

MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

TÍTULO		“GESTIONAR LO APRENDIDO (II). EDUCACIÓN FÍSICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS: PROGRAMACIÓN DE AULA Y ACTIVIDADES DE TODA LA ETAPA DE PRIMARIA”		
	Es de investigación	X	Es de innovación	<i>(Marcar con X en la casilla correspondiente)</i>
CPR		ALTIPLANO		
AUTOR/A O COORDINADOR		Alberto Navarro Elbal		
Centro educativo del autor o coordinador: Nombre y dirección completa. Tfno, Fax y e-mail		C. E. I. P. MIGUEL HERNÁNDEZ C/ GOYA, S/N (JUMILLA)		
Otros centros implicados		C. E. I. P. LA SANTA CRUZ (CARAVACA DE LA CRUZ)		

1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO

El presente proyecto es una programación de aula de Educación Física basada en el desarrollo de las competencias básicas en el que están desarrolladas todas las unidades, todas las sesiones, todas las actividades, con fotos y vídeos de las mismas, de cada uno de los tres ciclos de la etapa de Primaria.

2.- OBJETIVOS

2.1.- Descripción

1. Si es posible, la aplicación real al contexto educativo del concepto de competencias básicas en el alumnado.
2. Si realmente, el área de Educación Física posibilita el desarrollo de la misma.
3. Si la mencionada área, influye realmente en el resto de aprendizajes, y lo que es más importante, es muy capaz, de posibilitar al niño la forma de extrapolar estos aprendizajes a los distintos contextos.
4. Si el grado de motivación de los alumnos frente al área, es un marco único dentro del desarrollo curricular en nuestro sistema educativo.
5. Si el desenvolvimiento de la experiencia, contribuye a la Educación en valores del alumnado (recordamos que es parte esencial del desarrollo de una competencia, representando el “saber estar”).
6. Si el maestro es capaz de ajustarse a los cambios que acontecen día tras día en la sociedad, y que son la base de que estas competencias no tengan un contenido fijo.
7. Si la etapa de Primaria, es un buen momento de inicio del desarrollo de dichas competencias, tal y como refleja la L. O. E.
8. Si el proyecto elaborado puede ser una herramienta válida de trabajo para el profesorado de Educación Física de esta comunidad educativa.

2.2.- Grado de consecución

1. Se ha alcanzado satisfactoriamente.
2. El área de Educación Física, es un “clado de cultivo” interesantísimo para aprender “haciendo”
3. Creemos que se ha alcanzado de pleno.
4. Los alumnos están altamente motivados ante este tipo de tareas.
5. El marco del proyecto ha posibilitado que los alumnos tuviesen que aplicar muchas habilidades sociales, por lo que consideramos alcanzado dicho objetivo.
6. Plenamente conseguido

7. Se ha observado como a medida que avanza la edad de los niños es mucho más sencillo plantear tareas cercanas al trabajo competencial.

8. Pensamos que la programación, tanto por el contenido, como por el cómodo formato interactivo que presenta puede ser una referencia para todos los docentes del área.

3.- CONTENIDOS

3.1.- Descripción

La presentación del proyecto es a través de un CD interactivo, elaborado en formato html y flash, con relaciones entre los elementos del mismo a través de hipervínculos.

Se pretende haber elaborado una herramienta fiable, como referente para la elaboración de otras muchas programaciones de aula de los docentes de toda la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

En esta programación, no se pretende inventar nada que no esté ya en los contenidos de la propia Educación Física, sino más bien, **enfocar desde el punto de vista metodológico el área, para mostrar su valía en la sociedad, no sólo desde el punto de vista de la actividad física y el deporte, sino en el plano afectivo, cognitivo y social.**

Soy consciente de que el trabajo a la hora de desarrollar dichas competencias, es un trabajo de todos los miembros del equipo docente de forma conjunta, sin embargo, está en mi empeño mostrar que este ejercicio no es tan complejo como pueda parecer de antemano.

A continuación, trataré de mostrar su desarrollo:

- El trabajo estará presentado en un CD interactivo.
 - Dicha aplicación consistirá:
 - Programación de aula para primer ciclo con 8 unidades desarrolladas y unas 90 sesiones aproximadamente de extensión. (Ya elaborada en el proyecto de innovación “La Educación Física y el desarrollo de las competencias básicas: gestionar lo aprendido.”)
 - Programación de aula para segundo ciclo con 8 unidades desarrolladas y unas 60 sesiones aproximadamente de extensión.
 - Programación de aula para tercer ciclo con 8 unidades de desarrolladas y unas 60 sesiones de extensión.

3.2.- Desarrollo de los contenidos previstos en el proyecto

Todos los contenidos planteados se han llevado a cabo en el desarrollo del proyecto.

4.- METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN O FASES Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN

4.1.- Descripción

1. Elaboración de unidades didácticas.
2. Elaboración de sesiones.
3. Elaboración de actividades.
4. Matización de actividades en competencias básicas.
5. Elaboración de las fotos y vídeos.
6. Montaje de las sesiones, unidades, vídeos y fotos en Power Point.
7. Montaje en flash.
8. Elaboración en HTML
9. Elaboración en WebQuest.
10. Montaje de autoejecutable en DVD.

4.2.- Cumplimiento de la metodología y proceso de investigación previstos, o de las fases y proceso de la innovación, y dificultades encontradas.

El proceso a seguir se ha cumplido desde el primer momento, de forma totalmente planificada.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS

5.1.- Resultados de la investigación o de la innovación realizada

Los resultados en el plano de los alumnos han sido satisfactorios, encontrándose muchos más matices en la evaluación en CC BB, que con una evaluación tradicional, lo cual ha servido para poder diversificar la evaluación y obtener información global, referida a aspectos personales del propio alumno.

La aceptación por parte de los niños de dichas actividades ha sido excelente, ya que en la parte motivacional del niño, nos hemos encontrado una predisposición extraordinaria. Los aspectos referentes al aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal, han sido los que mas motivación han encontrado por parte del alumno.

Por la parte del profesor, el proyecto nos ha obligado a un cambio en cuanto al planteamiento metodológico de las sesiones, el cual en un primer momento puede resultar traumático, pero una vez automatizado, la satisfacción de observar resultados en los alumnos, han impulsado la continuidad en dicha línea

5.2.- Propuestas de continuidad

Dicho proyecto se ha instaurado ya como programación de aula en el C. E. I. P. Miguel Hernández (Jumilla) así como en el C. E. I. P. La Santa Cruz de Caravaca de la Cruz. Los componentes del grupo de trabajo, pensamos seguir aplicándola en el tiempo sometiéndola a cuantas revisiones fuesen necesarias para adecuarla en el tiempo.

6.- CONCLUSIONES: explicación de su utilidad, conclusiones y aplicaciones de la investigación,...

En cuanto a la utilidad del producto creado, pensamos que abre muchas posibilidades de trabajo a los alumnos y profesores de todos los centros educativos. Pretende ser una referencia como programación de aula, teniendo claro que cada profesor debería readaptar estas unidades y planteamientos didácticos a las características de sus alumnos, al entorno y a su metodología.

Como conclusión, pensamos que las competencias básicas son una herramienta eficaz para hacer que sea operativa la corriente constructivista, puesto que posibilitan el “aprender haciendo”. Hacer ver a los niños, que por encima de los contenidos curriculares que deben retener de forma anecdótica, está el procedimiento de ser capaz de gestionarlos y madurar como persona. En una actividad en la que los niños investigan de qué depende el equilibrio, es posible que con los años se olviden de cuáles son estos factores, pero siempre les va a tocar en la vida ser capaces de analizar situaciones, comprenderlas, plantearla, criticarla, extraer conclusiones..., más importante que lo QUE ENSEÑAMOS, es el CÓMO LO ENSEÑAMOS Y A TRAVÉS DE QUÉ.

- *Se entregará original y dos copias en el CPR correspondiente antes del 30 de mayo de cada año*
- *La memoria irá acompañada del material, documentos, o recursos creados o elaborados en el desarrollo del proyecto*

Jumilla, a 28 de octubre de 2010