

## GUIÓN PARA LA MEMORIA FINAL DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

*A cumplimentar por el autor/a o coordinador/a*

<b>TÍTULO</b>	<b>SOMOS DE COLORES</b>		
	Es de investigación	<b>X</b>	Es de innovación <i>(Marcar con X en la casilla correspondiente)</i>
CPR	Lorca		
COORDINADOR	Ávalos González, Miguel José <a href="mailto:migueljoseavalos@gmail.com">migueljoseavalos@gmail.com</a>		
OTROS AUTORES Y E-MAIL	Carrasco Pérez de Tudela, Pilar <a href="mailto:pilariki33@hotmail.com">pilariki33@hotmail.com</a> Segura Ruiz, Ángeles <a href="mailto:segura_91@hotmail.com">segura_91@hotmail.com</a> Arboleda Guirao, María Teresa <a href="mailto:mayte_piano@hotmail.com">mayte_piano@hotmail.com</a> Ortuño Alcázar, Inmaculada <a href="mailto:inmiriki@hotmail.com">inmiriki@hotmail.com</a> Rubio López, Juan Antonio <a href="mailto:juanrubiolo@msn.com">juanrubiolo@msn.com</a>		
Centro educativo del autor o coordinador: Nombre y dirección completa Tfno, Fax y e-mail	CEE PILAR SOUBRIER C/ Diego Pallarés Cachá, 4 30800 - Lorca (Murcia) Teléfono 968467372 Fax 968444446 e-mail: 30010097@educarm.es		

## **1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO**

El Proyecto de Innovación Somos de Colores se ha desarrollado en el Centro Específico de Educación Especial Pilar Soubrier de Lorca y básicamente ha consistido en la puesta en práctica de siete Unidades de Actuación Globalizadas. Para su mejor descripción usaremos las siguientes tablas:

### **UNIDAD 1: PASIÓN POR LA ROJA**

#### **DESCRIPCIÓN:**

Dedicada a potenciar la motivación y el gusto por la práctica de actividades físico-deportivas para alumnado con discapacidad usando como medio motivador el reciente Mundial de Fútbol que se llevará a cabo en Sudáfrica este año 2010.

#### **ACTUACIONES E INNOVACIONES REALIZADAS EN ESTA UNIDAD:**

##### **Anima al Pilar Soubrier:**

Creación de pompones con materiales de desecho, pintura de una pancarta en tela y recreación de la figura de “Manolo el del Bombo” con el fin de animar a los diferentes equipos del centro que cada mes participan en el PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR PARA DEFICIENTES MENTALES DE LA REGIÓN DE MURCIA.

##### **Proyección de vídeos motivadores:**

A lo largo del curso se han proyectado vídeos de cada una de las disciplinas deportivas en las que nuestro alumnado posteriormente iba a participar, tratando de mostrar cómo compiten deportistas de élite de nuestro país y destacando todos aquellos valores de juego limpio y fair-play.

##### **Adquisición y estreno de petos rojos:**

Por parte del centro se ha realizado un esfuerzo económico para la compra de 45 petos de color rojo serigrafiados con el LOGOTIPO DEL PROYECTO Y SU PÁGINA WEB [www.somosdecolores.tk](http://www.somosdecolores.tk) con el fin de premiar el trabajo realizado por los miembros participantes y de esta forma contribuir al cumplimiento de los objetivos de esta unidad. Su estreno por parte del alumnado en las competiciones significó un plus de motivación e identificación por defender los “colores” de nuestro colegio.

##### **Semana de La Roja:**

Pendiente de realizar y prevista para la semana del 8 al 12 de junio. Durante estos días se proyectará en las diferentes pizarras digitales interactivas vídeos del último partido jugado por la SELECCIÓN ESPAÑOLA DE FÚTBOL

(España-Polonia) con vistas a crear afición en nuestro alumnado para que en vacaciones sigan la retransmisión del Mundial y como consecuencia otras actividades deportivas. Además, durante estos siete días, se va a organizar un partido AMISTOSO DE FÚTBOL-SALA entre diferentes profesionales del centro y alumnado. Este encuentro será anunciado en el centro educativo mediante carteles con el mismo propósito motivador de la unidad.

## UNIDAD 2: MUEVE TU CUCU

### DESCRIPCIÓN:

Esta unidad de actuación ha estado dedicada a buscar nuevas formas de practicar ejercicio físico aeróbico, fitness, expresión corporal y expresión musical. Para ello, como principal novedad, se ha empleado la vídeoconsola Wii en las áreas de Educación Física y Música.

### ACTUACIONES E INNOVACIONES REALIZADAS EN ESTA UNIDAD:

#### Wii en Educación Física:

El uso de la vídeoconsola Wii en Educación Física Especial se ha usado para:

- ⇒ Contribuir en la ejecución de movimientos físicos de realidad virtual con el fin de permitir a nuestro alumnado de Educación Especial realizar determinadas habilidades que por su discapacidad les eran complicadas de ejecutar.
- ⇒ Usar la realidad virtual para la mejor comprensión de los diferentes aspectos técnicos-tácticos de distintas modalidades físico-deportivas y posteriormente practicar dichas actividades en la realidad.
- ⇒ Encontrar otras formas motivadoras para la realización de ejercicio aeróbico y fitness con alumnado discapacitado.

Para la realización de todas estas actuaciones/innovaciones se han empleado dos materiales distintos.

- ⇒ Wii Sports y Wii Sports Resort que conllevaba distintas habilidades que requerían el uso de uno o dos mandos de la Wii (Coordinación óculo-manual). Destinado al trabajo de contenidos de Educación Física relacionados con el Deporte.
- ⇒ Y Wii Fit Plus que conllevaba distintas habilidades que requerían el uso de uno o dos mandos de la Wii además del accesorio de la Tabla Wii Fit Plus (Coordinación óculo-manual y óculo pédica). Este material está destinado al trabajo de contenidos de Educación Física relacionados con el Fitness.

#### Wii en Música

El uso de la vídeoconsola Wii en el área de Música se ha empleado para:

- ⇒ Facilitar el toque y disfrute de instrumentos mediante realidad virtual a alumnado con discapacidades motrices severas. Por poner un ejemplo, destacaremos que un alumno “silla de ruedas” y además con discapacidad visual, con gran gusto y afición por la música, ha conseguido realizar melodías con más de 60 instrumentos musicales y todo ello en un ambiente lúdico-recreativo de libertad total en la creación de canciones.
- ⇒ Usar la realidad virtual para la mejor comprensión de los diferentes aspectos teórico-prácticos necesarios para tocar un instrumento y posteriormente practicar dichas competencias en la realidad.
- ⇒ Encontrar otras formas motivadoras lúdico-recreativas para interiorizar el gusto y el disfrute por la música en alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Para la realización de todas estas actuaciones/innovaciones se ha empleado:

- ⇒ Wii Music que requiere la realización de habilidades/gestos/movimientos con uno o dos mandos de la Wii (Coordinación óculo-manual e incluso coordinación solamente auditivo-manual).

## UNIDAD 3: SOBRE RUEDAS

### **DESCRIPCIÓN:**

Esta unidad de actuación ha estado dedicada a la realización actividad física con materiales con ruedas, ya sean bicicletas estáticas, juegos virtuales con bicicletas con la Wii, bicicletas infantiles, patinetes, correpasillos... y además trabajando de forma global la Educación Vial.

### **ACTUACIONES E INNOVACIONES REALIZADAS EN ESTA UNIDAD:**

#### **Adquisición y estreno de nuevas bicis estáticas:**

Desde el centro educativo se ha realizado un esfuerzo económico con vistas a potenciar esta unidad de actuación adquiriendo para el área de Educación Física cuatro nuevas bicicletas estáticas. En total hay ocho bicicletas estáticas disponibles en el centro. Esto ha permitido que mientras un alumno o varios trabajaban con la Wii los demás se divirtieran viéndolos en la Pizarra Digital Interactiva de bajo coste a la vez que realizaban ejercicio físico en las bicicletas. Además, tanto en WII SPORTS RESORT como en WII FIT PLUS, hay JUEGOS CON BICICLETAS lo que ha servido para que nuestro alumnado alterne entre EXPERIENCIAS VIRTUALES Y REALES CON BICICLETAS. Este aspecto se verá potenciado más aún en la siguiente innovación de nuestro proyecto relacionada con el uso de la CYBERBIKE.

#### **Próxima adquisición de Cyberbike Wii:**

La Cyberbike es un accesorio para la práctica de ejercicio físico con la Wii. Como su propio nombre indica es una Bicicleta Cibernética. Nuestro centro

educativo tiene previsto adquirir este material antes de que acabe el presente curso para poder ampliar la innovación planteada en nuestro proyecto. Nuestra idea es que el grueso de un grupo esté trabajando en la bicicleta estática mientras por turnos vayan jugando pequeños períodos de tiempo y por turnos en otra bicicleta “especial” conectada a la Wii. Se tratará de la CYBERBIKE donde a parte de realizar ejercicio físico se trabajarán contenidos relacionados con la EDUCACIÓN VIAL y la EDUCACIÓN AMBIENTAL (este videojuego consiste en la realización de recorridos virtuales por caminos, calles y carreteras tratando de limpiar de desechos contaminantes el medio ambiente).

### **¡Que viene la poli! + ¡Chiquipoli!**

Aprovechando dos actividades complementarias nuestro Proyecto se vio beneficiado a la hora de completar contenidos relacionados con esta unidad. Se trata de la visita que tuvimos por parte de cuerpos de Policía Local, Cruz Roja y Protección Civil a nuestro centro allá por noviembre. Esta visita la denominamos ¡QUE VIENE LA POLI! En ella se montaron dos mini circuitos urbanos: uno para las etapas de Primaria, ESO y Talleres donde se utilizaron bicicletas de pase; y otro para la etapa de Infantil donde se utilizaron juguetes con ruedas con el mismo fin. La otra actividad ¡CHIQUIPOLI! consistió en la visita a la CIUDAD DE LA EDUCACIÓN VIAL montada por el Ayuntamiento de Lorca donde también se trabajaron dichos contenidos. Para ambas actividades los miembros de SOMOS DE COLORES preparamos una batería de actividades lúdicas y motivadoras que requerían el uso de las Pizarras Digitales Interactivas del centro.

## **UNIDAD 4: COMEMOS VERDE**

### **DESCRIPCIÓN:**

Esta Unidad de Actuación verde fue ideada para potenciar la ingesta de alimentos saludables haciendo hincapié en frutas y verduras y además para buscar nuevas formas de control de peso en alumnados discapacitados con obesidad o con riesgo de padecerla.

### **ACTUACIONES E INNOVACIONES REALIZADAS EN ESTA UNIDAD:**

#### **Cocinero, cocinero:**

Esta actuación consistió en usar el aula de una de las tutoras participantes del proyecto para enseñarles a preparar una receta saludable. Se escogió a un alumno al que le encanta manipular alimentos (R.B. Ulloa) y a los demás compañeros se les otorgó la función de “pinches del chef”. Se acudió al Aula Hogar del Centro y allí se realizó la actividad. La receta elegida fue la de un BATIDO DE FRESA. Dicha experiencia fue presentada en el PERIÓDICO ESCOLAR que creamos con el proyecto [www.magazinediversion.tk](http://www.magazinediversion.tk) y puede ser consultada en su SECCIÓN COCINERO, COCINERO o enlazando aquí <http://es.calameo.com/read/000177931153726c3d605>.

## Día de la Fruta:

Está planteada para el próximo jueves 17 de junio. Hemos organizado una jornada en la que todo el alumnado del centro participará pasando por diversas estaciones dedicadas a destacar los grandes beneficios para la salud que tiene la ingesta de frutas.

Los pequeños talleres que se organizarán son los siguientes:

- ⇒ Estación 1: Manipulación, reconocimiento y/o pelado de frutas.
- ⇒ Estación 2: Búsqueda de frutas.
- ⇒ Estación 3: A mover el esqueleto en el Gimnasio.
- ⇒ Estación 4: Expedición por Agraria.

A pesar de que el proyecto está concluido y la actividad está fuera de fecha, hemos dejado todo programado para el desarrollo de esta actividad, tal y como se puede observar en el siguiente documento que será entregado a los diferentes profesionales del centro que participarán en la misma:

# ACTIVIDAD DE CENTRO: DÍA DE LA FRUTA

FECHA DE REALIZACIÓN: 17 DE JUNIO		
HORARIO	GRUPOS	TOTAL ALUMNOS
9:30 A 10	DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS EN SUS AULAS Y ANTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL DÍA. CADA AULA PUEDE SEGUIR SUS RUTINAS HASTA QUE LLEGUE SU TURNO DE SALIR AL PATIO O UTILIZAR LOS RECURSOS APORTADOS PARA TRABAJAR LAS FRUTAS EN SU AULA.	GRUPO AULA
10-10:30	<u>GRUPO 1:</u> INFANTIL A - 1º A ESO – OFIMÁTICA - INFANTIL B – INF. MIXTO A - 1º C ESO	30
10:30-11	<u>GRUPO 2:</u> INFANTIL MIXTO B - 1º/2ºD ESO - INFANTIL MIXTO C - 2º F ESO - 2º E ESO	28
11-11.30	<b>RECREO CONJUNTO : MACEDONIA Y TRITURADOS DE FRUTA</b>	
11:30-12	<u>GRUPO 3:</u> 2ºB PRIMARIA - 2ºG ESO - 3ºD PRIMARIA - CERÁMICA I+V - PINTURA - MODA	32
12-12:30	<u>GRUPO 4:</u> 2ºA PRIMARIA – 2/3ºC PRIMARIA - AGRARIA II Y IV - 3ºE PRIMARIA - 2ºB ESO	27

## Breve explicación de la actividad.

La actividad que vamos a llevar a cabo está incluida en el Plan de Educación para la Salud y en el Proyecto de Innovación “Somos de Colores”.

El objetivo de dicha actividad es optimizar la integración física, funcional, personal y social, procurando apoyo entre compañeros, acción tutorada y agrupamientos estables para fomentar la convivencia inter-ciclos. Al mismo tiempo trabajamos la alimentación saludable y la actividad física-lúdica como aspectos fundamentales en el desarrollo de nuestro alumnado.

El alumnado del centro se ha organizado en cuatro grupos. Cada grupo de alumnos partirá de la estación y a la hora que se le ha asignado y después irán rotando por orden (de la 1 a la 2... de la 4 a la 1...) al resto de estaciones.

Cada estación cuenta con un responsable y con un alumno de ESO colaborador, los apoyos y tutores colaborarán en el desarrollo de la actividad.

El resto de grupos de alumnos se quedará en su aula trabajando de acuerdo a su programación y para aquellos a los que les sea posible pueden trabajar “las frutas” con el material que se ha aportado previamente.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS GRUPOS EN LAS DISTINTAS ESTACIONES

<b>10-10:30 PRIMER GRUPO:</b> INFANTIL A- 1º A ESO - OFIMÁTICA- INFANTIL B- INFANTIL MIXTO A- 1º C ESO
--

### ESTACIÓN 1: MANIPULACIÓN, RECONOCIMIENTO Y/O PELADO DE FRUTAS (INMA ORTUÑO/MAITE ARBOLEDA)

- PABLO ANDRÉS GUAYAS ☺ VIRGINIA REVERTE GÁZQUEZ
- VANESA DEL CISNE TIERRA ☺ FCO JAVIER UTRERA
- MOHAMMED BENRRAFAI ☺ DARÍO GÓMEZ AVILÉS
- ISABEL GARCÍA MORENO ☺ AYA HAHID SABBAR

### ESTACIÓN 2: BÚSQUEDA DE FRUTAS (PILAR CARRASCO)

- ANDRÉS GIL ☺ DAISY NEREA TIPAN AMEZCUA
- ADRIÁN LORENZO DÍAZ LÓPEZ ☺ EVA JIMÉNEZ REINALDOS
- LAURA GARCÍA NAVARRO ☺ Mª JESÚS CARRILLO FRANCO
- VANESA VEAS QUIÑONERO ☺ DIEGO PÉREZ -MUELAS GARCÍA

### ESTACIÓN 3: GIMNASIO (¡A MOVER EL ESQUELETO! MIGUEL ÁVALOS)

- VÍCTOR GONZÁLEZ MINET ☺ JERÓNIMO MORENO LÓPEZ
- Mª CELIA LÓPEZ PLAZAS ☺ PEDRO MARTÍNEZ MORENO
- MANUELA ANGOSTO MARTÍNEZ ☺ Mª DEL ROCÍO LÓPEZ MURCIA

### ESTACIÓN 4: VISITAMOS EL HUERTO DE AGRARIA (ROBERTO)

- MANUEL RAMÓN GARCÍA MARTÍNEZ ☺ PEDRO AMADOR MUÑOZ
- VIRGINIA GARCÍA GIL ☺ DANIEL HERNÁNDEZ SENDRA ☺ KRISTINA DE BONDT
- ROBERT BRYAN ULLOA JARA ☺ TABITA

**10:30-11 H SEGUNDO GRUPO: INFANTIL MIXTO B- 1º D ESO- INFANTIL MIXTO C- 2º F ESO- 2º E ESO**

### **ESTACIÓN 1: MANIPULACIÓN Y/O PELADO DE FRUTAS (INMA /MAITE)**

- ANA ISABEL MENA LÓPEZ ☺ EZEQUIEL PÉREZ ALEDO
- RAMIRO BASTIDA CARPE ☺ ISABEL Mª GARCÍA GIL
- LAURA MARTÍNEZ ☺ MARÍA ORTUÑO ☺ JONATHAN GARCÍA MARTÍNEZ

### **ESTACIÓN 2: BÚSQUEDA DE FRUTAS (PILAR)**

- JUAN ANTONIO PICÓN ☺ ROCÍO GONZÁLEZ RUIZ ☺ CINDY PAMELA AGUILAR
- Mª ÁNGELES LÓPEZ CUENCA ☺ RAÚL SOTO CUARTAS
- JORGE LUIS CARRIÓN ZAMBRANO ☺ ELOY VIDAL GARCÍA

### **ESTACIÓN 3: GIMNASIO (¡A MOVER EL ESQUELETO! MIGUEL)**

- YULENDY FERNANDO DOTA ☺ DAVID ISMAEL GARCÍA ☺ SALVADOR SÁNCHEZ
- NICOLÁS BAJO ESTEBAN ☺ PEDRO GÁZQUEZ PARRA

### **ESTACIÓN 4: VISITAMOS EL HUERTO DE AGRARIA (ROBERTO)**

- DIEGO PAUL LUCERO ☺ PILAR GARCÍA MARTÍNEZ
- ÁLVARO LLEDÓ JODAR ☺ IVÁN ALBADALEJO VERDÚ
- DANIELA ELIZABETH LUNA ☺ MARIO GÓMEZ MARTÍNEZ

## **11-11.30 H. RECREO CONJUNTO: MACEDONIA Y TRITURADOS DE FRUTA**

LOS RESPONSABLES DE CADA ESTACIÓN Y LOS ALUMNOS COLABORADORES REPARTIRÁN LA MACEDONIA Y LOS TRITURADOS. CADA TUTOR JUNTO CON SU APOYO SE ENCARGARÁ DE COGER MACEDONIA O TRITURADO PARA SUS ALUMNOS. AQUELLOS QUE COMEN POR SONDA O QUE NO PUEDEN COMER NADA SERÁN ATENDIDOS POR LAS ENFERMERAS.

¡Cada tutor y/o apoyo debe informar qué pueden comer sus alumnos o a qué es alérgico!

**11:30-12 TERCER GRUPO: 2º B PRIMARIA- 2º G ESO- 3º D PRIMARIA- CERÁMICA I Y V- PINTURA- MODA**

### **ESTACIÓN 1: MANIPULACIÓN Y/O PELADO DE FRUTAS (INMA/MAITE)**

- ÁNGEL GARCÍA NAVARRO ☺ ALEJANDRO J. MONTALVO
- DAVID MARTÍN ☺ MANUELA DE JESÚS CALVA ☺ LORENA ARIAS MORALES
- MARTA IRENE GARCÍA ☺ DANIEL ANDRÉS MALY ☺ JOSÉ ANTONIO PALACIOS



## **ESTACIÓN 2: BÚSQUEDA DE FRUTAS (PILAR)**

- MILAGROS MARTÍNEZ CASELLES ☺ M<sup>a</sup> INMACULADA ABELLANEDA
- ANA CARRASCO MTZ ☺ ANTONIO JESÚS MARTÍNEZ ☺ VIRGINIA GARCÍA ROSA
- ROCÍO HERNÁNDEZ COLLADOS ☺ DAVID CABEZA ☺ PILAR TORNEL

## **ESTACIÓN 3: GIMNASIO (¡A MOVER EL ESQUELETO! MIGUEL)**

- PEDRO ROMERA MOYA ☺ CRISTIAN REINALDOS ☺ MARTA HERNÁNDEZ
- SANDRA BEATRIZ LOJANO ☺ ELOY RUIZ DE HARO ☺ CRISTINA ARCAS VALERO
- GABRIELA LISSET ☺ ANA ISABEL MARTÍNEZ CHÁVEZ

## **ESTACIÓN 4: VISITAMOS EL HUERTO DE AGRARIA (ROBERTO)**

- REMBERTO D. ZAMBRANA ☺ JOSEFA GÓMEZ ASENSIO ☺ VÍCTOR DÍAZ DÍAZ
- ISABEL M<sup>a</sup> MUÑOZ SANTIAGO ☺ JUAN FCO. PÉREZ REVERTE
- PEDRO CAYUELA MARTÍN ☺ ADRIÁN CONESA ☺ FATH ALLAH BELKACEM

**12- 12.30 CUARTO GRUPO: 2º A PRIMARIA- 2- 3º C PRIMARIA-  
AGRARIA II Y IV - 3º E PRIMARIA - 2º B E ESO**

## **ESTACIÓN 1: MANIPULACIÓN Y/O PELADO DE FRUTAS (INMA/MAITE)**

- ANTONIO JOSÉ AYLLÓN PARA ☺ ZAKARIYA CHAKIRI
- IVÁN MATEO BELMONTE ☺ NOURDINNE EL FASSI
- YOUSSEF TIJANI LLAMASUNTA ☺ ISABEL M<sup>a</sup> MULA ☺ MOHAMED EL OUALIDI

## **ESTACIÓN 2: BÚSQUEDA DE FRUTAS (PILAR)**

- MIGUEL ÁNGEL MORATA ☺ CRISTIAN CEDEÑO ZAMBRANO
- TANIA LÓPEZ CAPARRÓS ☺ ADRIÁN RUIZ PIÑA ☺ JULIO ALBERTO GANDIA
- ISABEL M<sup>a</sup> GONZÁLEZ SALAS ☺ JONATHAN XAVIER BRAVO

## **ESTACIÓN 3: GIMNASIO (¡A MOVER EL ESQUELETO! MIGUEL)**

- JAVIER RIANCHO GONZÁLEZ ☺ M<sup>a</sup> JOSÉ PÉREZ LOSILLA ☺ DANIEL VALVERDE
- FCO. JOSÉ PÉREZ BAUTISTA ☺ JUAN LORCA MILLÁN
- JESÚS MORENO SCHEZ ☺ JUAN LUIS BERNAL

## **ESTACIÓN 4: VISITAMOS EL HUERTO DE AGRARIA (ROBERTO)**

- JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ-ABARCA ☺ AMANDA MIÑARRO EGEA
- LORENA SARABIA SÁNCHEZ ☺ JOSÉ A. FERNÁNDEZ MORENO
- ASCENSIÓN M<sup>a</sup> SEGURA MIÑARRO ☺ FRANCISCO JOSÉ CARREÑO MORENO

GRACIAS POR VUESTRA ANTICIPADA COLABORACIÓN.



## **Control de peso mediante Wii Fit Plus:**

Esta última innovación de la unidad verde ha consistido simplemente en explorar la posibilidad que nos ofrece para controlar el peso y realizar ejercicios indicados la TABLA WII FIT PLUS. Este accesorio resulta ideal para hacer un seguimiento a aquellos alumnos/as que padezcan sobrepeso y plantear un programa alternativo en las sesiones de Educación Física con vistas a mejorar su salud. Para el próximo curso se detectarán aquellos estudiantes que estén en el grupo de riesgo por sobrepeso y se ejecutará el programa por defecto que nos ofrece dicha aplicación puesto que la consideramos totalmente válida e idónea para nuestro alumnado discapacitado.

## **UNIDAD 5: EL LAGO AZUL**

En esta unidad se pretendía ampliar el servicio de Actividades Acuáticas que se imparte desde el centro en las nuevas instalaciones de la Piscina de San Antonio (junto al IES San Juan Bosco de Lorca). Debido a que las obras se han retrasado y, por tanto, no se ha inaugurado este recinto todavía, el conjunto de actuaciones/innovaciones previstas en este apartado de nuestro proyecto se ha visto aparcado para el próximo curso. La piscina ya ha sido solicitada por parte del centro y probablemente nos la concedan por cercanía de la misma y tipo de alumnado que tenemos. Esto nos permitirá pasar de 40 alumnos por curso que acuden a piscina a que sean todos aquellos/as que por prescripción médica les sea aconsejable el medio acuático, en total calculamos, unos 120.

## **UNIDAD 6: ECO-INSTRUIR**

### **DESCRIPCIÓN:**

Mediante Eco-instruir, como su propio juego de palabras indica, tratamos de enseñar a nuestro alumnado a **CONSTRUIR MATERIALES** para su uso y disfrute durante las sesiones de Educación Física e incluso para su utilización durante su tiempo libre en casa. Estos implementos serán fabricados mediante **MATERIALES QUE SE DESECHAN** (papel y cartón, plásticos, metales, etc.). sin tener en cuenta su posible utilidad. Así, contribuiremos a potenciar la **Educación Ambiental** y el **reciclaje selectivo de basuras**.

### **ACTUACIONES E INNOVACIONES REALIZADAS EN ESTA UNIDAD:**

Se han elaborado/construido los siguientes materiales:

- Construcción de una miniportería de cartón: este material ha sido creado con los cartones de embalaje que traían las Pizarras Digitales Interactivas que llegaron al centro. Está pensada para que la usen los niños/as que acuden a las sesiones de Educación Física de las etapas de Infantil y Primaria. Como se puede observar en la foto se pintó un portero infantil y una serie de dianas a las que hay que golpear con distintas puntuaciones.



- Elaboración de pompones con bolsas de basura: usando bolsas de basura de distintos colores se recortaron en tiras y se ataron con las asas que llevan para así crear bonitos materiales con los que animar.
- Elaboración de una pancarta en tela: usando un desecho de tela blanca del Módulo de Moda se pintó una pancarta para animar a los equipos que participan en las competiciones deportivas mensuales del Deporte Escolar para discapacitados. Se incluyó y se pintó en la misma el logotipo de nuestro proyecto Somos de Colores.
- Construcción de Pizarras Digitales Interactivas de bajo coste con tela y madera blanca: para crear el funcionamiento de estas PDIs se siguieron las tesis de [Johnny Chung Lee](#) y en concreto este [tutorial](#) del Observatorio Tecnológico. Con la ayuda del alumnado de Pintura se instalaron el tablón y la tela blanca en las dependencias de Música y Educación Física respectivamente. En ellas a parte de realizarse actividades propias para las pizarras digitales se usaron diariamente para realizar actividades con la Wii.

## UNIDAD 7: MORADOS DE TICS

### DESCRIPCIÓN:

Esta última unidad de actuación ha tratado de impregnar todas las anteriores mediante el uso de las TICs.

Hemos creado para nuestro alumnado una red de páginas webs para nuestro proyecto. Hay una página principal desde la cual enlazamos a las demás webs secundarias creadas. Se trata de:

[www.somosdecolores.tk](http://www.somosdecolores.tk)

Las webs secundarias creadas son:

[www.magazinediversion.tk](http://www.magazinediversion.tk)

[www.somosdecoloresfotos.tk](http://www.somosdecoloresfotos.tk)

[www.youtube.com/user/somosdecolorestv](http://www.youtube.com/user/somosdecolorestv)

[www.wix.com/somosdecolores/radio](http://www.wix.com/somosdecolores/radio)

(PERIÓDICO DIGITAL)  
(ÁLBUMES DE FOTOS)  
(CANAL DE TV)  
(RADIO ESCOLAR)

Aparte de estos materiales elaborados para el alumnado hemos creado y usado otros materiales online para nuestras reuniones y el desarrollo de nuestro proyecto usando las TICs:

### GUÍA RÁPIDA PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO TABLÓN DE POST-ITS VIRTUALES DE LOS PARTICIPANTES

A continuación vamos a presentar una tabla donde se verán aquellas innovaciones/actuaciones realizadas y relacionadas con cada una de las demás unidades de colores.

#### **ACTUACIONES E INNOVACIONES REALIZADAS EN ESTA UNIDAD:**

ACTUACIONES E INNOVACIONES PLANTEADAS POR MORADOS DE TICS	REALIZADA	
	SÍ	NO
<b>Relacionadas con Pasión por la Roja</b>		
Realización de fotografías y vídeos que contribuyan a una mejor evaluación mediante observación directa y a una posterior corrección de errores frente a la PDI.	<b>x</b>	
Realización de fotografías y vídeos que sirvan como reportajes de cada una de las salidas complementarias relacionadas con los Encuentros Regionales del Programa de Deporte Escolar Adaptado de la Región de Murcia.	<b>x</b>	
Proyección de fotografías y vídeos motivadores de deportistas de élite de las diferentes Selecciones Españolas de los distintos Deportes tanto Olímpicos como Paralímpicos.	<b>x</b>	
Proyección de movimientos técnicos realizados con corrección con vistas a imitar los modelos.	<b>x</b>	
<b>Relacionadas con Mueve tu Cucu</b>		
Realización de sesiones de Aeróbic, Bodypump y otras modalidades de actividades físicas propias de gimnasio de forma adaptada mediante la PDI.	<b>x</b>	
Realización de danzas, bailes y coreografías frente a la PDI.	<b>x</b>	
Realización de sesiones de Relajación mediante la PDI.	<b>x</b>	
Realización de Tablas de Gimnasia Adaptadas mediante la consola Wii.	<b>x</b>	
Realización de sesiones de Yoga Adaptado mediante la consola Wii.	<b>x</b>	
Realización de simulaciones de diferentes Deportes mediante la consola Wii.	<b>x</b>	
<b>Relacionadas con Sobre Ruedas</b>		
Realización de sesiones de Spinning con proyecciones de vídeos motivantes o con simulaciones virtuales mediante juegos de la Wii.	<b>x</b>	
Identificación de sonidos de diferentes vehículos para una mejor discriminación auditiva con el fin de mejorar la seguridad vial de nuestro alumnado.	<b>x</b>	
Simulación de situaciones urbanas con semáforos y otras señales, mediante la PDI.	<b>x</b>	
<b>Relacionadas con Comemos Verde</b>		
Proyección de materiales relacionados con una alimentación rica y variada que contribuya a la mejora de la Salud y de la Calidad de Vida de nuestro alumnado.	<b>x</b>	
Control digital del peso de algunos de nuestros alumnos/as mediante Wii Fit Plus	<b>x</b>	
Grabación del Día de la Fruta (pendiente para el 18 de junio)		<b>x</b>

Relacionadas con El Lago Azul		
Grabación y posterior proyección de vídeos de las diferentes Actividades Acuáticas practicadas en la piscina.	x	
Simulación de situaciones de vestido y desvestido, de higiene personal, etc. con vistas a mejorar la autonomía del alumnado.		x
Jugar con la Wii a juegos virtuales acuáticos (Motos de agua, surf...)	x	
Relacionadas con Eco-instruir		
Proyección de vídeos o tutoriales de Internet en los cuales se muestre cómo construir diferentes materiales con elementos de desecho.	x	
Relacionadas con Morados de TICs a la vez con las demás unidades		
Confeccionar un periódico escolar digital e impreso que publique todas las noticias relacionadas con nuestro proyecto y nuestra práctica saludable de ejercicio físico además de cualquier otra propuesta de interés para nuestra comunidad educativa.		
Poner en marcha una radio escolar reivindicativa (digital o fm con la colaboración de Cadena Azul) con el fin de contribuir a la inclusión de nuestro alumnado en la sociedad.		
Formación de pequeños reporteros, periodistas y locutores de radio.		

## 2.- OBJETIVOS

### 2.1. Descripción:

Los objetivos planteados en nuestro proyecto, según las evaluaciones realizadas por todos los participantes mediante la Planilla de Evaluación que planteamos en el apartado de evaluación, se han cumplido satisfactoriamente.

### 2.2. Grado de consecución de los objetivos:

Objetivos	Grado de consecución		
	M	R	B
a. Contribuir al <b>desarrollo integral</b> del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo del centro por medio de <b>unidades de actuación globalizadas de carácter innovador</b> .			X
b. Mejorar la <b>salud</b> (psíquica, física y socio-afectiva), la <b>calidad de vida</b> , la <b>autonomía</b> y la <b>autoestima</b> mediante el trabajo educativo de diferentes bloques de contenidos que faciliten la interiorización de <b>hábitos saludables</b> relacionados con el <b>ejercicio físico</b> , la <b>alimentación</b> y la <b>higiene personal</b> .			X
c. Potenciar la <b>inclusión</b> en la sociedad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por medio de un <b>periódico impreso</b> , un <b>periódico digital en forma de blog</b> y una <b>radio escolar</b> .			X
d. Mejorar la carencia casi total del centro en cuanto a la posesión de <b>recursos materiales motivadores</b> del área de Educación Física con el fin de poder ofrecer una enseñanza de calidad.			X
e. Plantear en la práctica un conjunto muy diverso de <b>innovaciones metodológicas</b> propias del área de Educación Física <b>con alumnos/as con discapacidad</b> .			X

B = BIEN – R = REGULAR – M = MAL

### 3.- CONTENIDOS

#### 3.1. Descripción:

La cantidad de contenidos trabajados en el proyecto es muy extensa para el análisis de su cumplimiento. Además han sido planteados a grandes rasgos en el apartado 1. de esta Memoria. Por ello a continuación plantearemos los Bloques de Contenidos que se corresponden con las 7 Unidades de Actuación del Proyecto y analizaremos en la siguiente tabla su grado de desarrollo.

#### 3.2 Desarrollo de los contenidos previstos en el proyecto:

Contenidos	Desarrollo en el proyecto		
	M	R	B
JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS			X
DEPORTE ESCOLAR ESPECIAL			X
ESPÍRITU PARALÍMPICO			X
PSICOMOTRICIDAD CON AMBIENTES DE APRENDIZAJE			X
AERÓBIC Y OTRAS DISCIPLINAS DE GIMNASIO ADAPTADAS			X
SPINNING ADAPTADO			X
DESPLAZAMIENTOS EN JUGUETES CON RUEDAS			X
EDUCACIÓN VIAL			X
ALIMENTACIÓN RICA Y SALUDABLE			X
HÁBITOS EN EL COMEDOR ESCOLAR			X
ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN PISCINA		X	
HÁBITOS SALUDABLES: HIGIENE PERSONAL		X	
CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES		X	
RECICLAJE DE DESECHOS		X	
USO DE LAS TICs			X
FOMENTO DE LA LECTURA MEDIANTE UN PERIÓDICO Y UNA RADIO ESCOLAR			X

B = BIEN – R = REGULAR – M = MAL

### 4.- FASES Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN

#### 4.1. Descripción:

El proyecto ha ido superando fases para su cumplimiento y el proceso del mismo ha sido supervisado mediante las reuniones que hemos tenido los martes de 9 a 9:30 horas. A continuación exponemos los principales acuerdos que recogimos en cada una de las actas. De esta forma nos haremos una idea de cómo se ha desarrollado el mismo



### **1ª REUNIÓN – 26 DE ENERO**

El coordinador del proyecto presentó el siguiente material:

[GUÍA RÁPIDA PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO](#)

### **2ª REUNIÓN – 2 DE FEBRERO**

Se acordaron ejecutar las siguientes prioridades:

- Conseguir la autorización de los padres
- Comunicarnos mediante el tablón de PINDAX.COM
- EL PROYECTO (incluir resúmenes de las unidades de colores)
- RADIO/PODCAST (subir canciones de Alas en los zapatos y Villancicos)
- RINCÓN WIITIC (petición de videoproyectores)
- CANAL DE TV (subida de vídeos de actividades deportivas)
- PERIÓDICO DIGITAL (CALAMÉO, fijar secciones y concurso de La Verdad)
- FOTOGRAFÍAS (subida de fotografías de las diferentes actividades)

Decidir la participación o no en las JORNADAS DE AUMENTATIVA

### **3ª REUNIÓN – 9 DE FEBRERO**

- Supervisar las actuaciones acordadas en la reunión anterior.

### **4ª REUNIÓN – 23 DE FEBRERO**

- Fijar la PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PARA EL PRÓXIMO VIERNES DE 9:00 A 9:30 HORAS. Para ello usaremos una presentación de POWER POINT y como fin último se ofrecerá la posibilidad de colaboración al resto de docentes mediante el BUZÓN DE SUGERENCIAS DE LA WEB y el BUZÓN 17.
- Comentar qué vamos a hacer con las Jornadas de Aumentativa DIVERTIC.
- Comentar las plantillas de Juan Antonio e Inma.
- Visita del asesor del CPR para realizar la Evaluación de Seguimiento.

### **5ª REUNIÓN – 2 DE MARZO**

- Conclusiones extraídas de la presentación del proyecto.

### **6ª REUNIÓN – 13 DE ABRIL**

- Actuaciones programadas por Somos de Colores desde la fechas hasta finalizar el curso.

### **7ª REUNIÓN – 20 DE ABRIL**

- Supervisión de las actuaciones de la reunión anterior

### **8ª REUNIÓN – 4 DE MAYO**

- Supervisión de las actuaciones acordadas en la reunión del 13 de abril.
- Organización del Día de la Fruta
- Organización de la Semana de La Roja

## 9ª REUNIÓN – 25 DE MAYO

- Realización de la Planilla de Evaluación del proyecto.
- Conclusiones generales tras la realización del proyecto.

### 4.2. Cumplimiento de la metodología y dificultades encontradas

Estos han sido los indicadores metodológicos que hemos empleado para el desarrollo de Somos de Colores.

<b>Técnicas de Enseñanza:</b>	
Principalmente mediante: <b>Indagación y Búsqueda</b>	Puntualmente mediante: <b>Instrucción Directa</b>
<b>Estilos de Enseñanza:</b>	
Principalmente mediante modelos:  <b>Individualizadores Socializadores Cognitivos Creativos</b>  <b>Modalidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseñanza modular, enseñanza recíproca, programas individuales.</li><li>• Tareas de cooperación, charlas, coloquios, debates, role-playings.</li><li>• Resolución de problemas, descubrimiento guiado.</li><li>• Ambientes de aprendizaje, etc.</li></ul>	Puntualmente mediante modelos:  <b>Tradicionales</b>  (Cuando la dificultad de la tarea así lo requiera)  <b>Modalidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mando directo.</li><li>• Modificación del mando directo.</li><li>• Asignación de tareas.</li></ul>

De forma general podemos decir que la metodología empleada en nuestro proyecto y que a continuación podemos observar ha sido idónea para el desarrollo del mismo.

Las principales dificultades encontradas ha sido la falta de tiempo material para el desarrollo de tantos contenidos. Aún así consideramos que tenemos puestas las bases para continuar el trabajo el próximo curso con el mismo equipo de docentes o incluso ampliarlo con otros profesionales que se han visto atraídos por nuestras ideas.



## **5.- RESULTADOS OBTENIDOS**

### **5.1.- Resultados de la innovación realizada**

Todas las actuaciones llevadas a cabo en nuestro proyecto no se pueden considerar innovaciones. Las innovaciones reales realizadas por Somos de Colores han sido las relacionadas con el uso de la VÍDEOCONSOLA WII. Consideramos que ha sido una experiencia muy positiva para mejorar el aprendizaje de nuestro alumnado en las áreas de Educación Física y Música. Los intercambios entre los mundos de realidad virtual y realidad física han sido muy positivos. Por otra parte, el éxito a la hora de realizar determinadas habilidades que por las características especiales de nuestro alumnado les era imposible de realizar ha significado un aumento en sus capacidades de autonomía y autoestima.

### **5.2.- Propuestas de continuidad**

Debido a la falta de tiempo material y a otras circunstancias que han impedido llevar a cabo el proyecto en su totalidad y, sobre todo, debido a lo extraordinariamente positivo que ha resultado nuestro proyecto para el alumnado de nuestro centro, estamos muy interesados en continuar el curso próximo realizando líneas educativas acordes con la innovación que hemos planteado. Para ello, solicitaremos el préstamo de los materiales adquiridos y completaremos estos implementos con nuevas adquisiciones por parte del Centro Educativo tales como la Bicicleta Cyberbike Wii y los accesorios Wii Motion Plus.

## **6.- CONCLUSIONES:**

De los 126 alumnos matriculados en el centro, al iniciar el proyecto pedimos una autorización a los padres para que nos dejaran trabajar en el desarrollo del mismo directamente con sus hijos. Al principio detectamos un poco de desconfianza hacia nuestras propuestas novedosas.

Al final, a lo largo del curso hemos llegado a incluir en nuestras innovaciones prácticas la participación de 75 alumnos, los cuales han sido autorizados por sus padres para que se vieran favorecidos por las actuaciones del proyecto. Este es el indicador más palpable de que el Proyecto de Innovación Educativa Somos de Colores ha sido una experiencia totalmente positiva y exitosa conforme ha ido siendo conocido por la comunidad del CEE Pilar Soubrier. Consideramos que las líneas pedagógicas seguidas son totalmente ejecutables en otros Centros de Educación Especial.