

***Memoria del Proyecto de  
Innovación Educativa:***

USO PEDAGÓGICO DE LA  
“PIZARRA DIGITAL”.  
APLICACIÓN CON ACNEES.  
II

***Coordinadora del Proyecto: Carmen Sánchez Sánchez***

Zarandona, mayo de 2.010

## MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

TÍTULO	<b>USO PEDAGÓGICO DE LA PIZARRA DIGITAL, APLICACIÓN CON ACNEES. II</b>			
	Es de investigación	<b>X</b>	Es de innovación	<i>(Marcar con X en la casilla correspondiente)</i>
CPR	<b>MURCIA I</b>			
AUTOR/A O COORDINADOR	Carmen Sánchez Sánchez			
Centro educativo del autor o coordinador:	CEIP San Félix			
Nombre y dirección completa. Tfno, Fax y e-mail	C/ Arzobispo Emilio García Navarro, 28 Teléfono: 968950818 Fax: 968242876 30007 Zarandona (MURCIA)			

### 1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO

El proyecto ha consistido fundamentalmente en elaborar diversas actividades a través de la pizarra digital adecuadas a nuestros alumnos, para ello hemos utilizado el Power Point y Edilim, programa este último que no conocíamos, por lo que una parte del tiempo de nuestro proyecto se ha invertido en nuestra formación sobre dicho programa.

### 2.- OBJETIVOS

#### 2.1.- Descripción

##### OBJETIVOS GENERALES:

##### Respecto a formación:

- Profundizar en las posibilidades educativas de la Pizarra Digital.
- Preparar materiales adaptados a acnees con Power Point.

##### Respecto a los alumnos:

- Motivar, reforzar y favorecer el aprendizaje de contenidos del área de audición y lenguaje.
- Usar La Pizarra Digital como recurso que favorece la construcción de aprendizajes en el área de audición y lenguaje.

- Usar el material (Power Point), elaborado a través de la pizarra digital (vocabulario de un centro de interés seleccionado, vocales,...)

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

##### 1.- Respecto a formación:

- Profundizar en el software de la Pizarra Digital adquirida durante este curso.
- Elaborar material individualizado para alumnos concretos sobre un centro de interés, vocales fonemas consonánticos y sinfonas a trabajar a finales del 2º trimestre que seleccionaremos cuando dicho proyecto sea aprobado.

##### 2.- Respecto a los alumnos:

- Motivar, reforzar y favorecer el aprendizaje de un vocabulario adecuado del centro de interés seleccionado.
- Motivar, reforzar y favorecer el aprendizaje y/o el tratamiento de una articulación adecuada para los fonemas o grupos de fonemas seleccionados.
- Motivar, reforzar y favorecer el aprendizaje de la estructuración de la frase y tipos de palabras que la componen.
- Motivar, reforzar y favorecer la comunicación y conversación mediante presentación de imágenes y actividades interactivas.
- Motivar, reforzar y favorecer la discriminación auditiva de los fonemas o grupos de fonemas seleccionados.
- Usar con los alumnos el material elaborado con Power Point.

#### **2.2.- Grado de consecución**

##### Respecto a formación:

Se ha conocido el programa Edilim con el que hemos podido elaborar algunas actividades para la Pizarra Digital, que aporta unas posibilidades diferentes al Power Point que nosotros utilizábamos el curso anterior.

Hemos elaborado dos tipos de tareas con Edilim, una centrada en la lectura global de palabras (nivel por el que van dos de nuestros alumnos) y la otra centrada en el vocabulario del colegio.

Se han seguido elaborado presentaciones en Power Point: "Nuestras fiestas" y "Sinfones PL/PR" teniendo en cuenta las características de los alumnos de logopedia y del aula abierta.

Además se han hecho otro tipo de presentaciones más sencillas: los juguetes,...para un alumno concreto cuyo nivel de competencia curricular es muy bajo, no es capaz de comprender el efecto del ratón en el ordenador por lo que con él casi siempre trabajamos en la pizarra digital o en ordenador con pantalla táctil. Si comparamos estas presentaciones con las elaboradas el año anterior para este alumno, vemos unos avances destacados, antes solo se pedía que el alumno pasara pantalla, ahora diferencia entre pasar pantalla (en un icono concreto) y las actividades que se le proponen.

#### Respecto a los alumnos:

Los objetivos con los alumnos se han seguido desarrollando de forma satisfactoria. Este año la pizarra ha pasado de ser una novedad a formar parte del aula de logopedia como un material más y cuyo uso se ha hecho continuo y sistemático.

Los alumnos se siguen mostrando muy motivados ante el uso de la pizarra digital, además permite el trabajo de forma conjunta, mejor que en el ordenador, no solo por el tamaño, también porque se usa de la misma manera para diestros y zurdos coincidencia bastante habitual en los alumnos con los que se ha trabajado.

Por otra parte con algunos alumnos cuya capacidad es muy reducida (con dificultades para comprender que el ratón es un intermediario en las acciones con el ordenador) se ha conseguido una interacción con contenidos sencillos usando la pizarra como recurso y durante este año su traslado a un espacio más reducido el ordenador con pantalla táctil.

### **3.- CONTENIDOS**

#### **3.1.- Descripción**

##### CONTENIDOS ESPECIFICOS:

##### 1.- Respecto a formación:

- Guía de las pizarra digital adquirida.
- Bibliografía adquirida sobre nuevas tecnologías y necesidades educativas especiales.

##### 2.- Respecto a los alumnos:

- Sistema fonológico español: articulación correcta.
- Estructuración de frases. Tipos de palabras que componen una frase (sustantivos, verbos,...).
- Vocabulario
- La comunicación y conversación.
- Discriminación auditiva.

### **3.2.- Desarrollo de los contenidos previstos en el proyecto**

Respecto al profesorado, en nuestra exploración de las posibilidades de la pizarra digital, durante este año decidimos conocer y formarnos en "Edilim", al cual hemos dedicado siete de nuestras sesiones conjuntas. Para ello hemos contado con un ponente externo (Lorenzo) que nos ha servido de gran ayuda, no solo nos ha facilitado información sobre el programa sino también nos ha proporcionado información de otros recursos, nos ha ayudado a realizar la composición de las actividades, la integración de estas en un CD,...

Respecto a los alumnos, la mayoría de los contenidos trabajados en logopedia han sido abordados a través de la pizarra digital usando: las actividades elaboradas, programas comerciales, actividades elaboradas por otros compañeros,..., pasando a ser dicho recurso un material más con el que contar para el desarrollo de cualquier contenido.

## **4.,. METODOLOGÍA, FASES Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN**

### **2.4.- Metodología**

La metodología ha sido la prevista, se han desarrollado unas sesiones conjuntas para conocer el programa "Edilim" y distribuir el trabajo entre los componentes. También se han realizado sesiones de trabajo individual en que cada participante ha elaborado la parte a la que se ha comprometido.

En la aplicación de las actividades preparadas con los alumnos, la metodología ha sido individualizada (con actividades de distinta dificultad) y participativa (siempre hay una parte de la tarea interactiva con el alumno).

### **2.5.- Duración y fases previstas:**

Se desarrollaran al menos cuatro fases:

#### **1ª FASE:**

Una vez aprobado el proyecto:

- Profundización en las posibilidades de la Pizarra Digital. Conocer el programa "Edilim" con ponente. Se han desarrollado en lunes alternos para permitirnos poner en práctica al lunes siguiente los contenidos aprendidos de forma autónoma. (durante los meses de enero a marzo)

- Hemos seleccionado el centro de interés y fonemas o grupos de fonemas a trabajar.
- Hemos elegido las fechas de las reuniones conjuntas para distribuir y revisar el trabajo para la preparación de actividades Power Point y Edilim. (fundamentalmente los lunes)

**2ª FASE:** se han llevado a la práctica las actividades elaboradas el curso anterior y algunas de las elaboradas este. Parte de lo elaborado este curso no se han podido utilizar con los alumnos por haberlas acabado estos últimos días, pero serán utilizadas durante los próximos cursos.

**3ª FASE:** Se ha valorado el uso pedagógico de la Pizarra Digital y la aplicación de las actividades preparadas de forma muy positiva. Se han revisado las actividades elaboradas y se ha hecho una nueva revisión de las elaboradas el curso anterior. (3º trimestre).

#### **4.2.- Cumplimiento de la metodología, de las fases y proceso de la innovación, y dificultades encontradas.**

La estructura y las fases del proyecto se han cumplido con cierta flexibilidad.

Las horas previstas también se han realizado aunque para ello se ha debido de hacer un trabajo individual más intenso durante este último mes, para terminar adecuadamente las actividades que habíamos pensado y las sesiones han sido de dos horas y media.

### **5.- RESULTADOS OBTENIDOS**

#### **5.1.- Resultados de la innovación realizada.**

Los resultados de la formación recibida (Edilim) han sido satisfactorios, nos ha permitido conocer un programa gratuito con el que elaborar actividades adaptadas a la diversidad de nuestros alumnos. Aún así tenemos que añadir que para poder elaborar actividades con un programa nuevo, se necesita un proceso de adecuación entre las posibilidades del programa y lo que uno quiere elaborar, esto lleva tiempo, por lo que ahora que hemos terminado el proyecto es cuando realmente estamos en esta disposición.

Hemos elaborado tres presentaciones Power Point: Nuestras fiestas, los juguetes y sinfonos pl/pr y dos grupos de actividades Edilim: nuestro colegio y lectura global.

#### **5.2.- Propuestas de continuidad**

Para el siguiente curso necesitamos un tiempo de asentamiento de lo aprendido, utilizando el material elaborado y

realizando nuevas actividades con nuestros alumnos del curso próximo.

## **6.- CONCLUSIONES**

Es una suerte el poder contar con formación autónoma que nos permita elegir desde nuestro centro realizarla en aquellos aspectos que mas nos interesen y se ajusten a las características de nuestros alumnos con lo cual favorecemos que nuestra respuesta sea cada vez mas eficaz.

Con este proyecto hemos conseguido formarnos en la realización de actividades más ajustadas a las necesidades de nuestros alumnos, disponer de un material que elimina (o minimiza) algunas de las dificultades de nuestros alumnos, proporcionándoles cada vez una respuesta educativa más ajustada a sus necesidades y a la vez mejorar o establecer relaciones con nuestros compañeros.

Zarandona, mayo de 2.010