

MEMORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Claves para la mejora del rendimiento escolar en el IES ALJADA

CPR MURCIA 1

COORDINADORA: JOSEFA HERRERA FERNÁNDEZ
Dirección electrónica: mjose.herrera2007@gmail.com

Centro educativo del autor o coordinador: IES ALJADA
Nombre y dirección: Carril Ermita Vieja
Tfno: 968301352
Fax: 968 302904
E-mail: 30009010@educarm.es

INDICE

1.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO

2.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS

2.1.- Descripción de objetivos y contenidos

2.1.1-Objetivos y contenidos del primer curso 2007-08

2.1.2-Objetivos y contenidos del segundo curso 2008-09

2.2.- Grado de consecución

3.- METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN. EVALUACIÓN DE LAS FASES

3.1- Metodología en el primer año 2007-08

3.2-Metodología en el segundo curso 2008-09

4.- RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.- Resultados de la investigación o de la innovación realizada

4.2.- Propuestas de continuidad

5.- CONCLUSIONES

6.- RESUMEN DETALLADO DE GASTOS REALIZADOS

1.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO

En los dos años que ha durado nuestro trabajo de investigación y desde un enfoque metodológico basado en la búsqueda de respuestas desde la acción-reflexión partiendo de la práctica cotidiana, los profesores embarcados en esta experiencia hemos podido elaborar la teoría que nos va a permitir plantear alternativas y nuevas claves para la mejora del rendimiento de nuestros alumnos.

Tan importante como las conclusiones extraídas, de las que daremos cuenta en esta memoria final, ha sido el trabajo realizado en equipo desde el que se han estudiado documentos y materiales, se ha reflexionado sistemáticamente y se han buscado y planteado alternativas.

La actividad del grupo no sólo ha servido para sacar adelante la investigación que nos propusimos sino que ha constituido en sí misma una importante fuente de motivación para todos nosotros. Saber que nos mueve un deseo de mejorar nuestra tarea cotidiana y sentir que podemos hacer algo más también han sido frutos de este trabajo conjunto.

La memoria de nuestro proyecto investigador constituye a la vez un final y un principio. Concluimos el proyecto de investigación y al mismo tiempo planteamos un programa de actuaciones para el curso 2009-10 encaminado a la mejora del rendimiento de nuestros alumnos. Esta sería realmente la fase más importante de esta tarea que esperamos poder abordar en el próximo año.

La memoria que aquí presentamos, será un recorrido por los dos años que ha durado este proyecto ya que el trabajo constituye en sí mismo una unidad y es esta visión la que da coherencia y cohesión al mismo.

Queremos en esta introducción dar cuenta y agradecer el inestimable apoyo recibido por nuestro coordinador Carlos Gago y por la directora de I C PR Murcia Rosa Gómez que han seguido y animado este proyecto.

2.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS

2.1.- Descripción de objetivos y contenidos

2.1.1-Objetivos y contenidos del primer curso

OBJETIVO 1: Definir el perfil del alumno con fracaso escolar.

Contenido 1: Análisis de las diferentes definiciones que abarca este termino.

Contenido 2: Consenso del perfil tipo sobre el que trabajar.

Contenido 3: Informe al Claustro sobre los datos obtenidos.

OBJETIVO 2: Estudiar el fracaso escolar en el IES Aljada en la etapa educativa de la ESO.

Contenido 1: Análisis de la evolución del fracaso escolar desde la implantación de la ESO en el centro.

Contenido 2: Informe a los profesores del Centro de los datos obtenidos.

OBJETIVO 3: Establecer las causas del fracaso escolar y factores que influyen.

Contenido 1: Establecimiento de las fuentes teóricas de las que extraer la información que nos permite elaborar la hipótesis del trabajo.

Contenido 2: Recabar información teórica completa y contrastada sobre las causas del fracaso escolar.

Contenido 3: Análisis de la información obtenida.

Contenido 4: Extracción de conclusiones.

Contenido 5: Informe al Claustro.

OBJETIVO 4: Proponer actuaciones.

Contenido 1: Elaboración de propuestas de actuación y proponerlas al Centro a través del Claustro y los departamentos.

2.1.2-Objetivos y contenidos del segundo curso

OBJETIVO 5: Aplicación y extracción de datos de las entrevistas y encuestas diseñadas en el curso 2007-08

Contenido 1: Ordenación de los datos de la encuesta a los padres.

Contenido 2: Ordenación de los datos de la encuesta a profesores.

Contenido 3: Ordenación de los datos de la encuesta a los alumnos.

OBJETIVO 6: Analizar y sacar conclusiones de los datos objetivos.

OBJETIVO 7: Pasar las biografías y analizar la información cualitativa que se deriva de ellas.

OBJETIVO 8: Detectar las causas principales del fracaso escolar en nuestra zona.

OBJETIVO 9: Informar al Claustro, a los Centros de la zona y a los padres de nuestras conclusiones

OBJETIVO 10: Elaborar propuestas de actuación y consensuarlas a través del Claustro del Centro y del Consejo Escolar.

OBJETIVO 11: Implicar a los padres y centros escolares de la zona en la aplicación de las soluciones propuestas.

OBJETIVO 12: Tomar contacto con iniciativas de otros centros que estén realizando experiencias similares.

OBJETIVO 13: Contactar con Centros interesados de nuestro entorno

2.2.- Grado de consecución

Todos los objetivos se han desarrollado en los tiempos y plazos previstos dentro del marco metodológico que más adelante desarrollaremos.

3.- METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN. EVALUACIÓN DE LAS FASES

Nuestra investigación ha observado el problema desde todos los frentes utilizando los paradigmas humanista y científico y por tanto utilizando técnicas tanto cualitativas como cuantitativas propias de estos paradigmas, para poder aproximarnos a la cuestión fundamental del análisis de las causas del fracaso escolar en nuestros alumnos. Esto nos ha permitido una aproximación completa a las causas complejas del fracaso en nuestro centro, así como a valorar el peso que los factores desencadenantes tienen en nuestra realidad escolar.

Hemos utilizado las siguientes técnicas de trabajo cuantitativas:

1. Encuestas a padres, profesores y alumnos (se eligió una muestra representativa y aleatoria)
2. Recogida de datos y tratamiento informático de los mismos.

Junto a otras técnicas cualitativas:

3. Biografías de vida a los alumnos con fracaso (se pasaron a 15 alumnos)
4. Conocimiento de experiencias en otros centros de nuestro país
5. Conferencias y charlas
6. Reflexión y debate

Tras la reflexión basada en la lectura bibliográfica y en las exposiciones de los ponentes, el grupo se planteó la necesidad de evaluar el peso que los diferentes factores implicados en el problema tienen en nuestro Centro. De esta manera diseñamos el programa investigador que vamos a evaluar en este apartado.

Vamos a valorar curso a curso cada una de las fases propuestas. Las conclusiones que contengan mucho contenido serán remitidas a los anexos correspondientes que adjuntaremos al final de esta memoria.

3.1- Metodología en el primer año 2007-08. Descripción y cumplimiento de las fases metodológicas y del proceso de investigación previsto. Dificultades encontradas

FASE A:

Acercamiento teórico a las diferentes definiciones sobre el perfil del alumno con fracaso escolar. Manejaremos información de todas las fuentes (universidad, CES, MEC, Consejería, Internet, bibliografía...) posibles. Recopilación de datos.

Para cubrir este objetivo el grupo estudió la bibliografía que adjuntamos en el **ANEXO BIBLIOGRAFÍA**.

Esta lectura se abordó de diferentes formas: Algunos textos fueron trabajados en pequeños grupos y expuestos en Powerpoint al resto, otros se comentaron por capítulos conjuntamente. (A lo largo de los dos años se ha ido sumando a los miembros del grupo artículos interesantes o capítulos sueltos de algunos textos que tenían interés para nuestra investigación).

La reflexión sobre este punto nos permitió considerar una definición de las muchas posibles sobre la que poder sustentar nuestro trabajo.

No existe un consenso claro sobre lo que podemos llamar "alumno con fracaso escolar" pero establecimos una base:

Un alumno presenta fracaso escolar cuando no consigue superar los objetivos y competencias propias del curso y no titulan en ESO.

FASE B:

- B1. Extraer datos sobre la evolución del fracaso escolar en nuestro centro.**
- B2. Tratamiento estadístico de los datos obtenidos.**
- B3. Análisis de los datos.**
- B4. Conclusiones.**

Antes de extraer conclusiones en nuestro Centro, recogimos datos sobre la incidencia del fracaso escolar en España y en nuestra Comunidad Autónoma y elaboramos un informe que aportamos como **ANEXO I**.

Después hicimos un estudio de las promociones que han pasado por nuestro IES desde que la ESO comenzó a impartirse de hecho en el mismo. Es importante señalar el seguimiento minucioso que se ha hecho alumno por alumno para poder situarlos perfectamente y poder saber con exactitud su recorrido, también por otros centros, de modo que pudiésemos constatar con precisión su estatuto actual. Las conclusiones se presentan en el **ANEXO II**.

FASE C:

- C1. Recopilación de fuentes teóricas para el análisis de las causas del fracaso.**
- C2. Conferencias: recurriremos a expertos en la materia de diferentes organismos.**
- C3. Elaboración de nuestra hipótesis de trabajo.**
- C4. Aislar las variables de estudio.**
- C5. Desarrollar los medios técnicos cuantitativos y/o cualitativos destinados a confirmar/descartar la hipótesis de trabajo.**
- C6. Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos.**
- C7. Extracción de conclusiones.**

La bibliografía revisada plantea seis causas del fracaso escolar, a saber:

1. El alumno
2. Los padres
3. Los profesores
4. El centro escolar
5. El sistema y los programas educativos
6. La cultura y los valores que de ella se derivan.

Además de las conclusiones a las que nos llevaba la lectura de las bibliografía decidimos organizar unas Jornadas junto al CPR Murcia a las que titulamos "*Fracaso escolar: análisis de sus causas y pautas de actuación*". En el **ANEXO III**, presentamos un resumen de las mismas.

Estas Jornadas fueron abiertas a la Comunidad Educativa ya que nos pareció que la calidad de los ponentes merecía ser disfrutada por todos los que así lo desearan.

Aunque cada uno de los conferenciantes planteó sus teorías desde vertientes bien distintas (Sociológica, Psicológica y Pedagógica) en todas las conferencias se mantuvo un hilo conductor común que fue la crítica al modelo social y ético que se deriva de un sistema económico injusto como es nuestro actual modelo. Desde este conducto se imponen esquemas de mercado a los sistemas humanos como lo es el sistema educativo y genera un conjunto de valores que dificultan la posibilidad de una educación de calidad para todos.

Entre las **conclusiones** destacamos:

1. El sistema genera horarios de trabajo muy poco compatibles con la vida familiar lo cual dificulta la construcción simbólica de los sujetos, niños y jóvenes que necesitan de la presencia y de la palabra para construirse como sujetos. Los padres y las familias se encuentran hoy con serias dificultades para abordar la educación de sus hijos, en parte porque ellos mismos no encuentran las directrices para ello.
2. La caída de los ideales de la modernidad nos ha dejado huérfanos de asideros ideológicos y faltos de posibilidades simbólicas e incluso de fuerzas para construir nuevos paradigmas. Esta crisis de valores se manifiesta en imperativos que en los jóvenes operan como generadores de identidad. Leyendas tales como "nada es imposible" o "lo quiero todo, lo quiero ya" actúan como brújulas que les orientan o desorientan en un mundo falto de ideales ilusionantes. Esto supone una importante dificultad para nosotros los educadores que no conseguimos conectar con esos imperativos, alejados de los valores que les proponemos desde la Institución.
3. Los niños y los jóvenes manifiestan cada vez mayores síntomas: hiperactividad, aislamiento en lo virtual, falta de deseo ante "el saber" fruto de los nuevos valores que están puestos en juego.

4. El juego educación pública -educación privada está creando lugares de aislamiento educativo y segregación social.
5. La dificultad de los políticos para hacer del sistema educativo una prioridad y un elemento de consenso, no facilitan la mejora del sistema.
6. Se comentó también la importancia de la formación del profesorado. La inexistencia de la carrera profesional, la escasa valoración de su función constituyen otros factores que no ayudan a la mejora del problema.
7. Todos plantearon la necesidad de inventar modelos nuevos y la responsabilidad de todos ante el nuevo reto.

Toda la información que se nos planteó en las Jornadas junto con el trabajo previo realizado acertó a encender en muchos de nosotros una pregunta vital:

**¿Qué hacemos nosotros ante esto?
¿Cómo podemos modificar la práctica docente?**

Porque aunque es cierto que:

- ❖ Los alumnos presentan serias dificultades para aceptar el mundo del saber que les proponemos desde la institución
- ❖ Los padres no saben o no pueden, en algunos casos, abordar la educación de sus hijos y ofrecerles pautas.
- ❖ El sistema educativo no está acertando a encontrar las soluciones más adecuadas.
- ❖ Los valores sociales y culturales que guían a nuestros jóvenes estén, a veces, muy alejados de los que les proponemos.

Los profesores también podemos optar por la posición de instalarnos en el cambio y mover parte de la jugada que nos corresponde a nosotros. Y es desde este convencimiento desde el que abordamos este recorrido no sin antes analizar también el peso que los factores antes citados tienen en el fracaso de nuestros alumnos.

Por tanto la hipótesis de trabajo desde la que partimos es:

Las causas del fracaso escolar en el IES ALJADA se reparten de un modo que vamos a valorar entre los propios alumnos, los padres, el sistema educativo, el Centro y los profesores. Pero en cualquier caso los docentes tenemos la posibilidad de introducir una mejora en el sistema.

Así y con este objetivo diseñamos un conjunto de actuaciones que consistieron en:

1. Elaborar encuestas para una muestra del Claustro de profesores.

Para esto se seleccionó a 30 profesores que cumplieran los siguientes requisitos:

- a. Ser definitivos en el Centro
- b. Haber dado clase de forma continuada a alumnos de 1º y 2º de ESO
- c. Pertenecer a diferentes departamentos (de modo que todos los departamentos que imparten a estos cursos estuvieran representados)

2. Elaborar encuestas para una muestra de alumnos.

Para esto se seleccionó una muestra de alumnos en el que se establecieron tres grupos sobre los que hacer una valoración comparativa y que fueron:

- a. 45 alumnos de los que llamamos NORMALIZADOS
- b. 45 alumnos de los que llamamos con FRACASO ESCOLAR
- c. 15 alumnos de REFUERZO CURRICULAR

El programa de Refuerzo Curricular que se había puesto en marcha en el Centro fue introducido en el proceso para verificar la hipótesis de partida de que es posible desde el Centro ofrecer actuaciones que mejorasen el rendimiento de los alumnos.

3. Elaborar encuestas para una muestra de padres.

Para esto se seleccionó a los padres de los alumnos escogidos en el anterior apartado de tal modo que la muestra quedó de la siguiente manera:

- a. 45 padres de alumnos de los que llamamos NORMALIZADOS.
- b. 45 padres de alumnos de los que llamamos con FRACASO ESCOLAR.
- c. 15 padres de alumnos de REFUERZO CURRICULAR

En la elaboración de las encuestas se siguió un esquema que introdujo rigor y sistematización a la confección de las mismas. Se trata de un cuadro de doble entrada con el que intentamos que ninguna pregunta posible que tuviese interés quedara fuera de los cuestionarios.

El cuadro que utilizamos fue el siguiente:

	ALUMNO	PADRES	PROFESORES	SISTEMA EDUCATIVO	CENTRO	CULTURA-VALORES
ALUMNO	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
PADRES	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
PROFESORES	3.1	3.2	3.3.	3.4	3.5	3.6

Para confeccionar el cuestionario seguíamos el orden que sigue:

Veamos un ejemplo: Cuando confeccionamos la encuesta que iba dirigida a los alumnos comenzamos por la casilla 1.1; en este apartado están contenidas todas las preguntas que se pueden hacer al alumno en relación a su rendimiento escolar de su propia implicación, la segunda casilla 1.2 se refiere a lo que el alumno piensa respecto de sus padres en torno al tema y así sucesivamente. Las encuestas que elaboramos se presentan en el **ANEXO IV**.

4. Confeccionar la Biografía de 15 alumnos que presentaban fracaso escolar.

Con este trabajo buscábamos un acercamiento más personal con los alumnos que han tenido problemas en su recorrido académico. Se pretendía que en un ambiente distendido y personal el alumno relatara su historia y nos llevaría a comprender mejor que había pasado o que estaba pasando para que se estuviese en esa posición de rechazo al saber.

Aunque se trataba de un encuentro no estructurado, diseñamos una serie de cuestiones que nos sirvieran de orientación, no se trataba de tenerlas delante cuando habláramos con los alumnos sino de revisarlas para que todo lo que queríamos saber fuera apareciendo. El cuestionario para las biografías está contenido en el **ANEXO V**

Cuando tuvimos hecho el material, pasamos una prueba de todo a una pequeña muestra de la población y nos vimos en la necesidad de revisar algunos ítems de las encuestas, trabajo de mejora que hicimos ya en el siguiente curso.

3.2 Metodología en el segundo curso 2008-2009. Descripción y cumplimiento de las fases metodológicas y del proceso de investigación previsto. Dificultades encontradas

FASE A

A1. Pasar las encuestas y las biografías.

A1. Análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos.

A1. Pasar las encuestas y las biografías.

Para pasar las encuestas se siguió el siguiente procedimiento:

A1.1. Encuesta a los profesores.

Se comentó en el Claustro el procedimiento a seguir y se dio un plazo de una semana para entregarlo en Jefatura.

Se advirtió, no obstante que se trataba de un acto voluntario de modo que podían no rellenar el cuestionario si así lo estimaban. También se les informó de los criterios que habían guiado la selección y el lugar que se daba a las encuestas dentro del progreso del trabajo de investigación.

A1.2. Encuesta a los alumnos.

Antes de pasar las mismas, se entregó una carta a los padres solicitando su colaboración y la de sus hijos y explicándoles el contenido básico de la investigación puesta en marcha por los profesores. Cuando tuvimos las autorizaciones reunimos a todos los alumnos en dos grupos, donde había mezcla de todos, y pasamos las encuestas.

Se les explicó antes de pasarlas que el objetivo era conocer datos para poder mejorar el rendimiento de los alumnos y de la práctica docente de los profesores, también que la encuesta era anónima y que debían contestarla con sinceridad.

A1.3. Encuesta a los padres.

Antes de comenzar su propia encuesta, a los alumnos se les dió en un sobre cerrado la encuesta que iba dirigida a sus padres. En el sobre además de la encuesta adjuntamos una carta informándoles del proyecto y de los plazos y el modo de devolver las encuestas.

De cualquier forma, llamamos a todos los padres para informarles del envío de los sobres.

Pasado el plazo volvimos a llamar a los padres que no habían hecho la entrega. La recogida de la encuesta a los padres fue el proceso más laborioso y a pesar de nuestra insistencia una parte de los padres de alumnos con fracaso, no nos la entregaron.

A1.4. Biografías

Para pasar las biografías seleccionamos a quince alumnos con problemas de fracaso escolar, de los cuales tres pertenecían al programa de Refuerzo Curricular (P.I).

Las biografías fueron realizadas por profesores del Centro, algunos de los cuales no formaban parte del grupo de investigación. Para pasarlas era necesario que hubiese ya vínculos positivos entre alumno y profesor, por eso recurrimos a estos compañeros que podían dar más confianza al alumno y ayudarlo a expresarse libremente.

Se pidió la autorización por escrito de los padres a través de una carta en las que se explicaban el proyecto, el objetivo y el modo de ejecución de la biografía y se les solicitaba su permiso para grabar la conversación ya que esto era preciso para extraer conclusiones generales.

A2. Análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos.

Después de obtener todos los datos, estos fueron analizados de la siguiente manera:

A2.1. Las encuestas fueron vaciadas y pasadas a un programa informático: "www.encuestafacil.com". Los datos obtenidos y las conclusiones son aportados como **ANEXO VI**

A2.2. Las biografías fueron transcritas y se analizó su contenido. Estas conclusiones son aportadas como **ANEXO VII**

A2.3. Presentamos además unas conclusiones generales que adjuntamos como **ANEXO VIII**

FASE B

B1. Información al Claustro, a los padres y a los Centros de la zona de los resultados obtenidos.

B2. Viajes para el conocimiento de experiencias.

B3. Organización de Jornadas: "Pautas de intervención del fracaso escolar"

Como en el curso anterior, acometimos unas nuevas Jornadas esta vez con el objetivo de conocer experiencias educativas de nuestro entorno. Las Jornadas que se organizaron una vez más con la colaboración del C.P.R. MURCIA1 llevaron por título "*Mejora del rendimiento escolar en ESO: experiencias educativas y pautas de actuación*". Aportamos un resumen de las mismas en el **ANEXO III**.

No pudimos salir a conocer alguna de estas propuestas por falta de presupuesto.

FASE C :

Elaboración de propuestas consensuadas con los centros de primaria y con los departamentos de nuestro Centro.

El proyecto ha terminado con una propuesta de intervención educativa aprobada unánimemente por el Claustro de profesores, con sólo cuatro abstenciones y ningún voto en contra. Consiste básicamente en la puesta en marcha de tres programas que hemos desarrollado en nuestra petición de proyecto de innovación para el próximo curso y que a hora resumiremos como sigue:

PROGRAMA DE ACTUACIÓN GENERAL

Hemos marcado seis áreas de actuación, cinco de estas áreas están basadas en el programa europeo "Golden5" y una la hemos añadido nosotros. Son las siguientes:

1. Gestión del aula.
2. Construyendo relaciones.
3. Clima social.
4. Aprendizaje ajustado.
5. Relación familia-escuela.
6. Relación con los centros del entorno.

Nos proponemos diseñar objetivos en torno a estos bloques que se trabajaran en todos los cursos de la ESO. Estos objetivos evaluables trimestralmente, serán puestos en marcha por todos los profesores que atienden al ciclo pero serán programados, coordinados y seguidos por el equipo de innovación.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Este programa se propone dotar de herramientas y de recursos a todos los profesores del Claustro que así lo deseen y será desarrollado en tres direcciones:

1. Formación en técnicas "golden5".
2. Formación en técnicas de trabajo cooperativo.
3. Formación afectivo-emocional.

PROGRAMA DE ACTUACIÓN PARA 1º Y 2º DE ESO

Se trata aquí de desplegar una oferta educativa complementaria a la que ya ofrece el Centro y que va a estar dirigida a los alumnos que formen los grupos de Refuerzo Curricular en 1º y 2º de ESO.

Los dos cursos de Refuerzo Curricular que tenemos por cada nivel, se separarán en los ámbitos "Socio-lingüístico y Científico-tecnológico", en tres grupos.

Cada grupo tendrá profesores de ámbito que estarán coordinados entre sí y que en determinados momentos trabajarán conjuntamente con todos.

Pretendemos programar conjuntamente por ámbitos, y enfocarla s tareas desde un marco cooperativo donde el alumno/a se implique en su propio proceso de aprendizaje. Para esto, el Centro posibilitará que los grupos dispongan de aulas con material informático y didáctico.

Para confeccionar los materiales los profesores del mismo ámbito se reunirán semanalmente 2 horas en horario preestablecido. Al grupo de elaboración de materiales, pueden pertenecer profesores del grupo aunque no tengan docencia directa con los alumnos.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Resultados de la investigación o de la innovación realizada

Como hemos comentado en la introducción a esta memoria los resultados de esta investigación han ido paralelamente en dos direcciones:

1. Por un lado se han conseguido todos los objetivos intencionales al programa mismo que nos habíamos propuesto.
2. Por otro lado, hemos sido capaces de generar con fianza en el Claustro en el sentido de movilizarlos para dar un paso más en la puesta en marcha de nuevas iniciativas encaminadas a la mejora del sistema, al menos en la parte que como docentes veamos posible.

4.2. Propuestas de continuidad

Nuestra propuesta de continuidad ha quedado ampliamente comentada en el apartado anterior. Entendemos que de nada sirve una investigación educativa en el seno mismo de la institución sino es para transformarla en acción y hacerla presente en el trabajo cotidiano.

5. CONCLUSIONES

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

- El 80% alumno normalizado **trabaja** todos los días y el resto lo hace sólo algunas veces. Esa constancia se pierde en los alumnos de F y de RC, aunque todos se igualan cuando reconocen que estudian fundamentalmente cuando hay exámenes y que disocian "hacer deberes" de "estudiar (memorizar)". Casi todos estudian en casa, no usan bibliotecas públicas ni acuden al centro por la tarde, disponen de un lugar adecuado para estudiar donde, no obstante, tienen al alcance de la mano casi de todo; teléfono, ordenador, acceso a Internet, televisión, radio, equipos de música, revistas. También útiles de estudio como calculadora, libros de consulta, diccionarios, etc. De estos objetos, predominan los útiles de estudio en los alumnos normalizados, el ordenador y el teléfono en los alumnos de F y la TV y los equipos de música y radio en los alumnos de RC.
- El tiempo que dedican al estudio es muy poco. Incluso los alumnos normalizados no estudian o hacen tareas más allá de hora y media diaria, similar a los alumnos de RC y $\frac{3}{4}$ de los alumnos F no dedica al estudio más de media hora diaria.
- Además todavía hay un grupo importante que no muestran hábitos cotidianos y rutinarios de organización y planificación de la tarea a realizar, que no usan la agenda escolar sistemáticamente, que no preparan la noche anterior las cosas necesarias para el día siguiente.
- Las razones por las que se les presentan **problemas al estudiar** son básicamente tres: porque se distraen fácilmente, porque les cuesta entender las lecciones y las tareas y porque no tienen ganas de trabajar.
- Uno de los principales problemas al estudiar es la falta de concentración, hasta un 40% de alumnos normalizados confiesa que se distrae con facilidad. Para otros del mismo grupo, no tener ganas de estudiar, la falta de constancia y no entender las lecciones y las tareas que hay que hacer son su principal problema.
- También un 40% de los alumnos de RC ven en la falta de concentración su principal problema y aunque se consideran más constantes y con ganas de trabajar, a bastantes les cuesta entender las tareas.
- En el caso de los alumnos de F lo más destacado es, sin embargo, que les cuesta entender las tareas y que no tienen ganas de trabajar.
- Quizá esa dificultad que tienen muchos alumnos pueda deberse a la cantidad de estímulos externos que tienen (recuérdese la cantidad de aparatos y objetos que tienen al alcance y la facilidad para acceder a múltiples programas de TV o música) y la casi continua

comunicación que algunos mantienen con sus compañeros o amigos, a través de mensajes de móvil o de internet (tipo Messenger)

- Por lo que respecta a la falta de ganas de trabajar, que algunos sitúan como primera causa de sus problemas, no es esa falta de ganas lo que determina la realización o no de la tarea (realmente, es normal no tener ganas de hacer una tarea que muchas veces resulta difícil y cansada) si no la capacidad para superar esa desganancia y mantener una actitud de responsabilidad ante el deber de estudiar.
- La falta de organización del estudio y la falta de constancia no son apreciados como factores muy influyentes en sus problemas en el estudio.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- **La etapa primaria es decisiva.** Todos los alumnos normalizados la acabaron aprobándolo todo (y el 91 % de ellos con buenas notas) y en ESO la inmensa mayoría han mantenido o mejorado sus calificaciones (51% y 31% respectivamente). Sin embargo casi la mitad de los alumnos de F y de RC terminaron primaria sin aprobar todas las áreas, (aunque los alumnos de F que sí aprobaron todo no tenían malas calificaciones, lo que evidencia que su fracaso no está ligado a incapacidad intelectual)
- Una buena preparación en primaria hace que las materias de ESO no resulten difíciles, un deficiente aprendizaje en primaria hace que al alumno las materias de la ESO le resulten difíciles
- Respecto a **la trayectoria que siguen los alumnos a lo largo de la etapa de primaria y cómo se produce el paso y la evolución en secundaria**, parecen deducirse claramente tres perfiles en los alumnos estudiados.
- Todos los alumnos normalizados acabaron la primaria aprobándolo todo, la inmensa mayoría (91%) con buenas notas, de forma que al llegar a secundaria la mayoría de las asignaturas le resultaban de una dificultad normal e, incluso, fáciles y sus notas se mantuvieron (en el 51% de los casos) o mejoraron (31%). La mayoría reconoce que tanto en la escuela como en el instituto estudian, (cin e.) regular, aunque los que, de este grupo, no estudiaban cuando estaban en la escuela ahora sí lo hacen.
- El perfil de los alumnos F es menos uniforme. Más de la mitad (57%) acabaron primaria aprobándolo todo y con buenas notas, aunque la otra parte (43%) no lo aprobó todo y sus calificaciones fueron regulares. A algunos (15%) las asignaturas les parecieron fáciles o normales (43%) y sólo al 41% difíciles. Hay pues una correspondencia clara en los datos. Si un alumno cursa una buena primaria no tiene grandes dificultades para adaptarse a la secundaria. ¿Por qué, entonces, estos alumnos han fracasado todos?

Probablemente por lo que ellos mismos confiesan: porque ahora estudian poco o nada (49%) o regular (42%) mientras que en el colegio estudiaban más (sólo el 24% dice que no hacía nada o hacía poco). Por eso en la mayoría de los casos sus calificaciones empeoran al iniciar la ESO

- El grupo de alumnos de RC revela dos características: dificultad en la primaria pero constancia en su trabajo. El 60% aprobó todo al finalizar la primaria, con unas calificaciones regulares (53%) o buenas (40%) pero las asignaturas de la ESO le parecieron más difíciles que normales y ninguna fácil. Ahora estudian regular (el 87%) o mucho (13%) y sus calificaciones han mejorado en más de la mitad de los casos. Ningún alumno de este grupo dice no estudiar nada.

LOS PROFESORES

- **El profesor es la figura clave en el aula.** Que explique mucho y corrija los ejercicios, asegura que es lo que más les ayuda a estudiar. A continuación se valora la autonomía para hacer resúmenes, esquemas, extraer las ideas principales... es decir elaborar un procedimiento propio para aprender.. Sólo los alumnos de compensatoria le dan mucha importancia a entender bien para poder aprender y ningún grupo valora mucho el trabajo en grupo o el trabajo cooperativo; según los alumnos, el modo de agrupamiento no es un factor decisivo en el aprendizaje. Tampoco es decisivo el uso de recursos audiovisuales o informáticos.
- En cuanto a **la relación con los profesores**, los alumnos consideran que el profesorado tiene bastante o mucha autoridad en el aula y que atienden sus dudas y consultas. La mayoría de los alumnos de RC se encuentran en clase relajados y atentos y apenas se aburren o distraen, Son los alumnos de F o los normalizados los que a veces se encuentran aburridos o distraídos y aunque creen que son muy pocos los que no explican bien sus asignaturas, no consideran que las técnicas de enseñanza sean muy variadas. Los alumnos se sienten tratados con respeto y creen que los profesores animan a sus alumnos, aunque, a veces, no son justos con las medidas que toman. En este análisis de cómo se desarrolla la relación con el profesor, el alumno normalizado se muestra más exigente que los demás.

LA FAMILIA

- Por lo que respecta a datos relativos a la edad de los padres no hay diferencias significativas entre las familias de los tres grupos de alumnos, si a caso se evidencia la menor edad de los padres de alumnos de fracaso. Quizás más significativa sea la diferencia entre el nivel de estudios cursado. Aunque la mayoría de los padres y madres no han realizado estudios superiores, el porcentaje de padres y madres con estudios medios (Bachillerato y FP) es superior en los alumnos normalizados e inferior en los alumnos de fracaso escolar.

También los padres de alumnos normalizados desarrollan una profesión más cualificada.

- **En el ámbito doméstico** no hay grandes diferencias en sus costumbres y rutinas. Colaboran aceptablemente en las tareas de casa, especialmente los alumnos de RC (quizá porque algunos de ellos presentan una situación familiar desfavorable y se ven obligados a asumir más tareas del hogar). En cuanto a los hábitos de desayunar y el descanso nocturno todavía algunos alumnos no desayunan y los alumnos de D e F suelen no descansar lo suficiente (un 28% se acuesta durante la semana después de las 12´30 horas).
- **En el capítulo familiar** los alumnos de los tres grupos no muestran grandes diferencias entre sí. Casi todos viven en entornos familiares estructurados, reconocen tener buenas relaciones familiares y que sus padres se preocupan bastante de ellos, tanto en lo que respecta a sus estudios como en su vida en general. Dicen tener mucha o bastante confianza con su padre y con su madre y que suelen verlos habitualmente en comidas y cenas.
- Esta percepción de estabilidad familiar y de preocupación de los padres por los estudios de sus hijos parece no encajar completamente con la percepción que los profesores tienen de que las familias no se implican demasiado en el aprendizaje de los alumnos. Quizás se deba a la concepción diferente del término *preocupación*. Para los alumnos, preocupación puede ser que les muestren su deseo de que acaben bien los estudios, de que saquen buenas notas, que no tengan problemas de indisciplina en el centro, etc. Para los profesores preocupación puede ser, además de lo anterior, que los padres hagan un seguimiento continuo de las tareas que realiza su hijo, que se mantenga en comunicación con los profesores por iniciativa propia, que participe activamente en las medidas de mejora educativa que se proponen al alumno, etc.
- Por otro lado, cabe destacar que aunque todos los alumnos manifiestan tener bastante confianza con sus padres, en especial con la madre, son los alumnos de fracaso escolar los que alcanzan el nivel más alto (el 59% tienen mucha confianza con su padre y el 20% bastante confianza; el 82% tiene mucha confianza con su madre y el 9% bastante confianza. Por el contrario, el alumnado normalizado es el que menos confianza tiene con su padre (un 31% tiene mucha confianza y un 40% bastante) y con su madre (un 53% tiene mucha confianza y un 24% bastante). ¿Cómo pueden interpretarse estas diferencias? ¿Por qué un alumno que es buen estudiante, que debe sentir más aceptación por lo que hace que un alumno que es mal estudiante, se muestra más distante de sus padres? Entendemos que puede tener mucha relación con las exigencias, las normas y las limitaciones que ponen los padres a sus hijos. Nuestro continuo trato con las familias de los alumnos no ha enseñado que las familias de los buenos estudiantes son, con mucha frecuencia, familias más exigentes, que controlan y dirigen más a sus hijos, que les imponen normas de conducta, que les ponen más límites, que mantienen los

roles de padre/madre e hijo, etc. y eso puede hacer que el *enfrentamiento generacional* se manifieste más. Por el contrario, en bastantes ocasiones, las familias de los alumnos de mal rendimiento escolar son familias más permisivas con las conductas de sus hijos, donde el rol de padres y el de hijo se ha difuminado más, familias que se han dado por vencidas tempranamente y han admitido la voluntad de sus hijos de no estudiar. En esos casos el enfrentamiento disminuye (o cesa) y entre padres e hijos hay una relación de más *camaradería* que en las familias que insisten con sus hijos en la necesidad del rendimiento escolar

LOS AMIGOS

- **La capacidad para hacer amigos y mantenerlos** no está vinculado con el éxito en el estudio. Son dos factores que no interfieren entre sí, aunque son, precisamente los alumnos fracasados los que más facilidad tienen y los que más se relacionan con sus iguales (quizá por disponibilidad de tiempo). Tampoco consideran que los amigos puedan influir decisivamente en sus estudios y menos perjudicarles (salvo un 20% de alumnos de RC que sí declaran que sus amigos le perjudican en sus estudios). Por otro lado, las relaciones con sus compañeros de clase, aún en el caso de alumnos de fracaso son buenas.

EL TIEMPO LIBRE

- En general, los alumnos pasan bastante tiempo con los amigos, en la calle, y no sólo el fin de semana, también durante los días laborables. La práctica de algún deporte no está generalizada y no dedican mucho tiempo a la lectura.
- Los alumnos N practican bastante deporte, aunque son los C los que más tiempo dedican a esa tarea y los F los que menos (el 75% no lo practica nada o lo hace poco o sólo a veces).
- Salir con los amigos con frecuencia es propio de alumnos N y C pero son los F los que más lo hacen (el 86% sale mucho o bastante los fines de semana)
- A diario los alumnos normalizados, lo que más hacen es estar con la familia, salir con los amigos, escuchar música y ver la televisión. Los alumnos de C practican deporte, escuchan música y ven la TV y los alumnos F salen con los amigos, están con la familia y escuchan música
- Sobre el tiempo que dedican a realizar actividades deportivas o culturales (lectura, música, los alumnos normalizados dedican de 2 a 5 horas semanales (el 46%) o de 5 a 10 (el 20%) e incluso más de 10 horas (el 17%). Esta dedicación baja en grupo de compensatoria donde el 47% dedica menos de dos horas semanales a estas tareas y en el grupo de F donde el 37% dedica también menos de dos horas semanales.

EL INSTITUTO

- **En su valoración del instituto**, más de la mitad de los alumnos afirman que el instituto es tal y cómo se lo imaginaban. Y suelen valorar bastante bien diferentes aspectos del centro. También en esta ocasión los alumnos se aprecian diferencias entre los tres grupos de alumnos. Los alumnos normalizados valoran por encima de todo las actividades extraescolares, la formación académica que se imparte y la información y orientación que se les facilita. Los alumnos de fracaso suelen valorar bastante bien la mayoría de los aspectos (con una puntuación igual o superior a 3'3 sobre 5) las actividades que se hacen en tutoría, la atención que prestan los profesores a los alumnos, la convivencia y la disciplina, la manera de resolver los conflictos y la formación académica que se imparte.
- En el caso de los alumnos de RC los aspectos más destacados (puntuación superior a 3'3 sobre 5) son la atención que prestan los alumnos a los profesores, el ambiente de trabajo en el aula, la manera de resolver los conflictos, la información y orientación que se les facilita, los recursos didácticos que se utilizan, la convivencia y la disciplina y las instalaciones.
- De alguna manera puede decirse que cada grupo va dando por bueno aquello que más le afecta, que más le incumbe dentro de su situación en el centro y de su experiencia escolar. A los alumnos normalizados les gusta la formación que reciben, la orientación y las actividades extraescolares que les refuerzan los aprendizajes. Los alumnos de fracaso valoran el trato interpersonal (a través de las tutorías, de la atención que le prestan sus profesores, ..) y los aspectos vinculados con la convivencia y, por último, los alumnos de compensatoria, siempre los más *agradecidos*, valoran toda la ayuda que se les presta en forma de atención personalizada, buen ambiente de trabajo en el aula, la manera de resolver los conflictos, la información y orientación que se les facilita y los recursos que se ponen a su disposición.

LOS PROGRAMAS Y LAS MEDIDAS EDUCATIVAS

- Los programas de refuerzo curricular son un éxito. La reagrupación de materias, las adaptaciones curriculares, el trato personal entre el profesor y el alumno, la acción tutorial (global, etc.) eleva el autoconcepto y la autoestima de los alumnos, los hace sentirse capaces de alcanzar sus metas, etc. También parecen ser más receptivos a la educación para la salud (ninguno deja de desayunar, no suelen tomar alcohol, y no consumen otro tipo de drogas).
- Los alumnos de RC son los que más beneficiados por todas las medidas educativas del centro, consideran que pertenecer al Programa de Refuerzo o al Programa de Diversificación curricular ha sido *su salvación*, pero valoran muchísimo otras medidas como las orientaciones que les dan sus profesores en clase, las clases de apoyo, poder usar la biblioteca, el aula de informática, etc. También

se consideran beneficiados por la información y consejos que reciben de la orientadora, los acuerdos entre padres y profesores, etc.

- Los alumnos normalizados valoran especialmente las orientaciones que les dan sus profesores en clase para aprender y la disponibilidad de la biblioteca, seguido de los desdobles de idiomas, las sesiones en el laboratorio de idiomas y los acuerdos de los padres y profesores. Los alumnos de fracaso escolar se sienten beneficiados por las orientaciones que reciben de los profesores para aprender, las clases de apoyo y los consejos de la orientadora.
- **El fracaso no es básicamente una cuestión de capacidad intelectual.** Hasta los fracasados se consideran (en un 75%) igual o más capaces que los demás. Sin embargo si es determinante el esfuerzo y el trabajo. Los alumnos normalizados se consideran además de capacitados, trabajadores. En un porcentaje algo inferior se manifiestan los alumnos de RC. Sólo el 39 de los alumnos de fracaso se consideran trabajadores.
- Todos los alumnos coinciden en que la principal función de un centro de enseñanza secundaria es dotar de conocimientos a los alumnos para que accedan a estudios superiores seguido de dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo (en el caso de los alumnos normalizados) y de enseñar disciplina, respeto y necesidad de trabajar (en el caso de los otros dos grupos).
- En el caso de los padres, las opiniones acerca de lo que constituye la misión principal de un instituto difieren notablemente de las de sus hijos y entre sí. Los padres de los alumnos normalizados consideran las dos funciones principales dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo y para que accedan a estudios superiores; sin embargo para los padres de alumnos de Refuerzo curricular las dos misiones más importantes son desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona y enseñar disciplina, respeto y necesidad de trabajar y, para los padres de alumnos de fracaso escolar las misiones más importantes de un centro son dotar de conocimientos para que accedan a estudios superiores y enseñar disciplina, respeto y necesidad de trabajar

LAS FAMILIAS Y EL CENTRO

- Aunque los alumnos, de manera general, manifiestan que los acuerdos entre los padres y los profesores son importantes para su éxito escolar y que los padres sí se preocupan por sus estudios, los profesores tienen una percepción de poca implicación de las familias en la enseñanza de sus hijos. En una escala de cinco posibilidades (nunca, poco, normal, bastante o mucho) el 39% de los profesores considera que los padres asisten poco a las reuniones y el 36% que lo hacen lo normal. El 61% considera que los padres ayudan poco a sus hijos en las tareas escolares de casa y el 32% que lo hace de una manera normal.

- Las comunicaciones padre –tutor se suele hacer a instancias del tutor como también reconocen los padres; casi el 70% de los padres de alumnos de RC y de F acuden al centro cuando los cita el tutor o algún profesor y sólo el 23% y el 26 %, respectivamente, acuden por iniciativa propia.
- Esta proporción se invierte en el caso de los padres de alumnos normalizados que acuden por iniciativa propia en el 62% de los casos y sólo el 31 % acuden a instancias del profesorado. Estos mismos padres acuden siempre a casi siempre (casi el 80%) a las reuniones generales de grupo, sin embargo, el 64 % de los padres de los alumnos de RC reconocen que no acuden nunca o casi nunca a esas reuniones. En el caso de los alumnos de fracaso escolar, se reparten por igual (48%) los que no asisten nunca o casi nunca y los que acuden siempre o casi siempre.
- También las familias difieren de los profesores en la apreciación que tiene sobre el seguimiento que realizan a sus hijos en las tareas. Un porcentaje muy elevado de familias de alumnos normalizados aseguran que revisan casi siempre el trabajo de sus hijos, que los animan continuamente y que controlan que y exigen a sus hijos la realización del trabajo. También, aunque en menor proporción las demás familias aseguran realizar un seguimiento del trabajo diario.
- ¿Cómo puede haber dos percepciones diferentes de un mismo hecho? Probablemente por que el concepto “seguimiento”, “control” o “exigencia” tengan significados diferentes. Normalmente, para un profesor, esos términos significan la revisión más o menos exhaustiva de los deberes, de los cuadernos, de la agenda; preguntar las lecciones, explicar dudas... Para algunos padres, no todos, desde luego, esos términos tienen una implicación más liviana: preguntar si ya ha hecho los deberes (sin verificar la respuesta), saber que el alumno está en su lugar de estudio pero sin comprobar si efectivamente está estudiando, no exigir que la agenda vaya al día, etc.

EL FRACASO ESCOLAR

- Los alumnos atribuyen el fracaso escolar, de manera unánime a un factor principal: la falta de hábito de estudio del alumno; seguido a cierta distancia de otras dos causas : la escasa valoración de la importancia del estudio que tienen los alumnos y el escaso interés de los padres por los estudios de sus hijos. Ningún grupo concede demasiada importancia a que la sociedad actual sea poco propicia para el estudio, a los recursos del centro o una posible dificultad de los profesores para conectar con los alumnos
- Los padres y madres de los tres grupos coinciden en que las causas principales del fracaso escolar son la falta de hábito de estudio de los alumnos y su escasa motivación por los estudios.

- A continuación consideran que influye el escaso interés de los padres (los padres de alumnos de refuerzo curricular y de fracaso) o la dificultad de los profesores para motivar a los alumnos (en el caso de padres de alumnos normalizados)
- Los padres no achacan el fracaso ni a la falta de recursos del centro ni a la inadecuación de los programas educativos.

VALORES COMO ESTUDIANTE

- A los encuestados se les ofreció una serie de 15 valores relacionados con el estudio y la vida escolar para que los graduaran según la importancia que tenían para ellos. En el caso de los alumnos normalizados los valores más destacados son que tus padres se preocupen por tus estudios y te ayuden, que la gente se esfuerce por conseguir lo que desea y poder hacer estudios superiores.
- Los alumnos de compensatoria también consideran que lo más importante es que tus padres se preocupen por tus estudios y tener buena relación con tus compañeros de clase y los alumnos de fracaso valoran en primer lugar tener buena relación con tus compañeros de clase y que la gente se esfuerce por conseguir lo que desea.
- Ninguno de los tres grupos valoran demasiado poder empezar a trabajar cuanto antes, que los demás puedan pensar que son malos estudiantes o que no te llamen la atención o te sancionen por mal comportamiento.

EL FUTURO

- Sobre las **expectativas de estudios posteriores a la ESO**, son los normalizados los que tienen las metas más altas y además se creen capaces de conseguirlas (el 77% quiere hacer estudios universitarios y el 69% cree que lo conseguirá). Los alumnos de compensatoria muestran una visión muy realista, conocen sus limitaciones académicas, familiares y sociales y se marcan metas situadas en la mayoría de los casos en CFGM pero que piensan conseguir.
- Los alumnos de fracaso son quizás más irreflexivos en este asunto. Son bastantes los que quieren optar a Bachillerato o ciclos formativos, e incluso a estudios universitarios, y creen que lo conseguirán. Esta disonancia entre el poco esfuerzo y logro académico de estos alumnos y la creencia de que pueden conseguir estudios de titulación superior quizá pueda deberse a su tendencia, manifestada en otros ámbitos de su vida escolar, de que más adelante se hará lo que no se hace ahora, de que siempre se está a tiempo de hacer las cosas..... aunque no se pongan a la tarea.
- No obstante hay otro grupo pequeño grupo (15%) de alumnos de fracaso que adelantan que no conseguirán ningún título, ni los

básicos; sin embargo ningún alumno s N o de RC piensa que le sucederá eso.

- Cuando se les **pregunta en qué les gustaría trabajar, a qué edad creen que empezarán a trabajar y si estudiar les puede ayudar a encontrar un trabajo mejor** muestran bastante coherencia: cuánto más se estudie más posibilidades hay de encontrar un trabajo mejor con un periodo de preparación que retrasará la edad de incorporación a un trabajo. Los alumnos normalizados muestran preferencia por profesiones vinculadas a estudio s superiores (ingeniería, arquitectura, docentes, sanitarios) y retrasan la edad de empezar a trabajar hasta más allá de cumplir 25 años. Entre los alumnos F y los de RC no hay gran diferencia, la mayoría se ven como profesionales de nivel medio y de tipo manual (mecánica, electricidad, peluquería, etc.)

Después de dos años de trabajo entendemos que además de esta conclusión queremos destacar que los profesores hemos podido desarrollar una tarea que ha sido seria y rigurosa, aún sabedores de la difícil realidad que hoy son nuestras aulas y hemos sido capaces de elaborar propuestas de mejora y de actuación conjunta.

Haber podido reflexionar y a la vez movilizar a otros compañeros del Claustro y de fuera de él, a través de las Jornadas, ha constituido un esfuerzo emocionante y gratificador que esperamos se pueda seguir manteniendo en el próximo curso.

6. RESUMEN DETALLADO DE GASTOS REALIZADOS

CONCEPTO	PROVEEDOR	GASTO
Impresión trípticos y carteles	Gráficas Ayala-Paralelo Gráfico,S.L.	928
Alojamiento ponente	Hotel Arco de San Juan	180,35
Alojamiento ponente	Hotel Arco de San Juan	81,72
Alojamiento ponente	Hotel Arco de San Juan	136
2 Billetes Tren Madrid-Murcia-Madrid	Viajes Diana S.A	219,4
Servicio de Taxi	Felipe Botía Ortín	6
	Antonio Manzano Olmedo-	
Material para actividad	Europrecio	3,6
Gasto Ponente M ^a José Lera	M ^a José Lera	504
Gasto Ponente Jesús Ambel	Jesús Ambel	412
Gasto Ponente Beatriz Núñez	Beatriz Núñez	200
Gasto Ponente Mónica Díaz	Mónica Díaz	200
Pago suplido Encuestafácil	Encuestafácil.com	68,9
	TOTAL (EUROS)	2939,97

Puente Tocinos a 12 de junio de 2009

Fdo.:María José Herrera Fernández

ANEXO I:

INFORME

INFORME

En primer lugar, recogimos información estadística a través de Internet sobre el fracaso escolar en España y Murcia. No nos ha sido fácil encontrar los datos estadísticos que más nos interesan, especialmente el de alumnos que abandonan el sistema educativo antes de llegar a 4º de ESO. Pues las cifras no recogen en su totalidad el porcentaje real de fracaso escolar ya que toman en cuenta sólo a los alumnos que, ya en cuarto, no titulan, pero no se refieren a los que antes dejaron los estudios.

Los organismos consultados han sido:

- Informe Pisa.
- Consejo Escolar Regional.
- Consejo Económico y Social de la Región de Murcia.
- Ministerio de Educación y Ciencia, a cuya página nos ha remitido la Consejería de Educación de la comunidad Autónoma de Murcia.

De la consulta de estas fuentes hemos alcanzado unas conclusiones provisionales que podrían resumirse así:

Según el denominado Informe Pisa, España es el segundo país de Europa (después de Portugal) con mayor índice de fracaso escolar. Las estadísticas coinciden en señalar que aproximadamente un 25% de estudiantes no consigue el título elemental de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Desde luego que también España es de los países que menos gastan en educación, dato que sin duda está relacionado con el anterior, aunque no pueda explicarlo totalmente.

Y dentro de España, Murcia es la región con mayor fracaso escolar (junto a Baleares), que se cifra en un 33% de alumnos que abandonan los estudios sin el graduado en ESO. Los datos que ofrece el Consejo Escolar Regional (un 78% de graduados) no responden plenamente a la realidad social pues el porcentaje se obtiene partiendo del número de alumnos matriculados en 4º de ESO. Pero bastantes no llegan al curso final de la etapa, por lo que, como hemos dicho, el fracaso escolar se sitúa en un número mayor de alumnos. También resulta significativo el dato de que sólo un escaso 40% de estudiantes murcianos concluya la etapa postobligatoria del Bachillerato y un 12%, la de Formación Profesional, si bien este grupo queda fuera de lo que consideramos fracaso escolar.

Dato importante es la diferencia en los resultados académicos entre chicos y chicas: aquéllas titulan en porcentaje significativamente inferior al de ellas (60% frente a 73%). Quizá podría apuntarse como causa importante el que los varones se dirijan al mercado laboral con mayores posibilidades de elección de trabajo que las mujeres, ya que éstas rechazan determinados trabajos tradicionalmente desempeñados por los hombres, especialmente los relacionados con la construcción y el mantenimiento doméstico y de infraestructuras. Así pues, ellas serían conscientes de que necesitan un mayor grado de especialización para abrirse paso en el mercado laboral y, por tanto, buscarían una mejor cualificación académica.

Además, tampoco se pueden descartar causas psicológicas y biológicas para explicar el mejor rendimiento académico de las chicas, pues ellas alcanzan una mayor madurez intelectual en edades adolescentes y, por consiguiente, están más capacitadas en general para el estudio y tienen objetivos más ambiciosos en su vida.

No obstante, parece claro que el fracaso escolar en general es un problema muy importante en nuestra sociedad y no parece que hayamos encontrado el modo de atajarlo. La generalización de la enseñanza obligatoria hasta los 16 años no ha resuelto el problema sino que lo ha agravado, pues ahora los alumnos han de permanecer más años escolarizados y muchos de ellos abandonan por cansancio en 2º o 3º.

Por otro lado, la coincidencia de que las comunidades con más fracaso sean las del arco mediterráneo (¿y por qué no Cataluña?) ha llevado a pensar que la bonanza económica (basada en el turismo y, por tanto, en el auge de la construcción) puede ser, paradójicamente, una de las causas que explicarían el pronto abandono de los estudios. Efectivamente, la facilidad para encontrar trabajo puede conducir a la búsqueda temprana de una actividad laboral retribuida económicamente. De ser así, resaltaría que se ha invertido nuestra vieja idea de que a mayor desarrollo económico mejor nivel cultural para la población. Y, llevando el argumento hasta el absurdo, podríamos concluir en que para estudiar más hay que ser más pobres.

Este grupo también se ha ocupado en investigar sobre la metodología que vamos a utilizar para elaborar las biografías o historias de vida de los alumnos. Esta información la hemos aportado al grupo general y con ella se está trabajando para realizar las encuestas con cretas que utilizaremos en este proyecto de investigación.

Bibliografía:

- Varios, *El prisma del sexo*
- <http://www.cerm.es>
- <http://www.mec.es>
- <http://www.cesmurcia.es>

ANEXO II:

RESULTADOS ESTADÍSTICOS.

RESULTADOS ESTADÍSTICOS.

Hemos analizado los resultados obtenidos por el alumnado de las tres primeras promociones que han estudiado los cuatro cursos de la ESO en el Instituto Aljada. Estos alumnos iniciaron 1º de ESO en los cursos académicos 2001/02, 2002/03 y 2003/04.

A continuación vamos a ver el número de alumnos que han obtenido el título de ESO, los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), los que se trasladaron a otros centros escolares y desconocemos sus resultados y finalmente, los que abandonaron los estudios sin titular en ESO. Primero se indica el total del alumnado que componen las tres promociones antes citadas y después los resultados separados por cada una de las promociones.

TOTALES:

Alumnos analizados:	351	51 % mujeres
Titulados: 19	2	55 %
ACNEE:	11	3 %
Traslados: 40		11 %
Abandonos: 10	8	31 %

Hay que destacar que al empezar los estudios, el número de varones era casi el mismo que el de mujeres (173 y 178 respectivamente), pero el número de abandonos de varones es mayor que el de mujeres (62 y 46 respectivamente).

En cuanto al país de origen del alumnado, no hay dato significativo que destacar. Había 15 personas de origen no español, de las cuales obtuvieron el título de ESO 9 y abandonaron 6.

PROMOCIÓN QUE EMPEZÓ 1º DE ESO EN 2001/02:

Alumnos: 11	4 (4 grupos)	48 % mujeres
Titulados: 66		58 %
ACNEE:	4	3 %
Traslados: 18		16 %
Abandonos: 26		23 %

PROMOCIÓN QUE EMPEZÓ 1º EN 2002/03:

Alumnos:	124 (5 grupos)	61 % mujeres
Titulados: 69		56 %
ACNEE:	4	3 %
Traslados: 13		10 %
Abandonos: 38		31 %

PROMOCIÓN QUE EMPEZÓ 1º EN 2003/04: (Hay que recordar que en este año se implantó la posibilidad de repetir el 1º de ESO, y ya no se contemplaba 1º y 2º como un ciclo)

Alumnos:	113 (4 grupos)	42 % mujeres
Titulados: 57		50 %
ACNEE:	3	3 %
Traslados:	9	8 %
Abandonos: 44		39 %

Como puede observarse habíamos pasado en tres años de tener un 23% de suspensos en el curso 01/02 a un 31% en 02/03, índice que se igualaba a la media nacional, para pasar a un dato ciertamente alarmante de un 39% en 2003/04. Esta promoción que debía de acabar ESO en el año 2007 fue la que disparó la alarma y dio lugar a la puesta en marcha de este programa de investigación.

Este curso y durante los años que desarrollemos los programas de refuerzo seguiremos analizando promoción a promoción los datos, para confirmar o no una mejora de los mismos.

ANEXO III

RESUMEN DE LAS JORNADAS 2007-2008 Y 2008-2009

RESUMEN DE LAS JORNADAS 2007-2008 Y 2008-2009

JORNADAS 2007-2008

Las conferencias que planteamos en las primeras jornadas pretendían ser un acercamiento a las causas que generan el fracaso escolar.

Queríamos poner alguna luz a cuestiones fundamentales: ¿Qué parte de responsabilidad tiene la sociedad? ¿Qué está fallando en el sistema educativo? ¿De dónde parte la apatía, la desgana y la falta de deseo de saber de nuestros alumnos? ¿Qué podemos hacer los profesionales para ofrecer mejores respuestas a este problema?

Sabíamos que nos encontramos con una cuestión poliédrica que no podía ser abordada sino desde muchos enfoques que no nos permitieran acceder a una visión lo más completa posible.

Por esto recurrimos a tres excelentes profesionales que nos acercaron a este fenómeno desde la sociología, la pedagogía y la psicología.

Las Jornadas a las que titulamos **“FRACASO ESCOLAR: ANÁLISIS DE SUS CAUSAS Y PAUTAS DE ACTUACIÓN”** tuvieron lugar los días 7, 10 Y 15 de Abril DE 2008, en el Hemiciclo de la Facultad de Letras de la Universidad de Murcia con el siguiente programa.

Lunes, 7 de abril

Éxito escolar para todos y todas. Unas reflexiones sobre la Educación Secundaria.
Rafael Feitó Alonso

Profesor titular de Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. En la actualidad es director del departamento de Estructura Social donde imparte clases de Sociología de la Educación. Es autor de numerosos libros y artículos en revistas especializadas y generalistas. Ha sido colaborador del Movimiento por la Calidad de la Educación en el Sur y Este de Madrid y miembro de la ejecutiva de la Federación de Padres de Madrid “Giner de los Ríos”. Es colaborador del grupo de innovación educativa “Proyecto Atlántida”. Es el presidente de la Asociación española de Sociología de la Educación.

Jueves, 10 de abril

El reto de saber educar a los alumnos del siglo XXI. ¿Qué nos quieren decir los trastornos de la conducta?
Francesc Vilá Codina

Psicoanalista. Miembro de la Asociación Mundial de Psicoanálisis. Director del Área Social de la Fundación Cassiá Just. Ex jefe de Servicio de Centro de Día de Autismo y Psicosis Infantil. Institución Balmes-Sant Boi. Ex

coordinador de la Unidad Médico-Educativa para Adolescentes con Trastornos de la Conducta y la Personalidad. Institución Balmes-Sant Boi. Asesor Departamento de Educación-Generalitat de Catalunya, temas de trastornos de la conducta. Coautor texto del Departamento: Los alumnos con trastornos de la conducta (mayo 07).

Martes, 15 de abril

El fracaso escolar como fenómeno multicausal desde una perspectiva general. El fracaso escolar en Murcia
Antonio Viñao Frago

Doctor en Derecho y catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia. Ha sido Decano de las Facultades de Filosofía, Psicología y Pedagogía y Director del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, así como miembro del Comité Ejecutivo de la Internacional Standing Conference for the History of Education desde 1996 al año 2000 y presidente de la Sociedad Española de Historia de la Educación entre los años 2001 y 2005. Autor de numerosos libros y artículos. Asimismo ha colaborado en investigaciones del Instituto Universitario Europeo de Florencia, el Instituto Nacional de Investigaciones Pedagógicas de Francia, la red INCIE-ICES y la UNED.

JORNADAS 2008-2009

Las Jornadas sobre **MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESO: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y PAUTAS DE ACTUACIÓN** tuvieron lugar los días 23 y 27 de Abril y 4 de Mayo de 2009, en el Hemiciclo de la Facultad de Letras de la Universidad de Murcia.

Estas jornadas fueron la continuación de las celebradas el curso anterior y con ellas intentamos dar un paso más: poner en práctica nuevas intervenciones que nos permitieran mejorar el rendimiento escolar de nuestros alumnos. Para ello, invitamos a las mismas a diferentes experiencias de éxito y reconocidos proyectos llevados a cabo en otros centros del territorio español y europeo.

El programa de las jornadas fue el siguiente:

Jueves, 23 de Abril:

Inauguración de las Jornadas a cargo de la Ilma. Sra. D.^a Aurora Fernández Martínez, Directora General de Ordenación Académica de la Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Conferencia: Encontrar la salida.

Ponente: D. Jesús Ambel Burgos.

Psicólogo del Ayuntamiento de Granada. Psicoanalista

Lunes, 27 de Abril:

Conferencia: GOLDEN 5: Mejora de las prácticas educativas

Ponente: D^a M^a José Lera Rodríguez.

Doctora en Psicología. Profesora de la Universidad de Sevilla.
Coordinadora del programa Europeo Golden 5, de la Dirección General de Educación de Europa

Lunes, 4 de Mayo:

Conferencia: AULAS COOPERATIVAS MULTIÁREA: Una experiencia de innovación educativa en el primer ciclo de ESO en el Centro de Formación Padre Piquer de Madrid.

Ponentes: D^a Beatriz Nuñez Gutiérrez de San Miguel.

Licenciada en Filología Hispánica. Coordinadora del departamento de Lengua y profesora del Área Lingüística de las Aulas Cooperativas

D^a. Mónica Díaz-Masa Gutiérrez.

Licenciada en Ciencias Físicas. Coordinadora de Formación Humana en ESO. Profesora del Área Científico-tecnológico de las Aulas Cooperativas

ANEXO IV.

ENCUESTAS A PADRES, PROFESORES Y ALUMNOS.

ENCUESTA A PROFESORES

NOTA: La numeración del 1 al 5 que aparece en las preguntas significa lo siguiente:

1 = NUNCA – NINGUNA - MUY MALO - NADA.

2 = POCAS – MALO - POCO.

3 = ALGUNAS – NORMAL - ALGO.

4 = FRECUENTEMENTE – BASTANTE – BASTANTES - BUENO.

5 = SIEMPRE O CASI SIEMPRE – MUCHAS - MUY BUENO - MUCHO

DATOS PROFESIONALES

1.- a) Profesor b) Profesora

2.- a) Años de docencia, incluyendo el curso actual _____

b) ¿En cuántos Centros has trabajado, contando este curso? _____

3.- ¿Cuántos años en el IES Aljada contando el actual? _____

4.- a) ¿Has dado clase en 1º y/o 2º de ESO?:

a) SI b) NO

b) ¿Cuántos años en total? _____

5.- a) ¿Has sido tutor/a?

a) SI b) NO

b) ¿Cuántos años? _____

6.- ¿Crees que el tamaño del Centro influye en las relaciones entre profesores y alumnos?

1 2 3 4 5

7.- ¿Crees que la localización del Centro (centro ciudad, periferia, localidades lejos de la capital) influye en el fracaso escolar?

1 2 3 4 5

8.- ¿Observas diferencias entre los alumnos de otros centros en los que has trabajado y los del IES Aljada?

a) Motivación:	1	2	3	4	5
b) Interés:	1	2	3	4	5
c) Actitud:	1	2	3	4	5
d) Comportamiento	1	2	3	4	5
e) Otros:	1	2	3	4	5

f) Indica algunas diferencias que consideres significativas:

9.- ¿Has participado durante los dos últimos años (2007,2008) en cursos de formación relacionados con tu práctica docente?

Sí No

IMPLICACIÓN FAMILIAR

10.- ¿Asisten los padres a las reuniones generales que propones?

1 2 3 4 5

11.- ¿Citas a los padres de los alumnos para comunicarles las incidencias que van surgiendo?

1 2 3 4 5

12.- ¿Crees que los padres muestran preocupación por la evolución académica de sus hijos?

1 2 3 4 5

13.- ¿Crees que los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares de casa?

1 2 3 4 5

14.- ¿Utilizas la agenda para comunicarte con las familias?

1 2 3 4 5

ALUMNOS/AS

15.- Explico periódicamente a mis alumnos la metodología, contenidos y criterios de evaluación a seguir:

1 2 3 4 5

16.- Despierto el interés de los alumnos por mi asignatura:

1 2 3 4 5

17.- Logro la participación de los alumnos en la dinámica de clase:

1 2 3 4 5

18.- Indica alguna estrategia que utilices para motivar el trabajo y la participación de los alumnos:

19.- ¿Dónde situarías el porcentaje de alumnos aprobados en tu asignatura?

- a) Del 0 al 25%
- b) Del 25 al 50%
- c) Del 50 al 75%
- d) Del 75 al 100%

20.- El comportamiento de los alumnos en mis clases es:

1 2 3 4 5

21.- ¿Cómo calificarías el ambiente de trabajo y convivencia en tu aula?

1 2 3 4 5

22.- Mis alumnos respetan las normas del Centro:

1 2 3 4 5

23.- Llamo la atención a los alumnos cuando cometen faltas fuera del aula (patio, pasillos...)

1 2 3 4 5

PRÁCTICA DOCENTE

24.- Utilizo las nuevas tecnologías en mi práctica docente diaria:

1 2 3 4 5

25.- Propongo a mis alumnos trabajos en los que tengan que utilizar Internet:

1 2 3 4 5

26.- ¿Consideras que ha cambiado tu forma de trabajar en el aula desde que comenzaste hasta ahora?

1 2 3 4 5

27.- Utilizo el aula plumier del Centro:

1 2 3 4 5

28.- Llevo a los alumnos a la biblioteca:

1 2 3 4 5

29.- Organizo trabajos en grupo:

1 2 3 4 5

30.- Coloco a los alumnos en el aula:

- a) Aislados
- b) En parejas
- c) En grupo
- d) En forma de U
- e) De otra manera

31.- La metodología que utilizo en el aula es:

- a) Expositiva
- b) Práctica
- c) Combinación de las dos

32.- ¿Qué materiales utilizas?

a) Libro de texto	1	2	3	4	5
b) Material informático	1	2	3	4	5
c) Otra bibliografía	1	2	3	4	5
d) Pizarra	1	2	3	4	5
e) Murales	1	2	3	4	5
f) Material fotocopiable	1	2	3	4	5

33.- ¿Cuántas pruebas o exámenes realizas por evaluación?

Uno Dos Tres Cuatro

34.- Participo en las actividades extraescolares organizadas por mi departamento:

1 2 3 4 5

35.- Participo en las actividades extraescolares organizadas por el Instituto:

1 2 3 4 5

36.- Comparto experiencias con otros compañeros:

a) Del departamento	1	2	3	4	5
b) Del instituto	1	2	3	4	5
c) De otros centros	1	2	3	4	5

37.- ¿Qué importancia le das a la coordinación con tus compañeros de Departamento?

1 2 3 4 5

38.- ¿Crees que sería útil que el equipo docente de cada grupo se reuniera periódicamente?

Sí No A veces

39.- Basándote en las calificaciones de tus alumnos ¿qué porcentaje crees que obtendrá el título de graduado en ESO?

- a) Del 0 al 25%
- b) Del 25 al 50%
- c) Del 50 al 75%
- d) Del 75 al 100%

40.- Creo que las causas principales del fracaso escolar son:

a) Falta de motivación:	1	2	3	4	5
b) Poco hábito de estudio:	1	2	3	4	5
c) Escasa valoración por parte de los alumnos:	1	2	3	4	5
d) Escasez de recursos y medios en el centro:	1	2	3	4	5
e) Responsabilidad de los padres:	1	2	3	4	5
f) Otras:	1	2	3	4	5

41.- Ordena del 1 al 6 según la importancia, que a tu juicio, tienen las siguientes afirmaciones respecto a la función que deben cumplir los Institutos:

- Dotar de conocimientos a los alumnos para que accedan a estudios superiores.
- Dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo.
- Enseñar disciplina, respeto y necesidad de trabajar.
- Desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona (solidaridad, respeto, etc.)
- Ayudar a los alumnos a ser más felices
- Que los alumnos aprendan cosas que les puedan parecer interesantes.

42.- ¿En qué medida piensas que el profesorado es responsable del fracaso escolar?

- a) Del 0 al 25%
- b) Del 25 al 50%
- c) Del 50 al 75%
- d) Del 75 al 100%

CENTRO

43.- Considero que el número de alumnos por grupo/aula es:

- a) Escaso
- b) Adecuado
- c) Excesivo

44.- Califica los siguientes aspectos del Centro:

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
El ambiente de trabajo en el Centro					
El ambiente de trabajo en el aula					
La atención que prestan los alumnos a los profesores					
La convivencia y la disciplina					
La manera de resolver los conflictos					
La labor tutorial					
Actividades extraescolares					
La información general que se facilita					
Recursos didácticos que se utilizan					
El nivel de la formación que se imparte					
Las instalaciones					

ESCALA DE VALORES

45.- Valora en la siguiente escala la importancia que tiene para ti:

	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Que la gente se esfuerce para conseguir lo que desea					
Que los alumnos tengan buena relación con sus compañeros de clase					
Que los alumnos se traten con amabilidad, que no sean agresivos					
Que en clase haya ambiente de trabajo y estudio					
El esfuerzo y la constancia de los alumnos					
El esfuerzo y la constancia de los profesores					
Que los padres se preocupen por los estudios de sus hijos y les ayuden					
Que en el instituto haya un buen ambiente de trabajo					
La responsabilidad y coherencia en nuestros actos					

46.- ¿Qué tiempo dedicas en el desarrollo de tus clases a trabajar valores que consideras imprescindibles en la formación del alumnado?

1 2 3 4 5

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE ESO**

ENCUESTA DE ALUMNOS Y ALUMNAS

EDAD.....
CURSO.....
SEXO.....

Para contestar esta encuesta correctamente debes leer despacio todas las preguntas y elegir la respuesta que consideres más apropiada. Algunas veces sólo tendrás que poner una **X**, otras deberás numerar las diferentes opciones por orden de importancia (por ejemplo del 1 al 7) y otras, valorar del 1 al 5 la cuestión que se te plantea. En éste último caso, el significado de cada número será:

1	2	3	4	5
No Nunca Nada Ninguna Imposible Nadie Muy malos Muy mala	Pocas veces Poco Mala	A medias A veces La mitad de las veces Regular	Casi siempre Con frecuencia Bastante Casi todo Buena	Sí Siempre Todo/a Todos Mucho Muy buenos Muy buena

1.- ¿Te consideras una persona capaz de conseguir lo que te propones?

(Rodea con un círculo el número elegido)

1 2 3 4 5

2.- ¿Estás satisfecho con tu aspecto físico?

1 2 3 4 5

3.- ¿Tienes facilidad para relacionarte con los demás?

1 2 3 4 5

4.- ¿Te consideras trabajador?

1 2 3 4 5

5.- Mis capacidades para los estudios son: (marca con X)

Inferior a la media Igual a la media Superior a la media
de mis compañeros

6.- Durante el fin de semana, mi tiempo libre lo suelo dedicar a:

Salir con los amigos..... 1 2 3 4 5

Practicar deporte..... 1 2 3 4 5

Escuchar música.....	1	2	3	4	5
Estar con mi familia.....	1	2	3	4	5
Ver la televisión.....	1	2	3	4	5
Jugar ordenador/ Videjuegos.....	1	2	3	4	5
Leer.....	1	2	3	4	5
Otros (Indica.....)	1	2	3	4	5

7.- De lunes a viernes, mi tiempo libre lo suelo dedicar a:

Salir con los amigos.....	1	2	3	4	5
Practicar deporte.....	1	2	3	4	5
Escuchar música.....	1	2	3	4	5
Estar con mi familia.....	1	2	3	4	5
Ver la televisión.....	1	2	3	4	5
Jugar ordenador/ Videjuegos.....	1	2	3	4	5
Leer.....	1	2	3	4	5
Otros (Indica.....)	1	2	3	4	5

8.- ¿Cuánto tiempo dedicas, a la semana, a realizar actividades deportivas o culturales (leer, escuchar música, cine ...)?

2 horas o menos de 2 a 5 horas de 5 a 10 horas más de 10 horas

9.- ¿Y cuánto tiempo al resto de actividades de ocio?

2 horas o menos de 2 a 5 horas de 5 a 10 horas más de 10 horas

10.- Colaboro en las tareas de casa:

Nunca o casi nunca siempre A veces Siempre o casi siempre

11.- Normalmente desayuno:

En casa En el centro En ambos sitios No desayuno

12.- ¿A qué hora sueles dormirte?

Alrededor de 10 de la noche De 11 a 12:30 Más tarde de las 12:30

13.- ¿Bebes alcohol?

Nunca o casi nunca Los fines de semana Normalmente si

14.- ¿Consumes otro tipo de drogas/ sustancias?

- Nunca o casi nunca Los fines de semana Normalmente si

15.- ¿Qué importancia le das a los amigos?

- 1 2 3 4 5

16.- ¿Te resulta fácil hacer amigos?

- 1 2 3 4 5

17.- ¿Sueles recibir ayuda de tus amigos para estudiar?

- 1 2 3 4 5

18.- ¿Cómo crees que influyen tus amigos en tus estudios?

- Me perjudican No influyen Me benefician algo Me benefician mucho

19.- ¿Tu relación con los compañeros de tu clase es, en general?

- Mala Regular Buena

20.- ¿Qué estudios te gustaría realizar?

- Sólo ESO Bachillerato Ciclo-Medio
 Ciclo-Superior Universidad Ninguno

21.- ¿Qué estudios crees que terminarás?

- Sólo ESO Bachillerato Ciclo-Medio
 Ciclo-Superior Universidad Ninguno

22.- Lo más importante para ti es estudiar para: (señala sólo una)

- Aprobar Porque me obligan No estudio
 Adquirir conocimientos Para formarme como Porque me gusta
para estudios posteriores persona

23.- ¿En qué te gustaría trabajar?

.....

24.- ¿A qué edad crees que empezarás a trabajar?

- 16-18 años 18-20 años 20-25 años más de 25 años

25.- ¿Crees que estudiar te puede ayudar a encontrar un trabajo mejor?

- 1 2 3 4 5

26.- ¿Con qué frecuencia haces los deberes?

- En general, todos los días A veces, algunos días casi nunca

27.- ¿Con qué frecuencia estudias fuera del instituto?

- En general, todos los días Sólo cuando tengo exámenes casi nunca

28.- ¿Dónde estudias y haces los deberes?

- En casa En la biblioteca otros _____

29.- Señala las características de tu lugar de estudio

- Silencioso Ruidoso
 Habitación individual Habitación compartida
 No te interrumpen Te interrumpen con frecuencia

30.- Señala los objetos que sueles tener al alcance mientras estudias

- Teléfono Ordenador Internet Televisión Equipo de música
Libros de consultas Calculadora Cómic y revistas Radio
(enciclopedias, diccionarios)

31.- ¿Cómo calificarías tu lugar de estudio?

- Inadecuado Poco adecuado Adecuado

32.- ¿Cuánto tiempo dedicas cada día a estudiar y/o hacer deberes, aproximadamente?

- Media hora Una hora Dos horas Tres horas Cuatro o más

33.- Para organizarme:

- Anoto en una agenda las tareas para los días siguientes.....1 2 3 4 5
Organizo mis libros y cuadernos1 2 3 4 5
Al llegar a casa sé organizar bien mi trabajo de la tarde.....1 2 3 4 5
Preparo por la noche las cosas que necesito para el día siguiente.....1 2 3 4 5

34.- Cuando estudio y hago los deberes:

- Lo hago solo, sin necesidad de que nadie me ayude.
 No puedo hacerlo solo, por eso me ayudan. Indica quién
 No puedo hacerlo solo, pero nadie me puede ayudar.

35.- De todas las formas de trabajar en el aula, las que más me ayudan a estudiar son: (ordena del 1 al 7, siendo 1 la que más te ayuda y 7 la que menos te ayuda)

- Que el profesor explique mucho los temas y corrija en la pizarra los ejercicios.....
Que me dejen a mí hacer mis resúmenes, esquemas, etc. y deducir lo importante..
Entender los temas para poder memorizarlos.....

- Memorizar los temas aunque no los entienda bien.....
- Que nos pongan a trabajar en grupo.....
- Que nos pongan a trabajar solos.....
- Que se utilicen audiovisuales: vídeos, proyecciones, etc.
- Trabajar los temas en el Aula de Informática.....

36.- Cuando tengo problemas al estudiar, ¿cuál es la causa principal? (señala sólo una)

- Me organizo mal Me cuesta entender Me distraigo fácilmente
las lecciones y tareas
- Me falta constancia No tengo ganas Otros.....
de trabajar

37.- ¿Terminaste primaria aprobándolo todo?

- Si No

38.- En primaria, mis calificaciones eran:

- Malas Regulares Buenas

39.- En ESO, mis calificaciones:

- Han empeorado Se han mantenido Han mejorado

40.- En el colegio estudiaba:

- Poco o nada Regular Mucho

41.- En ESO, estudio:

- Poco o nada Regular Mucho

42.- Cuando comenzaste la ESO en el instituto, la mayoría de las asignaturas te parecían:

- Fáciles Difíciles Normales

43.- ¿Estás satisfecho con el sistema de trabajo de los profesores en clase?

- 1 2 3 4 5

44.- ¿Crees que explican bien su asignatura?

- Muy pocos Algunos La mayoría

45.- ¿Los profesores utilizan técnicas de enseñanzas variadas?

- Muy pocos Algunos La mayoría

46.- La mayoría de los profesores hacen que en clase te encuentres:

- Con temor Tenso pero atento Relajado y atento Distraído Aburrido

47.- ¿Los profesores atienden tus dudas en clase?

1 2 3 4 5

48.- ¿Los profesores tienen autoridad en el aula?

1 2 3 4 5

49.- ¿Crees que son justos con las medidas que adoptan?

1 2 3 4 5

50.- En general, ¿cómo tratan a los alumnos y alumnas?

Con confianza Con respeto Los ignora Los ridiculiza

51.- En general, ¿los profesores tienen voluntad de ayudar?

Animar a los alumnos Les dan igual Los desaniman

52.- ¿Cuál es el recuerdo que tienes de tus profesores?

En general, bueno Normal En general, malo

53.- ¿Vives con tus padres?

Sí, con los dos Sólo con mi madre Sólo con mi padre No

54.- ¿Crees que se preocupan tus padres de tus estudios?

1 2 3 4 5

55.- ¿Crees que se preocupan por tu vida en general?

1 2 3 4 5

56.- ¿Tienes confianza con tu padre?

1 2 3 4 5

57.- ¿Tienes confianza con tu madre?

1 2 3 4 5

58.- ¿Pasas mucho tiempo con tus padres?

Poco o nada Regular Mucho

59.- ¿En qué momentos del día ves a tu padre? Señala los que procedan

Nunca o casi nunca En las comidas Por la tarde Por la noche

60.- ¿En qué momentos del día ves a tu madre? Señala los que procedan

Nunca o casi nunca En las comidas Por la tarde Por la noche

61.- La convivencia con tu familia en general es:

1 2 3 4 5

62.- ¿Qué autoridad crees que tiene tu madre?

1 2 3 4 5

63.- ¿Qué autoridad crees que tiene tu padre?

1 2 3 4 5

64.- ¿Cómo calificarías a tu familia respecto a otras que conoces?

- Igual Más rara Más unida Más independiente Mejor
 Peor

65.- ¿Se ajusta el instituto a la idea que traías de él?

- No, es peor de lo que creía Sí, es como lo imaginaba No, es mejor de lo que creía

66.- Califica los siguientes aspectos del instituto: (marca con X la casilla elegida)

	1	2	3	4	5
El ambiente de trabajo en el aula					
La atención que prestan los profesores a los alumnos					
Las actividades que hacéis en la tutoría					
La convivencia y la disciplina					
La manera de resolver los conflictos					
La información y orientación que se facilita					
Las actividades extraescolares					
La formación académica que se imparte					
Las instalaciones					
Los recursos didácticos que se utilizan					

67.- De las siguientes medidas del centro, señala todas las que te han beneficiado en tus estudios:

- Las orientaciones que te dan tus profesores en clase para aprender
- Las clases de apoyo (de Lengua, de Matemáticas...)
- El programa de Refuerzo curricular / Diversificación
- Las clases de español para extranjeros
- Los desdobles de idioma
- Las sesiones en el laboratorio de Ciencias
- Las clases de recuperación de las tardes
- Los exámenes de septiembre
- Repetir curso
- Pasar de curso aunque tuviera materias suspensas
- Poder usar la biblioteca (libros, ordenadores.....)

- Los consejos y la información de la orientadora del centro
- Las reuniones y los acuerdos de los tutores y profesores con tus padres
- Otras medidas: (indica cuáles).....

68.- ¿Crees que alguna medida de las que adoptó el centro contigo te ha perjudicado en tus estudios?

- No, ninguna
- Sí, las siguientes (indica cuáles):
.....
.....

69.- ¿Crees que hay alguna medida o algún recurso que te hubiera venido bien pero que el centro no ha puesto a tu disposición? Indica cuál:

70.- ¿Qué misión crees que tiene el centro de enseñanza?

(Ordénalas de más importante (1) a menos importante (6):

- Dotar de conocimientos a los alumnos para que accedan a estudios superiores
- Dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo
- Enseñar disciplina respeto y necesidad de trabajar
- Desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona
- Ayudar a los alumnos a ser más felices
- Que los alumnos aprendan cosas que les puedan resultar interesantes

71.- Algunos alumnos y alumnas no consiguen obtener el título de graduado en ESO. ¿Cuáles son las causas de este fracaso escolar?

(Ordénalas según tu opinión, de más importantes (1) a menos (7)):

- Falta de hábito de estudio del alumno
- Escasa valoración del estudio del alumno
- Escaso interés de los padres por los estudios de sus hijos
- Dificultad de los profesores para conectar con los alumnos
- El centro presenta escasez de recursos y medios
- Los programas educativos y planes de estudios poco adecuados y motivadores
- La sociedad actual es poco propicia para el estudio

72.- Valora, en la siguiente escala, la importancia que tiene para ti:

	1	2	3	4	5
Que la gente se esfuerce para conseguir lo que desea					
Tener buena relación con tus compañeros de clase					
Que los compañeros se traten con amabilidad, que no sean agresivos					
Que en la clase haya un ambiente de trabajo y estudio					
Llevarte bien con los profesores					
Que no te llamen la atención o te sanciones por tu mal comportamiento					

Que te feliciten cuando haces bien las cosas					
Que los demás no piensen que eres un mal estudiante					
Aprobar cada curso y no tener que repetir					
Sacar notas altas en las materias					
Acabar la ESO y obtener el título de Graduado					
Poder hacer estudios superiores (Universidad, Ciclos de Grado Superior)					
Poder empezar a trabajar cuanto antes					
Tener un tutor en el que poder confiar					
Que tus padres se preocupen por tus estudios y te ayuden					
Otros:					

ENCUESTA PARA PADRES DE ALUMNOS

A. Datos personales del padre

- 1. Edad:**
- 2. Lugar de nacimiento:**
- 3. Lugar de residencia:**
- 4. Estudios terminados:**
- 5. Profesión:**
- 6. Situación personal:**
 - Soltero
 - Casado
 - Viudo
 - Separado
 - Pareja de hecho
- 7. Número de hijos y edades:**

B. Datos personales de la madre

- 8. Edad:**
- 9. Lugar de nacimiento:**
- 10. Lugar de residencia:**
- 11. Estudios terminados:**
- 12. Profesión:**
- 13. Situación personal**
 - Soltera
 - Casada
 - Viuda
 - Separada
 - Pareja de hecho
- 14. Número de hijos y edades:**

C. Datos culturales

15. ¿Con qué frecuencia compran el periódico?

1 2 3 4 5

16. ¿Qué tipo de prensa compran?

- Información general
- Deportiva
- Del corazón

17. Con qué frecuencia leen libros

1 2 3 4 5

18. Si los lee ¿cuántos lee aproximadamente al año?

19. ¿De qué tipo?

- Novelas
- Enciclopedias
- Libros especializados

20. ¿Con qué frecuencia visitan y utilizan las bibliotecas públicas?

1 2 3 4 5

21. ¿Realizan con sus hijos visitas culturales (museos, teatros, exposiciones, etc)?

1 2 3 4 5

D. Grado de implicación en los estudios de los hijos

22. ¿Salen sus hijos todos los días por la tarde con sus amigos?

1 2 3 4 5

23. Si lo hacen ¿Durante cuánto tiempo?

24. ¿A qué hora le permite regresar a casa los fines de semana?

1 2 3 4 5

25. ¿Con qué frecuencia revisan el trabajo de sus hijos?

1 2 3 4 5

26. ¿Consultan la agenda escolar de sus hijos?

1 2 3 4 5

27. ¿Animan a sus hijos a estudiar y adquirir una formación personal?

28. ¿Controlan y exigen que sus hijos hayan realizado las tareas escolares (hacer los deberes, estudiar, preparar trabajos y exámenes)?

1 2 3 4 5

29. ¿Acude al instituto para hablar o se entrevista telefónicamente con el tutor?

1 2 3 4 5

30. ¿Acude al instituto para hablar o se entrevista telefónicamente con los profesores?

1 2 3 4 5

31. Indique por qué motivos acuden al instituto:

- Cuando me llama el tutor o algún profesor.
- Por propia iniciativa, para comprobar el trabajo de mis hijos en clase.
- Sólo si existe algún problema o si las calificaciones son malas.

32. Basándose en su situación académica y su actitud ante el trabajo ¿Le parece posible que su hijo obtenga el título de graduado en ESO?

- Si, con facilidad
- Si, con dificultad
- No

33. Una vez que lo consiga, ¿qué preferiría?

- Que empezara a trabajar.
- Que continuara sus estudios.

34. En el segundo caso, indique qué tipo de estudios

- Bachillerato.
- Formación Profesional de Grado Medio.
- Formación Profesional de Grado Superior.
- Universidad.

35. ¿Cómo reacciona ante las malas calificaciones?

- Le regaña
- Le castigo.
- Hablo con él para conocer las razones y procurar que no vuelva a ocurrir.
- No hago nada.

36. Participo en las asambleas y reuniones que se organizan, las generales, las de grupo.

1 2 3 4 5

37. Ordene las que, a su juicio, son las causas del fracaso escolar (de 1 a 6)

- Falta de hábito de estudio de los alumnos.
- Escasa motivación de los alumnos para el estudio.
- Escaso interés de los padres.
- Dificultad de los profesores para motivar a los alumnos.
- Falta de recursos del centro.
- Inadecuación de los programas educativos.

38. Ordene, según la importancia que a su juicio tienen, las siguientes afirmaciones respecto a la función que deben cumplir los Institutos (de 1 a 6).

- Dotar de conocimientos a los alumnos para que accedan a estudios superiores.
- Dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo.
- Enseñar disciplina, respeto y necesidad de trabajar.
- Desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona (solidaridad, respeto, etc.)
- Ayudar a los alumnos a ser más felices.
- Que los alumnos aprendan cosas que les puedan resultar interesantes.

Les agradeceríamos que nos hicieran llegar por escrito cualquier sugerencia, comentario o crítica que nos permitiera mejorar la presente encuesta. Pueden hacerlo a continuación:

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO V.

GUIÓN DE LAS BIOGRAFÍAS.

Guía orientativa para la realización del relato biográfico

Las cuestiones giran en torno a tres ámbitos de la vida del o de la protagonista:

- A) Ámbito familiar y hábitos personales.
- B) Ámbito escolar-educativo.
- C) Ámbito de amistades, ocio, tiempo libre.

A) Ámbito familiar y hábitos personales.

- 1.- ¿Cómo te llamas?
- 2.- ¿Dónde has nacido?
- 3.- ¿Dónde vives?
- 4.- ¿Quiénes forman tu familia?
- 5.- ¿Con quién vives?
- 6.- ¿De dónde es oriundo tu padre?
- 7.- ¿Cómo se llama?
- 8.- ¿En qué trabaja?
- 9.- ¿Qué estudios tiene?

- 6, 7, 8 y 9 igual con la madre, los hermanos y los abuelos si viven con el protagonista.

- 10.- ¿Cómo son las relaciones familiares?
- 11.- ¿Cómo es la relación con tu padre?
- 12.- ¿Cómo es la relación con tu madre?
- 13.- ¿Cómo es la relación con tus hermanos?
- 14.- ¿Cómo es la relación con tus abuelos?
- 15.- ¿Qué grado de confianza tienes con ellos para contar tu intimidad?
- 16.- ¿En quién de la familia confías más?
- 17.- ¿Qué actividades realizas con cada uno de ellos?
- 18.- ¿Hay normas en tu casa? ¿Respetas esas normas? ¿Quién pone las normas?
- 19.- ¿Por qué motivos te regañan en casa? ¿Quién te regaña más habitualmente?

- Si sus padres viven separados

- 20.- ¿Con quien vives? ¿vives mejor o peor que antes?
- 21.- ¿Qué relación tienes con el progenitor con el que no vives?
- 22.- ¿Cómo te llevas con la nueva pareja?
- 23.- ¿Cómo te llevas con tus nuevos hermanos?
- 24.- ¿Qué tiempo llevan separados?
- 25.- ¿Te afectó la separación? ¿De qué manera?
- 26.- ¿Qué crees que opina de ti tu padre? ¿tu madre, hermanos, abuelos?
- 27.- ¿Qué piensa tu familia sobre tus estudios?
- 28.- ¿Te despierta alguien por las mañanas?
- 29.- ¿Te preparas tú el desayuno o quién te lo prepara?

- 30.- ¿Te haces la cama? ¿Quién hace las tareas domésticas en la casa?
¿Colaboras? ¿qué haces tú habitualmente?
- 31.- ¿Trabajas o ayudas en algún negocio familiar o en la huerta o cuidas de algún hermano?
- 32.- ¿Hay alguien cuando llegas del Instituto a casa? ¿quién?
- 33.- ¿Comes con tu familia todos los días? ¿con quién? ¿y los fines de semana?
- 34.- ¿Tienes habitación propia para ti solo o la compartes? ¿Cómo es tu habitación? ¿Tienes TV u ordenador en tu habitación?
- 35.- ¿Tienes Internet en casa? ¿Hay en tu casa libros de lectura o consulta?
¿Compran o leen prensa diariamente?
- 36.- ¿Qué haces en casa por la tarde? ¿Con quién estás? ¿Sales? ¿A qué hora vuelves?
- 37.- ¿Ves la TV por la noche? ¿Con quién la ves? ¿Hasta qué hora?
- 38.- ¿A qué hora te vas a dormir entre semana? ¿y los fines de semana?
- 39.- ¿lees por placer un rato al día?
- 40.- ¿Cuáles son tus mejores recuerdos familiares? ¿Y los peores? ¿Crees que tu familia te ha fallado en algo?
- 41.- ¿Qué te gustaría tener que no tienes?
- 42.- ¿Fumas alguna vez? ¿Qué? ¿Crees que es un hábito sano?
- 43.- ¿Haces botellón o bebes alcohol alguna vez? ¿Crees que es un hábito sano?
- 44.- ¿Cómo te sientes? ¿Te consideras feliz? ¿Estás a gusto contigo mismo?
¿Insatisfecho? ¿Cuáles son tus mayores problemas de adolescente? ¿Estás obsesionado con algo? ¿Te consideras ya mayor? ¿Alguna vez te han maltratado o rechazado por cuestiones de origen, sexo, costumbres...?
- 45.- ¿Qué cosas son las más importantes para ti? ¿Qué tipo de persona te gustaría ser de mayor?

B) ÁMBITO ESCOLAR Y DE ESTUDIO.

(Conocemos su expediente académico)

- 46.- ¿Fuiste a la guardería? ¿Qué recuerdos tienes?
- 47.- ¿Te gustaba tu escuela?
- 48.- ¿Estabas integrado en el aula con tus compañeros y en la escuela en general?
- 49.- ¿Eras aceptado por todos tus compañeros?
- 50.- ¿Con quién te llevabas mejor, con los gamberros o con los que sacaban buenas notas? ¿Por qué?
- 51.- ¿Has conservado amigos entre tus compañeros de la escuela? ¿Vas con ellos al IES?
- 52.- ¿Cómo te iba? ¿En que momento empezó a ir mal? ¿Qué motivos crees que influyeron: no estudiabas ni hacías los deberes, te tenían manía, no entendías lo que leías, no te organizabas bien, se te olvidaba hacer tu trabajo, te fumabas las clases? ¿En clase trabajabas solo o con algún compañero?
- 53.- ¿Estudiabas en casa? ¿Te ayudaba alguien? ¿Tenías comodidad para estudiar: mesa, iluminación...?
- 54.- ¿Estudiabas y trabajabas con algún compañero?
- 55.- ¿Utilizabas libros e Internet?

- 56.- ¿Hacías los deberes todos los días? ¿Por qué no? ¿no te acuerdas, falta de ganas, no los entiendes?
- 57.- ¿Qué sentías cuando ibas a clase sin el trabajo hecho? ¿Te daba igual o te preocupaba?
- 58.- ¿Qué te parecían los deberes? ¿no deberían ponerlos? ¿son demasiados o pocos, son fáciles o difíciles?
- 59.- ¿Llamabas a tus compañeros por teléfono para preguntarles algo sobre los deberes?
- 60.- ¿Anotabas en tu agenda o en algún sitio diariamente tus deberes?
- 61.- ¿Te preparabas los exámenes? ¿Durante cuanto tiempo te los preparas?
- 62.- ¿Quién te firmaba las notas de clase y los boletines? ¿Te regañaban si suspendías?
- 63.- ¿Qué te han parecido tus profesores de la escuela? ¿Has tenido confianza con ellos? ¿Los has tratado con respeto y con cariño? ¿Y ellos a ti? ¿Te han ayudado en tu trabajo o han pasado de ti?
- 64.- ¿Qué relación tuviste con tus tutores?
- 65.- ¿Qué asignaturas te han parecido más difíciles? ¿Qué dificultades has tenido?
- 66.- ¿Pediste ayuda a tus profesores? ¿y en tu casa? ¿pediste ayuda a tus compañeros?
- 67.- ¿Cómo te sentías cuando suspendías: te afectaba o te daba igual?
- 68.- ¿Trabajaste con el departamento de orientación?
- 69.- ¿Has recibido apoyo en alguna ocasión?
- 70.- ¿Tuviste problemas de disciplina en clase o en el patio? ¿te has visto envuelto en peleas en la escuela? ¿Se metían contigo? ¿Y tú con los demás?
- 71.- ¿Has presenciado, participado o sufrido algún caso de acoso escolar?
- 72.- ¿Qué buenos recuerdos tienes sobre tu época de la escuela? ¿Y malos? ¿La echaste de menos o estabas deseando irte?
- 73.- ¿Cómo fue tu llegada al IES? ¿Te gustó? ¿Cómo te sentiste?
- 74.- ¿Te costó trabajo adaptarte a las nuevas normas?
- 75.- ¿Te costó tiempo o trabajo hacerte amigos o los tenías de antes? ¿Tienes compañeros que son buenos amigos con los que compartes actividades fuera del IES? ¿Tienes sus teléfonos para llamarles por alguna necesidad?

Se repiten desde la 48 a la 71, pero ahora referentes al IES.

- 76.- ¿Crees que se te ha dado la oportunidad de cambiar de mal a buen estudiante?
- 77.- ¿Crees que el IES, te ha fallado en algún aspecto?
- 78.- ¿Qué mejorarías tú del IES para beneficiar a los alumnos?
- 79.- ¿Qué opinión crees que tienen de ti por ser mal estudiante?
- 80.- ¿Crees que estudiar es importante?
- 81.- ¿Te parece importante tener titulación? ¿Crees que puedes tener un buen trabajo sin preparación académica o profesional?
- 82.- ¿Te gustaría sacar buenas notas y aprobar? ¿Por qué?
- 83.- ¿En qué te gustaría trabajar de mayor? ¿Te gustaría aprender un oficio pronto o seguir estudiando?
- 84.- ¿Qué estudios crees que vas a terminar?

C) ÁMBITO DE OCIO, TIEMPO LIBRE Y AMISTADES.

- 85.- ¿Qué haces por las tardes en casa cuando no estudias? ¿Con quién estás?
- 86.- ¿Sales de casa? ¿A dónde vas? ¿Hasta que hora puedes estar fuera entre semana?
- 87.- ¿En algunos momentos te sientes solo?
- 88.- ¿Tienes amigos? ¿Son importantes para ti? ¿En una escala, que número le darías? Si no los tienes ¿Te gustaría tenerlos?
→ Si contesta que no los tiene, pasa a la pregunta 96.
- 89.- ¿Son de tu mismo sexo o diferente? ¿Tienes amigos que son de origen distinto al tuyo? ¿Son buenos amigos? ¿Cuántos íntimos tienes?
- 90.- ¿Tienes confianza con ellos? ¿Más o menos que con las demás personas de tu entorno?
- 91.- ¿Qué darías por un buen amigo?
- 92.- ¿Desde cuando los conoces? ¿Son parientes tuyos o compañeros de la escuela o del IES? ¿Pertenece a un grupo fijo de amigos?
- 93.- ¿Sales siempre con los mismos?
- 94.- ¿Tus amigos son buenos o malos estudiantes (según aprueben o no)?
- 95.- ¿Qué influencia tienen tus amigos sobre ti? ¿Qué opinión tienen de ti?
- 96.- ¿Qué haces por las tardes cuando sales?
- 97.- ¿Y los fines de semana? ¿Hasta qué hora?
- 98.- ¿Qué aficiones tienes? ¿Qué tipo: musicales, deportivas? ¿Con quién las compartes? ¿Cuánto tiempo las practicas?
- 99.- ¿Pertenece a algún equipo deportivo o grupo de cualquier clase?
- 100.- ¿Qué programas de televisión te gustan? ¿Cuáles ves? ¿Con quién los ves?
- 101.- ¿Te gusta usar Internet? ¿Qué es lo que más buscas o visitas?
¿Chateas? ¿Cuánto tiempo al día?
- 102.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a los videojuegos, consolas...?
- 103.- ¿Crees que es importante estar enamorado a tu edad? ¿Te gustaría tener pareja?
- 104.- Si tiene pareja ¿Cuánto tiempo pasas al día con ella? ¿Tiene influencia sobre ti?
- 105.- ¿Qué tipo de actividades que no haces te gustaría hacer?

ANEXO VI

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS:

Los resultados de las encuestas están en los archivos en formato pdf que se adjuntan.

- Encuesta alumnos fracaso.
- Encuesta alumnos refuerzo curricular.
- Encuesta alumnos normalizados.
- Encuesta a padres-alumnos fracaso.
- Encuesta a padres-alumnos refuerzo curricular.
- Encuesta a padres-alumnos normalizados.
- Encuesta a profesores

ANEXO VII.

CONCLUSIONES DE LAS ENCUESTAS.

CONCLUSIONES DE LAS BIOGRAFIAS.

A. CONCLUSIONES SOBRE LAS ENCUESTAS DEL PROFESORADO

INTRODUCCIÓN

Se han realizado un total de 33 encuestas entre el profesorado del IES "Aljada" teniendo en cuenta que su experiencia previa en el centro fuese al menos, de un curso académico y que impartiera clase en los primeros cursos de la ESO.

DATOS PROFESIONALES

El perfil del profesorado del centro se caracteriza por ser una plantilla más o menos estable, en su mayoría de mediana edad y con una gran experiencia docente (entre la que se incluye haber sido tutor de estos primeros cursos).

Casi la mitad de los profesores piensan que el tamaño del Centro influye bastante en las relaciones entre profesorado y alumnado.

La mayoría de los profesores no aprecia diferencias entre el IES "Aljada" y otros centros. El 35% de los encuestados considera que hay diferencias significativas en cuanto a: desmotivación en general, hábitos de trabajo insuficientes, falta de habilidades sociales, alumnos más humildes y más tratables.

IMPLICACIÓN FAMILIAR

La mayoría de los profesores coincide en que los padres asisten poco a las reuniones que proponen. Suele haber una comunicación fluida con las familias, entre otros medios, a través de la agenda.

La mitad del profesorado opina que la preocupación que muestran los padres por la evolución académica de sus hijos es normal. Por otro lado, consideran que es poca la ayuda que prestan a sus hijos en las tareas escolares de casa.

ALUMNADO

Una parte del profesorado asegura explicar periódicamente a sus alumnos la metodología, contenidos y criterios de evaluación.

La mitad despierta el interés de ellos por su asignatura, logrando así la participación de los alumnos en la dinámica de la clase.

Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesorado para motivar el trabajo y la participación de los alumnos son numerosas y variadas.

La mayoría del profesorado sitúa el porcentaje de aprobados en su asignatura entre el 50% y el 75%.

Más de la mitad de los profesores opina que el comportamiento de los alumnos es bueno, hay un buen ambiente de trabajo y convivencia en el aula, y considera que el alumnado respeta bastante las normas del Centro.

PRÁCTICA DOCENTE

Prácticamente la mitad del profesorado utiliza las nuevas tecnologías en su práctica docente.

La mayor parte de los docentes encuestados ha cambiado su forma de trabajar en el aula desde que comenzó hasta ahora, adaptándose y evolucionando para adecuarse a las necesidades de los alumnos.

El aula plurimedial no puede ser utilizada mayoritariamente por el profesorado en general, ya que se encuentra ocupada bastantes horas por la asignatura de informática.

De la misma manera, la biblioteca se utiliza prácticamente sólo por el profesorado de lengua.

La metodología utilizada es una combinación de expositiva y práctica, donde el material más común suele ser la pizarra, el libro de texto y material fotocopiado.

La gran mayoría de los profesores suelen participar en las actividades extraescolares organizadas por sus respectivos departamentos, y al menos participa en las organizadas por el Instituto. También le dan mucha importancia a la coordinación con sus compañeros de Departamento, compartiendo bastantes experiencias entre ellos.

El 84% del profesorado opina que el porcentaje de alumnado que obtendrá el título de graduado en ESO se sitúa entre el 50% y el 75%.

Las causas principales que se señalan como fracaso escolar son: poco hábito de estudio, responsabilidad de los padres, falta de motivación, escasa valoración por parte de los alumnos y, menos importante es la escasez de recursos y medios en el centro. La mitad del profesorado piensa que tiene muy poca responsabilidad y la otra mitad que solo entre 0 y el 25%.

El profesorado encuestado ha considerado que la función más importante que deben cumplir los institutos es la de desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona (solidaridad, respeto, etc.). En segundo lugar, hay que enseñar disciplina, respeto y necesidad de trabajar. La siguiente función de los centros educativos de secundaria sería la de dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo. Siguiendo por orden de importancia, proporcionarles esos conocimientos para que puedan acceder a estudios superiores. En quinto lugar, también se insiste en la importancia de servir de enlace a estudios superiores y además, que los alumnos aprendan cosas que les puedan parecer interesantes. Por último, se señala la función de ayudar a los alumnos a ser más felices.

CENTRO

Prácticamente, la mitad de los encuestados considera adecuado el número de alumnos por grupo/aula y el resto lo considera excesivo.

En cuanto a los aspectos del Centro referidos a:

- *Ambiente de trabajo y ambiente de trabajo en el aula, manera de resolver los conflictos, actividades extraescolares, información general que se facilita, nivel de la formación que se imparte:* la mayoría los señala como aspectos buenos.
- *Atención que prestan los alumnos a los profesores:* más de la mitad opina que es normal.
- *Convivencia y disciplina:* casi la mitad dice que es buena.
- *Labor tutorial:* la mitad la considera buena.
- *Recursos didácticos que se utilizan:* el 58% los considera buenos.
- *Instalaciones:* ninguno de los encuestados señala que las instalaciones sean muy buenas, en cambio el 6% opina que son muy malas, el 29% malas, el 48% normales y sólo el 16% dice que son buenas.

En primer lugar, el profesorado valora mucho el esfuerzo y la constancia de los alumnos, de los profesores y la responsabilidad y coherencia en nuestros actos.

En segundo lugar, valoran la preocupación de los padres por los estudios de sus hijos. También consideran muy importante que les ayuden en casa con las tareas escolares.

En tercer lugar, el esfuerzo de la gente para conseguir lo que desea y que en la clase haya ambiente de trabajo y estudio.

En cuarto lugar, consideran que en el instituto debe haber un buen ambiente de trabajo.

A continuación, en quinto lugar, que los alumnos se traten con amabilidad.

Y, por último, que los alumnos tengan una buena relación con sus compañeros de clase.

La gran mayoría, dedicaba siempre tiempo a trabajar durante sus clases valores que considera imprescindibles en la formación del alumnado.

B. CONCLUSIONES DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES

Se han realizado encuestas a:

- 26 padres/madres del grupo de alumnos/as normalizadas
- 13 padres/madres del grupo del alumnado de refuerzo curricular.
- 19 padres/madres del grupo de alumnos/as de fracaso escolar.

NOTA: en los gráficos, los datos referidos a los padres o madres de alumnos de refuerzo curricular se identifican como padres o madres de alumnos de refuerzo curricular.

EDAD

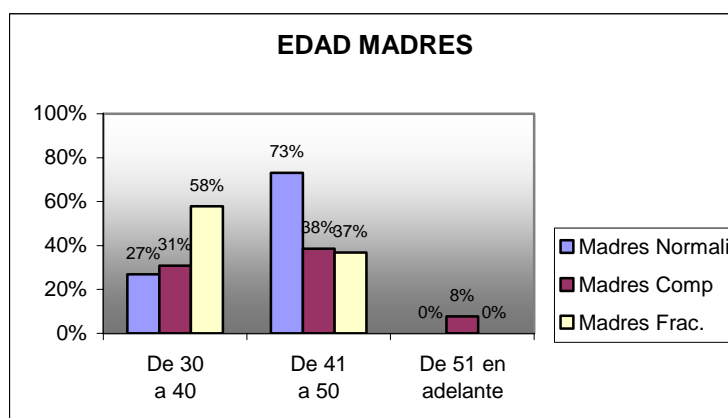
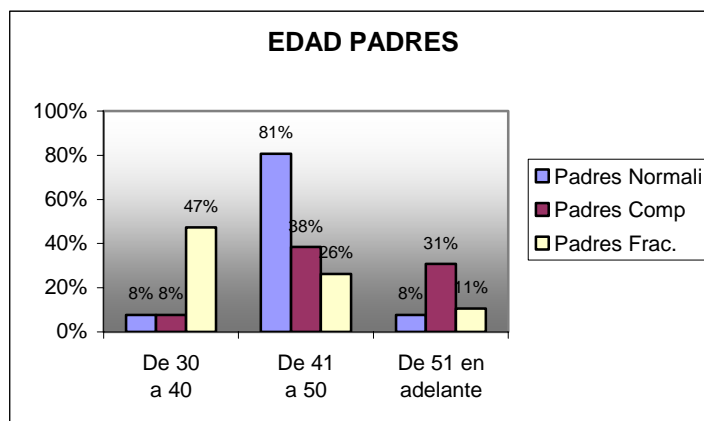
Una vez estudiados los gráficos, se observa que la edad de los padres y madres están comprendidos en la franja de los 30 a 51 años, (estas edades son las normales en los alumnos de 2º y 3º de ESO).

No se observan datos significativos de padres y madres, ni muy mayores ni muy jóvenes.

Tampoco existen diferencias significativas entre la edad de ambos cónyuges.

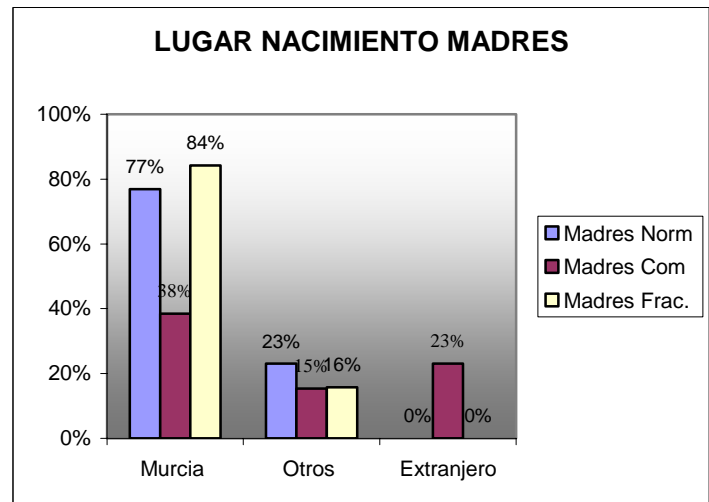
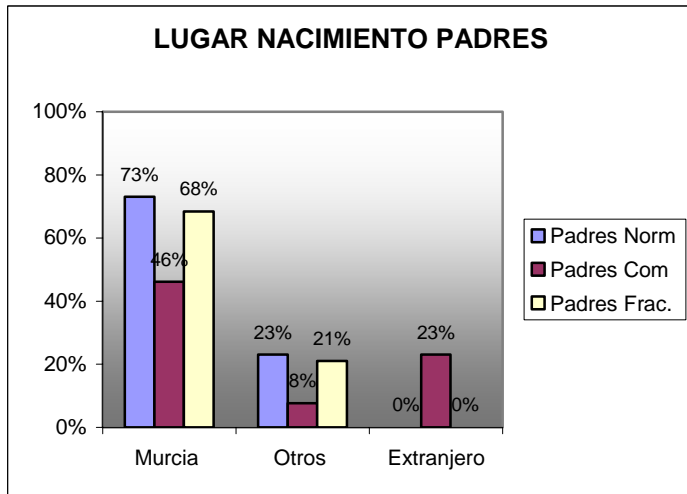
Subrayamos y observamos que los padres y madres de alumnos normalizados, el 76%, están en la franja de 41 a 50 años.

Por el contrario la mayoría de los padres y madres de alumnos de fracaso escolar, 53%, se encuentran comprendidas entre 30 y 40 años.



LUGAR DE NACIMIENTO

Respecto a este apartado es de destacar que la mayoría de los padres y madres de los alumnos valorados, son de Puente Tocinos o Casillas, excepto los padres o madres extranjeros que son de refuerzo curricular.

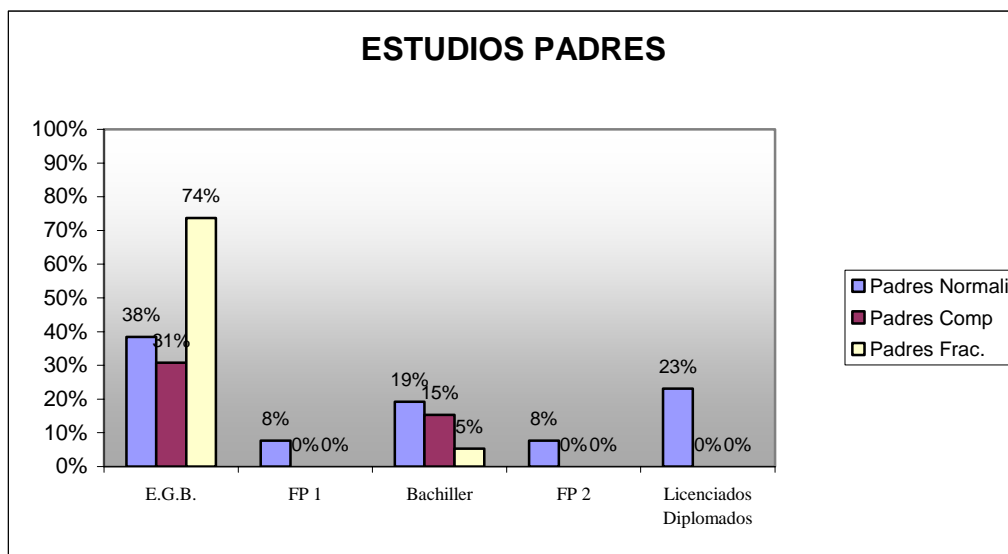


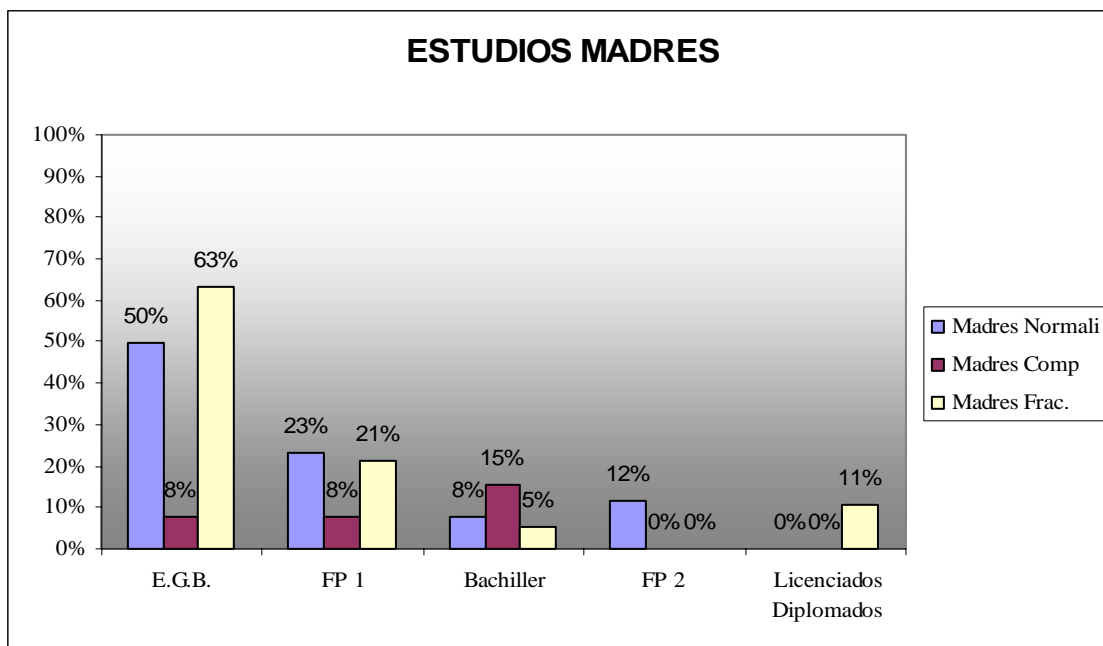
ESTUDIOS REALIZADOS

La mayoría de los padres y madres de todos los alumnos estudiados, sólo han realizado estudios primarios (EGB o FP1).

Son muy pocos los que han realizado estudios de Bachiller y FP-2; si sacamos la media de los que han realizado estos estudios vemos que:

- En los padres y madres del grupo de normalizados hay un 23%
- En los padres y madres del grupo de refuerzo curricular hay un 15%
- En los padres y madres del grupo de fracaso sólo hay un 5%





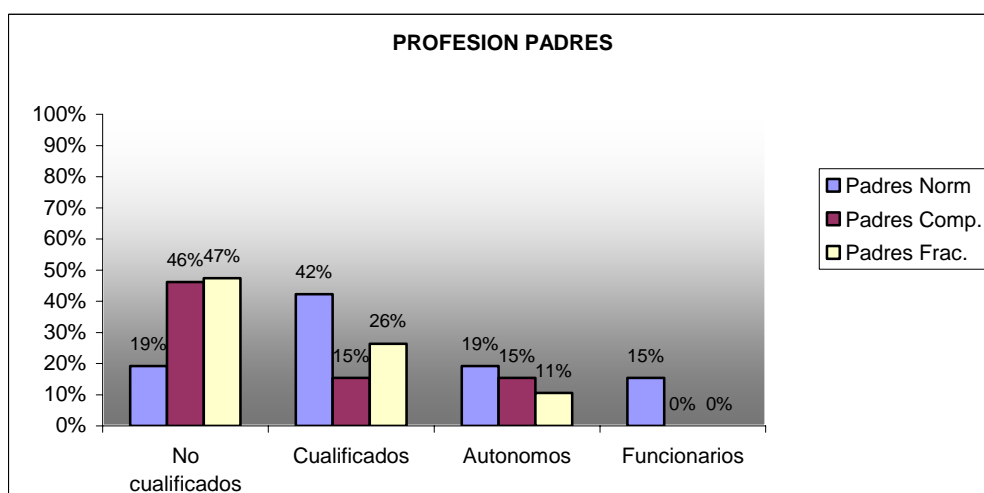
Un número significativo de madres de los alumnos del grupo de refuerzo curricular no contestan a esta pregunta (de 13 solo 4) por lo que es posible que éstas no tengan ningún estudio.

Respecto a los estudios universitarios, es anecdótico reseñar, que hay 2 madres Licenciadas/Diplomadas en el grupo de alumnos de fracaso y 6 padres Licenciados/Diplomados en el grupo de los alumnos normalizados.

PROFESION

En este apartado vamos a separar los datos de los padres y de las madres de alumnos.

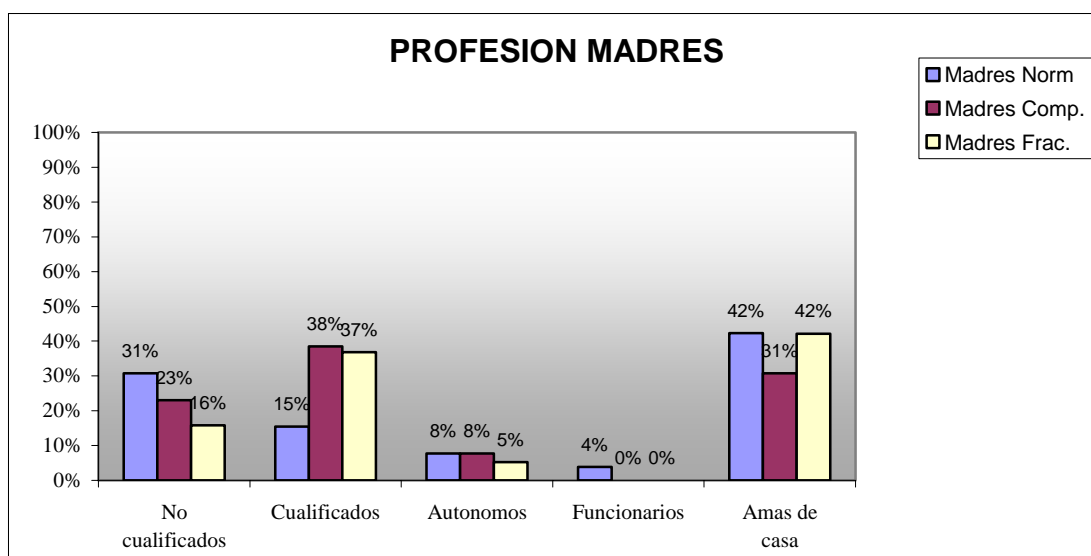
- Destacamos que los padres de alumnos del grupo de normalizados, con carácter general, tienen una profesión cualificada un 42% y un 34% son funcionarios y profesionales autónomos.
- Los padres de los otros dos grupos de alumnos, el de refuerzo curricular y el de fracaso, mayoritariamente tienen una profesión no cualificada, el 46% y el 47% respectivamente, y el resto se reparte entre una profesión cualificada y autónomos.



Con respecto a las madres, observamos que la mayoría son amas de casa, señalando que, en el grupo de alumnos normalizados y en el de fracaso hay un 42%, y en el grupo de refuerzo curricular hay un 31%

De las madres que trabajan fuera de casa los porcentajes se dividen de la siguiente manera:

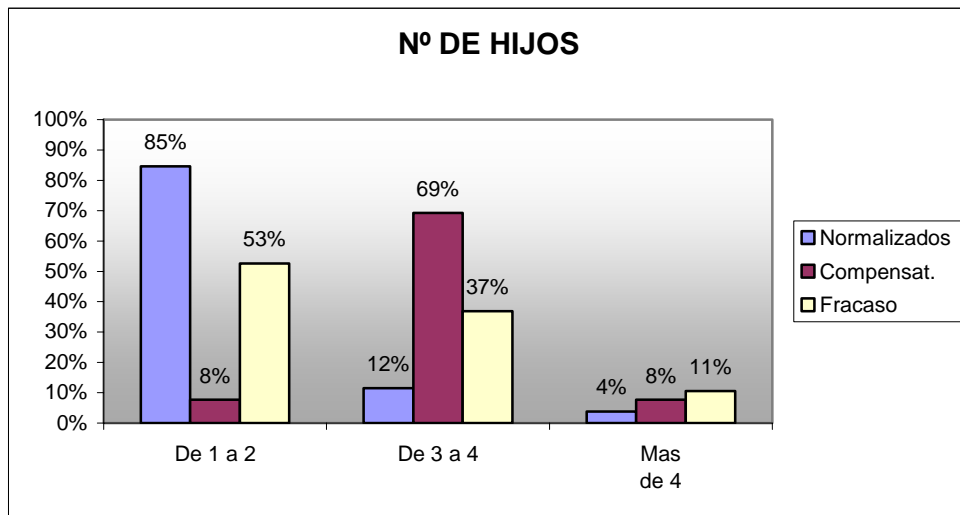
- Madres de alumnos del grupo normalizado: el 31% tienen una profesión no cualificada y el resto, el 27%, se reparten entre cualificadas, autónomas y funcionarias.
- Madres de alumnos del grupo de refuerzo curricular: el 23% tienen una profesión no cualificada, el 38% tienen una profesión cualificada y el 8% son autónomas.
- Madres de alumnos del grupo de fracaso: el 16% tienen una profesión no cualificada, el 37% tienen una profesión cualificada y el 5% son autónomas.



Nº DE HIJOS

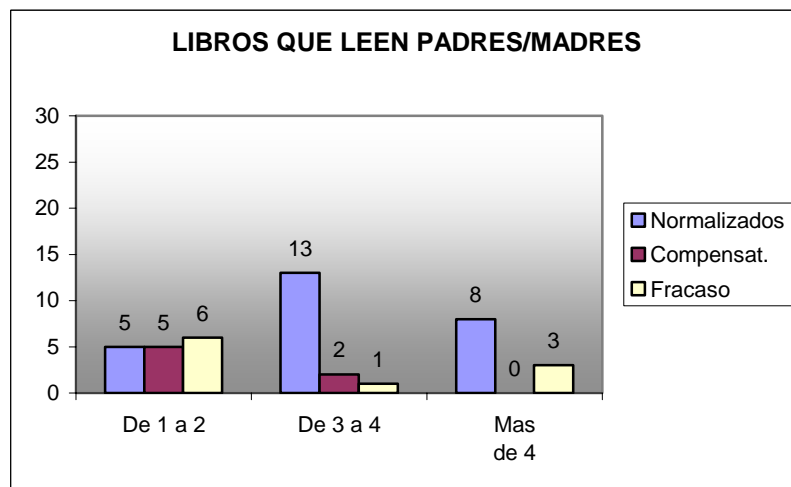
En las familias de los grupos de alumnos normalizados y de fracaso se sigue la tendencia de la sociedad actual, 1 o 2 hijos, aunque comparando estos dos grupos, destacamos que las familias de los alumnos del grupo de normalizados son las que tienen el porcentaje más elevado (85%).

Nos gustaría señalar por un lado, que las familias que tienen 4 o más hijos son muy pocas, aunque el % más alto se encuentran en el grupo de los alumnos de fracaso (11%) y por otro lado, que las que tienen 3 ó 4 hijos, mayoritariamente son las familias del grupo de refuerzo curricular un 69%



LECTURA

En general leen poco. Son los padres de los alumnos normalizados los que leen más a menudo: de 3 a 4 libros al año, un 50%, y más de 4 libros un 31%, además compran prensa ocasionalmente de información general.



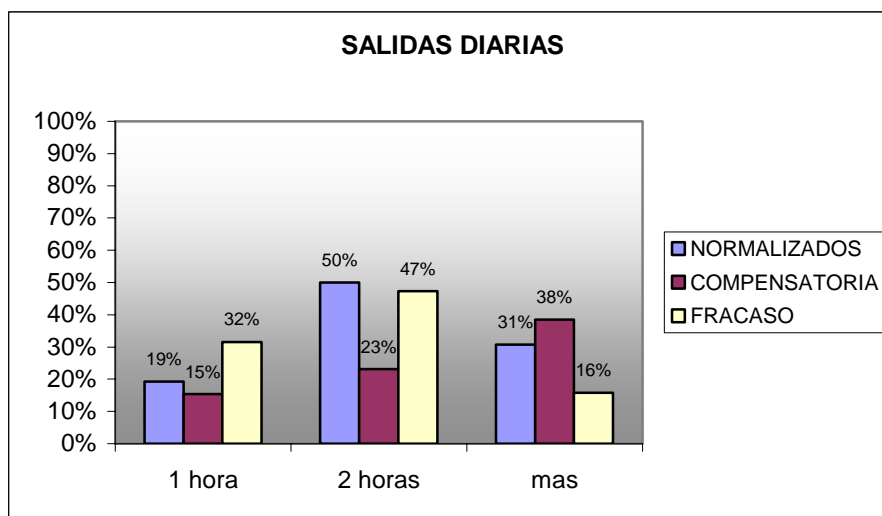
IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN

Se observa que por lo general, tanto los padres de alumnos de fracaso escolar como los de refuerzo curricular no realizan salidas culturales con sus hijos, sólo hay un pequeño porcentaje de padres de alumnos normalizados que sí las efectúan.

En los tres grupos, los alumnos tienen como costumbre salir todas las tardes, con las variables siguientes:

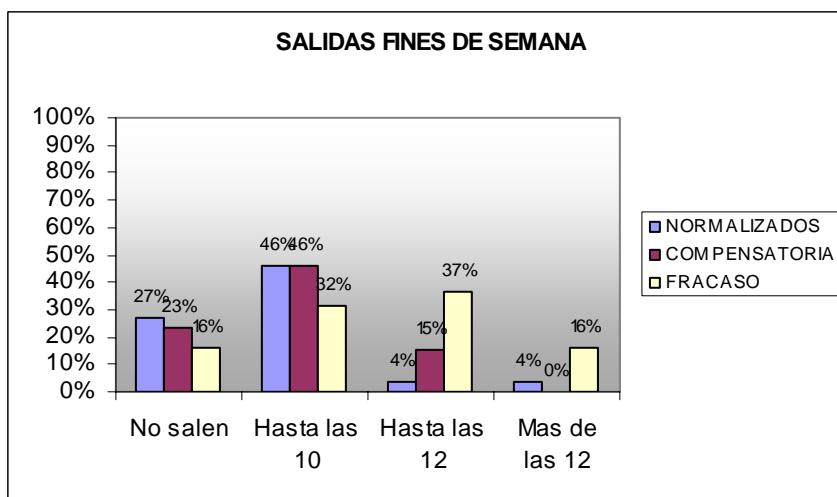
- Los alumnos del grupo normalizado, salen 2 horas un 50% y más de 2 horas un 31% (en total un 81%).
- Los alumnos del grupo de refuerzo curricular, salen 2 horas un 23% y más de 2 horas el 38% (en total un 61%).

- Los alumnos del grupo de fracaso, salen 2 horas un 47% y más de 2 horas un 16% (en total un 63%).



Esto es un dato que a todos nos resulta un tanto llamativo, ya que “parece” contradictorio que el alumnado del grupo de refuerzo curricular y del grupo de fracaso, salgan en general menos a la calle que los alumnos del grupo de normalizados. Sin embargo si analizamos los 3 grupos en función de si salen más de 2 horas, observamos que los que más lo hacen (un 38%) son los alumnos de refuerzo curricular.

Respecto a los fines de semanas, la mayoría de los alumnos de refuerzo curricular y normalizados regresan a casa antes de las 22:00 h., mientras que los de fracaso salen hasta las 24:00 h., incluso algunos (16%), llegan después de esta hora.



Si nos referimos al seguimiento de agenda, atención y revisión de deberes, en general, todos los padres/madres manifiestan que están pendientes de que sus hijos hagan los deberes. Los padres/madres de alumnos del grupo de normalizados son los que con más frecuencia los controlan y comprueban que los hacen.

La mayoría de los padres/madres afirman que animan y alientan a sus hijos a adquirir conocimientos.

Respecto a la implicación de los Padres/madres en la actividad escolar, dicen que la mayor relación que tienen es a través de las entrevistas mantenidas con las tutoras o tutores de sus hijos, además, mayoritariamente sólo los padres de los alumnos del grupo de normalizados son los que asisten al Centro por iniciativa propia, cuando la situación lo requiere o si encuentran alguna dificultad en la evolución educativa de sus hijos.

En relación a la obtención del título del Graduado en ESO, los padres de los alumnos del grupo de refuerzo curricular y del grupo de fracaso creen que van a tener dificultad en adquirirlo. Sin embargo los padres de los alumnos normalizados están convencidos de que lo van a conseguir.

Todos los padres de los distintos grupos estudiados desean que sus hijos continúen los estudios. Los de refuerzo curricular y los de fracaso optan por los estudios de los ciclos formativos, no así los padres de los alumnos normalizados que consideran que sus hijos deben continuar estudios superiores (68%).

Ante las malas calificaciones de sus hijos, todos los padres manifiestan que hablan con ellos e intentan motivarlos para que cambie la situación, además comentan que les “razonan para que esta circunstancias no se vuelva a repetir”.

Analizando el orden de preferencia sobre las causas del fracaso, los padres en su mayoría consideran que ésta es debido a:

1. La falta de hábito de estudio de los alumnos.
2. Escasa motivación de los alumnos.
3. Poco interés de los padres en los estudios de sus hijos. En esta respuesta se observa una contradicción ya que la mayoría de los padres/madres afirman que animan y alientan a sus hijos a adquirir conocimientos y que tienen gran interés en la educación de sus hijos.
4. Las dificultades que tenemos los profesores para motivar a los alumnos.
5. Lo inadecuado y desacertado que son los programas educativos.
6. La falta de recursos en el centro.

Respecto a la jerarquización en las funciones que debe cumplir el IES, los padres de los tres grupos encuestados consideran mayoritariamente que:

1. La función de los Centros Educativos es dotar de conocimientos a los alumnos para acceder a estudios superiores o para poder desenvolverse mejor en su vida profesional.
2. Sólo los padres de los alumnos de los grupos de fracaso y de refuerzo curricular quieren que sus hijos tengan una preparación para el mundo laboral. Esta respuesta está relacionada y enlazada con las aspiraciones que tienen los padres respecto a los futuros estudios de sus hijos ya que éstos, en su gran mayoría querían realizar estudios **de Ciclos Formativos de Grado Medio**.
3. Los alumnos deben aprender cosas de utilidad para su futuro profesional.
4. Los padres consideran en último lugar que una de las tareas ejercidas por los IES es, “enseñar y ayudar a los alumnos a que sean felices, para su vida adulta”.

C. CONCLUSIONES ENCUESTAS DE LOS ALUMNOS.

NOTA: cuando nos referimos al grupo C, estamos hablando de los alumnos del programa de Refuerzo Curricular.

Se han realizado encuestas a un total de 95 alumnos, divididos en tres categorías. Los que hemos llamado "normalizados", que se han tomado como grupo de referencia, se trata de alumnos de 2º y 3º de ESO, 34 en total. Los alumnos cuyo perfil encaja con lo que hemos denominado "fracaso"; 46 alumnos de 2º y 3º ESO y de PCPI. Por último un grupo de 14 alumnos de 2º de ESO del grupo de refuerzo curricular.

Datos personales

En los datos referentes a la edad se ve claramente que los más mayores, con predominio de alumnos comprendidos entre 14 y 16 años, son los del grupo de F, ya que son alumnos que han repetido, incluso en más de una ocasión, y sólo 2 tienen 13 años. En los N están todos comprendidos en el grupo de edad que corresponde al nivel al que pertenecen, entre 12 y 14 años. En el caso de los de C, aunque todos son de 2º de ESO la mayoría tienen 14 ó 15 años, lo que indica también algún curso repetido.

En cuanto al sexo, curiosamente en los tres grupos domina claramente el masculino, con porcentajes de 67'6 % en los N, 61'7% en los de F y 71'4% en los de C.

Por cursos, la mayoría de los alumnos encuestados de los tres grupos están en 2º de ESO, sólo 11 en 3º de ESO (8 de N y 3 de F) y 13 de PCPI.

Opinión sobre sí mismos

En cuanto a la autoestima, en general es buena, pero los alumnos de refuerzo curricular y los normalizados muestran una autoestima mayor que los de fracaso.

Los que mejor se relacionan con los demás son los de fracaso escolar, que se consideran muy aptos para las relaciones sociales.

Los que más trabajadores se consideran son los de refuerzo curricular. En el caso de los de fracaso, un 22% de ellos opina que no estudia o lo hace pocas veces.

La capacidad para los estudios se corresponde en general con su situación académica:

- En los de F el 75% cree que su capacidad es igual o superior a la media, pero son también los que en mayor proporción se consideran con menos capacidad (24%).
- En los de C y N el porcentaje de los que piensan que su capacidad es igual o superior es todavía mayor: C=87% y N=97%.

Tiempo libre

Los de F salen más tiempo con los amigos, tanto durante el fin de semana como durante el resto de la semana, y son los que menos deporte practican.

Parece que no dedican tanto tiempo a la TV y al ordenador como podríamos pensar.

Los de C son los que hacen más deporte.

Todos leen muy poco, sobre todo los de C y F, los N leen un poco más.

Los N dedican bastante tiempo a actividades deportivas o culturales. En C y F, menos de 2 h.

Los que más colaboran en casa son los de C, probablemente por el tipo de familia, que les exige más responsabilidades.

Los N=17% y los F=20% no desayunan y los de C desayunan todos.

En general todos se acuestan tarde (de 11 a 12'30) pero más aún los de F, un 28% más tarde de las 12'30. El 31 % de los N se acuesta sobre las 10. Este dato probablemente indica la existencia de diferentes hábitos en las familias.

Los de C son los que menos beben y no toman drogas. Los de F son los que más beben y también los que toman drogas (los fines de semana, un 11%, y habitualmente, un 9%, en y los N, un 17% bebe los fines de semana y un 3% toma drogas habitualmente).

Relaciones con los amigos

Los que más importancia dan a los amigos son los F, pero no hay excesivas diferencias. Son los F los que tienen más facilidad para hacer amigos. Los amigos no se ven como un apoyo a la hora de estudiar, y en los de C un 21% piensan que los amigos les perjudican en los estudios.

Estudios

Existe una clara relación entre los grupos y los estudios que les gustaría realizar y los que creen que acabarán. Los N mayoritariamente aspiran a la Universidad (77%), los C a un Grado Medio (47%) y los F simplemente a acabar la ESO (35%), aunque un 15% creen que no acabarán ningún tipo de estudio.

Estas perspectivas en los estudios se plasman en la finalidad de los estudios: los N y los C estudian para adquirir conocimientos y formarse, y en segundo lugar para aprobar. Los F en primer lugar para aprobar.

Por lo que se refiere a aquello en lo que aspiran a trabajar, los N mayoritariamente optan por trabajos que requieren formación universitaria, y los C y los F a trabajos de tipo manual, que como mucho requieren una formación de Ciclo Medio.

En relación con esto, los N piensan que empezarán a trabajar con más edad, de 20 a 25 años, y los C y los F antes, entre los 16 y los 20.

Todos piensan que los estudios pueden ayudarles a alcanzar un mejor trabajo.

Los N suelen hacer los deberes todos los días (80%), mientras que los C (46%) y F (60%), sólo los hacen a veces. Es significativo que un 15% de F no los hacen casi nunca.

Todos los grupos estudian sólo para los exámenes y el 22% de los F casi nunca.

En el lugar de estudio todos tienen todo tipo de instrumentos tecnológicos (teléfono, ordenador, TV...). Los que menos tienen son los N, que a su vez son los que en mayor proporción tienen libros de consulta, diccionarios, calculadora. En general todos consideran que su lugar de trabajo es adecuado.

Todos dedican poco tiempo al estudio. De media, los N y los C 1 hora y cuarto, los F 45 minutos, y un 64 % de estos, menos de media hora.

Ninguno de los grupos realiza, de forma generalizada, tareas para organizarse el trabajo. Lo único que hacen con mayor frecuencia todos es prepararse el material del día siguiente.

La mayoría hacen los deberes solos, pero un 20% de los F necesita ayuda.

Lo que más les ayuda a la hora de estudiar es que el profesor explique los temas y corrija en la pizarra los ejercicios y también hacer ellos resúmenes, esquemas... No parece influir mucho el tipo de agrupamiento, ya que valoran igual el trabajo en grupo o individual. Tampoco creen que les ayude demasiado la utilización de recursos informáticos.

Respecto a los problemas al estudiar, en general todos coinciden en que se distraen fácilmente y en que no tienen ganas, aunque alrededor de un 30% de los de fracaso y refuerzo curricular no entienden las lecciones y tareas y también les cuesta organizarse.

Si nos centramos en las cuestiones estrictamente académicas podemos decir que, como es lógico, los alumnos de fracaso ponen de manifiesto que su historial académico es peor que el de sus compañeros ya desde Primaria: el total de los normalizados lo aprobaron todo en esta etapa y sus notas eran buenas, mientras que en torno a un 60% de los de fracaso y refuerzo curricular obtuvieron los mismos resultados, aunque los de F consideran que sus notas en Primaria eran buenas y los de C eran solo regulares. Esta tendencia se mantiene e incluso se acentúa en Secundaria: los normalizados continúan con buenas notas y los de fracaso empeoran respecto a la primaria. Los de C consideran también que sus notas han mejorado.

Continuando con los estudios de Primaria, el 46% de los N considera que estudian regular y el 40% mucho. Los de C mayoritariamente piensan que regular y en los de F destaca especialmente que un 24% estudiaba poco o nada y en la ESO los de F, un 49% afirma estudiar poco o nada. Los de C y los N siguen estudiando regular.

Instituto

En cuanto a la dificultad de las asignaturas, a los N les parecen normales (60%), a los C, al 53% difíciles y a ninguno fáciles y los de F alcanzan porcentajes similares, difíciles y normales.

Respecto al trabajo de los profesores los más satisfechos son los de C, mientras que en los de F y los N, cerca de un 20% está poco o nada satisfecho.

Los N son más críticos con los profesores, tanto en la forma de explicar como en la utilización de técnicas variadas, después se sitúan los de F y los que más valoran a los profesores son los de C.

En clase, en general, se sienten relajados y atentos, sobre todo los de C, pero hay que destacar que en un porcentaje importante los de F y los N se aburren y se distraen (alrededor del 40%).

Los que mejor valoran la atención de los profesores cuando les preguntan dudas son los que trabajan en un grupo pequeño, es decir, los de C. Los que más dicen que no se les atiende son los de F.

Reconocen bastante autoridad por parte de los profesores, pero en torno al 25% de F y N creen que tienen poca autoridad o a medias.

Un dato que parece importante es que los alumnos con mal historial académico valoran más a sus profesores y les parecen más justos que a sus compañeros N, de los cuales sólo unos pocos piensan que los profesores son bastante o muy justos y un 6% piensan que no lo son. En los de F destaca el "a medias", y un 26% opina que no son justos o lo son poco. Los de C destacan los que consideran que son justos y ninguno de C dice que no lo sean.

Sobre la forma en que se sienten tratados por los profesores, los N se sienten tratados con respeto y un 9% opina que los ridiculizan. Los F opinan que la mayoría los respeta y un 4% que los ridiculiza. En los de C la mayoría se sienten respetados y con confianza; de estos, ninguno se siente ignorado ni ridiculizado.

En los tres grupos, en general, los alumnos piensan que los profesores tienen voluntad de ayudar, especialmente en el grupo de C. A pesar de esto destaca especialmente que en los N un 41% piensa que a los profesores les da igual o no se implican, mientras que en los de F desciende este porcentaje al 28%. En C hay un 13% que piensa que los profesores los desaniman. De nuevo hemos observado que los más críticos son los del grupo N.

A pesar de los rasgos negativos que pueden desprenderse de los datos anteriores, los tres grupos coinciden mayoritariamente en que los profesores hacen que se encuentren bien en clase.

Familia

Los alumnos N viven en un 91% con ambos padres, en F este porcentaje desciende al 73%, y el 24% sólo vive con la madre. Hay un alumno entre los encuestados que vive sólo con su padre. En C las cifras son muy similares a los N.

Todos piensan que sus padres se preocupan mucho por ellos y por sus estudios. Cabe destacar que en C, en cuanto a si se preocupan por su vida, predomina el "bastante" sobre el "mucho" y hay un 13% que piensa que "a medias".

Sobre la confianza con sus padres suelen tener entre bastante y mucha, y tienen más con la madre que con el padre, especialmente los de N y C, ya que ninguno de ellos dice que no tiene confianza con la madre.

A la pregunta sobre el tiempo que pasan con sus padres, los que menos están con ellos son los de C, probablemente por su situación familiar, que obliga a los padres a estar más tiempo fuera de casa.

En este mismo sentido, un 24% de los F casi nunca o nunca ven al padre. En el resto, en un porcentaje muy amplio están con ambos, aunque siempre más con la madre.

Acerca de la visión que tienen de la familia, los de F dicen que la convivencia es mala o muy mala un 10%, aunque el 66% opina que es muy buena; sin embargo en los N hay menos que la consideren muy buena, solo el 40%. En C el 67% cree que es muy buena y un 7% mala. De estos datos se deduce que son familias normales y quizá en los de F haya una mejor percepción de los padres porque se les ponen menos límites.

Todos reconocen que sus padres tienen autoridad (especialmente el padre) y consideran a su familia igual, más unida o incluso mejor que otras, sobre todo en los de C, que son los que más positivamente valoran a la familia. El 15% de los de F y el 13% de C la consideran rara o peor.

Programas y medidas adoptadas por el instituto.

En general el instituto se ajusta a lo que esperaban, pero para el 33% de los de F es peor de lo que creían y los de C son los que en mayor porcentaje (27%) lo encuentran mejor de lo que esperaban.

Sobre los aspectos que más valoran del instituto, todos coinciden en una valoración positiva, aunque hay diferencias por grupos: los N valoran más la información y orientación que se facilita, la formación académica y las actividades extraescolares; los de C la atención que le prestan los profesores, el ambiente de trabajo en el aula, la forma de resolver los

conflictos y la información que se le facilita; los de F valoran las actividades de tutoría y la atención prestada por los profesores. En los tres grupos hay valoraciones similares, pero cada uno se centra en los aspectos que más le afectan. Todos señalan una cierta deficiencia de las instalaciones.

En cuanto a las medidas que más les han beneficiado, en la mayoría de los casos destacan las orientaciones que dan los profesores en clase. Si analizamos los resultados por grupos se puede deducir que los N no necesitan muchas de las medidas que se mencionan y valoran los desdobles y laboratorios. Los de C y los de F aprecian mucho la labor de la orientadora. Los de F, las clases de apoyo de Lengua y Matemáticas. Los de C lo que más valoran es el programa de C. y en general tienen una opinión positiva de todas las medidas. Otro dato significativo es que se le da un valor similar a repetir o pasar con asignaturas suspensas. Todos aprecian la función y el uso de la biblioteca.

En otro sentido no hay ninguna medida que les haya perjudicado.

Según los alumnos, la misión que debe tener un centro de enseñanza es dotar de conocimientos a los alumnos para acceder a estudios superiores y la misión menos destacada es que los alumnos aprendan cosas que les puedan resultar interesantes. Los de C creen que lo menos importante es desarrollar en el alumno valores como persona (quizá no entiendan bien lo que significa esta expresión)

Todos piensan que los casos de fracaso se deben a la falta de hábito de estudio y a la escasa valoración del mismo, lo cual demuestra que son conscientes de la realidad.

En la escala de valores propuesta ven todo importante pero especialmente: esforzarse para conseguir lo que se desea, la buena relación con los compañeros de clase y que los padres se preocupen por sus estudios (este último aspecto destaca en los N); en todos los casos a lo que menos importancia le dan es a empezar a trabajar cuanto antes.

En conclusión, lo más importante que se puede deducir de esta encuesta es que la desmotivación por el estudio aparece en el alumno ya en Primaria y "estalla" en Secundaria, por lo que las medidas para evitar el fracaso deberían ponerse en práctica desde la escuela. Causas claras para esta desmotivación no se ven, aunque pueden detectarse algunos indicios como la insuficiente atención de los padres al estudio de sus hijos (aunque estos afirmen lo contrario) o la excesiva libertad y ausencia de normas en cuanto a horarios. Otro aspecto que se deduce de la encuesta es la alta valoración que los alumnos de refuerzo curricular tienen de este programa, que les permite alcanzar los objetivos de la ESO. También se desprende de la encuesta que los alumnos fracasados, aunque puedan mostrar actitudes aparentemente negativas en clase, estiman a sus profesores (incluso más que los no finalizados) por lo que se trataría de que se pudiera conectar con ellos y reconducir su indiferencia o desagrado hacia actitudes más cooperativas. El problema es cómo hacerlo.

D. CONCLUSIONES DE LAS BIOGRAFÍAS.

Una parte práctica de nuestro trabajo ha sido la elaboración de las biografías de 15 alumnos que, a la fecha de hoy, se encuentran en situación de fracaso escolar. Para ello, después de obtener el permiso de sus padres y tras asegurarles que los datos obtenidos se mantendrían en el ámbito de la confidencialidad, los sometimos a una entrevista guiada por un cuestionario que fue elaborado previamente, con el objeto de obtener datos referentes a tres ámbitos:

- a) el ámbito familiar, con referencia a sus hábitos personal: se incluirían aquí la situación económica de su familia y su actitud ante el saber.
- b) el ámbito escolar y de estudio: se indagaría también su expediente académico.
- c) el ámbito de ocio: tiempo libre y amistades.

Los alumnos entrevistados eran mayoritariamente de 2º ESO, doce en concreto. De ellos, tres pertenecían al grupo de Refuerzo Curricular. Un alumno se encontraba cursando un Programa de Iniciación Profesional y dos alumnos cursaban 3º ESO, con resultados académicos negativos, tras haber promocionado por imperativo legal.

El perfil de los alumnos era de lo más variado, como corresponde a la generalidad de los alumnos del centro. Diferente era su nacionalidad, ya que incluimos dos alumnos inmigrantes, su situación familiar y económica y sus aficiones. Sin embargo, todos presentaban aspectos en común, que coincidían enormemente con los resultados mostrados por las encuestas realizadas previamente a los tres grupos más importantes de la comunidad educativa: alumnos, padres y profesores.

Analicemos a continuación los datos obtenidos:

a) En lo referente al ámbito familiar, ninguno de estos alumnos pertenece a una familia desestructurada. Sólo uno de ellos afirmó tener mala relación con sus padres. El resto se muestra feliz en lo familiar. Comen y cenan juntos, siempre que el trabajo se lo permita. Algunos incluso consideran a sus padres casi unos amigos a los que contaban sus inquietudes y a los que acuden cuando se les presenta algún problema. Curiosamente, en todos estos casos se observa una casi total ausencia de normas impuestas a los hijos, y cuando las hay se limitan a unas pocas tareas domésticas. La mayoría no colabora en casa (excepto las chicas) y no asume responsabilidad alguna. No hay conflictos familiares porque se les exige poco.

Casi todos los alumnos entrevistados reconocen "salir" todas las tardes, aunque, según su opinión, sí hay normas por parte de sus padres: en todos los casos se van de casa sobre las 5 de la tarde y deben volver a las 8,30 o las 9 de la noche. Esta es la norma para ellos, el límite, el horario de llegada. Todos "salen" con buenos y malos estudiantes, por lo que es un

hecho considerado como normal por la gran mayoría de padres. Los fines de semana su horario se alarga, pudiendo llegar a casa algunos, incluso, a cualquier hora de la madrugada.

Esta falta de normas se extiende a los estudios: aunque en todos los casos los padres los animan para estudiar y les recuerdan lo importante que es la obtención de un título, no siempre son regañados cuando llevan a casa su boletín de notas. La consecuencia de sus malos resultados académicos no suele pasar de una simple limitación de las salidas por un corto periodo de tiempo. Aunque ellos creen que sus padres se preocupan por sus estudios, no les revisan la agenda, ni su material escolar, ni están pendientes de su trabajo en casa, aunque la mayoría de sus madres están en casa por las tardes. Sólo en el caso de una alumna de Refuerzo Curricular los padres, en concreto la madre, se preocupa dentro de sus limitaciones, por el estudio de su hija. Por tanto, podría decirse que el interés que muestran en estos casos los padres por el estudio de sus hijos es escaso. Ellos mismos no han sido demasiado buenos estudiantes: aunque casi todos son bastante jóvenes, ninguno de ellos tiene estudios superiores y en sus familias, en general, no hay universitarios. Además, no presentan inquietudes culturales ni demasiadas relaciones sociales. Casi ninguno lee habitualmente, ni siquiera la prensa (excepto el caso de un alumno de origen ruso) y en sus casas no hay libros de lectura, por lo que tampoco los hijos tienen el hábito de leer.

b) En lo referente al ámbito del estudio, todos ellos tienen buenos recuerdos de su paso por la escuela. Sus relaciones con compañeros y profesores eran excelentes. Todos ellos aprobaban y algunos, incluso, obtenían buenos resultados. Todo cambió cuando comenzaron en el instituto. No saben por qué. Casi todos tienen un buen concepto de sus capacidades intelectuales y afirman que suspenden porque quieren. Saben que estudiar es importante para su futuro, pero reconocen su falta de interés. Aunque todos afirman que les gustaría mejorar sus resultados pero no se muestran excesivamente preocupados. No tienen demasiadas expectativas para su futuro, no piensan en él o se ven como mecánicos, carpinteros, pintores, etc.

Es ahora cuando más interesante resulta la comparación de los alumnos de Refuerzo Curricular. Muestran una gran autoestima. Aunque en el pasado eran "alumnos fracasados", ahora se ven capaces de todo. Están orgullosos de sus notas y les ilusiona la obtención de la titulación de ESO. Son los únicos que estudian y realizan en casa sus tareas escolares. El resto, según confiesan, no lo hacen por no entender lo que se les pregunta, por no anotarlo sus tareas en la agenda o, simplemente, porque no les interesa. Es curioso que muchos afirman salir a ver a sus amigos "después de hacer los deberes", pero según se desprende del resumen que hacen de su jornada diaria, no han podido emplear en ello más de media hora.

En cuanto al lugar de estudio, todos disponen de un espacio adecuado y casi ninguno comparte habitación. Algunos, incluso, hablan de una buhardilla como un "paraíso" para ellos, ya que está totalmente equipada. Aunque no todos tienen ordenador, muchos tienen televisión en su cuarto, la cual ven hasta, a proximadamente, las 12 de la noche sin que sus padres se opongan. Por tanto, aunque tienen mesa de estudio, libros de consulta e iluminación adecuada, hacen poco uso de de este material.

Por último, todos afirman encontrarse bien en el instituto. Se sienten integrados y no suelen faltar a clase. No son alumnos excesivamente conflictivos. Simplemente, no estudian porque no les interesa. Respetan a sus profesores y tienen buena opinión del instituto y creen que se les ofrecen muchas oportunidades de mejora, pero no las aprovechan por desinterés, como ellos mismos reconocen. No culpaban al sistema ni a sus profesores de sus malos resultados ni se trata de alumnos problemáticos con conflictos emocionales. No es la generalidad de nuestros alumnos. No se desprende de esta parte de nuestro proyecto ninguna causa concreta de su fracaso escolar aunque sí puede afirmarse, sin temor a equivocarse que la permisividad y el desinterés de sus familias contribuye a que esta situación no se enmiende.

De nuevo resultan sumamente interesantes las aportaciones de los alumnos de Refuerzo Curricular: son los que más felices son en el instituto. Se sienten queridos y respetados, por sus compañeros, incluso por lo que no son de su grupo, y sus profesores. Se consideran, incluso, envidiados por muchos.

c) Por último, nos referiremos al ámbito del ocio. No todos tienen las mismas aficiones: en cuanto a los deportes, no todos lo practican y, los que lo hacen, juegan al fútbol. Tampoco a todos les gusta la música ni las películas. Ni siquiera a todos les gusta navegar por internet. Muchos no tienen ordenador y esto no supone para ellos un gran problema. A veces utilizan el de algún amigo pero su interés por las nuevas tecnologías no es muy grande. Para otros, sin embargo, la informática y, en concreto, internet, es su mayor afición y hacen, quizás, un uso excesivo de las nuevas tecnologías. Si interés desigual hacia ellas disparidad hace que no se pueda afirmar que sean éstas la causa de su fracaso escolar.

Sí es general su valoración de la amistad: todos ellos ven en sus amigos una parte muy importante de su vida y se encuentran integrados socialmente en su entorno. Salen con sus amigos a diario y valoran más a los buenos estudiantes y a los que se comportan correctamente. Confían en ellos. Sus amigos son, normalmente, compañeros del instituto o chicos que viven en su pueblo. Comparten con ellos una animada vida social (van a una cafetería, juegan al billar, salen a cenar los fines de semana....)

Relacionado con este apartado es su actitud ante el alcohol y las drogas: tampoco es ésta la causa de su fracaso escolar, ya que la mayoría no fuma y no muestran excesiva afición al alcohol, lo cual resulta sorprendente, ya que muchos adolescentes beben habitualmente los fines de semana. Unos pocos reconocen que beben los viernes o los sábados, cuando sus amigos "hacen botellón". La mayoría no toma drogas, aunque alguno reconoce "fumarse un porro a veces, cuando va de fiesta". Es curioso que, aunque casi todos piensan que el tabaco no es bueno y no les gusta, se muestran más permisivos con el alcohol. Varios de ellos no beben nunca, pero ven normal que sus amigos lo hagan siempre que no se excedan a diario.

Por último, para concluir, destacar las entrevistas de los alumnos de Refuerzo Curricular. Ya se ha comentado su actitud ante los estudios, su autoestima, la seguridad con la que se muestran a lo largo de sus entrevistas. Cabría añadir que son además, los que tienen unos hábitos más saludables y un mayor apego a su familia.

ENCUESTAS



Título: PROYECTO DE INVESTIGACION ALUMNOS GRUPO 1: FRACASO

Fecha/Hora de obtención de resultados: 11/06/2009 11:50

No hay ningún filtro aplicado a los resultados de esta encuesta

Página 1. Datos de interés

1. Datos de interés:

Edad: Respuestas recogidas: 47
Curso: Respuestas recogidas: 47
Sexo: Respuestas recogidas: 47

Preguntas sin contestar: 1

Página 2. Encuesta

1. ¿Te consideras una persona capaz de conseguir lo que te propones?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Nunca		0%	0
<input type="checkbox"/> Pocas veces		7%	3
<input type="checkbox"/> A medias		28%	13
<input type="checkbox"/> Casi siempre		33%	15
<input type="checkbox"/> Siempre		33%	15

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

2. ¿Estás satisfecho de tu aspecto físico?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		7%	3
<input type="checkbox"/> Pocas veces		9%	4
<input type="checkbox"/> A medias		20%	9
<input type="checkbox"/> Casi siempre		31%	14
<input type="checkbox"/> Siempre		33%	15

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3






3. ¿Tienes capacidad para relacionarte con los demás?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		2%	1
<input type="checkbox"/> Pocas veces		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		9%	4
<input type="checkbox"/> Casi siempre		26%	12
<input type="checkbox"/> Siempre		63%	29

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2




4. ¿Te consideras trabajador?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		15%	7
<input type="checkbox"/> Pocas veces		7%	3
<input type="checkbox"/> A medias		39%	18
<input type="checkbox"/> Casi siempre		17%	8
<input type="checkbox"/> Siempre		22%	10

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

5. Mis capacidades para los estudios son

		%	Total
<input type="checkbox"/> Inferior a la media de mis compañeros		24%	11
<input type="checkbox"/> Igual a la media de mis compañeros		64%	29
<input type="checkbox"/> Superior a la media de mis compañeros		11%	5

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

6. Durante el fin de semana, mi tiempo libre lo suelo dedicar a:

	1. Nada	2. Poco	3. A veces	4. Bastante	5. Mucho	Media	Total
a. Salir con los amigos	0% (0)	7% (3)	7% (3)	27% (12)	59% (26)	4,4	(44)
b. Practicar deporte	25% (11)	25% (11)	25% (11)	9% (4)	14% (6)	2,6	(43)
c. Escuchar música	14% (6)	18% (8)	18% (8)	23% (10)	27% (12)	3,3	(44)
d. Estar con mi familia	5% (2)	16% (7)	23% (10)	41% (18)	16% (7)	3,5	(44)
e. Ver la televisión	11% (5)	27% (12)	30% (13)	7% (3)	25% (11)	3,1	(44)
f. Jugar al ordenador/ videojuegos	18% (8)	23% (10)	14% (6)	20% (9)	25% (11)	3,1	(44)
g. Leer	68% (30)	25% (11)	5% (2)	2% (1)	0% (0)	1,4	(44)
h. Otros	20% (9)	2% (1)	9% (4)	7% (3)	9% (4)	2,6	(21)
						(3,0)	

Respuestas recogidas: 44

Preguntas sin contestar: 4





7. De lunes a viernes, mi tiempo libre lo suelo dedicar a:

	1. Nada	2. Poco	3. A veces	4. Bastante	5. Mucho	Media	Total
Salir con los amigos	4% (2)	15% (7)	26% (12)	15% (7)	37% (17)	3,7	(45)
Practicar deporte	24% (11)	33% (15)	22% (10)	13% (6)	7% (3)	2,4	(45)
Escuchar música	9% (4)	17% (8)	24% (11)	28% (13)	20% (9)	3,3	(45)
Estar con mi familia	9% (4)	17% (8)	24% (11)	28% (13)	22% (10)	3,4	(46)
Ver la televisión	9% (4)	22% (10)	26% (12)	28% (13)	15% (7)	3,2	(46)
Jugar al ordenador/ videojuegos	20% (9)	24% (11)	9% (4)	22% (10)	26% (12)	3,1	(46)
Leer	67% (31)	17% (8)	2% (1)	7% (3)	4% (2)	1,6	(45)
Otros	20% (9)	2% (1)	2% (1)	9% (4)	9% (4)	2,6	(19)
						(2,9)	

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2





8. ¿Cuanto tiempo dedicas, a la semana, a realizar actividades deportivas o culturales (lectura, música, cine, ...)?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	2 horas o menos		37%	17
<input type="checkbox"/>	de 2 a 5 horas		35%	16
<input type="checkbox"/>	de 5 a 10 horas		20%	9
<input type="checkbox"/>	más de 10		9%	4

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

9. ¿Y cuanto tiempo dedicas, a la semana, al resto de actividades de ocio?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	2 horas o menos		34%	15
<input type="checkbox"/>	de 2 a 5 horas		39%	17
<input type="checkbox"/>	de 5 a 10 horas		25%	11
<input type="checkbox"/>	más de 10		2%	1

Respuestas recogidas: 44

Preguntas sin contestar: 4






10. ¿Colaboro en las tareas de la casa?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	Nunca o casi nunca		11%	5
<input type="checkbox"/>	A veces		49%	22
<input type="checkbox"/>	Siempre o casi siempre		40%	18

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

11. ¿Normalmente desayuno?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	En casa		59%	26
<input type="checkbox"/>	En el centro		7%	3
<input type="checkbox"/>	En ambos sitios		14%	6
<input type="checkbox"/>	No desayuno		20%	9
<input type="checkbox"/>	Siempre o casi siempre		0%	0

Respuestas recogidas: 44

Preguntas sin contestar: 4

12. ¿A que hora sueles dormirte?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	Alrededor de las 10 de la noche		9%	4
<input type="checkbox"/>	De 11 a 12:30 hs.		63%	29
<input type="checkbox"/>	Más tarde de las 12:30 hs.		28%	13

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

13. ¿Bebes alcohol?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Nunca o casi nunca	59%	27
<input type="checkbox"/>	Los fines de semana	39%	18
<input type="checkbox"/>	Normalmente si	2%	1

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

14. ¿Consumes otro tipo de drogas/sustancias?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Nunca o casi nunca	80%	36
<input type="checkbox"/>	Los fines de semana	11%	5
<input type="checkbox"/>	Normalmente si	9%	4

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

15. ¿Que importancia le das a los amigos?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	0%	0
<input type="checkbox"/>	Poco	0%	0
<input type="checkbox"/>	Regular	13%	6
<input type="checkbox"/>	Bastante	26%	12
<input type="checkbox"/>	Mucho	61%	28

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

16. ¿Te resulta fácil hacer amigos?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	2%	1
<input type="checkbox"/>	Poco	2%	1
<input type="checkbox"/>	Regular	16%	7
<input type="checkbox"/>	Bastante	31%	14
<input type="checkbox"/>	Mucho	49%	22

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

17. ¿Sueles recibir ayuda de tus amigos en tus estudios?





		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	24%	11
<input type="checkbox"/>	Poco	22%	10
<input type="checkbox"/>	Regular	17%	8
<input type="checkbox"/>	Bastante	28%	13

Mucho  9% 4

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2


18. ¿Cómo crees que influyen tus amigos en tus estudios?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Me perjudican		9%	4
<input type="checkbox"/> No influyen		61%	28
<input type="checkbox"/> Me benefician algo		15%	7
<input type="checkbox"/> Me benefician mucho		15%	7

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2







19. ¿Tu relación con los compañeros de tu clase es, en general?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Mala		2%	1
<input type="checkbox"/> Regular		13%	6
<input type="checkbox"/> Buena		85%	39

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2







20. ¿Qué estudios te gustaría realizar?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Sólo ESO		35%	15
<input type="checkbox"/> Bachillerato		14%	6
<input type="checkbox"/> Ciclo-Medio		28%	12
<input type="checkbox"/> Ciclo-Superior		19%	8
<input type="checkbox"/> Universidad		12%	5
<input type="checkbox"/> Ninguno		2%	1

Respuestas recogidas: 43

Preguntas sin contestar: 5

21. ¿Qué estudios crees que terminarás?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Sólo ESO		39%	18
<input type="checkbox"/> Bachillerato		7%	3
<input type="checkbox"/> Ciclo-Medio		28%	13
<input type="checkbox"/> Ciclo-Superior		7%	3
<input type="checkbox"/> Universidad		4%	2
<input type="checkbox"/> Ninguno		15%	7

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

22. Lo más importante para ti es estudiar para:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Aprobar	46%	19
<input type="checkbox"/>	Porque me obligan	10%	4
<input type="checkbox"/>	No estudio	12%	5
<input type="checkbox"/>	Adquirir conocimientos para estudios posteriores	17%	7
<input type="checkbox"/>	Para formarme como persona	15%	6
<input type="checkbox"/>	Porque me gusta	5%	2

Respuestas recogidas: 41

Preguntas sin contestar: 7

23. ¿En qué te gustaría trabajar?

Respuestas recogidas: 44

Preguntas sin contestar: 4

24. A qué edad crees que empezarás a trabajar?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	16-18 años	56%	25
<input type="checkbox"/>	18-20 años	38%	17
<input type="checkbox"/>	20-25 años	7%	3
<input type="checkbox"/>	más de 25 años	0%	0

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

25. ¿Crees que estudiar te puede ayudar a encontrar un trabajo mejor?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	No	0%	0
<input type="checkbox"/>	Poco	4%	2
<input type="checkbox"/>	A medias	4%	2
<input type="checkbox"/>	Bastante	11%	5
<input type="checkbox"/>	Mucho	80%	37

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

26. ¿Con qué frecuencia haces los deberes?


		%	Total
<input type="checkbox"/>	En general, todos los días	39%	18
<input type="checkbox"/>	A veces, algunos días	46%	21
<input type="checkbox"/>	Casi nunca	15%	7

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

27. ¿Con qué frecuencia estudias fuera del instituto?



		%	Total
<input type="checkbox"/>	En general, todos los días	13%	6

<input type="checkbox"/>	Sólo cuando tengo exámenes		65%	30
<input type="checkbox"/>	Casi nunca		22%	10

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

28. ¿Dónde estudias y haces los deberes?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	En casa		91%	41
<input type="checkbox"/>	En la biblioteca		0%	0
<input type="checkbox"/>	Otro (Por favor especifique)		9%	4

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3










29. Señala las características de tu lugar de estudio

.	Silencioso	Ruidoso	Total
.	59% (26)	11% (5)	(31)
.	Habitación individual	Habitación compartida	Total
.	48% (21)	9% (4)	(25)
.	No te interrumpen	Te interrumpen con frecuencia	Total
.	55% (24)	7% (3)	(27)

Respuestas recogidas: 44

Preguntas sin contestar: 4

30. Señala los objetos que sueles tener al alcance mientras estudias

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	Teléfono		49%	22
<input type="checkbox"/>	Ordenador		53%	24
<input type="checkbox"/>	Internet		44%	20
<input type="checkbox"/>	Televisión		44%	20
<input type="checkbox"/>	Equipo de música		40%	18
<input type="checkbox"/>	Libros de consultas (enciclopedias, diccionarios)		24%	11
<input type="checkbox"/>	Calculadora		22%	10
<input type="checkbox"/>	Cómic y revistas		4%	2
<input type="checkbox"/>	Radio		4%	2

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

31. ¿Cómo calificarías tu lugar de estudio?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	Inadecuado		4%	2
<input type="checkbox"/>	Poco adecuado		16%	7

Adecuado  80% 36

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

32. ¿Cuánto tiempo dedicas cada día a estudiar y/o hacer deberes, aproximadamente?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Media hora		64%	29
<input type="checkbox"/> Una hora		27%	12
<input type="checkbox"/> Dos horas		9%	4
<input type="checkbox"/> Tres horas		0%	0
<input type="checkbox"/> Cuatro o más		0%	0

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3


33. Para organizarme:

	Nunca	Pocas veces	La mitad de las veces	Con frecuencia	Siempre	Total
Anoto en una agenda las tareas para los días siguientes	39% (18)	17% (8)	17% (8)	15% (7)	11% (5)	(46)
Organizo mis libros y cuadernos	26% (12)	4% (2)	7% (3)	28% (13)	33% (15)	(45)
Al llegar a casa sé organizar bien mi trabajo de la tarde	17% (8)	7% (3)	33% (15)	26% (12)	17% (8)	(46)
Preparo por la noche las cosas que necesito para el día siguiente	33% (15)	9% (4)	9% (4)	15% (7)	35% (16)	(46)

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

34. Cuando estudio y hago los deberes:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Lo hago solo, sin necesidad de que nadie me ayude.		78%	35
<input type="checkbox"/> No puedo hacerlo solo, pero nadie me puede ayudar.		2%	1
No puedo hacerlo solo, por eso me ayudan. Especifica quien:		20%	9

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

35. De todas las formas de trabajar en el aula, las que más me ayudan a estudiar son: (ordena del 1 al 7, siendo 1 la que más te ayuda y 7 la que menos te ayuda)

	1	2	3	4	5	6	7	8	Media	Total
Que el profesor explique mucho los temas y corrija en la pizarra los ejercicios	50% (17)	3% (1)	15% (5)	0% (0)	9% (3)	3% (1)	18% (6)	3% (1)	3,1	(34)
Que me dejen a mí hacer mis resúmenes, esquemas, etc. y deducir lo importante	21% (7)	15% (5)	29% (10)	3% (1)	15% (5)	6% (2)	6% (2)	6% (2)	3,5	(34)
Entender los temas para poder memorizarlos.	0% (0)	6% (2)	15% (5)	6% (2)	35% (12)	12% (4)	15% (5)	12% (4)	5,2	(34)
Memorizar los temas aunque no los entienda bien	9% (3)	12% (4)	6% (2)	9% (3)	18% (6)	15% (5)	6% (2)	21% (7)	5,0	(32)

Que nos pongan a trabajar en grupo	0% (0)	29% (10)	6% (2)	9% (3)	9% (3)	12% (4)	26% (9)	3% (1)	4,6 (32)
Que nos pongan a trabajar solos	6% (2)	15% (5)	3% (1)	29% (10)	9% (3)	15% (5)	6% (2)	15% (5)	4,7 (33)
Que se utilicen audiovisuales: vídeos, proyecciones, etc.	9% (3)	15% (5)	12% (4)	18% (6)	6% (2)	21% (7)	12% (4)	3% (1)	4,3 (32)
Trabajar los temas en el Aula de Informática	12% (4)	6% (2)	12% (4)	15% (5)	6% (2)	9% (3)	6% (2)	26% (9)	5,0 (31)
									(4,4)

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 14

36. Cuando tengo problemas al estudiar, ¿cuál es la causa principal? (señala sólo una)

		%	Total
<input type="checkbox"/> Me organizo mal		13%	6
<input type="checkbox"/> Me cuesta entender las lecciones y tareas		30%	14
<input type="checkbox"/> Me distraigo fácilmente		20%	9
<input type="checkbox"/> Me falta constancia		4%	2
<input type="checkbox"/> No tengo ganas de trabajar		28%	13
Otro (Por favor especifique)		4%	2

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

37. ¿Terminaste primaria aprobándolo todo?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Si		57%	26
<input type="checkbox"/> No		43%	20

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

38. En primaria, mis calificaciones eran:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Malas		11%	5
<input type="checkbox"/> Regulares		37%	17
<input type="checkbox"/> Buenas		52%	24

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

39. En ESO, mis calificaciones:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Han empeorado		74%	34
<input type="checkbox"/> Se han mantenido		20%	9
<input type="checkbox"/> Han mejorado		7%	3

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

40. En el colegio estudiaba:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Poco o nada	24%	11
<input type="checkbox"/>	Regular	39%	18
<input type="checkbox"/>	Mucho	37%	17

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

41. En ESO, estudio:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Poco o nada	49%	22
<input type="checkbox"/>	Regular	42%	19
<input type="checkbox"/>	Mucho	9%	4

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

42. Cuando comenzaste la ESO en el instituto, la mayoría de las asignaturas te parecían:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Fáciles	15%	7
<input type="checkbox"/>	Difíciles	41%	19
<input type="checkbox"/>	Normales	43%	20

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

43. ¿Estás satisfecho con el sistema de trabajo de los profesores en clase?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	No	11%	5
<input type="checkbox"/>	Poco	9%	4
<input type="checkbox"/>	A medias	33%	15
<input type="checkbox"/>	Bastante	26%	12
<input type="checkbox"/>	Mucho	22%	10

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

44. ¿Crees que explican bien su asignatura?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Muy pocos	15%	7
<input type="checkbox"/>	Algunos	59%	27
<input type="checkbox"/>	La mayoría	26%	12

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

45. ¿Los profesores utilizan técnicas de enseñanzas variadas?






		%	Total
<input type="checkbox"/>	Muy pocos	9%	4
<input type="checkbox"/>	Algunos	70%	32

La mayoría  22% 10

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2






46. La mayoría de los profesores hacen que en clase te encuentres:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Con temor		2%	1
<input type="checkbox"/> Tenso pero atento		11%	5
<input type="checkbox"/> Relajado y atento		51%	23
<input type="checkbox"/> Distraído		7%	3
<input type="checkbox"/> Aburrido		29%	13

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3






47. ¿Los profesores atienden tus dudas en clase?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		2%	1
<input type="checkbox"/> Poco		13%	6
<input type="checkbox"/> A medias		26%	12
<input type="checkbox"/> Bastante		24%	11
<input type="checkbox"/> Mucho		35%	16

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2






48. ¿Los profesores tienen autoridad en el aula?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		4%	2
<input type="checkbox"/> Poco		13%	6
<input type="checkbox"/> A medias		17%	8
<input type="checkbox"/> Bastante		39%	18
<input type="checkbox"/> Mucho		26%	12

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

49. ¿Crees que son justos con las medidas que adoptan?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		13%	6
<input type="checkbox"/> Poco		13%	6
<input type="checkbox"/> A medias		36%	16
<input type="checkbox"/> Bastante		13%	6
<input type="checkbox"/> Mucho		24%	11

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

50. En general, ¿cómo tratan a los alumnos y alumnas?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Con confianza		13%	6
<input type="checkbox"/> Con respeto		71%	32
<input type="checkbox"/> Los ignora		11%	5
<input type="checkbox"/> Los ridiculiza		4%	2

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3




51. En general, ¿los profesores tienen voluntad de ayudar?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Animar a los alumnos		67%	31
<input type="checkbox"/> Les dan igual		28%	13
<input type="checkbox"/> Los desaniman		4%	2

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

52. La mayoría de los profesores hacen que en clase te encuentres:

		%	Total
<input type="checkbox"/> En general, bueno		29%	13
<input type="checkbox"/> Normal		60%	27
<input type="checkbox"/> En general, malo		11%	5

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

53. ¿Vives con tus padres?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Sí, con los dos		73%	33
<input type="checkbox"/> Sólo con mi madre		24%	11
<input type="checkbox"/> Sólo con mi padre		2%	1
<input type="checkbox"/> No		0%	0

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

54. ¿Crees que se preocupan tus padres de tus estudios?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		7%	3
<input type="checkbox"/> Bastante		13%	6
<input type="checkbox"/> Mucho		80%	37

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

55. ¿Crees que se preocupan por tu vida en general?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		7%	3
<input type="checkbox"/> Bastante		13%	6
<input type="checkbox"/> Mucho		80%	37

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

56. ¿Tienes confianza con tu padre?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		7%	3
<input type="checkbox"/> Poco		4%	2
<input type="checkbox"/> A medias		11%	5
<input type="checkbox"/> Bastante		20%	9
<input type="checkbox"/> Mucho		59%	27

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

57. ¿Tienes confianza con tu madre?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		2%	1
<input type="checkbox"/> Poco		4%	2
<input type="checkbox"/> A medias		2%	1
<input type="checkbox"/> Bastante		9%	4
<input type="checkbox"/> Mucho		82%	37

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

58. ¿Pasas mucho tiempo con tus padres?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Poco o nada		2%	1
<input type="checkbox"/> Regular		59%	27
<input type="checkbox"/> Mucho		39%	18

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

59. ¿En qué momentos del día ves a tu padre? Señala los que procedan

		%	Total
<input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca		24%	11
<input type="checkbox"/> En las comidas		64%	29
<input type="checkbox"/> Por la tarde		40%	18
<input type="checkbox"/> Por la noche		53%	24

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

60. ¿En qué momentos del día ves a tu madre? Señala los que procedan

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Nunca o casi nunca	0%	0
<input type="checkbox"/>	En las comidas	87%	39
<input type="checkbox"/>	Por la tarde	73%	33
<input type="checkbox"/>	Por la noche	73%	33

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

61. La convivencia con tu familia en general es:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Muy mala	2%	1
<input type="checkbox"/>	Mala	7%	3
<input type="checkbox"/>	Regular	9%	4
<input type="checkbox"/>	Buena	16%	7
<input type="checkbox"/>	Muy buena	66%	29

Respuestas recogidas: 44

Preguntas sin contestar: 4

62. ¿Qué autoridad crees que tiene tu madre?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	0%	0
<input type="checkbox"/>	Poco	4%	2
<input type="checkbox"/>	A medias	7%	3
<input type="checkbox"/>	Bastante	33%	15
<input type="checkbox"/>	Mucho	56%	25

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

63. ¿Qué autoridad crees que tiene tu padre?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	5%	2
<input type="checkbox"/>	Poco	0%	0
<input type="checkbox"/>	A medias	7%	3
<input type="checkbox"/>	Bastante	23%	10
<input type="checkbox"/>	Mucho	65%	28

Respuestas recogidas: 43

Preguntas sin contestar: 5

64. Cómo calificarías a tu familia respecto a otras que conoces?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Igual		17%	8
<input type="checkbox"/> Más rara		4%	2
<input type="checkbox"/> Más unida		24%	11
<input type="checkbox"/> Más independiente		7%	3
<input type="checkbox"/> Mejor		37%	17
<input type="checkbox"/> Peor		11%	5

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

65. ¿Se ajusta el instituto a la idea que traías de él?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No, es peor de lo que creía		33%	15
<input type="checkbox"/> Sí, es como lo imaginaba		58%	26
<input type="checkbox"/> No, es mejor de lo que creía		9%	4

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

66. Califica los siguientes aspectos del instituto: (marca la casilla elegida)









	1	2	3	4	5	Media	Total
El ambiente de trabajo en el aula	15% (7)	9% (4)	26% (12)	26% (12)	24% (11)	3,3	(46)
La atención que prestan los profesores a los alumnos	7% (3)	9% (4)	35% (16)	33% (15)	17% (8)	3,5	(46)
Las actividades que hacéis en la tutoría	9% (4)	17% (8)	7% (3)	26% (12)	41% (19)	3,7	(46)
La convivencia y la disciplina	9% (4)	11% (5)	28% (13)	33% (15)	15% (7)	3,4	(44)
La manera de resolver los conflictos	9% (4)	11% (5)	26% (12)	35% (16)	15% (7)	3,4	(44)
La información y orientación que se facilita	7% (3)	15% (7)	22% (10)	37% (17)	9% (4)	3,3	(41)
Las actividades extraescolares	24% (11)	15% (7)	26% (12)	17% (8)	13% (6)	2,8	(44)
La formación académica que se imparte	9% (4)	7% (3)	35% (16)	30% (14)	17% (8)	3,4	(45)
Las instalaciones	11% (5)	35% (16)	17% (8)	24% (11)	11% (5)	2,9	(45)
Los recursos didácticos que se utilizan	9% (4)	20% (9)	33% (15)	17% (8)	15% (7)	3,1	(43)
						(3,3)	

Respuestas recogidas: 46

Preguntas sin contestar: 2

67. De las siguientes medidas del centro, señala todas las que te han beneficiado en tus estudios:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Las orientaciones que te dan tus profesores en clase para aprender		70%	31
<input type="checkbox"/> Las clases de apoyo (de Lengua, de Matemáticas...)		57%	25
<input type="checkbox"/> El programa de Compensatoria / Diversificación		23%	10
<input type="checkbox"/> Las clases de español para extranjeros		14%	6

<input type="checkbox"/>	Los desdobles de idioma		23%	10
<input type="checkbox"/>	Las sesiones en el laboratorio de Ciencias		39%	17
<input type="checkbox"/>	Las clases de recuperación de las tardes		34%	15
<input type="checkbox"/>	Los exámenes de septiembre		32%	14
<input type="checkbox"/>	Repetir curso		34%	15
<input type="checkbox"/>	Pasar de curso aunque tuviera materias suspensas		34%	15
<input type="checkbox"/>	Poder usar la biblioteca (libros, ordenadores.....)		41%	18
<input type="checkbox"/>	Los consejos y la información de la orientadora del centro		48%	21
<input type="checkbox"/>	Las reuniones y los acuerdos de los tutores y profesores con tus padres		30%	13
	Otras medidas (Por favor especifique)		7%	3

Respuestas recogidas: 44

Preguntas sin contestar: 4

68. ¿Crees que alguna medida de las que adoptó el centro contigo te ha perjudicado en tus estudios?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	No, ninguna		78%	35
<input type="checkbox"/>	Sí, las siguientes (indica cuáles):		22%	10

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

69. ¿Crees que hay alguna medida o algún recurso que te hubiera venido bien pero que el centro no ha puesto a tu disposición? Indica cuál:

Respuestas recogidas: 20

Preguntas sin contestar: 28

70. ¿Qué misión crees que tiene el centro de enseñanza? (Ordénalas de más importante (1) a menos importante (6)):

	1	2	3	4	5	6	Media	Total
Dotar de conocimientos a los alumnos para que accedan a estudios superiores	52% (17)	18% (6)	15% (5)	9% (3)	3% (1)	3% (1)	2,0	(33)
Dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo	0% (0)	18% (6)	30% (10)	24% (8)	3% (1)	15% (5)	3,6	(30)
Enseñar disciplina respeto y necesidad de trabajar	15% (5)	21% (7)	21% (7)	3% (1)	12% (4)	18% (6)	3,3	(30)
Desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona	12% (4)	3% (1)	6% (2)	21% (7)	18% (6)	24% (8)	4,2	(28)
Ayudar a los alumnos a ser más felices	6% (2)	18% (6)	21% (7)	15% (5)	18% (6)	3% (1)	3,4	(27)
Que los alumnos aprendan cosas que les puedan resultar interesantes	9% (3)	9% (3)	0% (0)	15% (5)	27% (9)	24% (8)	4,4	(28)
							(3,5)	

Respuestas recogidas: 33

Preguntas sin contestar: 15

71. Algunos alumnos y alumnas no consiguen obtener el título de graduado en ESO. ¿Cuáles son las causas de este fracaso escolar? (Ordénalas según tu opinión, de más importantes (1) a menos (7)):

	1	2	3	4	5	6	7	MediaTotal
Falta de hábito de estudio del alumno	67% (20)	10% (3)	0% (0)	7% (2)	0% (0)	3% (1)	13% (4)	2,3 (30)
Escasa valoración del estudio del alumno	7% (2)	27% (8)	23% (7)	3% (1)	7% (2)	7% (2)	13% (4)	3,6 (26)
Escaso interés de los padres por los estudios de sus hijos	7% (2)	23% (7)	7% (2)	17% (5)	7% (2)	17% (5)	7% (2)	3,8 (25)
Dificultad de los profesores para conectar con los alumnos	0% (0)	7% (2)	10% (3)	10% (3)	30% (9)	17% (5)	10% (3)	4,8 (25)
El centro presenta escasez de recursos y medios	3% (1)	0% (0)	10% (3)	20% (6)	27% (8)	17% (5)	7% (2)	4,7 (25)
Los programas educativos y planes de estudios poco adecuados y motivadores	7% (2)	13% (4)	7% (2)	23% (7)	10% (3)	10% (3)	13% (4)	4,2 (25)
La sociedad actual es poco propicia para el estudio	7% (2)	3% (1)	27% (8)	7% (2)	3% (1)	17% (5)	20% (6)	4,5 (25)
								(4,0)

Respuestas recogidas: 30

Preguntas sin contestar: 18

72. Valora, en la siguiente escala, la importancia que tiene para ti:

	1	2	3	4	5	Media	Total
Que la gente se esfuerce para conseguir lo que desea	0% (0)	4% (2)	11% (5)	18% (8)	67% (30)	4,5	(45)
Tener buena relación con tus compañeros de clase	0% (0)	0% (0)	7% (3)	18% (8)	73% (33)	4,7	(44)
Que los compañeros se traten con amabilidad, que no sean agresivos	2% (1)	2% (1)	13% (6)	27% (12)	56% (25)	4,3	(45)
Que en la clase haya un ambiente de trabajo y estudio	2% (1)	4% (2)	11% (5)	29% (13)	51% (23)	4,3	(44)
Llevarte bien con los profesores	4% (2)	0% (0)	11% (5)	27% (12)	58% (26)	4,3	(45)
Que no te llamen la atención o te sancionen por tu mal comportamiento	7% (3)	11% (5)	9% (4)	18% (8)	56% (25)	4,0	(45)
Que te feliciten cuando haces bien las cosas	4% (2)	0% (0)	16% (7)	22% (10)	58% (26)	4,3	(45)
Que los demás no piensen que eres un mal estudiante	7% (3)	13% (6)	11% (5)	20% (9)	49% (22)	3,9	(45)
Aprobar cada curso y no tener que repetir	2% (1)	11% (5)	7% (3)	22% (10)	58% (26)	4,2	(45)
Sacar notas altas en las materias	4% (2)	4% (2)	16% (7)	16% (7)	56% (25)	4,2	(43)
Acabar la ESO y obtener el título de Graduado	2% (1)	7% (3)	7% (3)	22% (10)	62% (28)	4,4	(45)
Poder hacer estudios superiores (Universidad, Ciclos de Grado Superior)	7% (3)	7% (3)	20% (9)	13% (6)	53% (24)	4,0	(45)
Poder empezar a trabajar cuanto antes	11% (5)	13% (6)	9% (4)	27% (12)	40% (18)	3,7	(45)
Tener un tutor en el que poder confiar	7% (3)	9% (4)	16% (7)	20% (9)	49% (22)	4,0	(45)
Que tus padres se preocupen por tus estudios y te ayuden	7% (3)	4% (2)	11% (5)	18% (8)	53% (24)	4,1	(42)
Otros:	4% (2)	2% (1)	0% (0)	9% (4)	16% (7)	3,9	(14)
						(4,2)	

Respuestas recogidas: 45

Preguntas sin contestar: 3

[Mapa del sitio](#) | [Ayúdanos a mejorar](#) | [Condiciones](#) | [Política de privacidad](#) | [Quiénes somos](#) | [Recomienda](#) | [Favoritos](#) |
[Trabaja con nosotros](#) | [Boletín](#)

Idiomas: [Español](#) | [English](#) | [Português](#) | [Italiano](#) | [Français](#) | [Deutsch](#)

Copyright © 2005-2008 Encuesta Fácil, S.L. Tlf. 902 102 882 / (+34) 91 416 4609 ó Email a: Atención al cliente

TRIFACTORY



Título: PROYECTO DE INVESTIGACION ALUMNOS GRUPO 2: COMPENSATORIA

Fecha/Hora de obtención de resultados: 11/06/2009 11:54

No hay ningún filtro aplicado a los resultados de esta encuesta

Página 1. Datos de interés

1. Datos de interés:

Edad: Respuestas recogidas: 14
Curso: Respuestas recogidas: 14
Sexo: Respuestas recogidas: 14

Preguntas sin contestar: 1

Página 2. Encuesta

1. ¿Te consideras una persona capaz de conseguir lo que te propones?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Nunca		0%	0
<input type="checkbox"/> Pocas veces		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		20%	3
<input type="checkbox"/> Casi siempre		80%	12
<input type="checkbox"/> Siempre		0%	0

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

2. ¿Estás satisfecho de tu aspecto físico?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		7%	1
<input type="checkbox"/> Pocas veces		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		27%	4
<input type="checkbox"/> Casi siempre		47%	7
<input type="checkbox"/> Siempre		20%	3

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

3. ¿Tienes capacidad para relacionarte con los demás?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Pocas veces		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		14%	2
<input type="checkbox"/> Casi siempre		50%	7
<input type="checkbox"/> Siempre		36%	5

Respuestas recogidas: 14

Preguntas sin contestar: 1

4. ¿Te consideras trabajador?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Pocas veces		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		36%	5
<input type="checkbox"/> Casi siempre		57%	8
<input type="checkbox"/> Siempre		7%	1

Respuestas recogidas: 14

Preguntas sin contestar: 1

5. Mis capacidades para los estudios son

		%	Total
<input type="checkbox"/> Inferior a la media de mis compañeros		13%	2
<input type="checkbox"/> Igual a la media de mis compañeros		80%	12
<input type="checkbox"/> Superior a la media de mis compañeros		7%	1

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

6. Durante el fin de semana, mi tiempo libre lo suelo dedicar a:

	1. Nada	2. Poco	3. A veces	4. Bastante	5. Mucho	Media	Total
Salir con los amigos	7% (1)	13% (2)	13% (2)	33% (5)	33% (5)	3,7	(15)
Practicar deporte	0% (0)	27% (4)	27% (4)	13% (2)	27% (4)	3,4	(14)
Escuchar música	7% (1)	20% (3)	7% (1)	33% (5)	27% (4)	3,6	(14)
Estar con mi familia	0% (0)	13% (2)	40% (6)	20% (3)	27% (4)	3,6	(15)
Ver la televisión	13% (2)	13% (2)	20% (3)	40% (6)	13% (2)	3,3	(15)
Jugar al ordenador/ videojuegos	7% (1)	27% (4)	40% (6)	27% (4)	0% (0)	2,9	(15)
Leer	47% (7)	40% (6)	13% (2)	0% (0)	0% (0)	1,7	(15)
Otros	20% (3)	0% (0)	20% (3)	7% (1)	0% (0)	2,3	(7)
						(3,1)	

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0





7. De lunes a viernes, mi tiempo libre lo suelo dedicar a:

	1. Nada	2. Poco	3. A veces	4. Bastante	5. Mucho	Media	Total
Salir con los amigos	13% (2)	20% (3)	20% (3)	27% (4)	20% (3)	3,2	(15)
Practicar deporte	7% (1)	13% (2)	20% (3)	27% (4)	33% (5)	3,7	(15)
Escuchar música	7% (1)	13% (2)	20% (3)	33% (5)	27% (4)	3,6	(15)
Estar con mi familia	7% (1)	13% (2)	33% (5)	33% (5)	13% (2)	3,3	(15)
Ver la televisión	0% (0)	7% (1)	47% (7)	40% (6)	7% (1)	3,5	(15)
Jugar al ordenador/ videojuegos	13% (2)	33% (5)	27% (4)	27% (4)	0% (0)	2,7	(15)
Leer	40% (6)	60% (9)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	1,6	(15)
Otros	13% (2)	0% (0)	20% (3)	0% (0)	0% (0)	2,2	(5)
						(3,0)	

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0




8. ¿Cuanto tiempo dedicas, a la semana, a realizar actividades deportivas o culturales (lectura, música, cine, ...)?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 2 horas o menos		47%	7
<input type="checkbox"/> de 2 a 5 horas		33%	5
<input type="checkbox"/> de 5 a 10 horas		7%	1
<input type="checkbox"/> más de 10		13%	2

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

9. ¿Y cuanto tiempo dedicas, a la semana, al resto de actividades de ocio?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 2 horas o menos		36%	5
<input type="checkbox"/> de 2 a 5 horas		43%	6
<input type="checkbox"/> de 5 a 10 horas		21%	3
<input type="checkbox"/> más de 10		0%	0

Respuestas recogidas: 14

Preguntas sin contestar: 1



10. ¿Colaboro en las tareas de la casa?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca		0%	0
<input type="checkbox"/> A veces		43%	6
<input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre		57%	8

Respuestas recogidas: 14

Preguntas sin contestar: 1


11. ¿Normalmente desayuno?

		%	Total
<input type="checkbox"/> En casa		93%	13
<input type="checkbox"/> En el centro		0%	0
<input type="checkbox"/> En ambos sitios		7%	1
<input type="checkbox"/> No desayuno		0%	0
<input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre		0%	0

Respuestas recogidas: 14

Preguntas sin contestar: 1

12. ¿A que hora sueles dormirte?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Alrededor de las 10 de la noche		20%	3
<input type="checkbox"/> De 11 a 12:30 hs.		60%	9
<input type="checkbox"/> Más tarde de las 12:30 hs.		20%	3

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

13. ¿Bebes alcohol?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Nunca o casi nunca	87%	13
<input type="checkbox"/>	Los fines de semana	13%	2
<input type="checkbox"/>	Normalmente si	0%	0

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

14. ¿Consumes otro tipo de drogas/sustancias?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Nunca o casi nunca	100%	14
<input type="checkbox"/>	Los fines de semana	0%	0
<input type="checkbox"/>	Normalmente si	0%	0

Respuestas recogidas: 14

Preguntas sin contestar: 1

15. ¿Que importancia le das a los amigos?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	0%	0
<input type="checkbox"/>	Poco	7%	1
<input type="checkbox"/>	Regular	13%	2
<input type="checkbox"/>	Bastante	33%	5
<input type="checkbox"/>	Mucho	47%	7

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

16. ¿Te resulta fácil hacer amigos?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	7%	1
<input type="checkbox"/>	Poco	0%	0
<input type="checkbox"/>	Regular	33%	5
<input type="checkbox"/>	Bastante	33%	5
<input type="checkbox"/>	Mucho	27%	4

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

17. ¿Sueles recibir ayuda de tus amigos en tus estudios?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	20%	3
<input type="checkbox"/>	Poco	20%	3
<input type="checkbox"/>	Regular	33%	5
<input type="checkbox"/>	Bastante	27%	4

Mucho | 0% 0

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

18. ¿Cómo crees que influyen tus amigos en tus estudios?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Me perjudican		21%	3
<input type="checkbox"/> No influyen		29%	4
<input type="checkbox"/> Me benefician algo		36%	5
<input type="checkbox"/> Me benefician mucho		14%	2

Respuestas recogidas: 14

Preguntas sin contestar: 1

19. ¿Tu relación con los compañeros de tu clase es, en general?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Mala		0%	0
<input type="checkbox"/> Regular		20%	3
<input type="checkbox"/> Buena		80%	12

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

20. ¿Qué estudios te gustaría realizar?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Sólo ESO		27%	4
<input type="checkbox"/> Bachillerato		0%	0
<input type="checkbox"/> Ciclo-Medio		47%	7
<input type="checkbox"/> Ciclo-Superior		27%	4
<input type="checkbox"/> Universidad		0%	0
<input type="checkbox"/> Ninguno		0%	0

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

21. ¿Qué estudios crees que terminarás?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Sólo ESO		29%	4
<input type="checkbox"/> Bachillerato		0%	0
<input type="checkbox"/> Ciclo-Medio		36%	5
<input type="checkbox"/> Ciclo-Superior		36%	5
<input type="checkbox"/> Universidad		0%	0
<input type="checkbox"/> Ninguno		0%	0

Respuestas recogidas: 14

Preguntas sin contestar: 1

22. Lo más importante para ti es estudiar para:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Aprobar	33%	5
<input type="checkbox"/>	Porque me obligan	13%	2
<input type="checkbox"/>	No estudio	0%	0
<input type="checkbox"/>	Adquirir conocimientos para estudios posteriores	40%	6
<input type="checkbox"/>	Para formarme como persona	13%	2
<input type="checkbox"/>	Porque me gusta	0%	0

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

23. ¿En qué te gustaría trabajar?

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

24. A qué edad crees que empezarás a trabajar?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	16-18 años	47%	7
<input type="checkbox"/>	18-20 años	47%	7
<input type="checkbox"/>	20-25 años	0%	0
<input type="checkbox"/>	más de 25 años	7%	1

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

25. ¿Crees que estudiar te puede ayudar a encontrar un trabajo mejor?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	No	0%	0
<input type="checkbox"/>	Poco	0%	0
<input type="checkbox"/>	A medias	20%	3
<input type="checkbox"/>	Bastante	13%	2
<input type="checkbox"/>	Mucho	67%	10

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

26. ¿Con qué frecuencia haces los deberes?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	En general, todos los días	33%	5
<input type="checkbox"/>	A veces, algunos días	60%	9
<input type="checkbox"/>	Casi nunca	7%	1

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

27. ¿Con qué frecuencia estudias fuera del instituto?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	En general, todos los días	33%	5

<input type="checkbox"/>	Sólo cuando tengo exámenes		60%	9
<input type="checkbox"/>	Casi nunca		7%	1

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

28. ¿Dónde estudias y haces los deberes?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	En casa		100% 15
<input type="checkbox"/>	En la biblioteca		0% 0
<input type="checkbox"/>	Otro (Por favor especifique)		0% 0

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

29. Señala las características de tu lugar de estudio

.	Silencioso	Ruidoso	Total
.	64% (9)	0% (0)	(9)
.	Habitación individual	Habitación compartida	Total
.	57% (8)	21% (3)	(11)
.	No te interrumpen	Te interrumpen con frecuencia	Total
.	21% (3)	29% (4)	(7)

Respuestas recogidas: 14

Preguntas sin contestar: 1

30. Señala los objetos que sueles tener al alcance mientras estudias

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Teléfono		47% 7
<input type="checkbox"/>	Ordenador		47% 7
<input type="checkbox"/>	Internet		33% 5
<input type="checkbox"/>	Televisión		60% 9
<input type="checkbox"/>	Equipo de música		60% 9
<input type="checkbox"/>	Libros de consultas (enciclopedias, diccionarios)		27% 4
<input type="checkbox"/>	Calculadora		33% 5
<input type="checkbox"/>	Cómic y revistas		20% 3
<input type="checkbox"/>	Radio		40% 6

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0





31. ¿Cómo calificarías tu lugar de estudio?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Inadecuado		0% 0
<input type="checkbox"/>	Poco adecuado		33% 5
<input type="checkbox"/>	Adecuado		67% 10

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

32. ¿Cuánto tiempo dedicas cada día a estudiar y/o hacer deberes, aproximadamente?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Media hora		13%	2
<input type="checkbox"/> Una hora		67%	10
<input type="checkbox"/> Dos horas		13%	2
<input type="checkbox"/> Tres horas		7%	1
<input type="checkbox"/> Cuatro o más		0%	0

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0


33. Para organizarme:

	Nunca	Pocas veces	La mitad de las veces	Con frecuencia	Siempre	Total
Anoto en una agenda las tareas para los días siguientes	33% (5)	7% (1)	40% (6)	13% (2)	7% (1)	(15)
Organizo mis libros y cuadernos	13% (2)	7% (1)	20% (3)	27% (4)	33% (5)	(15)
Al llegar a casa sé organizar bien mi trabajo de la tarde	13% (2)	33% (5)	20% (3)	13% (2)	13% (2)	(14)
Preparo por la noche las cosas que necesito para el día siguiente	20% (3)	0% (0)	13% (2)	13% (2)	53% (8)	(15)

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

34. Cuando estudio y hago los deberes:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Lo hago solo, sin necesidad de que nadie me ayude.		87%	13
<input type="checkbox"/> No puedo hacerlo solo, pero nadie me puede ayudar.		0%	0
No puedo hacerlo solo, por eso me ayudan. Especifica quien:		13%	2

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

35. De todas las formas de trabajar en el aula, las que más me ayudan a estudiar son: (ordena del 1 al 8, siendo 1 la que más te ayuda y 8 la que menos te ayuda)

	1	2	3	4	5	6	7	8	Media	Total
Que el profesor explique mucho los temas y corrija en la pizarra los ejercicios	50% (6)	8% (1)	17% (2)	0% (0)	17% (2)	0% (0)	8% (1)	0% (0)	2,6	(12)
Que me dejen a mí hacer mis resúmenes, esquemas, etc. y deducir lo importante	0% (0)	17% (2)	33% (4)	17% (2)	8% (1)	0% (0)	8% (1)	17% (2)	4,3	(12)
Entender los temas para poder memorizarlos.	25% (3)	42% (5)	0% (0)	0% (0)	25% (3)	8% (1)	0% (0)	0% (0)	2,8	(12)
Memorizar los temas aunque no los entienda bien	8% (1)	0% (0)	17% (2)	0% (0)	17% (2)	17% (2)	8% (1)	0% (0)	4,5	(8)
Que nos pongan a trabajar en grupo	17% (2)	0% (0)	8% (1)	25% (3)	17% (2)	8% (1)	8% (1)	8% (1)	4,4	(11)

Que nos pongan a trabajar solos	0% (0)	8% (1)	8% (1)	0% (0)	8% (1)	8% (1)	42% (5)	17% (2)	6,1 (11)
Que se utilicen audiovisuales: vídeos, proyecciones, etc.	8% (1)	17% (2)	0% (0)	50% (6)	0% (0)	8% (1)	0% (0)	8% (1)	3,9 (11)
Trabajar los temas en el Aula de Informática	0% (0)	0% (0)	8% (1)	8% (1)	8% (1)	17% (2)	0% (0)	8% (1)	5,3 (6)
									(4,2)

Respuestas recogidas: 12

Preguntas sin contestar: 3

36. Cuando tengo problemas al estudiar, ¿cuál es la causa principal? (señala sólo una)

		%	Total
<input type="checkbox"/> Me organizo mal		13%	2
<input type="checkbox"/> Me cuesta entender las lecciones y tareas		27%	4
<input type="checkbox"/> Me distraigo fácilmente		40%	6
<input type="checkbox"/> Me falta constancia		7%	1
<input type="checkbox"/> No tengo ganas de trabajar		13%	2
Otro (Por favor especifique)		0%	0

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

37. ¿Terminaste primaria aprobándolo todo?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Si		60%	9
<input type="checkbox"/> No		40%	6

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

38. En primaria, mis calificaciones eran:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Malas		7%	1
<input type="checkbox"/> Regulares		53%	8
<input type="checkbox"/> Buenas		40%	6

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

39. En ESO, mis calificaciones:



		%	Total
<input type="checkbox"/> Han empeorado		7%	1
<input type="checkbox"/> Se han mantenido		40%	6
<input type="checkbox"/> Han mejorado		53%	8

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

40. En el colegio estudiaba:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Poco o nada		7%	1

<input type="checkbox"/> Regular		71%	10
<input type="checkbox"/> Mucho		21%	3



Respuestas recogidas: 14
Preguntas sin contestar: 1

41. En ESO, estudio:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Poco o nada		0%	0
<input type="checkbox"/> Regular		87%	13
<input type="checkbox"/> Mucho		13%	2




Respuestas recogidas: 15
Preguntas sin contestar: 0

42. Cuando comenzaste la ESO en el instituto, la mayoría de las asignaturas te parecían:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Fáciles		0%	0
<input type="checkbox"/> Difíciles		53%	8
<input type="checkbox"/> Normales		47%	7



Respuestas recogidas: 15
Preguntas sin contestar: 0

43. ¿Estás satisfecho con el sistema de trabajo de los profesores en clase?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		33%	5
<input type="checkbox"/> Bastante		33%	5
<input type="checkbox"/> Mucho		33%	5




Respuestas recogidas: 15
Preguntas sin contestar: 0

44. ¿Crees que explican bien su asignatura?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Muy pocos		0%	0
<input type="checkbox"/> Algunos		60%	9
<input type="checkbox"/> La mayoría		40%	6

Respuestas recogidas: 15
Preguntas sin contestar: 0

45. ¿Los profesores utilizan técnicas de enseñanzas variadas?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Muy pocos		13%	2
<input type="checkbox"/> Algunos		53%	8
<input type="checkbox"/> La mayoría		33%	5

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

46. La mayoría de los profesores hacen que en clase te encuentres:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Con temor		7%	1
<input type="checkbox"/> Tenso pero atento		7%	1
<input type="checkbox"/> Relajado y atento		73%	11
<input type="checkbox"/> Distraído		7%	1
<input type="checkbox"/> Aburrido		7%	1

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

47. ¿Los profesores atienden tus dudas en clase?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		20%	3
<input type="checkbox"/> Bastante		53%	8
<input type="checkbox"/> Mucho		27%	4

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

48. ¿Los profesores tienen autoridad en el aula?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		7%	1
<input type="checkbox"/> A medias		0%	0
<input type="checkbox"/> Bastante		47%	7
<input type="checkbox"/> Mucho		47%	7

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

49. ¿Crees que son justos con las medidas que adoptan?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		13%	2
<input type="checkbox"/> A medias		7%	1
<input type="checkbox"/> Bastante		53%	8
<input type="checkbox"/> Mucho		27%	4

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

50. En general, ¿cómo tratan a los alumnos y alumnas?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Con confianza	33%	5
<input type="checkbox"/>	Con respeto	67%	10
<input type="checkbox"/>	Los ignora	0%	0
<input type="checkbox"/>	Los ridiculiza	0%	0

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

51. En general, ¿los profesores tienen voluntad de ayudar?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Animan a los alumnos	87%	13
<input type="checkbox"/>	Les dan igual	0%	0
<input type="checkbox"/>	Los desaniman	13%	2

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

52. La mayoría de los profesores hacen que en clase te encuentres:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	En general, bueno	33%	5
<input type="checkbox"/>	Normal	60%	9
<input type="checkbox"/>	En general, malo	7%	1

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

53. ¿Vives con tus padres?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Sí, con los dos	86%	12
<input type="checkbox"/>	Sólo con mi madre	14%	2
<input type="checkbox"/>	Sólo con mi padre	0%	0
<input type="checkbox"/>	No	0%	0

Respuestas recogidas: 14

Preguntas sin contestar: 1



54. ¿Crees que se preocupan tus padres de tus estudios?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	No	0%	0
<input type="checkbox"/>	Poco	7%	1
<input type="checkbox"/>	A medias	7%	1
<input type="checkbox"/>	Bastante	20%	3
<input type="checkbox"/>	Mucho	67%	10

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0





55. ¿Crees que se preocupan por tu vida en general?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		13%	2
<input type="checkbox"/> Bastante		27%	4
<input type="checkbox"/> Mucho		60%	9

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0


56. ¿Tienes confianza con tu padre?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		7%	1
<input type="checkbox"/> A medias		27%	4
<input type="checkbox"/> Bastante		20%	3
<input type="checkbox"/> Mucho		47%	7

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0




57. ¿Tienes confianza con tu madre?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		13%	2
<input type="checkbox"/> Bastante		13%	2
<input type="checkbox"/> Mucho		73%	11

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0




58. ¿Pasas mucho tiempo con tus padres?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Poco o nada		13%	2
<input type="checkbox"/> Regular		60%	9
<input type="checkbox"/> Mucho		27%	4

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

59. ¿En qué momentos del día ves a tu padre? Señala los que procedan

		%	Total
<input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca		0%	0
<input type="checkbox"/> En las comidas		73%	11
<input type="checkbox"/> Por la tarde		67%	10
<input type="checkbox"/> Por la noche		100%	15

Respuestas recogidas: 15
Preguntas sin contestar: 0

60. ¿En qué momentos del día ves a tu madre? Señala los que procedan

		%	Total
<input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca		0%	0
<input type="checkbox"/> En las comidas		87%	13
<input type="checkbox"/> Por la tarde		80%	12
<input type="checkbox"/> Por la noche		80%	12

Respuestas recogidas: 15
Preguntas sin contestar: 0

61. La convivencia con tu familia en general es:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Muy mala		0%	0
<input type="checkbox"/> Mala		7%	1
<input type="checkbox"/> Regular		0%	0
<input type="checkbox"/> Buena		27%	4
<input type="checkbox"/> Muy buena		67%	10

Respuestas recogidas: 15
Preguntas sin contestar: 0

62. ¿Qué autoridad crees que tiene tu madre?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Ninguna		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		0%	0
<input type="checkbox"/> Bastante		47%	7
<input type="checkbox"/> Mucho		53%	8

Respuestas recogidas: 15
Preguntas sin contestar: 0

63. ¿Qué autoridad crees que tiene tu padre?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Ninguna		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		7%	1
<input type="checkbox"/> Bastante		27%	4
<input type="checkbox"/> Mucho		67%	10

Respuestas recogidas: 15
Preguntas sin contestar: 0

64. Cómo calificarías a tu familia respecto a otras que conoces?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Igual		7%	1
<input type="checkbox"/> Más rara		13%	2
<input type="checkbox"/> Más unida		20%	3
<input type="checkbox"/> Más independiente		0%	0
<input type="checkbox"/> Mejor		60%	9
<input type="checkbox"/> Peor		0%	0

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

65. ¿Se ajusta el instituto a la idea que traías de él?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No, es peor de lo que creía		20%	3
<input type="checkbox"/> Sí, es como lo imaginaba		53%	8
<input type="checkbox"/> No, es mejor de lo que creía		27%	4

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

66. Califica los siguientes aspectos del instituto: (marca la casilla elegida)











	1	2	3	4	5	Media	Total
El ambiente de trabajo en el aula	0% (0)	0% (0)	53% (8)	27% (4)	20% (3)	3,7	(15)
La atención que prestan los profesores a los alumnos	0% (0)	0% (0)	27% (4)	47% (7)	27% (4)	4,0	(15)
Las actividades que hacéis en la tutoría	13% (2)	13% (2)	27% (4)	27% (4)	13% (2)	3,1	(14)
La convivencia y la disciplina	7% (1)	13% (2)	40% (6)	27% (4)	13% (2)	3,3	(15)
La manera de resolver los conflictos	0% (0)	7% (1)	53% (8)	7% (1)	27% (4)	3,6	(14)
La información y orientación que se facilita	7% (1)	0% (0)	40% (6)	47% (7)	7% (1)	3,5	(15)
Las actividades extraescolares	20% (3)	27% (4)	33% (5)	13% (2)	7% (1)	2,6	(15)
La formación académica que se imparte	13% (2)	7% (1)	47% (7)	20% (3)	13% (2)	3,1	(15)
Las instalaciones	7% (1)	27% (4)	20% (3)	20% (3)	27% (4)	3,3	(15)
Los recursos didácticos que se utilizan	7% (1)	13% (2)	33% (5)	20% (3)	27% (4)	3,5	(15)
						(3,4)	

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

67. De las siguientes medidas del centro, señala todas las que te han beneficiado en tus estudios:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Las orientaciones que te dan tus profesores en clase para aprender		93%	14
<input type="checkbox"/> Las clases de apoyo (de Lengua, de Matemáticas...)		87%	13
<input type="checkbox"/> El programa de Compensatoria / Diversificación		100%	15
<input type="checkbox"/> Las clases de español para extranjeros		13%	2

<input type="checkbox"/>	Los desdobles de idioma		33%	5
<input type="checkbox"/>	Las sesiones en el laboratorio de Ciencias		13%	2
<input type="checkbox"/>	Las clases de recuperación de las tardes		40%	6
<input type="checkbox"/>	Los exámenes de septiembre		60%	9
<input type="checkbox"/>	Repetir curso		47%	7
<input type="checkbox"/>	Pasar de curso aunque tuviera materias suspensas		40%	6
<input type="checkbox"/>	Poder usar la biblioteca (libros, ordenadores.....)		73%	11
<input type="checkbox"/>	Los consejos y la información de la orientadora del centro		67%	10
<input type="checkbox"/>	Las reuniones y los acuerdos de los tutores y profesores con tus padres		67%	10
	Otras medidas (Por favor especifique)		7%	1

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

68. ¿Crees que alguna medida de las que adoptó el centro contigo te ha perjudicado en tus estudios?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	No, ninguna		87%	13
<input type="checkbox"/>	Sí, las siguientes (indica cuáles):		13%	2

Respuestas recogidas: 15

Preguntas sin contestar: 0

69. ¿Crees que hay alguna medida o algún recurso que te hubiera venido bien pero que el centro no ha puesto a tu disposición? Indica cuál:

Respuestas recogidas: 2

Preguntas sin contestar: 13

70. ¿Qué misión crees que tiene el centro de enseñanza? (Ordénalas de más importante (1) a menos importante (6)):

	1	2	3	4	5	6	Media	Total
Dotar de conocimientos a los alumnos para que accedan a estudios superiores	29% (2)	14% (1)	43% (3)	0% (0)	0% (0)	14% (1)	2,7	(7)
Dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo	14% (1)	14% (1)	14% (1)	43% (3)	14% (1)	0% (0)	3,3	(7)
Enseñar disciplina respeto y necesidad de trabajar	0% (0)	43% (3)	29% (2)	29% (2)	0% (0)	0% (0)	2,9	(7)
Desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona	0% (0)	0% (0)	14% (1)	0% (0)	14% (1)	43% (3)	5,2	(5)
Ayudar a los alumnos a ser más felices	14% (1)	14% (1)	0% (0)	14% (1)	29% (2)	0% (0)	3,4	(5)
Que los alumnos aprendan cosas que les puedan resultar interesantes	14% (1)	14% (1)	0% (0)	0% (0)	43% (3)	14% (1)	4,0	(6)
							(3,6)	

Respuestas recogidas: 7

Preguntas sin contestar: 8

71. Algunos alumnos y alumnas no consiguen obtener el título de graduado en ESO. ¿Cuáles son las causas de este fracaso escolar? (Ordénalas según tu opinión, de más importantes (1) a menos (7)):

	1	2	3	4	5	6	7	MediaTotal
Falta de hábito de estudio del alumno	33% (3)	0% (0)	44% (4)	11% (1)	0% (0)	0% (0)	11% (1)	2,9 (9)
Escasa valoración del estudio del alumno	0% (0)	22% (2)	11% (1)	33% (3)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	3,2 (6)
Escaso interés de los padres por los estudios de sus hijos	0% (0)	44% (4)	22% (2)	11% (1)	0% (0)	11% (1)	0% (0)	3,0 (8)
Dificultad de los profesores para conectar con los alumnos	33% (3)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	22% (2)	22% (2)	4,1 (7)
El centro presenta escasez de recursos y medios	0% (0)	11% (1)	0% (0)	11% (1)	11% (1)	22% (2)	11% (1)	5,0 (6)
Los programas educativos y planes de estudios poco adecuados y motivadores	22% (2)	11% (1)	0% (0)	11% (1)	33% (3)	11% (1)	11% (1)	4,0 (9)
La sociedad actual es poco propicia para el estudio	0% (0)	0% (0)	22% (2)	22% (2)	22% (2)	11% (1)	11% (1)	4,6 (8)
								(3,8)

Respuestas recogidas: 9

Preguntas sin contestar: 6

72. Valora, en la siguiente escala, la importancia que tiene para ti:

	1	2	3	4	5	Media	Total
Que la gente se esfuerce para conseguir lo que desea	0% (0)	7% (1)	7% (1)	27% (4)	60% (9)	4,4	(15)
Tener buena relación con tus compañeros de clase	0% (0)	0% (0)	7% (1)	20% (3)	73% (11)	4,7	(15)
Que los compañeros se traten con amabilidad, que no sean agresivos	0% (0)	7% (1)	7% (1)	27% (4)	60% (9)	4,4	(15)
Que en la clase haya un ambiente de trabajo y estudio	0% (0)	0% (0)	20% (3)	33% (5)	47% (7)	4,3	(15)
Llevarte bien con los profesores	0% (0)	0% (0)	7% (1)	47% (7)	47% (7)	4,4	(15)
Que no te llamen la atención o te sancionen por tu mal comportamiento	20% (3)	0% (0)	13% (2)	27% (4)	40% (6)	3,7	(15)
Que te feliciten cuando haces bien las cosas	0% (0)	13% (2)	7% (1)	13% (2)	67% (10)	4,3	(15)
Que los demás no piensen que eres un mal estudiante	7% (1)	7% (1)	20% (3)	7% (1)	60% (9)	4,1	(15)
Aprobar cada curso y no tener que repetir	0% (0)	0% (0)	13% (2)	20% (3)	67% (10)	4,5	(15)
Sacar notas altas en las materias	7% (1)	0% (0)	13% (2)	13% (2)	67% (10)	4,3	(15)
Acabar la ESO y obtener el título de Graduado	0% (0)	7% (1)	13% (2)	13% (2)	67% (10)	4,4	(15)
Poder hacer estudios superiores (Universidad, Ciclos de Grado Superior)	0% (0)	13% (2)	13% (2)	27% (4)	47% (7)	4,1	(15)
Poder empezar a trabajar cuanto antes	13% (2)	0% (0)	27% (4)	27% (4)	33% (5)	3,7	(15)
Tener un tutor en el que poder confiar	0% (0)	13% (2)	0% (0)	33% (5)	53% (8)	4,3	(15)
Que tus padres se preocupen por tus estudios y te ayuden	0% (0)	0% (0)	0% (0)	27% (4)	73% (11)	4,7	(15)
Otros:	0% (0)	7% (1)	7% (1)	7% (1)	7% (1)	3,5	(4)
						(4,2)	

Respuestas recogidas: 15
Preguntas sin contestar: 0

[Mapa del sitio](#) | [Ayúdanos a mejorar](#) | [Condiciones](#) | [Política de privacidad](#) | [Quiénes somos](#) | [Recomienda](#) | [Favoritos](#) |
[Trabaja con nosotros](#) | [Boletín](#)

Idiomas: [Español](#) | [English](#) | [Português](#) | [Italiano](#) | [Français](#) | [Deutsch](#)

Copyright © 2005-2008 Encuesta Fácil, S.L. Tlf. 902 102 882 / (+34) 91 416 4609 ó Email a: Atención al cliente

TRIFACTORY



Título: PROYECTO DE INVESTIGACION ALUMNOS GRUPO 4: NORMALIZADO

Fecha/Hora de obtención de resultados: 11/06/2009 11:52

No hay ningún filtro aplicado a los resultados de esta encuesta

Página 1. Datos de interés

1. Datos de interés:

Edad: Respuestas recogidas: 34
Curso: Respuestas recogidas: 34
Sexo: Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

Página 2. Encuesta

1. ¿Te consideras una persona capaz de conseguir lo que te propones?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Nunca		0%	0
<input type="checkbox"/> Pocas veces		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		20%	7
<input type="checkbox"/> Casi siempre		60%	21
<input type="checkbox"/> Siempre		20%	7

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

2. ¿Estás satisfecho de tu aspecto físico?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Pocas veces		6%	2
<input type="checkbox"/> A medias		40%	14
<input type="checkbox"/> Casi siempre		26%	9
<input type="checkbox"/> Siempre		29%	10

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

3. ¿Tienes capacidad para relacionarte con los demás?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Pocas veces		3%	1
<input type="checkbox"/> A medias		20%	7
<input type="checkbox"/> Casi siempre		40%	14
<input type="checkbox"/> Siempre		37%	13

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

4. ¿Te consideras trabajador?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Pocas veces		6%	2
<input type="checkbox"/> A medias		26%	9
<input type="checkbox"/> Casi siempre		40%	14
<input type="checkbox"/> Siempre		29%	10

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

5. Mis capacidades para los estudios son

		%	Total
<input type="checkbox"/> Inferior a la media de mis compañeros		3%	1
<input type="checkbox"/> Igual a la media de mis compañeros		57%	20
<input type="checkbox"/> Superior a la media de mis compañeros		40%	14

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

6. Durante el fin de semana, mi tiempo libre lo suelo dedicar a:

	1. Nada	2. Poco	3. A veces	4. Bastante	5. Mucho	Media	Total
Salir con los amigos	0% (0)	9% (3)	46% (16)	26% (9)	20% (7)	3,6	(35)
Practicar deporte	9% (3)	34% (12)	14% (5)	26% (9)	14% (5)	3,0	(34)
Escuchar música	11% (4)	11% (4)	20% (7)	17% (6)	37% (13)	3,6	(34)
Estar con mi familia	3% (1)	6% (2)	26% (9)	37% (13)	29% (10)	3,8	(35)
Ver la televisión	3% (1)	26% (9)	34% (12)	23% (8)	11% (4)	3,1	(34)
Jugar al ordenador/ videojuegos	6% (2)	14% (5)	31% (11)	23% (8)	20% (7)	3,4	(33)
Leer	26% (9)	29% (10)	17% (6)	14% (5)	6% (2)	2,4	(32)
Otros	17% (6)	11% (4)	17% (6)	20% (7)	6% (2)	2,8	(25)
						(3,2)	

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0





7. De lunes a viernes, mi tiempo libre lo suelo dedicar a:

	1. Nada	2. Poco	3. A veces	4. Bastante	5. Mucho	Media	Total
Salir con los amigos	9% (3)	26% (9)	23% (8)	31% (11)	9% (3)	3,1	(34)
Practicar deporte	20% (7)	20% (7)	14% (5)	37% (13)	6% (2)	2,9	(34)
Escuchar música	9% (3)	29% (10)	23% (8)	20% (7)	20% (7)	3,1	(35)
Estar con mi familia	6% (2)	9% (3)	46% (16)	20% (7)	20% (7)	3,4	(35)
Ver la televisión	9% (3)	17% (6)	34% (12)	29% (10)	9% (3)	3,1	(34)
Jugar al ordenador/ videojuegos	17% (6)	29% (10)	20% (7)	23% (8)	9% (3)	2,8	(34)
Leer	29% (10)	26% (9)	23% (8)	17% (6)	6% (2)	2,5	(35)
Otros	11% (4)	6% (2)	17% (6)	23% (8)	6% (2)	3,1	(22)
						(3,0)	

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0





8. ¿Cuanto tiempo dedicas, a la semana, a realizar actividades deportivas o culturales (lectura, música, cine, ...)?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 2 horas o menos		17%	6
<input type="checkbox"/> de 2 a 5 horas		46%	16
<input type="checkbox"/> de 5 a 10 horas		20%	7
<input type="checkbox"/> más de 10		17%	6

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

9. ¿Y cuanto tiempo dedicas, a la semana, al resto de actividades de ocio?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 2 horas o menos		34%	12
<input type="checkbox"/> de 2 a 5 horas		34%	12
<input type="checkbox"/> de 5 a 10 horas		20%	7
<input type="checkbox"/> más de 10		11%	4

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0




10. ¿Colaboro en las tareas de la casa?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca		11%	4
<input type="checkbox"/> A veces		46%	16
<input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre		43%	15

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0



11. ¿Normalmente desayuno?

		%	Total
<input type="checkbox"/> En casa		77%	27
<input type="checkbox"/> En el centro		0%	0
<input type="checkbox"/> En ambos sitios		6%	2
<input type="checkbox"/> No desayuno		17%	6
<input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre		0%	0

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

12. ¿A que hora sueles dormirte?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Alrededor de las 10 de la noche		31%	11
<input type="checkbox"/> De 11 a 12:30 hs.		63%	22
<input type="checkbox"/> Más tarde de las 12:30 hs.		6%	2

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

13. ¿Bebes alcohol?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Nunca o casi nunca	83%	29
<input type="checkbox"/>	Los fines de semana	17%	6
<input type="checkbox"/>	Normalmente si	0%	0

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

14. ¿Consumes otro tipo de drogas/sustancias?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Nunca o casi nunca	97%	34
<input type="checkbox"/>	Los fines de semana	0%	0
<input type="checkbox"/>	Normalmente si	3%	1

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

15. ¿Que importancia le das a los amigos?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	0%	0
<input type="checkbox"/>	Poco	0%	0
<input type="checkbox"/>	Regular	6%	2
<input type="checkbox"/>	Bastante	43%	15
<input type="checkbox"/>	Mucho	51%	18

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

16. ¿Te resulta fácil hacer amigos?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	3%	1
<input type="checkbox"/>	Poco	3%	1
<input type="checkbox"/>	Regular	23%	8
<input type="checkbox"/>	Bastante	54%	19
<input type="checkbox"/>	Mucho	17%	6

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

17. ¿Sueles recibir ayuda de tus amigos en tus estudios?





		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	17%	6
<input type="checkbox"/>	Poco	31%	11
<input type="checkbox"/>	Regular	23%	8
<input type="checkbox"/>	Bastante	20%	7

Mucho  9% 3

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0


18. ¿Cómo crees que influyen tus amigos en tus estudios?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Me perjudican		6%	2
<input type="checkbox"/> No influyen		36%	12
<input type="checkbox"/> Me benefician algo		42%	14
<input type="checkbox"/> Me benefician mucho		15%	5

Respuestas recogidas: 33

Preguntas sin contestar: 2





19. ¿Tu relación con los compañeros de tu clase es, en general?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Mala		3%	1
<input type="checkbox"/> Regular		6%	2
<input type="checkbox"/> Buena		91%	30

Respuestas recogidas: 33

Preguntas sin contestar: 2


20. ¿Qué estudios te gustaría realizar?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Sólo ESO		3%	1
<input type="checkbox"/> Bachillerato		14%	5
<input type="checkbox"/> Ciclo-Medio		0%	0
<input type="checkbox"/> Ciclo-Superior		6%	2
<input type="checkbox"/> Universidad		77%	27
<input type="checkbox"/> Ninguno		0%	0

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

21. ¿Qué estudios crees que terminarás?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Sólo ESO		9%	3
<input type="checkbox"/> Bachillerato		20%	7
<input type="checkbox"/> Ciclo-Medio		0%	0
<input type="checkbox"/> Ciclo-Superior		3%	1
<input type="checkbox"/> Universidad		69%	24
<input type="checkbox"/> Ninguno		0%	0

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

22. Lo más importante para ti es estudiar para:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Aprobar	12%	4
<input type="checkbox"/>	Porque me obligan	9%	3
<input type="checkbox"/>	No estudio	0%	0
<input type="checkbox"/>	Adquirir conocimientos para estudios posteriores	62%	20
<input type="checkbox"/>	Para formarme como persona	16%	5
<input type="checkbox"/>	Porque me gusta	0%	0

Respuestas recogidas: 32

Preguntas sin contestar: 3

23. ¿En qué te gustaría trabajar?

Respuestas recogidas: 32

Preguntas sin contestar: 3

24. A qué edad crees que empezarás a trabajar?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	16-18 años	15%	5
<input type="checkbox"/>	18-20 años	12%	4
<input type="checkbox"/>	20-25 años	53%	18
<input type="checkbox"/>	más de 25 años	21%	7

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

25. ¿Crees que estudiar te puede ayudar a encontrar un trabajo mejor?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	No	0%	0
<input type="checkbox"/>	Poco	0%	0
<input type="checkbox"/>	A medias	0%	0
<input type="checkbox"/>	Bastante	15%	5
<input type="checkbox"/>	Mucho	85%	28

Respuestas recogidas: 33

Preguntas sin contestar: 2

26. ¿Con qué frecuencia haces los deberes?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	En general, todos los días	80%	28
<input type="checkbox"/>	A veces, algunos días	17%	6
<input type="checkbox"/>	Casi nunca	3%	1

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

27. ¿Con qué frecuencia estudias fuera del instituto?



		%	Total
<input type="checkbox"/>	En general, todos los días	29%	10

<input type="checkbox"/>	Sólo cuando tengo exámenes		68%	23
<input type="checkbox"/>	Casi nunca		3%	1

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

28. ¿Dónde estudias y haces los deberes?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	En casa		88%	29
<input type="checkbox"/>	En la biblioteca		0%	0
<input type="checkbox"/>	Otro (Por favor especifique)		12%	4

Respuestas recogidas: 33

Preguntas sin contestar: 2










29. Señala las características de tu lugar de estudio

.	Silencioso	Ruidoso	Total
.	62% (21)	9% (3)	(24)
.	Habitación individual	Habitación compartida	Total
.	82% (28)	12% (4)	(32)
.	No te interrumpen	Te interrumpen con frecuencia	Total
.	35% (12)	15% (5)	(17)

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

30. Señala los objetos que sueles tener al alcance mientras estudias

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	Teléfono		29%	10
<input type="checkbox"/>	Ordenador		21%	7
<input type="checkbox"/>	Internet		26%	9
<input type="checkbox"/>	Televisión		38%	13
<input type="checkbox"/>	Equipo de música		44%	15
<input type="checkbox"/>	Libros de consultas (enciclopedias, diccionarios)		68%	23
<input type="checkbox"/>	Calculadora		65%	22
<input type="checkbox"/>	Cómic y revistas		15%	5
<input type="checkbox"/>	Radio		18%	6

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

31. ¿Cómo calificarías tu lugar de estudio?






		%	Total	
<input type="checkbox"/>	Inadecuado		0%	0
<input type="checkbox"/>	Poco adecuado		24%	8

Adecuado  76% 26

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

32. ¿Cuánto tiempo dedicas cada día a estudiar y/o hacer deberes, aproximadamente?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Media hora		42%	14
<input type="checkbox"/> Una hora		30%	10
<input type="checkbox"/> Dos horas		15%	5
<input type="checkbox"/> Tres horas		9%	3
<input type="checkbox"/> Cuatro o más		3%	1

Respuestas recogidas: 33

Preguntas sin contestar: 2




33. Para organizarme:

	Nunca	Pocas veces	La mitad de las veces	Con frecuencia	Siempre	Total
Anoto en una agenda las tareas para los días siguientes	14% (5)	26% (9)	20% (7)	11% (4)	29% (10)	(35)
Organizo mis libros y cuadernos	6% (2)	14% (5)	17% (6)	37% (13)	26% (9)	(35)
Al llegar a casa sé organizar bien mi trabajo de la tarde	9% (3)	11% (4)	23% (8)	31% (11)	26% (9)	(35)
Preparo por la noche las cosas que necesito para el día siguiente	14% (5)	23% (8)	9% (3)	6% (2)	49% (17)	(35)

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

34. Cuando estudio y hago los deberes:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Lo hago solo, sin necesidad de que nadie me ayude.		94%	32
<input type="checkbox"/> No puedo hacerlo solo, pero nadie me puede ayudar.		6%	2
<input type="checkbox"/> No puedo hacerlo solo, por eso me ayudan. Especifica quien:		0%	0

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

35. De todas las formas de trabajar en el aula, las que más me ayudan a estudiar son: (ordena del 1 al 7, siendo 1 la que más te ayuda y 7 la que menos te ayuda)

	1	2	3	4	5	6	7	8	Media	Total
Que el profesor explique mucho los temas y corrija en la pizarra los ejercicios	65% (17)	4% (1)	15% (4)	0% (0)	4% (1)	0% (0)	8% (2)	4% (1)	2,2	(26)
Que me dejen a mí hacer mis resúmenes, esquemas, etc. y deducir lo importante	15% (4)	12% (3)	38% (10)	8% (2)	12% (3)	4% (1)	4% (1)	4% (1)	3,4	(25)
Entender los temas para poder memorizarlos.	4% (1)	23% (6)	19% (5)	8% (2)	27% (7)	0% (0)	8% (2)	12% (3)	4,2	(26)
Memorizar los temas aunque no los entienda bien	0% (0)	12% (3)	15% (4)	12% (3)	15% (4)	19% (5)	19% (5)	8% (2)	5,0	(26)
Que nos pongan a trabajar en grupo	0% (0)	15% (4)	0% (0)	4% (1)	19% (5)	19% (5)	12% (3)	27% (7)	5,8	(25)

Que nos pongan a trabajar solos	4% (1)	12% (3)	0% (0)	19% (5)	19% (5)	23% (6)	12% (3)	12% (3)	5,1 (26)
Que se utilicen audiovisuales: vídeos, proyecciones, etc.	15% (4)	8% (2)	4% (1)	19% (5)	8% (2)	19% (5)	19% (5)	4% (1)	4,6 (25)
Trabajar los temas en el Aula de Informática	0% (0)	15% (4)	4% (1)	19% (5)	4% (1)	8% (2)	12% (3)	12% (3)	4,9 (19)

(4,4)

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 9

36. Cuando tengo problemas al estudiar, ¿cuál es la causa principal? (señala sólo una)

		%	Total
<input type="checkbox"/> Me organizo mal		4%	1
<input type="checkbox"/> Me cuesta entender las lecciones y tareas		18%	5
<input type="checkbox"/> Me distraigo fácilmente		39%	11
<input type="checkbox"/> Me falta constancia		18%	5
<input type="checkbox"/> No tengo ganas de trabajar		21%	6
Otro (Por favor especifique)		0%	0

Respuestas recogidas: 28

Preguntas sin contestar: 7

37. ¿Terminaste primaria aprobándolo todo?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Si		100%	35
<input type="checkbox"/> No		0%	0

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

38. En primaria, mis calificaciones eran:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Malas		0%	0
<input type="checkbox"/> Regulares		9%	3
<input type="checkbox"/> Buenas		91%	32

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

39. En ESO, mis calificaciones:


		%	Total
<input type="checkbox"/> Han empeorado		17%	6
<input type="checkbox"/> Se han mantenido		51%	18
<input type="checkbox"/> Han mejorado		31%	11

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0




40. En el colegio estudiaba:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Poco o nada		14%	5

<input type="checkbox"/> Regular		46%	16
<input type="checkbox"/> Mucho		40%	14




Respuestas recogidas: 35
Preguntas sin contestar: 0

41. En ESO, estudio:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Poco o nada		3%	1
<input type="checkbox"/> Regular		63%	22
<input type="checkbox"/> Mucho		34%	12






Respuestas recogidas: 35
Preguntas sin contestar: 0

42. Cuando comenzaste la ESO en el instituto, la mayoría de las asignaturas te parecían:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Fáciles		17%	6
<input type="checkbox"/> Difíciles		23%	8
<input type="checkbox"/> Normales		60%	21




Respuestas recogidas: 35
Preguntas sin contestar: 0

43. ¿Estás satisfecho con el sistema de trabajo de los profesores en clase?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		6%	2
<input type="checkbox"/> Poco		11%	4
<input type="checkbox"/> A medias		40%	14
<input type="checkbox"/> Bastante		29%	10
<input type="checkbox"/> Mucho		14%	5




Respuestas recogidas: 35
Preguntas sin contestar: 0

44. ¿Crees que explican bien su asignatura?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Muy pocos		18%	6
<input type="checkbox"/> Algunos		68%	23
<input type="checkbox"/> La mayoría		15%	5

Respuestas recogidas: 34
Preguntas sin contestar: 1

45. ¿Los profesores utilizan técnicas de enseñanzas variadas?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Muy pocos		35%	12
<input type="checkbox"/> Algunos		62%	21
<input type="checkbox"/> La mayoría		3%	1

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

46. La mayoría de los profesores hacen que en clase te encuentres:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Con temor		0%	0
<input type="checkbox"/> Tenso pero atento		18%	6
<input type="checkbox"/> Relajado y atento		44%	15
<input type="checkbox"/> Distraído		15%	5
<input type="checkbox"/> Aburrido		24%	8

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

47. ¿Los profesores atienden tus dudas en clase?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		3%	1
<input type="checkbox"/> A medias		29%	10
<input type="checkbox"/> Bastante		49%	17
<input type="checkbox"/> Mucho		20%	7

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

48. ¿Los profesores tienen autoridad en el aula?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		3%	1
<input type="checkbox"/> Poco		6%	2
<input type="checkbox"/> A medias		17%	6
<input type="checkbox"/> Bastante		43%	15
<input type="checkbox"/> Mucho		31%	11

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

49. ¿Crees que son justos con las medidas que adoptan?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		6%	2
<input type="checkbox"/> Poco		34%	12
<input type="checkbox"/> A medias		29%	10
<input type="checkbox"/> Bastante		23%	8
<input type="checkbox"/> Mucho		9%	3

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

50. En general, ¿cómo tratan a los alumnos y alumnas?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Con confianza	12%	4
<input type="checkbox"/>	Con respeto	73%	24
<input type="checkbox"/>	Los ignora	6%	2
<input type="checkbox"/>	Los ridiculiza	9%	3

Respuestas recogidas: 33

Preguntas sin contestar: 2

51. En general, ¿los profesores tienen voluntad de ayudar?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Animan a los alumnos	59%	20
<input type="checkbox"/>	Les dan igual	41%	14
<input type="checkbox"/>	Los desaniman	0%	0

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

52. La mayoría de los profesores hacen que en clase te encuentres:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	En general, bueno	46%	16
<input type="checkbox"/>	Normal	46%	16
<input type="checkbox"/>	En general, malo	9%	3

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

53. ¿Vives con tus padres?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Sí, con los dos	91%	31
<input type="checkbox"/>	Sólo con mi madre	9%	3
<input type="checkbox"/>	Sólo con mi padre	0%	0
<input type="checkbox"/>	No	0%	0

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

54. ¿Crees que se preocupan tus padres de tus estudios?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	No	0%	0
<input type="checkbox"/>	Poco	0%	0
<input type="checkbox"/>	A medias	3%	1
<input type="checkbox"/>	Bastante	11%	4
<input type="checkbox"/>	Mucho	86%	30

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0




55. ¿Crees que se preocupan por tu vida en general?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		0%	0
<input type="checkbox"/> A medias		0%	0
<input type="checkbox"/> Bastante		23%	8
<input type="checkbox"/> Mucho		77%	27

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

56. ¿Tienes confianza con tu padre?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		6%	2
<input type="checkbox"/> Poco		3%	1
<input type="checkbox"/> A medias		20%	7
<input type="checkbox"/> Bastante		40%	14
<input type="checkbox"/> Mucho		31%	11

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0


57. ¿Tienes confianza con tu madre?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		0%	0
<input type="checkbox"/> Poco		9%	3
<input type="checkbox"/> A medias		15%	5
<input type="checkbox"/> Bastante		24%	8
<input type="checkbox"/> Mucho		53%	18

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1





58. ¿Pasas mucho tiempo con tus padres?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Poco o nada		3%	1
<input type="checkbox"/> Regular		49%	17
<input type="checkbox"/> Mucho		49%	17

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

59. ¿En qué momentos del día ves a tu padre? Señala los que procedan

		%	Total
<input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca		12%	4
<input type="checkbox"/> En las comidas		68%	23
<input type="checkbox"/> Por la tarde		35%	12
<input type="checkbox"/> Por la noche		76%	26

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

60. ¿En qué momentos del día ves a tu madre? Señala los que procedan

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Nunca o casi nunca	3%	1
<input type="checkbox"/>	En las comidas	89%	31
<input type="checkbox"/>	Por la tarde	74%	26
<input type="checkbox"/>	Por la noche	86%	30

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

61. La convivencia con tu familia en general es:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Muy mala	0%	0
<input type="checkbox"/>	Mala	0%	0
<input type="checkbox"/>	Regular	14%	5
<input type="checkbox"/>	Buena	46%	16
<input type="checkbox"/>	Muy buena	40%	14

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

62. ¿Qué autoridad crees que tiene tu madre?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	0%	0
<input type="checkbox"/>	Poco	3%	1
<input type="checkbox"/>	A medias	6%	2
<input type="checkbox"/>	Bastante	41%	14
<input type="checkbox"/>	Mucho	50%	17

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

63. ¿Qué autoridad crees que tiene tu padre?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Ninguna	3%	1
<input type="checkbox"/>	Poco	0%	0
<input type="checkbox"/>	A medias	11%	4
<input type="checkbox"/>	Bastante	31%	11
<input type="checkbox"/>	Mucho	54%	19

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

64. Cómo calificarías a tu familia respecto a otras que conoces?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Igual		33%	11
<input type="checkbox"/> Más rara		3%	1
<input type="checkbox"/> Más unida		36%	12
<input type="checkbox"/> Más independiente		6%	2
<input type="checkbox"/> Mejor		21%	7
<input type="checkbox"/> Peor		0%	0

Respuestas recogidas: 33

Preguntas sin contestar: 2

65. ¿Se ajusta el instituto a la idea que traías de él?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No, es peor de lo que creía		26%	9
<input type="checkbox"/> Sí, es como lo imaginaba		53%	18
<input type="checkbox"/> No, es mejor de lo que creía		21%	7

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

66. Califica los siguientes aspectos del instituto: (marca la casilla elegida)











	1	2	3	4	5	Media	Total
El ambiente de trabajo en el aula	6% (2)	17% (6)	40% (14)	26% (9)	9% (3)	3,1	(34)
La atención que prestan los profesores a los alumnos	3% (1)	26% (9)	37% (13)	26% (9)	9% (3)	3,1	(35)
Las actividades que hacéis en la tutoría	11% (4)	11% (4)	31% (11)	29% (10)	14% (5)	3,2	(34)
La convivencia y la disciplina	14% (5)	17% (6)	26% (9)	37% (13)	6% (2)	3,0	(35)
La manera de resolver los conflictos	11% (4)	26% (9)	26% (9)	31% (11)	6% (2)	2,9	(35)
La información y orientación que se facilita	9% (3)	6% (2)	43% (15)	37% (13)	6% (2)	3,3	(35)
Las actividades extraescolares	14% (5)	9% (3)	26% (9)	23% (8)	29% (10)	3,4	(35)
La formación académica que se imparte	14% (5)	6% (2)	26% (9)	43% (15)	11% (4)	3,3	(35)
Las instalaciones	26% (9)	14% (5)	29% (10)	23% (8)	9% (3)	2,7	(35)
Los recursos didácticos que se utilizan	6% (2)	34% (12)	20% (7)	26% (9)	14% (5)	3,1	(35)
						(3,1)	

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

67. De las siguientes medidas del centro, señala todas las que te han beneficiado en tus estudios:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Las orientaciones que te dan tus profesores en clase para aprender		86%	30
<input type="checkbox"/> Las clases de apoyo (de Lengua, de Matemáticas...)		11%	4
<input type="checkbox"/> El programa de Compensatoria / Diversificación		6%	2
<input type="checkbox"/> Las clases de español para extranjeros		6%	2

<input type="checkbox"/>	Los desdobles de idioma		46%	16
<input type="checkbox"/>	Las sesiones en el laboratorio de Ciencias		43%	15
<input type="checkbox"/>	Las clases de recuperación de las tardes		17%	6
<input type="checkbox"/>	Los exámenes de septiembre		23%	8
<input type="checkbox"/>	Repetir curso		3%	1
<input type="checkbox"/>	Pasar de curso aunque tuviera materias suspensas		6%	2
<input type="checkbox"/>	Poder usar la biblioteca (libros, ordenadores.....)		60%	21
<input type="checkbox"/>	Los consejos y la información de la orientadora del centro		31%	11
<input type="checkbox"/>	Las reuniones y los acuerdos de los tutores y profesores con tus padres		40%	14
	Otras medidas (Por favor especifique)		26%	9

Respuestas recogidas: 35

Preguntas sin contestar: 0

68. ¿Crees que alguna medida de las que adoptó el centro contigo te ha perjudicado en tus estudios?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	No, ninguna		79%	27
<input type="checkbox"/>	Sí, las siguientes (indica cuáles):		21%	7

Respuestas recogidas: 34

Preguntas sin contestar: 1

69. ¿Crees que hay alguna medida o algún recurso que te hubiera venido bien pero que el centro no ha puesto a tu disposición? Indica cuál:

Respuestas recogidas: 23

Preguntas sin contestar: 12

70. ¿Qué misión crees que tiene el centro de enseñanza? (Ordénalas de más importante (1) a menos importante (6)):

	1	2	3	4	5	6	Media	Total
Dotar de conocimientos a los alumnos para que accedan a estudios superiores	62% (16)	12% (3)	4% (1)	8% (2)	8% (2)	8% (2)	2,1	(26)
Dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo	15% (4)	46% (12)	12% (3)	19% (5)	4% (1)	4% (1)	2,6	(26)
Enseñar disciplina respeto y necesidad de trabajar	4% (1)	8% (2)	42% (11)	27% (7)	4% (1)	15% (4)	3,7	(26)
Desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona	12% (3)	23% (6)	23% (6)	27% (7)	12% (3)	4% (1)	3,2	(26)
Ayudar a los alumnos a ser más felices	8% (2)	8% (2)	15% (4)	12% (3)	27% (7)	31% (8)	4,3	(26)
Que los alumnos aprendan cosas que les puedan resultar interesantes	4% (1)	4% (1)	4% (1)	4% (1)	46% (12)	38% (10)	5,0	(26)
							(3,5)	

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 9

71. Algunos alumnos y alumnas no consiguen obtener el título de graduado en ESO. ¿Cuáles son las causas de este fracaso escolar? (Ordénalas según tu opinión, de más importantes (1) a menos (7)):

	1	2	3	4	5	6	7	MediaTotal
Falta de hábito de estudio del alumno	68% (15)	14% (3)	5% (1)	0% (0)	5% (1)	5% (1)	5% (1)	1,9 (22)
Escasa valoración del estudio del alumno	23% (5)	32% (7)	32% (7)	0% (0)	0% (0)	9% (2)	5% (1)	2,7 (22)
Escaso interés de los padres por los estudios de sus hijos	9% (2)	23% (5)	36% (8)	23% (5)	0% (0)	5% (1)	5% (1)	3,1 (22)
Dificultad de los profesores para conectar con los alumnos	0% (0)	23% (5)	14% (3)	36% (8)	9% (2)	5% (1)	14% (3)	4,0 (22)
El centro presenta escasez de recursos y medios	0% (0)	5% (1)	5% (1)	18% (4)	23% (5)	32% (7)	18% (4)	5,3 (22)
Los programas educativos y planes de estudios poco adecuados y motivadores	0% (0)	0% (0)	5% (1)	18% (4)	32% (7)	36% (8)	9% (2)	5,3 (22)
La sociedad actual es poco propicia para el estudio	0% (0)	5% (1)	0% (0)	9% (2)	32% (7)	18% (4)	27% (6)	5,6 (20)
								(4,0)

Respuestas recogidas: 22

Preguntas sin contestar: 13

72. Valora, en la siguiente escala, la importancia que tiene para ti:

	1	2	3	4	5	Media	Total
Que la gente se esfuerce para conseguir lo que desea	0% (0)	0% (0)	9% (3)	21% (7)	67% (22)	4,6	(32)
Tener buena relación con tus compañeros de clase	3% (1)	0% (0)	9% (3)	55% (18)	33% (11)	4,2	(33)
Que los compañeros se traten con amabilidad, que no sean agresivos	3% (1)	0% (0)	21% (7)	21% (7)	55% (18)	4,2	(33)
Que en la clase haya un ambiente de trabajo y estudio	3% (1)	3% (1)	18% (6)	30% (10)	42% (14)	4,1	(32)
Llevarte bien con los profesores	0% (0)	3% (1)	21% (7)	42% (14)	33% (11)	4,1	(33)
Que no te llamen la atención o te sancionen por tu mal comportamiento	9% (3)	12% (4)	18% (6)	27% (9)	33% (11)	3,6	(33)
Que te feliciten cuando haces bien las cosas	3% (1)	0% (0)	21% (7)	21% (7)	55% (18)	4,2	(33)
Que los demás no piensen que eres un mal estudiante	9% (3)	6% (2)	24% (8)	30% (10)	30% (10)	3,7	(33)
Aprobar cada curso y no tener que repetir	0% (0)	0% (0)	0% (0)	36% (12)	64% (21)	4,6	(33)
Sacar notas altas en las materias	0% (0)	3% (1)	12% (4)	39% (13)	45% (15)	4,3	(33)
Acabar la ESO y obtener el título de Graduado	0% (0)	0% (0)	6% (2)	36% (12)	58% (19)	4,5	(33)
Poder hacer estudios superiores (Universidad, Ciclos de Grado Superior)	3% (1)	3% (1)	3% (1)	15% (5)	73% (24)	4,6	(32)
Poder empezar a trabajar cuanto antes	24% (8)	15% (5)	24% (8)	21% (7)	15% (5)	2,9	(33)
Tener un tutor en el que poder confiar	6% (2)	3% (1)	0% (0)	52% (17)	39% (13)	4,2	(33)
Que tus padres se preocupen por tus estudios y te ayuden	0% (0)	3% (1)	18% (6)	21% (7)	55% (18)	4,3	(32)
Otros:	0% (0)	0% (0)	0% (0)	3% (1)	12% (4)	4,8	(5)
						(4,2)	

Respuestas recogidas: 33

Preguntas sin contestar: 2

[Mapa del sitio](#) | [Ayúdanos a mejorar](#) | [Condiciones](#) | [Política de privacidad](#) | [Quiénes somos](#) | [Recomienda](#) | [Favoritos](#) |
[Trabaja con nosotros](#) | [Boletín](#)

Idiomas: [Español](#) | [English](#) | [Português](#) | [Italiano](#) | [Français](#) | [Deutsch](#)

Copyright © 2005-2008 Encuesta Fácil, S.L. Tlf. 902 102 882 / (+34) 91 416 4609 ó Email a: Atención al cliente

TRIFACTORY



Título: Proyecto de Investigación Fracaso Escolar - Encuesta a padres (Grupo fracaso)

Fecha/Hora de obtención de resultados: 29/04/2009 10:33

No hay ningún filtro aplicado a los resultados de esta encuesta

Página 1. Datos personales del padre

1. Edad:

Respuestas recogidas: 18

Preguntas sin contestar: 1

2. Lugar de nacimiento:

Respuestas recogidas: 17

Preguntas sin contestar: 2

3. Lugar de residencia

Respuestas recogidas: 17

Preguntas sin contestar: 2

4. Estudios terminados:

Respuestas recogidas: 16

Preguntas sin contestar: 3

5. Profesión:

Respuestas recogidas: 16

Preguntas sin contestar: 3

6. Situación personal

		%	Total
<input type="checkbox"/> Soltero		0%	0
<input type="checkbox"/> Casado		88%	15
<input type="checkbox"/> Viudo		0%	0
<input type="checkbox"/> Separado		12%	2
<input type="checkbox"/> Pareja de hecho		0%	0

Respuestas recogidas: 17

Preguntas sin contestar: 2

7. Número de hijos y edades:

Respuestas recogidas: 17

Preguntas sin contestar: 2

Página 2. Datos personales del madre

8. Edad:

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

9. Lugar de nacimiento:

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

10. Lugar de residencia

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

11. Estudios terminados:

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

12. Profesión:

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

13. Situación personal

		%	Total
<input type="checkbox"/> Soltera		0%	0
<input type="checkbox"/> Casada		79%	15
<input type="checkbox"/> Viuda		5%	1
<input type="checkbox"/> Separada		16%	3
<input type="checkbox"/> Pareja de hecho		0%	0

Respuestas recogidas: 19**Preguntas sin contestar: 0**

14. Número de hijos y edades:

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

Página 3. Datos Culturales

15. ¿Con qué frecuencia compran el periódico?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		28%	5
<input type="checkbox"/> 2		22%	4
<input type="checkbox"/> 3		33%	6
<input type="checkbox"/> 4		6%	1
<input type="checkbox"/> 5		11%	2

Respuestas recogidas: 18**Preguntas sin contestar: 1**

16. ¿Qué tipo de prensa compran?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Información general		88%	15
<input type="checkbox"/> Deportiva		12%	2
<input type="checkbox"/> Del corazón		0%	0

Respuestas recogidas: 17

Preguntas sin contestar: 2

17. Con qué frecuencia leen libros

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		21%	4
<input type="checkbox"/> 2		21%	4
<input type="checkbox"/> 3		21%	4
<input type="checkbox"/> 4		26%	5
<input type="checkbox"/> 5		11%	2

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

18. Si los lee ¿cuántos lee aproximadamente al año?

Respuestas recogidas: 10

Preguntas sin contestar: 9

19. ¿De qué tipo?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Novelas		56%	9
<input type="checkbox"/> Enciclopedias		0%	0
<input type="checkbox"/> Libros especializados		44%	7

Respuestas recogidas: 16

Preguntas sin contestar: 3

20. ¿Con qué frecuencia visitan y utilizan las bibliotecas públicas?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		74%	14
<input type="checkbox"/> 2		21%	4
<input type="checkbox"/> 3		0%	0
<input type="checkbox"/> 4		5%	1
<input type="checkbox"/> 5		0%	0

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

21. ¿Realizan con sus hijos visitas culturales (museos, teatros, exposiciones, etc)?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		68%	13
<input type="checkbox"/> 2		16%	3
<input type="checkbox"/> 3		16%	3
<input type="checkbox"/> 4		0%	0
<input type="checkbox"/> 5		0%	0

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

22. ¿Salen sus hijos todos los días por la tarde con sus amigos?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		16%	3
<input type="checkbox"/> 2		5%	1
<input type="checkbox"/> 3		26%	5
<input type="checkbox"/> 4		11%	2
<input type="checkbox"/> 5		42%	8

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

23. Si lo hacen ¿Durante cuánto tiempo?

Respuestas recogidas: 18

Preguntas sin contestar: 1

24. ¿A qué hora le permite regresar a casa los fines de semana?

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

25. ¿Con qué frecuencia revisan el trabajo de sus hijos?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		0%	0
<input type="checkbox"/> 2		11%	2
<input type="checkbox"/> 3		56%	10
<input type="checkbox"/> 4		11%	2
<input type="checkbox"/> 5		22%	4

Respuestas recogidas: 18

Preguntas sin contestar: 1

26. ¿Consultan la agenda escolar de sus hijos?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		11%	2
<input type="checkbox"/> 2		11%	2
<input type="checkbox"/> 3		26%	5
<input type="checkbox"/> 4		21%	4
<input type="checkbox"/> 5		32%	6

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

27. ¿Animan a sus hijos a estudiar y adquirir una formación personal?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		0%	0
<input type="checkbox"/> 2		0%	0
<input type="checkbox"/> 3		5%	1
<input type="checkbox"/> 4		5%	1
<input type="checkbox"/> 5		89%	17

Respuestas recogidas: 19
Preguntas sin contestar: 0

28. ¿Controlan y exigen que sus hijos hayan realizado las tareas escolares (hacer los deberes, estudiar, preparar trabajos y exámenes)?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	1	0%	0
<input type="checkbox"/>	2	6%	1
<input type="checkbox"/>	3	6%	1
<input type="checkbox"/>	4	39%	7
<input type="checkbox"/>	5	50%	9

Respuestas recogidas: 18
Preguntas sin contestar: 1

29. ¿Acude al instituto para hablar o se entrevista telefónicamente con el tutor?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	1	0%	0
<input type="checkbox"/>	2	11%	2
<input type="checkbox"/>	3	32%	6
<input type="checkbox"/>	4	26%	5
<input type="checkbox"/>	5	32%	6

Respuestas recogidas: 19
Preguntas sin contestar: 0

30. ¿Acude al instituto para hablar o se entrevista telefónicamente con los profesores?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	1	16%	3
<input type="checkbox"/>	2	26%	5
<input type="checkbox"/>	3	26%	5
<input type="checkbox"/>	4	21%	4
<input type="checkbox"/>	5	11%	2

Respuestas recogidas: 19
Preguntas sin contestar: 0

31. Indique por qué motivos acuden al instituto:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Cuando me llama el tutor o algún profesor.	68%	13
<input type="checkbox"/>	Por propia iniciativa, para comprobar el trabajo de mis hijos en clase.	26%	5
<input type="checkbox"/>	Solo si existe algún problema o si las calificaciones son malas.	5%	1

Respuestas recogidas: 19
Preguntas sin contestar: 0

32. Basándose en su situación académica y su actitud ante el trabajo ¿Le parece posible que su

hijo obtenga el título de graduado en ESO?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Si, con facilidad	32%	6
<input type="checkbox"/>	Si, con dificultad	58%	11
<input type="checkbox"/>	No	11%	2

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

33. Una vez que lo consiga, ¿qué preferiría?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Que empezara a trabajar.	5%	1
<input type="checkbox"/>	Que continuara sus estudios.	95%	18

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

34. En el segundo caso, indique qué tipo de estudios

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Bachillerato.	11%	2
<input type="checkbox"/>	Formación Profesional de Grado Medio.	37%	7
<input type="checkbox"/>	Formación Profesional de Grado Superior.	32%	6
<input type="checkbox"/>	Universidad.	21%	4

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

35. ¿Cómo reacciona ante las malas calificaciones?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Le regaña	21%	4
<input type="checkbox"/>	Le castigo.	5%	1
<input type="checkbox"/>	Hablo con él para conocer las razones y procurar que no vuelva a ocurrir.	74%	14
<input type="checkbox"/>	No hago nada.	0%	0

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

36. Participo en las asambleas y reuniones que se organizan, las generales, las de grupo.

		%	Total
<input type="checkbox"/>	1	37%	7
<input type="checkbox"/>	2	11%	2
<input type="checkbox"/>	3	5%	1
<input type="checkbox"/>	4	16%	3
<input type="checkbox"/>	5	32%	6

Respuestas recogidas: 19

Preguntas sin contestar: 0

37. Ordene las que, a su juicio, son las causas del fracaso escolar (de 1 a 6)

	1	2	3	4	5	6	Media	Total
Falta de hábito de estudio de los alumnos.	50% (9)	17% (3)	6% (1)	6% (1)	6% (1)	11% (2)	2,3	(17)
Escasa motivación de los alumnos para el estudio.	22% (4)	44% (8)	11% (2)	6% (1)	6% (1)	11% (2)	2,6	(18)
Escaso interés de los padres.	11% (2)	6% (1)	17% (3)	28% (5)	17% (3)	11% (2)	3,8	(16)
Dificultad de los profesores para motivar a los alumnos.	6% (1)	6% (1)	22% (4)	17% (3)	28% (5)	11% (2)	4,0	(16)
Falta de recursos del centro.	6% (1)	6% (1)	11% (2)	17% (3)	17% (3)	33% (6)	4,5	(16)
Inadecuación de los programas educativos.	6% (1)	6% (1)	17% (3)	17% (3)	17% (3)	28% (5)	4,3	(16)
							(3,6)	

Respuestas recogidas: 18

Preguntas sin contestar: 1

38. Ordene, según la importancia que a su juicio tienen, las siguientes afirmaciones respecto a la función que deben cumplir los Institutos (de 1 a 6).

	1	2	3	4	5	6	Media	Total
Dotar de conocimientos a los alumnos para que accedan a estudios superiores.	69% (11)	6% (1)	0% (0)	12% (2)	0% (0)	12% (2)	2,1	(16)
Dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo.	12% (2)	12% (2)	19% (3)	6% (1)	25% (4)	19% (3)	3,8	(15)
Enseñar disciplina, respeto y necesidad de trabajar.	12% (2)	38% (6)	6% (1)	12% (2)	25% (4)	0% (0)	3,0	(15)
Desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona (solidaridad, respeto, etc.)	0% (0)	19% (3)	44% (7)	25% (4)	0% (0)	6% (1)	3,3	(15)
Ayudar a los alumnos a ser más felices.	6% (1)	0% (0)	6% (1)	19% (3)	25% (4)	31% (5)	4,7	(14)
Que los alumnos aprendan cosas que les puedan resultar interesantes.	0% (0)	12% (2)	12% (2)	25% (4)	19% (3)	19% (3)	4,2	(14)
							(3,5)	

Respuestas recogidas: 16

Preguntas sin contestar: 3

[Mapa del sitio](#) | [Ayúdanos a mejorar](#) | [Condiciones](#) | [Política de privacidad](#) | [Quiénes somos](#) | [Recomienda](#) | [Favoritos](#) | [Trabaja con nosotros](#) | [Boletín](#)
 Idiomas: [Español](#) | [English](#) | [Português](#) | [Italiano](#) | [Français](#) | [Deutsch](#)

Copyright © 2005-2008 Encuesta Fácil, S.L. Tlf. 902 102 882 / (+34) 91 416 4609 ó Email a: Atención al cliente

TRIFACTORY



Título: Proyecto de Investigación Fracaso Escolar - Encuesta a padres (Grupo Compensatoria)

Fecha/Hora de obtención de resultados: 29/04/2009 10:31

No hay ningún filtro aplicado a los resultados de esta encuesta

Página 1. Datos personales del padre

1. Edad:

Respuestas recogidas: 12

Preguntas sin contestar: 1

2. Lugar de nacimiento:

Respuestas recogidas: 12

Preguntas sin contestar: 1

3. Lugar de residencia

Respuestas recogidas: 12

Preguntas sin contestar: 1

4. Estudios terminados:

Respuestas recogidas: 10

Preguntas sin contestar: 3

5. Profesión:

Respuestas recogidas: 12

Preguntas sin contestar: 1

6. Situación personal

		%	Total
<input type="checkbox"/> Soltero		8%	1
<input type="checkbox"/> Casado		75%	9
<input type="checkbox"/> Viudo		0%	0
<input type="checkbox"/> Separado		17%	2
<input type="checkbox"/> Pareja de hecho		0%	0

Respuestas recogidas: 12

Preguntas sin contestar: 1

7. Número de hijos y edades:

Respuestas recogidas: 9

Preguntas sin contestar: 4

Página 2. Datos personales del madre

8. Edad:

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0

9. Lugar de nacimiento:

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0

10. Lugar de residencia

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0

11. Estudios terminados:

Respuestas recogidas: 9

Preguntas sin contestar: 4

12. Profesión:

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0

13. Situación personal

		%	Total
<input type="checkbox"/> Soltera		8%	1
<input type="checkbox"/> Casada		69%	9
<input type="checkbox"/> Viuda		0%	0
<input type="checkbox"/> Separada		15%	2
<input type="checkbox"/> Pareja de hecho		8%	1

Respuestas recogidas: 13**Preguntas sin contestar: 0**





14. Número de hijos y edades:

Respuestas recogidas: 12

Preguntas sin contestar: 1

Página 3. Datos Culturales

15. ¿Con qué frecuencia compran el periódico?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		15%	2
<input type="checkbox"/> 2		38%	5
<input type="checkbox"/> 3		31%	4
<input type="checkbox"/> 4		15%	2
<input type="checkbox"/> 5		0%	0

Respuestas recogidas: 13**Preguntas sin contestar: 0**

16. ¿Qué tipo de prensa compran?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Información general		82%	9
<input type="checkbox"/> Deportiva		9%	1
<input type="checkbox"/> Del corazón		9%	1

Respuestas recogidas: 11

Preguntas sin contestar: 2

17. Con qué frecuencia leen libros

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		23%	3
<input type="checkbox"/> 2		62%	8
<input type="checkbox"/> 3		8%	1
<input type="checkbox"/> 4		8%	1
<input type="checkbox"/> 5		0%	0

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0

18. Si los lee ¿cuántos lee aproximadamente al año?

Respuestas recogidas: 8

Preguntas sin contestar: 5

19. ¿De qué tipo?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Novelas		33%	4
<input type="checkbox"/> Enciclopedias		17%	2
<input type="checkbox"/> Libros especializados		50%	6

Respuestas recogidas: 12

Preguntas sin contestar: 1

20. ¿Con qué frecuencia visitan y utilizan las bibliotecas públicas?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		50%	6
<input type="checkbox"/> 2		42%	5
<input type="checkbox"/> 3		8%	1
<input type="checkbox"/> 4		0%	0
<input type="checkbox"/> 5		0%	0

Respuestas recogidas: 12

Preguntas sin contestar: 1






21. ¿Realizan con sus hijos visitas culturales (museos, teatros, exposiciones, etc)?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		42%	5
<input type="checkbox"/> 2		33%	4
<input type="checkbox"/> 3		17%	2
<input type="checkbox"/> 4		8%	1
<input type="checkbox"/> 5		0%	0

Respuestas recogidas: 12

Preguntas sin contestar: 1

22. ¿Salen sus hijos todos los días por la tarde con sus amigos?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		23%	3
<input type="checkbox"/> 2		8%	1
<input type="checkbox"/> 3		38%	5
<input type="checkbox"/> 4		8%	1
<input type="checkbox"/> 5		23%	3

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0

23. Si lo hacen ¿Durante cuánto tiempo?

Respuestas recogidas: 13





Preguntas sin contestar: 0

24. ¿A qué hora le permite regresar a casa los fines de semana?

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0





25. ¿Con qué frecuencia revisan el trabajo de sus hijos?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		0%	0
<input type="checkbox"/> 2		15%	2
<input type="checkbox"/> 3		31%	4
<input type="checkbox"/> 4		15%	2
<input type="checkbox"/> 5		38%	5

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0

26. ¿Consultan la agenda escolar de sus hijos?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		0%	0
<input type="checkbox"/> 2		31%	4
<input type="checkbox"/> 3		15%	2
<input type="checkbox"/> 4		46%	6
<input type="checkbox"/> 5		8%	1

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0

27. ¿Animan a sus hijos a estudiar y adquirir una formación personal?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		0%	0
<input type="checkbox"/> 2		0%	0
<input type="checkbox"/> 3		15%	2
<input type="checkbox"/> 4		23%	3
<input type="checkbox"/> 5		62%	8

Respuestas recogidas: 13
Preguntas sin contestar: 0

28. ¿Controlan y exigen que sus hijos hayan realizado las tareas escolares (hacer los deberes, estudiar, preparar trabajos y exámenes)?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	1	0%	0
<input type="checkbox"/>	2	8%	1
<input type="checkbox"/>	3	8%	1
<input type="checkbox"/>	4	38%	5
<input type="checkbox"/>	5	46%	6

Respuestas recogidas: 13
Preguntas sin contestar: 0

29. ¿Acude al instituto para hablar o se entrevista telefónicamente con el tutor?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	1	8%	1
<input type="checkbox"/>	2	38%	5
<input type="checkbox"/>	3	15%	2
<input type="checkbox"/>	4	31%	4
<input type="checkbox"/>	5	8%	1

Respuestas recogidas: 13
Preguntas sin contestar: 0

30. ¿Acude al instituto para hablar o se entrevista telefónicamente con los profesores?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	1	8%	1
<input type="checkbox"/>	2	46%	6
<input type="checkbox"/>	3	23%	3
<input type="checkbox"/>	4	15%	2
<input type="checkbox"/>	5	8%	1

Respuestas recogidas: 13
Preguntas sin contestar: 0

31. Indique por qué motivos acuden al instituto:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Quando me llama el tutor o algún profesor.	69%	9
<input type="checkbox"/>	Por propia iniciativa, para comprobar el trabajo de mis hijos en clase.	23%	3
<input type="checkbox"/>	Solo si existe algún problema o si las calificaciones son malas.	8%	1

Respuestas recogidas: 13
Preguntas sin contestar: 0

32. Basándose en su situación académica y su actitud ante el trabajo ¿Le parece posible que su

hijo obtenga el título de graduado en ESO?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Si, con facilidad	38%	5
<input type="checkbox"/>	Si, con dificultad	54%	7
<input type="checkbox"/>	No	8%	1

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0

33. Una vez que lo consiga, ¿qué preferiría?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Que empezara a trabajar.	31%	4
<input type="checkbox"/>	Que continuara sus estudios.	69%	9

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0

34. En el segundo caso, indique qué tipo de estudios

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Bachillerato.	17%	2
<input type="checkbox"/>	Formación Profesional de Grado Medio.	58%	7
<input type="checkbox"/>	Formación Profesional de Grado Superior.	17%	2
<input type="checkbox"/>	Universidad.	8%	1

Respuestas recogidas: 12

Preguntas sin contestar: 1

35. ¿Cómo reacciona ante las malas calificaciones?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Le regaña	15%	2
<input type="checkbox"/>	Le castigo.	31%	4
<input type="checkbox"/>	Hablo con él para conocer las razones y procurar que no vuelva a ocurrir.	54%	7
<input type="checkbox"/>	No hago nada.	0%	0

Respuestas recogidas: 13

Preguntas sin contestar: 0

36. Participo en las asambleas y reuniones que se organizan, las generales, las de grupo.

		%	Total
<input type="checkbox"/>	1	55%	6
<input type="checkbox"/>	2	9%	1
<input type="checkbox"/>	3	18%	2
<input type="checkbox"/>	4	9%	1
<input type="checkbox"/>	5	9%	1

Respuestas recogidas: 11

Preguntas sin contestar: 2

37. Ordene las que, a su juicio, son las causas del fracaso escolar (de 1 a 6)

	1	2	3	4	5	6	Media	Total
Falta de hábito de estudio de los alumnos.	27% (3)	18% (2)	27% (3)	9% (1)	18% (2)	0% (0)	2,7	(11)
Escasa motivación de los alumnos para el estudio.	27% (3)	27% (3)	9% (1)	18% (2)	9% (1)	9% (1)	2,8	(11)
Escaso interés de los padres.	18% (2)	9% (1)	27% (3)	18% (2)	18% (2)	9% (1)	3,4	(11)
Dificultad de los profesores para motivar a los alumnos.	0% (0)	9% (1)	55% (6)	18% (2)	9% (1)	9% (1)	3,5	(11)
Falta de recursos del centro.	18% (2)	9% (1)	0% (0)	18% (2)	27% (3)	27% (3)	4,1	(11)
Inadecuación de los programas educativos.	9% (1)	18% (2)	9% (1)	9% (1)	18% (2)	36% (4)	4,2	(11)
							(3,5)	

Respuestas recogidas: 11

Preguntas sin contestar: 2

38. Ordene, según la importancia que a su juicio tienen, las siguientes afirmaciones respecto a la función que deben cumplir los Institutos (de 1 a 6).

	1	2	3	4	5	6	Media	Total
Dotar de conocimientos a los alumnos para que accedan a estudios superiores.	27% (3)	9% (1)	18% (2)	18% (2)	9% (1)	18% (2)	3,3	(11)
Dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo.	0% (0)	27% (3)	27% (3)	18% (2)	9% (1)	18% (2)	3,6	(11)
Enseñar disciplina, respeto y necesidad de trabajar.	27% (3)	0% (0)	27% (3)	27% (3)	18% (2)	0% (0)	3,1	(11)
Desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona (solidaridad, respeto, etc.)	9% (1)	45% (5)	18% (2)	18% (2)	0% (0)	9% (1)	2,8	(11)
Ayudar a los alumnos a ser más felices.	0% (0)	9% (1)	18% (2)	9% (1)	18% (2)	45% (5)	4,7	(11)
Que los alumnos aprendan cosas que les puedan resultar interesantes.	27% (3)	0% (0)	36% (4)	0% (0)	36% (4)	0% (0)	3,2	(11)
							(3,5)	

Respuestas recogidas: 11

Preguntas sin contestar: 2

[Mapa del sitio](#) | [Ayúdanos a mejorar](#) | [Condiciones](#) | [Política de privacidad](#) | [Quiénes somos](#) | [Recomienda](#) | [Favoritos](#) | [Trabaja con nosotros](#) | [Boletín](#)
 Idiomas: [Español](#) | [English](#) | [Português](#) | [Italiano](#) | [Français](#) | [Deutsch](#)

Copyright © 2005-2008 Encuesta Fácil, S.L. Tlf. 902 102 882 / (+34) 91 416 4609 ó Email a: Atención al cliente

TRIFACTORY



Título: Proyecto de Investigación Fracaso Escolar - Encuesta a padres (Grupo Normalizado)

Fecha/Hora de obtención de resultados: 25/06/2009 13:35

No hay ningún filtro aplicado a los resultados de esta encuesta

Página 1. Datos personales del padre

1. Edad:

Respuestas recogidas: 25

Preguntas sin contestar: 1

2. Lugar de nacimiento:

Respuestas recogidas: 25

Preguntas sin contestar: 1

3. Lugar de residencia

Respuestas recogidas: 25

Preguntas sin contestar: 1

4. Estudios terminados:

Respuestas recogidas: 25

Preguntas sin contestar: 1

5. Profesión:

Respuestas recogidas: 25

Preguntas sin contestar: 1

6. Situación personal

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Soltero	0%	0
<input type="checkbox"/>	Casado	96%	24
<input type="checkbox"/>	Viudo	0%	0
<input type="checkbox"/>	Separado	4%	1
<input type="checkbox"/>	Pareja de hecho	0%	0

Respuestas recogidas: 25

Preguntas sin contestar: 1

7. Número de hijos y edades:

Respuestas recogidas: 25

Preguntas sin contestar: 1

Página 2. Datos personales del madre

8. Edad:

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

9. Lugar de nacimiento:

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

10. Lugar de residencia

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

11. Estudios terminados:

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

12. Profesión:

Respuestas recogidas: 24

Preguntas sin contestar: 2

13. Situación personal

		%	Total
<input type="checkbox"/> Soltera		0%	0
<input type="checkbox"/> Casada		92%	24
<input type="checkbox"/> Viuda		0%	0
<input type="checkbox"/> Separada		4%	1
<input type="checkbox"/> Pareja de hecho		4%	1

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

14. Número de hijos y edades:

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

Página 3. Datos Culturales

15. ¿Con qué frecuencia compran el periódico?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		8%	2
<input type="checkbox"/> 2		27%	7
<input type="checkbox"/> 3		38%	10
<input type="checkbox"/> 4		8%	2
<input type="checkbox"/> 5		19%	5

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

16. ¿Qué tipo de prensa compran?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Información general		96%	23
<input type="checkbox"/> Deportiva		4%	1

Del corazón | 0% 0

Respuestas recogidas: 24

Preguntas sin contestar: 2

17. Con qué frecuencia leen libros

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		8%	2
<input type="checkbox"/> 2		12%	3
<input type="checkbox"/> 3		35%	9
<input type="checkbox"/> 4		15%	4
<input type="checkbox"/> 5		31%	8

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

18. Si los lee ¿cuántos lee aproximadamente al año?

Respuestas recogidas: 21

Preguntas sin contestar: 5

19. ¿De qué tipo?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Novelas		70%	16
<input type="checkbox"/> Enciclopedias		0%	0
<input type="checkbox"/> Libros especializados		30%	7

Respuestas recogidas: 23

Preguntas sin contestar: 3

20. ¿Con qué frecuencia visitan y utilizan las bibliotecas públicas?

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		42%	11
<input type="checkbox"/> 2		31%	8
<input type="checkbox"/> 3		4%	1
<input type="checkbox"/> 4		8%	2
<input type="checkbox"/> 5		15%	4

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

21. ¿Realizan con sus hijos visitas culturales (museos, teatros, exposiciones, etc)?

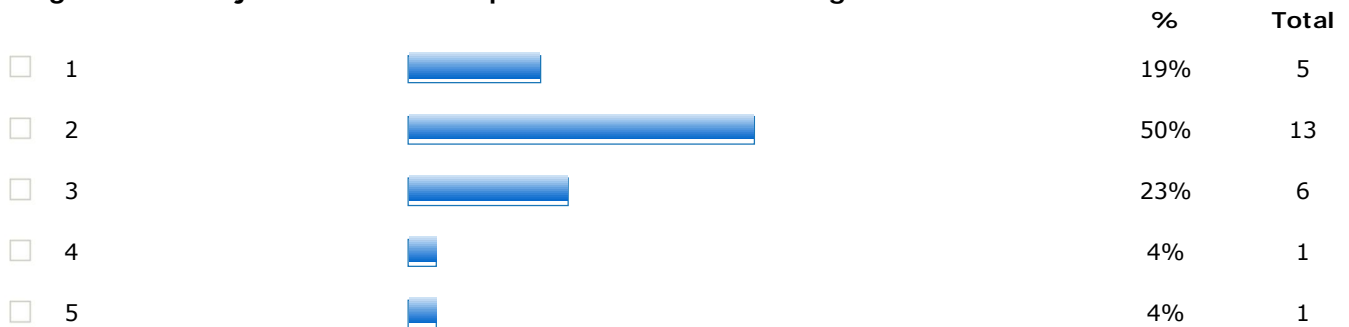
		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		15%	4
<input type="checkbox"/> 2		23%	6
<input type="checkbox"/> 3		50%	13
<input type="checkbox"/> 4		4%	1

5  8% 2

Respuestas recogidas: 26
Preguntas sin contestar: 0

Página 4. GRADO DE IMPLICACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS

22. ¿Salen sus hijos todos los días por la tarde con sus amigos?



Respuestas recogidas: 26
Preguntas sin contestar: 0

23. Si lo hacen ¿Durante cuánto tiempo?

Respuestas recogidas: 22

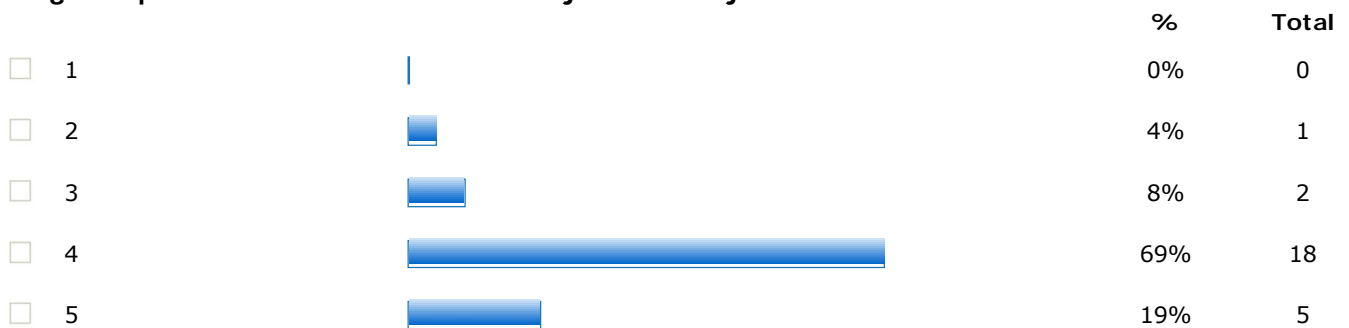
Preguntas sin contestar: 4

24. ¿A qué hora le permite regresar a casa los fines de semana?

Respuestas recogidas: 22

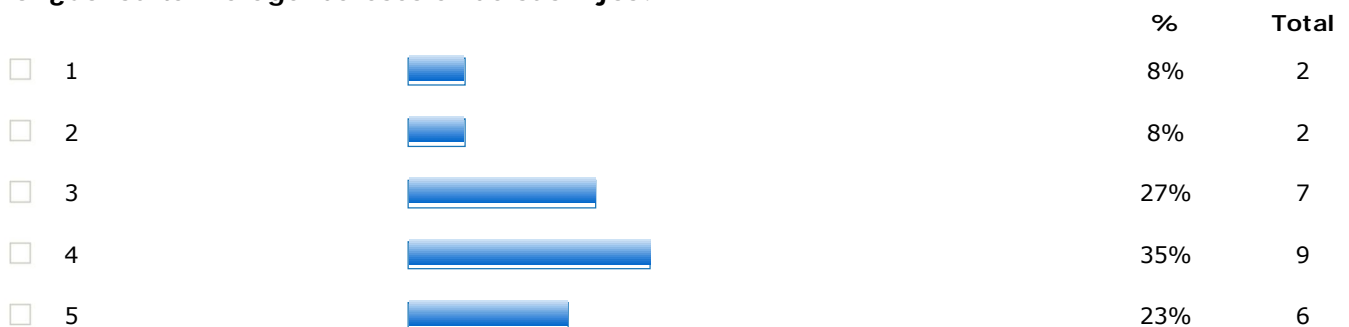
Preguntas sin contestar: 4

25. ¿Con qué frecuencia revisan el trabajo de sus hijos?



Respuestas recogidas: 26
Preguntas sin contestar: 0

26. ¿Consultan la agenda escolar de sus hijos?



Respuestas recogidas: 26
Preguntas sin contestar: 0

31. Indique por qué motivos acuden al instituto:

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	Cuando me llama el tutor o algún profesor.		31%	8
<input type="checkbox"/>	Por propia iniciativa, para comprobar el trabajo de mis hijos en clase.		62%	16
<input type="checkbox"/>	Solo si existe algún problema o si las calificaciones son malas.		8%	2

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

32. Basándose en su situación académica y su actitud ante el trabajo ¿Le parece posible que su hijo obtenga el título de graduado en ESO?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	Si, con facilidad		92%	24
<input type="checkbox"/>	Si, con dificultad		8%	2
<input type="checkbox"/>	No		0%	0

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

33. Una vez que lo consiga, ¿qué preferiría?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	Que empezara a trabajar.		0%	0
<input type="checkbox"/>	Que continuara sus estudios.		100%	26

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

34. En el segundo caso, indique qué tipo de estudios

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	Bachillerato.		28%	7
<input type="checkbox"/>	Formación Profesional de Grado Medio.		4%	1
<input type="checkbox"/>	Formación Profesional de Grado Superior.		0%	0
<input type="checkbox"/>	Universidad.		68%	17

Respuestas recogidas: 25

Preguntas sin contestar: 1

35. ¿Cómo reacciona ante las malas calificaciones?

		%	Total	
<input type="checkbox"/>	Le regaña		8%	2
<input type="checkbox"/>	Le castigo.		8%	2
<input type="checkbox"/>	Hablo con él para conocer las razones y procurar que no vuelva a ocurrir.		85%	22
<input type="checkbox"/>	No hago nada.		0%	0

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

36. Participo en las asambleas y reuniones que se organizan, las generales, las de grupo.

		%	Total
<input type="checkbox"/> 1		8%	2
<input type="checkbox"/> 2		15%	4
<input type="checkbox"/> 3		0%	0
<input type="checkbox"/> 4		35%	9
<input type="checkbox"/> 5		42%	11

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 0

37. Ordene las que, a su juicio, son las causas del fracaso escolar (de 1 a 6)

	1	2	3	4	5	6	Media	Total
Falta de hábito de estudio de los alumnos.	33% (7)	19% (4)	29% (6)	19% (4)	0% (0)	0% (0)	2,3	(21)
Escasa motivación de los alumnos para el estudio.	38% (8)	52% (11)	10% (2)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	1,7	(21)
Escaso interés de los padres.	14% (3)	0% (0)	24% (5)	24% (5)	19% (4)	14% (3)	3,8	(20)
Dificultad de los profesores para motivar a los alumnos.	10% (2)	24% (5)	24% (5)	24% (5)	10% (2)	10% (2)	3,3	(21)
Falta de recursos del centro.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	5% (1)	29% (6)	62% (13)	5,6	(20)
Inadecuación de los programas educativos.	5% (1)	5% (1)	14% (3)	24% (5)	38% (8)	10% (2)	4,2	(20)
							(3,5)	

Respuestas recogidas: 21

Preguntas sin contestar: 5

38. Ordene, según la importancia que a su juicio tienen, las siguientes afirmaciones respecto a la función que deben cumplir los Institutos (de 1 a 6).

	1	2	3	4	5	6	Media	Total
Dotar de conocimientos a los alumnos para que accedan a estudios superiores.	25% (1)	50% (2)	25% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	2,0	(4)
Dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo.	75% (3)	25% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	1,3	(4)
Enseñar disciplina, respeto y necesidad de trabajar.	0% (0)	0% (0)	50% (2)	25% (1)	25% (1)	0% (0)	3,8	(4)
Desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona (solidaridad, respeto, etc.)	0% (0)	25% (1)	25% (1)	25% (1)	0% (0)	25% (1)	3,8	(4)
Ayudar a los alumnos a ser más felices.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	25% (1)	75% (3)	5,8	(4)
Que los alumnos aprendan cosas que les puedan resultar interesantes.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	50% (2)	50% (2)	0% (0)	4,5	(4)
							(3,5)	

Respuestas recogidas: 4

Preguntas sin contestar: 22





Título: PROYECTO DE INVESTIGACION PROFESORES

Fecha/Hora de obtención de resultados: 11/06/2009 11:47

No hay ningún filtro aplicado a los resultados de esta encuesta

Página 1. DATOS PROFESIONALES

1. Datos de interés:

		%	Total
<input type="checkbox"/> Profesor		43%	13
<input type="checkbox"/> Profesora		57%	17

Respuestas recogidas: 30

Preguntas sin contestar: 1

2. Años de docencia, incluyendo el curso actual

Respuestas recogidas: 29

Preguntas sin contestar: 2

3. ¿En cuántos Centros has trabajado, contando este curso?

Respuestas recogidas: 29

Preguntas sin contestar: 2

4. ¿Cuántos años en el IES Aljada contando el actual?

Respuestas recogidas: 28

Preguntas sin contestar: 3

5. ¿Has dado clase en 1º y/o 2º de ESO?:

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		6%	2
Si, ¿Cuántos años en total?		94%	29

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

6. ¿Has sido tutor/a?

		%	Total
<input type="checkbox"/> No		10%	3
Si, ¿Cuántos años en total?		90%	28

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

7. ¿Crees que el tamaño del Centro influye en las relaciones entre profesores y alumnos?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	NADA	3%	1
<input type="checkbox"/>	POCO	13%	4
<input type="checkbox"/>	ALGO	23%	7
<input type="checkbox"/>	BASTANTE	42%	13
<input type="checkbox"/>	MUCHO	19%	6

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

8. ¿Crees que la localización del Centro (centro ciudad, periferia, localidades lejos de la capital) influye en el fracaso escolar?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	NADA	0%	0
<input type="checkbox"/>	POCO	0%	0
<input type="checkbox"/>	ALGO	52%	16
<input type="checkbox"/>	BASTANTE	35%	11
<input type="checkbox"/>	MUCHO	13%	4

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

9. ¿Observas diferencias entre los alumnos de otros centros en los que has trabajado y los del IES Aljada?

	NINGUNA	POCAS	ALGUNAS	BASTANTES	MUCHAS	Total
Motivación	3% (1)	30% (9)	33% (10)	33% (10)	0% (0)	(30)
Interés	3% (1)	27% (8)	33% (10)	37% (11)	0% (0)	(30)
Actitud	0% (0)	33% (10)	30% (9)	37% (11)	0% (0)	(30)
Comportamiento	0% (0)	27% (8)	50% (15)	13% (4)	7% (2)	(29)
Otros	0% (0)	17% (5)	17% (5)	0% (0)	0% (0)	(10)

Respuestas recogidas: 30

Preguntas sin contestar: 1

10. Indica algunas diferencias que consideres significativas:

Respuestas recogidas: 11

Preguntas sin contestar: 20

11. ¿Has participado durante los dos últimos años (2007,2008) en cursos de formación relacionados con tu práctica docente?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Si	81%	25
<input type="checkbox"/>	No	19%	6

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

Página 2. IMPLICACIÓN FAMILIAR

12. ¿Asisten los padres a las reuniones generales que propones?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	NUNCA	7%	2
<input type="checkbox"/>	POCO	39%	11
<input type="checkbox"/>	NORMAL	36%	10
<input type="checkbox"/>	BASTANTE	11%	3
<input type="checkbox"/>	MUCHO	7%	2

Respuestas recogidas: 28

Preguntas sin contestar: 3

13. ¿Citas a los padres de los alumnos para comunicarles las incidencias que van surgiendo?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	NUNCA	0%	0
<input type="checkbox"/>	POCO	10%	3
<input type="checkbox"/>	NORMAL	20%	6
<input type="checkbox"/>	BASTANTE	47%	14
<input type="checkbox"/>	MUCHO	23%	7

Respuestas recogidas: 30

Preguntas sin contestar: 1

14. ¿Crees que los padres muestran preocupación por la evolución académica de sus hijos?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	NUNCA	0%	0
<input type="checkbox"/>	POCO	26%	8
<input type="checkbox"/>	NORMAL	55%	17
<input type="checkbox"/>	BASTANTE	16%	5
<input type="checkbox"/>	MUCHO	3%	1

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

15. ¿Crees que los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares de casa?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	NUNCA	3%	1
<input type="checkbox"/>	POCO	61%	19
<input type="checkbox"/>	NORMAL	32%	10
<input type="checkbox"/>	BASTANTE	3%	1
<input type="checkbox"/>	MUCHO	0%	0

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

16. ¿Utilizas la agenda para comunicarte con las familias?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	NUNCA	16%	5
<input type="checkbox"/>	POCO	29%	9

<input type="checkbox"/> NORMAL		3%	1
<input type="checkbox"/> BASTANTE		42%	13
<input type="checkbox"/> MUCHO		10%	3

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

Página 3. ALUMNOS

17. Explico periódicamente a mis alumnos la metodología, contenidos y criterios de evaluación a seguir:

		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		0%	0
<input type="checkbox"/> POCO		10%	3
<input type="checkbox"/> ALGO		26%	8
<input type="checkbox"/> BASTANTE		32%	10
<input type="checkbox"/> MUCHO		32%	10

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

18. Despierto el interés de los alumnos por mi asignatura:

		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		0%	0
<input type="checkbox"/> POCO		3%	1
<input type="checkbox"/> ALGO		32%	10
<input type="checkbox"/> BASTANTE		52%	16
<input type="checkbox"/> MUCHO		13%	4

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

19. Logro la participación de los alumnos en la dinámica de clase

		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		0%	0
<input type="checkbox"/> POCO		0%	0
<input type="checkbox"/> ALGO		41%	12
<input type="checkbox"/> BASTANTE		48%	14
<input type="checkbox"/> MUCHO		10%	3

Respuestas recogidas: 29

Preguntas sin contestar: 2

20. Indica alguna estrategia que utilices para motivar el trabajo y la participación de los alumnos

Respuestas recogidas: 26

Preguntas sin contestar: 5

21. ¿Dónde situarías el porcentaje de alumnos aprobados en tu asignatura?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	Del 0 al 25%	3%	1
<input type="checkbox"/>	Del 25 al 50%	17%	5
<input type="checkbox"/>	Del 50 al 75%	60%	18
<input type="checkbox"/>	Del 75 al 100%	20%	6

Respuestas recogidas: 30

Preguntas sin contestar: 1

22. El comportamiento de los alumnos en mis clases es:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	MUY MALO	0%	0
<input type="checkbox"/>	MALO	3%	1
<input type="checkbox"/>	NORMAL	37%	11
<input type="checkbox"/>	BUENO	53%	16
<input type="checkbox"/>	MUY BUENO	7%	2

Respuestas recogidas: 30

Preguntas sin contestar: 1

23. ¿Cómo calificarías el ambiente de trabajo y convivencia en tu aula?

		%	Total
<input type="checkbox"/>	MUY MALO	0%	0
<input type="checkbox"/>	MALO	6%	2
<input type="checkbox"/>	NORMAL	32%	10
<input type="checkbox"/>	BUENO	55%	17
<input type="checkbox"/>	MUY BUENO	6%	2

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

24. Mis alumnos respetan las normas del Centro:

		%	Total
<input type="checkbox"/>	NUNCA	0%	0
<input type="checkbox"/>	POCO	3%	1
<input type="checkbox"/>	ALGO	34%	10
<input type="checkbox"/>	BASTANTE	59%	17
<input type="checkbox"/>	MUCHO	3%	1

Respuestas recogidas: 29

Preguntas sin contestar: 2

25. Llamo la atención a los alumnos cuando cometen faltas fuera del aula (patio, pasillos...)






		%	Total
<input type="checkbox"/>	NUNCA	0%	0
<input type="checkbox"/>	POCO	6%	2
<input type="checkbox"/>	ALGO	3%	1

<input type="checkbox"/> BASTANTE		35%	11
<input type="checkbox"/> MUCHO		55%	17

Respuestas recogidas: 31
Preguntas sin contestar: 0






Página 4. PRÁCTICA DOCENTE

26. Utilizo las nuevas tecnologías en mi práctica docente diaria:

		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		10%	3
<input type="checkbox"/> POCO		19%	6
<input type="checkbox"/> ALGO		45%	14
<input type="checkbox"/> BASTANTE		19%	6
<input type="checkbox"/> MUCHO		6%	2

Respuestas recogidas: 31
Preguntas sin contestar: 0

27. Propongo a mis alumnos trabajos en los que tengan que utilizar Internet:

		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		6%	2
<input type="checkbox"/> POCO		13%	4
<input type="checkbox"/> ALGO		32%	10
<input type="checkbox"/> BASTANTE		45%	14
<input type="checkbox"/> MUCHO		3%	1





Respuestas recogidas: 31
Preguntas sin contestar: 0

28. ¿Consideras que ha cambiado tu forma de trabajar en el aula desde que comenzaste hasta ahora?

		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		0%	0
<input type="checkbox"/> POCO		3%	1
<input type="checkbox"/> ALGO		10%	3
<input type="checkbox"/> BASTANTE		40%	12
<input type="checkbox"/> MUCHO		47%	14

Respuestas recogidas: 30
Preguntas sin contestar: 1

29. Utilizo el aula plumer del Centro:






		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		61%	19
<input type="checkbox"/> POCO		32%	10
<input type="checkbox"/> ALGO		3%	1
<input type="checkbox"/> BASTANTE		3%	1

MUCHO | 0% 0

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0






30. Llevo a los alumnos a la biblioteca:

		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		45%	14
<input type="checkbox"/> POCO		29%	9
<input type="checkbox"/> ALGO		13%	4
<input type="checkbox"/> BASTANTE		10%	3
<input type="checkbox"/> MUCHO		3%	1

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0


31. Organizo trabajos en grupo:

		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		10%	3
<input type="checkbox"/> POCO		13%	4
<input type="checkbox"/> ALGO		29%	9
<input type="checkbox"/> BASTANTE		39%	12
<input type="checkbox"/> MUCHO		10%	3

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0


32. Coloco a los alumnos en el aula:

		%	Total
<input type="checkbox"/> a) Aislados		0%	0
<input type="checkbox"/> b) En parejas		77%	24
<input type="checkbox"/> c) En grupo		16%	5
<input type="checkbox"/> d) En forma de U		3%	1
<input type="checkbox"/> e) De otra manera		3%	1

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

33. La metodología que utilizo en el aula es:

		%	Total
<input type="checkbox"/> a) Expositiva		0%	0
<input type="checkbox"/> b) Práctica		3%	1
<input type="checkbox"/> c) Combinación de las dos		97%	30

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

34. ¿Qué materiales utilizas?

	NUNCA	POCO	ALGO	BASTANTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	Total
a) Libro de texto	6% (2)	3% (1)	23% (7)	29% (9)	39% (12)	(31)
b) Material informático	13% (4)	26% (8)	35% (11)	10% (3)	3% (1)	(27)
c) Otra bibliografía	10% (3)	23% (7)	32% (10)	13% (4)	3% (1)	(25)
d) Pizarra	0% (0)	0% (0)	13% (4)	35% (11)	52% (16)	(31)
e) Murales	10% (3)	32% (10)	19% (6)	6% (2)	10% (3)	(24)
f) Material fotocopiable	0% (0)	10% (3)	23% (7)	45% (14)	23% (7)	(31)

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

35. ¿Cuántas pruebas o exámenes realizas por evaluación?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Uno		6%	2
<input type="checkbox"/> Dos		23%	7
<input type="checkbox"/> Tres		48%	15
<input type="checkbox"/> Cuatro		23%	7

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

36. Participo en las actividades extraescolares organizadas por mi departamento:

		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		0%	0
<input type="checkbox"/> POCO		6%	2
<input type="checkbox"/> ALGO		16%	5
<input type="checkbox"/> BASTANTE		39%	12
<input type="checkbox"/> MUCHO		39%	12

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

37. Participo en las actividades extraescolares organizadas por el Instituto:

		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		0%	0
<input type="checkbox"/> POCO		7%	2
<input type="checkbox"/> ALGO		33%	10
<input type="checkbox"/> BASTANTE		40%	12
<input type="checkbox"/> MUCHO		20%	6

Respuestas recogidas: 30

Preguntas sin contestar: 1

38. Comparto experiencias con otros compañeros:

	NUNCA	POCO	ALGO	BASTANTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	Total
a) Del departamento	0% (0)	3% (1)	6% (2)	48% (15)	42% (13)	(31)
b) Del instituto	3% (1)	16% (5)	29% (9)	29% (9)	19% (6)	(30)
c) De otros centros	16% (5)	19% (6)	16% (5)	35% (11)	10% (3)	(30)

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

39. ¿Que importancia le das a la coordinación con tus compañeros de Departamento?

		%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA		0%	0
<input type="checkbox"/> POCO		0%	0
<input type="checkbox"/> ALGO		3%	1
<input type="checkbox"/> BASTANTE		26%	8
<input type="checkbox"/> MUCHO		71%	22

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

40. ¿Crees que sería útil que el equipo docente de cada grupo se reuniera periódicamente?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Sí		45%	14
<input type="checkbox"/> No		3%	1
<input type="checkbox"/> A veces		52%	16

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

41. Basándote en las calificaciones de tus alumnos ¿qué porcentaje crees que obtendrá el título de graduado en ESO?

		%	Total
<input type="checkbox"/> Del 0 al 25%		0%	0
<input type="checkbox"/> Del 25 al 50%		10%	3
<input type="checkbox"/> Del 50 al 75%		84%	26
<input type="checkbox"/> Del 75 al 100%		6%	2

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

42. Creo que las causas principales del fracaso escolar son:

	NUNCA	POCO	ALGO	BASTANTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	Total
a) Falta de motivación:	0% (0)	0% (0)	13% (4)	48% (15)	39% (12)	(31)
b) Poco hábito de estudio:	0% (0)	0% (0)	3% (1)	42% (13)	55% (17)	(31)
c) Escasa valoración por parte de los alumnos	0% (0)	0% (0)	26% (8)	42% (13)	23% (7)	(28)
d) Escasez de recursos y medios en el centro:	23% (7)	52% (16)	16% (5)	3% (1)	0% (0)	(29)
e) Responsabilidad de los padres:	0% (0)	3% (1)	16% (5)	39% (12)	42% (13)	(31)
f) Otras:	0% (0)	0% (0)	13% (4)	6% (2)	6% (2)	(8)

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

43. Ordena del 1 al 6 según la importancia, que a tu juicio, tienen las siguientes afirmaciones respecto a la función que deben cumplir los Institutos:

	1	2	3	4	5	6	Media	Total
Dotar de conocimientos a los alumnos para que accedan a estudios superiores.	3% (1)	6% (2)	13% (4)	35% (11)	35% (11)	6% (2)	4,1	(31)
Dotar de conocimientos a los alumnos para que puedan encontrar trabajo.	6% (2)	13% (4)	26% (8)	23% (7)	23% (7)	10% (3)	3,7	(31)
Enseñar disciplina, respeto y necesidad de trabajar.	16% (5)	39% (12)	16% (5)	10% (3)	10% (3)	10% (3)	2,9	(31)
Desarrollar en el alumno valores para su crecimiento como persona (solidaridad, respeto, etc.)	42% (13)	16% (5)	6% (2)	16% (5)	10% (3)	10% (3)	2,6	(31)
Ayudar a los alumnos a ser más felices	13% (4)	10% (3)	16% (5)	10% (3)	10% (3)	42% (13)	4,2	(31)
Que los alumnos aprendan cosas que les puedan parecer interesantes	10% (3)	13% (4)	16% (5)	6% (2)	26% (8)	26% (8)	4,1	(30)
							(3,6)	

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

44. ¿En qué medida piensas que el profesorado es responsable del fracaso escolar?

	%	Total
<input type="checkbox"/> Del 0 al 25%	45%	14
<input type="checkbox"/> Del 25 al 50%	45%	14
<input type="checkbox"/> Del 50 al 75%	10%	3
<input type="checkbox"/> Del 75 al 100%	0%	0

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

Página 5. CENTRO

45. Considero que el número de alumnos por grupo/aula es:

	%	Total
<input type="checkbox"/> a) Escaso	0%	0
<input type="checkbox"/> b) Adecuado	55%	17
<input type="checkbox"/> c) Excesivo	45%	14

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

46. Califica los siguientes aspectos del Centro:

	MUY MALO	MALO	NORMAL	BUENO	MUY BUENO	Total
El ambiente de trabajo en el Centro	0% (0)	3% (1)	6% (2)	65% (20)	26% (8)	(31)
El ambiente de trabajo en el aula	0% (0)	3% (1)	45% (14)	45% (14)	6% (2)	(31)
La atención que prestan los alumnos a los profesores	0% (0)	26% (8)	52% (16)	19% (6)	3% (1)	(31)
La convivencia y la disciplina	0% (0)	10% (3)	39% (12)	48% (15)	3% (1)	(31)
La manera de resolver los conflictos	0% (0)	0% (0)	19% (6)	58% (18)	23% (7)	(31)
La labor tutorial	0% (0)	0% (0)	23% (7)	52% (16)	26% (8)	(31)
Actividades extraescolares	0% (0)	3% (1)	13% (4)	55% (17)	29% (9)	(31)
La información general que se facilita	0% (0)	0% (0)	6% (2)	55% (17)	39% (12)	(31)
Recursos didácticos que se utilizan	0% (0)	6% (2)	26% (8)	58% (18)	10% (3)	(31)
El nivel de la formación que se imparte	0% (0)	0% (0)	39% (12)	42% (13)	19% (6)	(31)

Las instalaciones 6% (2) 29% (9) 48% (15) 16% (5) 0% (0) **(31)**

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

47. Valora en la siguiente escala la importancia que tiene para ti:

	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO	Total
Que la gente se esfuerce para conseguir lo que desea	0% (0)	0% (0)	0% (0)	26% (8)	74% (23)	(31)
Que los alumnos tengan buena relación con sus compañeros de clase	0% (0)	0% (0)	10% (3)	42% (13)	48% (15)	(31)
Que los alumnos se traten con amabilidad, que no sean agresivos	0% (0)	0% (0)	6% (2)	39% (12)	55% (17)	(31)
Que en clase haya ambiente de trabajo y estudio	0% (0)	0% (0)	0% (0)	26% (8)	74% (23)	(31)
El esfuerzo y la constancia de los alumnos	0% (0)	0% (0)	3% (1)	16% (5)	81% (25)	(31)
El esfuerzo y la constancia de los profesores	0% (0)	0% (0)	0% (0)	19% (6)	81% (25)	(31)
Que los padres se preocupen por los estudios de sus hijos y les ayuden	0% (0)	0% (0)	0% (0)	23% (7)	77% (24)	(31)
Que en el instituto haya un buen ambiente de trabajo	0% (0)	0% (0)	6% (2)	32% (10)	61% (19)	(31)
La responsabilidad y coherencia en nuestros actos	3% (1)	0% (0)	0% (0)	16% (5)	81% (25)	(31)

Respuestas recogidas: 31

Preguntas sin contestar: 0

48. ¿Citas a los padres de los alumnos para comunicarles las incidencias que van surgiendo?

	%	Total
<input type="checkbox"/> NUNCA	0%	0
<input type="checkbox"/> POCO	3%	1
<input type="checkbox"/> NORMAL	14%	4
<input type="checkbox"/> BASTANTE	62%	18
<input type="checkbox"/> MUCHO	21%	6

Respuestas recogidas: 29

Preguntas sin contestar: 2

[Mapa del sitio](#) | [Ayúdanos a mejorar](#) | [Condiciones](#) | [Política de privacidad](#) | [Quiénes somos](#) | [Recomienda](#) | [Favoritos](#) | [Trabaja con nosotros](#) | [Boletín](#)

Idiomas: [Español](#) | [English](#) | [Português](#) | [Italiano](#) | [Français](#) | [Deutsch](#)

Copyright © 2005-2008 Encuesta Fácil, S.L. Tlf. 902 102 882 / (+34) 91 416 4609 ó Email a: Atención al cliente

TRIFACTORY