

**ANEXO I**  
**DATOS PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE SELECCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

<b>Proyecto de Investigación (1)</b>		<b>Título del Proyecto</b>			
<b>Proyecto de Innovación (1)</b>	X	<b>“EL PROFE EN CASA A TRAVÉS DE LAS TIC”</b>			
Si es proyecto de <u>Investigación</u> marcar con X donde corresponda  Si es proyecto de <u>Innovación</u> marcar con X donde corresponda		Líneas prioritarias X Incidencia y repercusiones del uso de las TIC como recurso educ <input type="checkbox"/> Mejora procesos enseñanza-aprendizaje en Idiomas. <input type="checkbox"/> Temáticas relacionadas con la Formación Profesional. <input type="checkbox"/> Orientados a necesidades educativas específicas. X Educación en valores. <input type="checkbox"/> Educación para la salud. <input type="checkbox"/> Gestión y organización de centros. <input type="checkbox"/> Fomento de la lectura y bibliotecas escolares. X Recursos profesionales para el docente. X Competencias básicas del alumnado.			
X Proyecto individual (1) <input type="checkbox"/> Proyecto de equipo		En el caso de proyectos de equipo: (1) <input type="checkbox"/> De un mismo centro <input type="checkbox"/> De distintos centros  <input type="text"/> Nº total de profesores participantes			
Nombre del centro del autor o coordinador	IES MAR MENOR		Localidad	SAN JAVIER	
Nombre y apellidos del coordinador del proyecto	PABLO CARRILLO SANCHEZ			NIF	
			4	8	3
			9	4	7
			1	4	T

## **1. DATOS DE IDENTIFICACION**

### **1.1 TITULO DEL PROYECTO**

Título: El profe en casa a través de las TIC

Autor: Pablo Carrillo Sánchez

Etapas educativas donde se desarrolla el proyecto: Secundaria

## **2. DISEÑO DEL PROYECTO**

### **2.1 MARCO TEÓRICO EN EL QUE SE PLANTEA EL TRABAJO.**

El proyecto, fácilmente aplicable en el aula, es un recurso profesional para el docente que trata de complementar las clases tradicionales, ante el sentir de la falta de tiempo en el aula para atender adecuadamente la diversidad actual, apoyándose en las TIC como recursos motivadores para los adolescentes y agilizador de la comunicación entre alumno y profesor.

En este caso se pone en práctica en la materia de Matemáticas en un grupo de 3º ESO del IES Mar Menor de San Javier por ser el nivel con mayor índice de alumnos desmotivados, pero igualmente puede ser extensible a otras materias, otros grupos y otros centros de secundaria.

### **2.2 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN. ADECUACIÓN Y OPORTUNIDAD DE LA EXPERIENCIA.**

Siguiendo la máxima de Puig Adams, “No hay aprendizaje donde no hay acción”. El proyecto ofrece una alternativa más que permite al alumno ser el protagonista de su aprendizaje, animándolo a la acción.

¿Quién no ha necesitado tener al lado alguien más sabio cuando ha aprendido algo nuevo y especialmente si se trata de Matemáticas? La realidad nos hace ver con mayor frecuencia un alumnado que necesita recurrir a medios privados externos, a los que no todos pueden acceder, para dar solución a los bloqueos que van surgiendo a medida que se va avanzando en el aprendizaje de las Matemáticas.

La creciente desmotivación generalizada en esta materia, el consecuente aumento de alumnos con calificaciones negativas junto con la diversidad de alumnado y los bloqueos propios de los nuevos aprendizajes, hacen que el riesgo de abandono en su estudio sea cada vez mayor, presentando un panorama desolador al que se pretende dar respuesta mediante el siguiente proyecto convencidos de que pueda servir como instrumento motivador cuando el alumno estudia en casa y especialmente dirigido a los que no pueden acceder a esas ayudas privadas externas, pero si tienen la voluntad de aprender.

### **2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR CON EL PROYECTO.**

Los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el proyecto son los siguientes:

1. Crear un recurso que contribuya a favorecer a la igualdad de oportunidades.

2. Contribuir a la adquisición de hábitos que permitan al alumnado adquirir las competencias Digital y tratamiento de la información, Matemática, en Comunicación Lingüística, Autonomía e Iniciativa Personal y Aprender a aprender.
3. Mejorar la comunicación entre profesor y alumno mediante el uso de las TIC.
4. Favorecer la participación del alumnado en alternativas educativas al uso de las TIC mediante los blogs y el correo electrónico.
5. Facilitar al alumnado un listado de preguntas y respuestas frecuentes, que le den una mayor autonomía en su estudio de las Matemáticas y le permitan salir de los bloqueos cuando le sea necesario.

## 2.4. METODOLOGÍA

Iniciaremos el proyecto creando un blog al que llamaremos **“El profe en casa”** que nos permita por un lado tener una plataforma en soporte informático donde publicar un listado de las preguntas que con mayor frecuencia realiza nuestro alumnado en el aula y las respuestas que habitualmente damos los profesores para cada una de las unidades didácticas, permitiendo así que pueda acceder libremente desde casa cuando la situación lo requiera. Por otro lado, abriremos una cuenta de correo electrónico que nos sirva como buzón para recabar nuevas preguntas que le irán surgiendo a nuestro alumnado, las cuales incorporaremos al listado existente enriqueciendo el mismo y consiguiendo así, que esté lo más actualizado posible.

Una vez creado el blog y el correo electrónico pondremos en conocimiento de los alumnos y padres la nueva alternativa de apoyo al estudio en casa, mediante un comunicado escrito detallando su funcionamiento y la posibilidad de que los padres colaboren con el alumno mediante este blog.

Pretendemos que el alumnado utilice este listado de preguntas y respuestas frecuentes como complemento de las clases habituales y como medida de apoyo a su estudio en casa, evitando así el desánimo ocasionado por los bloqueos que no obtienen respuestas, tan frecuentes en el aprendizaje de las Matemáticas.

Las nuevas preguntas formuladas serán contestadas con regularidad en formato de video, audio, gráfico, PowerPoint o texto según el profesor estime oportuno, vía mail y especialmente los días que el alumnado no tiene clase de la materia, ya que se entiende que el día que tiene clase de la misma puede preguntarle directamente al profesor.

Durante el mes de diciembre el alumnado completará un cuestionario sobre el desarrollo del proyecto, el cual nos permitirá detectar las primeras necesidades o carencias y así realizaremos las modificaciones o mejoras que sean convenientes.

El proyecto continuará su desarrollo para todas y cada una de las unidades didácticas que componen el curso escolar.

Para finalizar el proyecto el alumnado completará un cuestionario que nos permita detectar las necesidades del mismo y las posibles mejoras en futuras ediciones del mismo.

## 2.5. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

El proyecto comenzará a principio del curso escolar 2009/10 en el mes de septiembre y se desarrollará a lo largo de todo el curso finalizando como máximo el 30 de mayo de 2010 tal y como exige la resolución del 6 de marzo de 2009, teniendo por tanto una duración de 9 meses distribuidas en 3 fases:

### FASE I (puesta en marcha del proyecto)

Septiembre:

1. Crear el blog "El Profe en Casa".
2. Crear el correo electrónico. "elprofeencasa@hotmail.com"
3. Elaborar y publicar en el blog el listado de las preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 1.
4. Dar a conocer el funcionamiento y normas del blog y correo electrónico al alumnado y padres.
5. Mantener actualizado el listado de preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 1.

Octubre:

6. Elaborar y publicar en el blog las preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 2.
7. Responder a cuantas preguntas vayan surgiendo.
8. Mantener actualizado el listado de preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 2.

### FASE II (desarrollo del proyecto)

Noviembre:

9. Elaborar y publicar en el blog las preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 3
10. Responder a cuantas preguntas vayan surgiendo.
11. Mantener actualizado el listado de preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 3.

Diciembre:

12. Elaborar y publicar en el blog las preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 4.
13. Responder a cuantas preguntas vayan surgiendo.
14. Mantener actualizado el listado de preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 3.
15. Elaborar y completar el 1er cuestionario de evaluación del proyecto.
16. Mantener actualizado el listado de preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 4.

Enero:

17. Elaborar y publicar en el blog las preguntas frecuentes de la unidad didáctica 5.
18. Responder a cuantas preguntas vayan surgiendo.
19. Mantener actualizado el listado de preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 5.

Febrero:

20. Elaborar y publicar en el blog las preguntas frecuentes de la unidad didáctica 6

21. Responder a cuantas preguntas vayan surgiendo.
22. Mantener actualizado el listado de preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 6.

Marzo:

23. Elaborar y publicar en el blog las preguntas frecuentes de la unidad didáctica 7.
24. Responder a cuantas preguntas vayan surgiendo y añadirlas al blog.
25. Mantener actualizado el listado de preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 7.

Abril:

26. Elaborar y publicar en el blog las preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 8.
27. Responder a cuantas preguntas vayan surgiendo.
28. Mantener actualizado el listado de preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 8.

### FASE III (conclusiones y evaluación del proyecto)

Mayo:

29. Elaborar y publicar en el blog las preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 9
30. Responder a cuantas preguntas vayan surgiendo.
31. Mantener actualizado el listado de preguntas-respuestas frecuentes de la unidad didáctica 9.
32. Evaluación final del proceso. Cuestionario de opiniones.

## **2.6. PROCESO DE EVALUACIÓN PREVISTO**

Se confeccionará una encuesta en el blog que completarán los alumnos una vez accedan al mismo y diversos cuestionarios para los meses de diciembre y mayo los cuales nos permitirán detectar las carencias del mismo o posibles mejoras.

Se creará un contador de visitas recibidas, que nos permitirá, en todo momento, conocer el número de alumnos que han hecho uso del blog.

## **2.7. COMPROMISOS CONCRETOS QUE ASUME EL EQUIPO DE TRABAJO EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO**

Los compromisos concretos que asume el autor en la realización del proyecto son los siguientes:

1. Creación del blog “El Profe en Casa” y normas para su correcta utilización.
2. Confección y publicación en el blog del listado de preguntas y respuestas frecuentes para cada una de las unidades didácticas.
3. Apertura y mantenimiento de una cuenta de correo electrónico que permita recabar y contestar nuevas preguntas del alumnado.
4. Creación y difusión de la información sobre el funcionamiento del proyecto a padres y alumnos participantes.
5. Actualización periódica del listado de preguntas frecuentes publicadas en el blog.

6. Creación un test en diciembre y otro en mayo para evaluar el funcionamiento del proyecto.

## **2.8. RESULTADOS ESPERADOS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO**

Los resultados esperados con el desarrollo del proyecto “El profe en casa a través de las TIC” son los siguientes:

1. Favorecer el interés y motivación por la materia de Matemáticas.
2. Contribuir a favorecer la igualdad de oportunidades entre el alumnado.
3. Participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas.
4. Que los alumnos conozcan alternativas educativas para el uso del correo electrónico y blogs así como manipularlos correctamente.
5. Mejorar la comunicación entre profesor y alumno.

### **TEST PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO**

El siguiente test servirá para conocer tu opinión sobre el funcionamiento del blog “El profesor en casa a través de las TIC”. Contesta con sinceridad rodeando la respuesta que consideres más adecuada.

**1.- ¿Te ha sido útil el blog “El profe en casa”?**

El 69% del alumnado considera que el blog le ha sido útil en algún momento.

El 30% del alumnado considera que no le ha sido útil el blog. Esto se debió principalmente a que no tienen fácil acceso a Internet.

El restante 1% considera que le ha sido útil a veces.

**2.- ¿Te ha resuelto alguna duda de Matemáticas?**

El 100% considera que les ha resuelto algunas dudas sobre los temas vistos en clase.

**3.- ¿Con que frecuencia has entrado al blog?**

El 37 % ha entrado todas las semanas y el 63% alguna vez al mes. La mayoría coincide en visitar el blog los días antes del examen o para ver sus notas.

**4.- ¿Te parece fácil su utilización?**

Al 93% les resulta fácil su utilización y el 17% les ha resultado regular comentando que han necesitado un tiempo para adaptarse.

**5.- ¿El lenguaje utilizado te parece adecuado?**

El 93% considera que el lenguaje utilizado ha sido adecuado y el 7% considera que a veces ha sido complicado.

**6.- ¿Has enviado alguna pregunta al profesor a través del correo electrónico?**

El 50% ha enviado dudas al profesor a través del correo electrónico y el otro 50% no lo ha hecho por pereza o porque ya la había realizado la pregunta otro compañero.

**7.- ¿Has entendido las respuestas dadas en el blog?**

El 31% ha entendido la mayoría de las respuestas dadas y el 69% solo las ha entendido a veces.

**8.- ¿Qué es lo que más te gusta del blog?**

1º La mayoría coincide que los videos de las explicaciones es lo que más les ha gustado porque consideran que les ha servido mucho en la resolución de dudas.

2º La lista cifrada de notas.

3º El apartado con la fecha de los exámenes, las fotos, el contador y los refranes les han llamado la atención.

**9.- ¿Qué es lo que menos te gusta del blog?**

El echo que algunas explicaciones no se entendieran.

**10.- ¿Se lo recomendarías a un amigo que tiene dificultades con las Matemáticas?**

El 81% si se lo recomendaría a un amigo que tenga dificultades en las Matemáticas y el 19% no lo recomendaría.

