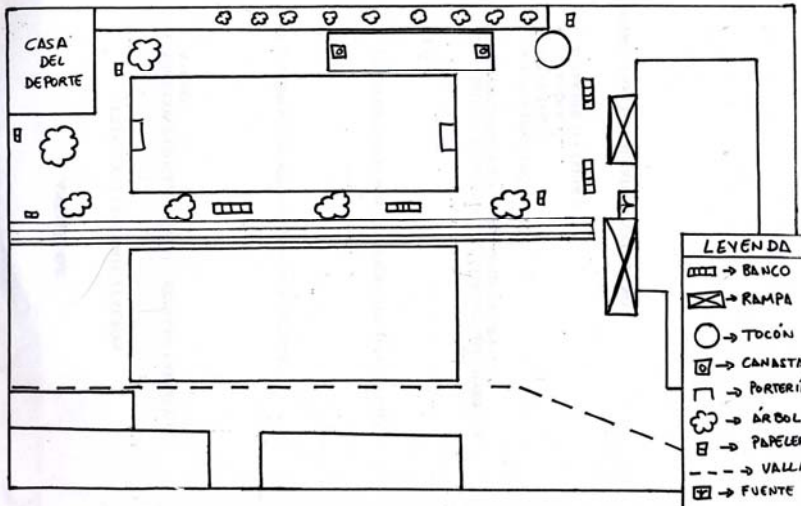
 Don/ña.....Padre/Madre o tutor del
 Alumno.....decurso, queda enterado de
 este proyecto del centro: Las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación
 Física 2009 – 2010. Doy mi consentimiento según la ley de protección del
 menor como tutor legal para que pueda aparecer en las fotografías que se
 publiquen del mismo.

Fdo: Padre/Madre o Tutor

ANEXO VII

ORIENTACIÓN: SESIÓN Nº 5

CEIP ALFONSO X EL SABIO



CEIP ALFONSO X EL SABIO

NOMBRE GRUPO

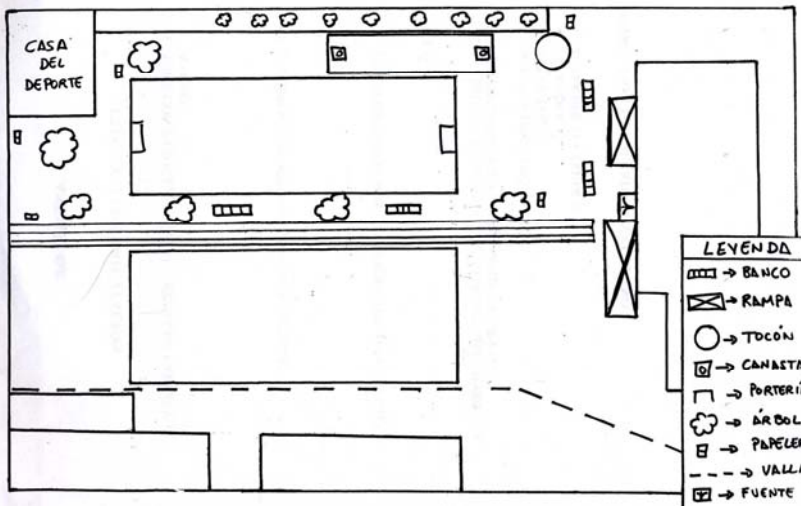
HORA SALIDA

HORA LLEGADA



ORIENTACIÓN: SESIÓN Nº 5

CEIP ALFONSO X EL SABIO



CEIP ALFONSO X EL SABIO

NOMBRE GRUPO

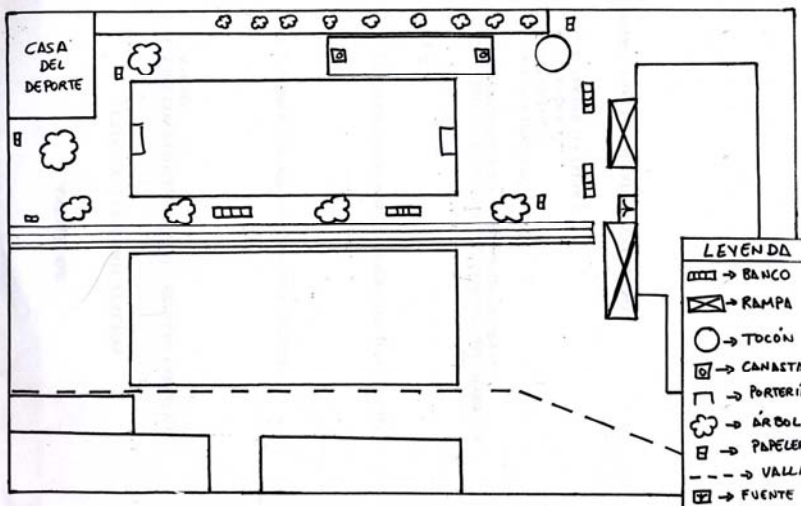
HORA SALIDA

HORA LLEGADA



ORIENTACIÓN: SESIÓN Nº 5

CEIP ALFONSO X EL SABIO



CEIP ALFONSO X EL SABIO

NOMBRE GRUPO

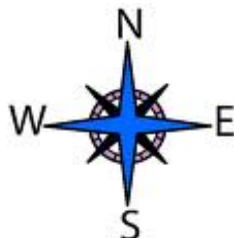
HORA SALIDA

HORA LLEGADA



ORIENTACIÓN ESCOLAR

CEIP ALFONSO X EL SABIO



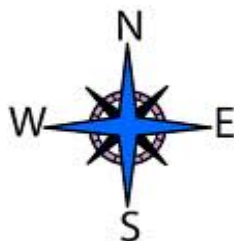
ORIENTACIÓN ESCOLAR

CEIP ALFONSO X EL SABIO



ORIENTACIÓN ESCOLAR

CEIP ALFONSO X EL SABIO



ANEXO VIII

ANEXO IX



CEIP Alfonso X El Sabio
C/ Siete de marzo, nº 26
Teléfono y fax 968560015
30360 La Unión (Murcia)
e-mail: 30007645@educarm.es

TAREA DE ORIENTACIÓN ADAPTADA

1. ¿ En qué consisten las carreras de orientación?.
2. ¿Qué elementos intervienen en una carrera de orientación?.
3. ¿Qué es el mapa?
4. Escribe los puntos cardinales y sus variantes.
5. ¿Qué es la leyenda?
6. ¿Qué es la latitud?
7. Explica qué es una brújula.
8. ¿Cómo te puedes orientar por el sol con reloj?.

Preguntas de investigación:

1. Envía 1 imagen de un mapa.
2. Envía 1 imagen de un entorno natural.
3. Envía 1 foto personal relacionada con la orientación.
4. Envía un artículo encontrado en las páginas que te recomendamos.

OBSERVACIONES:

Los alumnos con N.E.E. trabajarán a partir del mismo power-point que sus compañeros. Recibirán apoyo directo en la realización de esta tarea, pero solamente se buscará información en una de las páginas webs (ya que ellos precisan más tiempo para cada actividad).

En una sesión de apoyo previa al trabajo de orientación, se aclararán dudas y se trabajará el vocabulario correspondiente. Así mismo, realizarán la actividad interactiva “No pierdas el Norte.” En esta actividad se seleccionarán tareas de primer y segundo ciclo.

(<http://ares.cnice.mec.es/edufisica/index.html>).