

ANEXO VII

GUIÓN PARA LA MEMORIA FINAL DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

A cumplimentar por el autor/a o coordinador/a

TÍTULO	Elaboración de materiales informáticos y uso de la pizarra digital en el aprendizaje de la lectoescritura			
	Es de investigación	X	Es de innovación	<i>(Marcar con X en la casilla correspondiente)</i>
CPR	Murcia II			
AUTOR/A O COORDINADOR	Pilar Núñez Sánchez			
Centro educativo del autor o coordinador: Nombre y dirección completa Tfno, Fax y e-mail	C.C. Luis Vives. Nonduermas Carril de los Párragas 9 y 11 C.P. 30166. Nonduermas (Murcia) Tfno.: 968 26 02 10 e-mail: Luis.vives@hotmail.com			

1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO

El proyecto era para desarrollar el proceso de lectoescritura, elaborando diferente material informático, para poder ser aplicado en una pizarra digital. Nuestro fin último era tanto el de motivar a nuestros alumnos y enfocar el proceso lectoescritor desde la perspectiva de las nuevas tecnologías, como aplicar estas últimas al entorno educativo y a toda la comunidad de aprendizaje.

2.- OBJETIVOS

2.1.- Descripción

- a) Conocer uso y posibilidades educativas de la pizarra digital
- b) Formar al profesorado en realización de actividades en programas interactivos (neo-book o similares)
- c) Preparar materiales para su uso en la pizarra digital
- d) Usar material informático elaborado por el profesorado en su aplicación sobre la pizarra digital.
- e) Estimular, fomentar y motivar el aprendizaje de la lectoescritura
- f) Conocer y manejar nuevas posibilidades tecnológicas

2.2.- Grado de consecución

- a) Nos decantamos al final por una pizarra digital de bajo coste y lo cierto es que por su fácil manejo e instalación en general ha sido muy aceptada y manejada por la totalidad del personal del centro. No descartamos el trabajar con otro tipo de pizarras en un futuro y como apunte lo único que nosotros echamos en falta ha sido el que se pudiese escribir sobre la superficie blanca directamente en e este tipo de pizarras. Este objetivo consideramos se ha logrado favorablemente.
- b) El profesorado se ha formado al fin en la herramienta libre de autor: EDILIM, más adecuada al centro por el bajo conocimiento de muchos de sus miembros en informática y mucho más utilizada y compartida por todos. En esta herramienta el objetivo consideramos se ha logrado favorablemente.
- c) El proyecto se ha presentado y terminado en las fechas previstas con lo que si estamos contentos con la consecución de este objetivo, tal vez, ampliaríamos más los materiales realizados.
- d) El material elaborado se utiliza semanalmente en las clases de infantil y con algunos alumnos de necesidades educativas especiales
- e) Los alumnos han mostrado una actitud entusiasta en la utilización de la pizarra digital y el desarrollo del proyecto realizado.
- f) Los profesores están muy satisfechos con este acercamiento a las nuevas tecnologías y creemos este objetivo ha sido alcanzado.

3.- CONTENIDOS

3.1.- Descripción

- Reconocimiento y escritura de vocales
- Reconocimiento y escritura de consonantes
- Reconocimiento, lectura y escritura de sílabas
- Reconocimiento, lectura y escritura de palabras
- Reconocimiento, lectura y escritura de frases

3.2.- Desarrollo de los contenidos previstos en el proyecto

Los contenidos fueron presentados en diferente orden al previsto en el proyecto inicial, se dividieron en cuentos, vocales y distintas consonantes según la facilidad de emisión y la facilidad de trazo, y sinfonos. Esta estructuración seguía un esquema donde se pretende trabajar con: actividades de iniciación, de desarrollo, de refuerzo y de evaluación. Así mismo apuntar que el trabajo al ser grupal, en su mayoría, con la pizarra digital ha supuesto un apoyo en el proceso de lectura, más que en el de escritura aunque fichas sobre las distintas letras y trazos se pueden encontrar en el apartado de material imprimible.

4.- METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN O FASES Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN

4.1.- Descripción

En este proyecto de Innovación se pretende que colaboren tanto en la formación como en la elaboración de materiales todos los profesores implicados. La metodología será eminentemente práctica para el aprendizaje de los alumnos en su adquisición de la lectoescritura, realización que pretende ser funcional y flexible para su utilización en el proyecto y en el futuro. Se realizarán unas sesiones conjuntas para el aprendizaje de programas interactivos como el neo-book, conocer el funcionamiento y las posibilidades educativas de la pizarra digital y el trabajo entre los componentes. También se realizarán sesiones de trabajo individual en el que cada participante elaborará la parte a la que se ha comprometido.

En la aplicación de las actividades preparadas con los alumnos, la metodología será motivadora y participativa,

1º FASE:

Una vez aprobado el proyecto:

- Contactaremos con personal necesario para la formación en material interactivo (tipo neo-book).
- Realizaremos una reunión inicial dónde distribuir el trabajo individual
- Elegiremos las fechas de las reuniones conjuntas (al menos una cada quince días) para revisar y completar el trabajo

(Desde la concesión del proyecto – Enero)

2º FASE:

Aprendizaje y uso de las posibilidades de la pizarra digital (desde la compra- Enero)

3º FASE:

Llevar a la práctica las actividades elaboradas (durante el 2º y 3º trimestre)

4º FASE:

Valoración sobre el proyecto de innovación, revisión de las actividades elaboradas y elaboración de la memoria (3º Trimestre)

Número de horas previsibles fuera del horario habitual:

Se dedicarán 2 horas mensuales conjuntas y distintas horas semanales individuales (2-4) o en pequeños grupo (estas sesiones podrán variar para ajustarse mejor a los objetivos del proyecto en función de la fecha en la que dispongamos de la Pizarra digital)

Haciendo un cálculo aproximado, de octubre a mayo darían un total de 70 horas.

4.2.- Cumplimiento de la metodología y proceso de investigación previstos, o de las fases y proceso de la innovación, y dificultades encontradas

Una de las grandes dificultades detectadas ha sido la coordinación de todo el personal implicado en el desarrollo del proyecto, entre otras cosas hubo modificaciones en el mismo con bajas y altas de compañeros, y muchos de ellos estaban más interesados en la formación que en el trabajo del proyecto en sí (se les dio de baja a mitad del mismo)

Ha sido un proyecto muy práctico y motivante para todo el alumnado al que iba dirigido con lo que mis compañeros y yo nos mostramos muy contentos en este sentido, al final la herramienta utilizada para el desarrollo del proyecto fue la de EDILIM en lugar de la formación en Neobook, precisamente por su facilidad y por ser una herramienta gratuita.

Por último apuntar que tal vez las fases se han quedado un poco ajustadas pues la finalización de todo el material informático nos llevó más tiempo del previsto, además de numerosas incidencias que fueron surgiendo a lo largo del curso escolar en este proyecto y que también se vieron reflejadas en el número de horas totales estimadas para alcanzar dicho objetivo, incrementándose estas principalmente en el trabajo individual.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS

5.1.- Resultados de la investigación o de la innovación realizada

El aspecto principal a resaltar sería la utilidad que nosotros le damos en el momento actual, y le daremos en un futuro, al proyecto elaborado. Lo utilizamos como complemento al proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en las aulas de infantil y primaria y sobre otros alumnos con necesidades educativas especiales.

El desarrollar el aprendizaje de la lectura en una pizarra digital entusiasma a los niños, hasta el punto que son ellos quienes lo demandan puntualmente en el trabajo diario. Ha existido un trabajo colaborativo y una atención constante en el aprendizaje de la lectoescritura por parte de los niños en el soporte de pizarra digital, con lo que el principal objetivo relacionado con la utilidad de este material se ha visto totalmente justificado.

Por otro lado los profesores que han trabajado en este proyecto están ahora más formados y son más capaces de trabajar con esta nueva herramienta, han desarrollado la creatividad de sus participantes, les ha acercado a las nuevas tecnologías y ha cambiado en muchos aspectos la visión que estos tenían sobre las nuevas tecnologías dentro del aula.

5.2.- Propuestas de continuidad

Una vez estamos formados en el manejo de EDILIM y con las pizarras digitales en el centro, nuestro propósito es hacer un uso generalizado de las mismas tanto con el material elaborado por nosotros como otro material que se encuentra disponible en la red. Y por supuesto ya hay iniciativas individuales de creación de sus propias actividades.

6.- CONCLUSIONES: explicación de su utilidad, conclusiones y aplicaciones de la investigación,...

Una de las principales conclusiones a las que llegamos es que las nuevas tecnologías dentro del aula pueden facilitar el aprendizaje y estas pueden darse en un entorno de cooperación y trabajo donde los niños estén motivados.

El material elaborado es útil para la adquisición del proceso de lectoescritura.

Los profesionales implicado han perdido un poco de miedo a lo desconocido, al trabajo con las nuevas tecnologías que es el campo de batalla de muchos profesionales de la educación en este momento, y creemos les será útil en un futuro cercano