

ANEXO IV

TÍTULO	“COMUNICACIÓN PARA LA ALFABETIZACIÓN”		
<input checked="" type="checkbox"/>	Es de investigación	<input type="checkbox"/>	Es de innovación <i>(Marcar con X en la casilla correspondiente)</i>
AUTOR/A O COORDINADOR/A	M ^a RAQUEL SÁNCHEZ RUIZ		
Dirección particular completa			
Otros centros implicados	C.E.I.P. Casa del Niño (Lorca)		

MEMORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

“Comunicación para la Alfabetización”

Proyecto educativo para el desarrollo de competencias lingüísticas y la adquisición de habilidades comunicativas, emocionales y éticas en el alumnado de la etapa de EDUCACIÓN PRIMARIA
-CEIP Casa del Niño-
Lorca

1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO

Se trata de compensar las carencias socioeducativas del alumnado que afectan al aprendizaje de las áreas de currículo, a la convivencia y al desarrollo personal del alumnado por medio de una intervención específica y sistemática que incidirá especialmente en el desarrollo de un vocabulario funcional.

Las responsables directas de la intervención son las tutoras, en sesiones semanales y con el apoyo de la maestra de Audición y Lenguaje y de la Orientadora Educativa

2.- OBJETIVOS

2.1.- Descripción

Se establecieron como hipótesis de la investigación:

A. La instrucción específica en vocabulario propio de un código elaborado mejorará la comunicación del alumnado y sus niveles de comprensión de las tareas planteadas.

B. La formación en habilidades sociales y la educación moral del alumnado repercutirá en el clima de convivencia del aula y la adaptación al sistema educativo.

En consecuencia, establecimos unos objetivos vinculados a estos supuestos:

- Estimular aquellas habilidades lingüísticas deficitarias.
- Ampliar el vocabulario funcional y la conciencia metalingüística.
- Dotar al alumno de habilidades sociales y emocionales básicas.
- Favorecer el pensamiento reflexivo y el desarrollo moral de los alumnos.
- Reforzar la acción tutorial y las habilidades de comunicación del docente
- Favorecer el trabajo cooperativo del claustro.

Con lo cual contribuiremos a la consecución de estas finalidades:

- Ampliar la competencia lingüística del alumnado.
- Favorecer el pleno desarrollo del alumno
- Mejorar la convivencia

2.2.- Grado de consecución

No se han alcanzado los objetivos en el grado esperado, aun así la valoración del profesorado es positiva y plantean ciertas modificaciones metodológicas para mejorar los resultados.

3.- CONTENIDOS

3.1.- Descripción

Finalmente se seleccionó como referencia bibliográfica básica para el desarrollo de las sesiones los cuadernos para tutoría, "Mi Mundo y Yo", a partir de cuyas unidades didácticas se trabajaron los siguientes contenidos:

-Para 2º E.P., se tomó como referente el texto de 1º E.P., con los siguientes contenidos:

1. Mi familia y yo
2. Mi colegio y yo
3. Mis amigos y yo
4. Mi cuerpo y yo
5. Mis juegos y yo
6. La naturaleza y yo
7. Mis hábitos y yo
8. Mi convivencia con los demás
9. Mis hábitos de disciplina
10. Mi país y yo

-Para 4º E.P, se tomó como referente el texto de 2º E.P., con los siguientes contenidos:

1. El valor de la naturaleza
2. El valor de la familia
3. El valor del estudio
4. El valor de la obediencia.
5. El valor del compañerismo
6. El valor del orden
7. El valor de decir la verdad
8. El valor de ser fuerte
9. El valor de la generosidad
10. El valor de ser un buen ciudadano

-Para 6º E.P. se tomó como referente el texto de 5º E.P., con los siguientes contenidos:

1. El valor de conocerse a sí mismo
2. El valor de dominar tu carácter
3. El valor de ser fuerte
4. El valor del espíritu de superación
5. El valor de quererse
6. El valor de tener buenos sentimientos
7. El valor de ser responsable
8. El valor de ser leal
9. El valor de la alegría

3.2.- Desarrollo de los contenidos previstos en el proyecto

Se han tratado todos los contenidos, de forma adaptada a cada grupo clase, aunque se han tenido que retrasar algunas sesiones.

4.- METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN O FASES.

4.1.- Descripción

1. La fase inicial de diseño del programa, se llevó a cabo durante mes de mayo del curso pasado, por los maestros implicados, seleccionando material y comprobando su aceptación y repercusión en el alumnado. Sirvió para plantear las hipótesis de trabajo.

2. En la fase de desarrollo,

Planificación: Noviembre-Diciembre.

Reuniones para la selección del material básico, concreción de horarios y elaboración de las fichas de evaluación inicial y para los ejercicios de consolidación del vocabulario como apoyo a cada sesión.

Intervención: Enero- Abril.

Evaluación inicial grupos tratamiento y grupos control.

Sesiones semanales tutor-grupo. Desarrollo unidad didáctica y aplicación fichas vocabulario.

Evaluación: Mayo.

Co-evaluación del grupo de trabajo y recogida individual de las valoraciones del profesorado implicado.

Aplicación ficha evaluación final a todos los grupos.

3. En la fase final, última semana de mayo.

Valoración global del proyecto, donde se tendrán en cuenta la comparación de datos objetivos obtenidos en las evaluaciones pre-test y post-test y las valoraciones cualitativas de los implicados. Se extraen conclusiones.

4.2.- Cumplimiento de la metodología y proceso de investigación previstos, o de las fases y dificultades encontradas

La metodología del desarrollo de cada sesión por las tutoras ha sido la establecida en un principio, no tanto en cuanto el papel de la maestra de AL y el de la orientadora.

El apoyo de la maestra de AL ha sido indirecto en 2º y 6º y directo en algunas sesiones de 4º. Las reuniones de coordinación han sido mensuales.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS

5.1.- Resultados de la investigación realizada

Hemos trabajado con muestras reducidas y las inferencias se deben realizar con la debida prudencia. La comparación de las pruebas de vocabulario de la evaluación inicial y la final (puntuaciones pretest y posttest en un mismo sujeto, y medias grupales de las diferencias) arrojan resultados de un ligero incremento del vocabulario en todos los grupos, encontrando las diferencias más significativas entre cuarto y su grupo de control asociado, de 3º.

Estos datos parecen coincidir con las conclusiones de los tutores implicados, ya que la tutora de cuarto es la que ha valorado más positivamente la dinámica surgida en su grupo a partir de la metodología propuesta.

La duración de la intervención, a penas cuatro meses, ha sido considerada por el equipo de trabajo como insuficiente para incidir en los objetivos establecidos.

5.2.- Propuestas de continuidad.

Nos gustaría continuar con el proyecto con algunas modificaciones:

-Establecer la intervención desde Septiembre hasta Mayo y poder recogerlo en el horario del grupo dentro de la Programación.

-Incluir medios audiovisuales e interactivos que resulten más motivadores y efectivos con el tipo de alumnado, con un desfase curricular generalizado, y con intereses muy alejados del mundo escolar y los tradicionales aprendizajes académicos.

-Aumentar el horario de atención de la Orientadora Educativa al centro, para poder ampliar el tiempo de dedicación al proyecto sin descuidar la realización de otras funciones, y concretar momentos de coordinación en su Plan de Actuación.

-Extender la posibilidad de participación a otros cursos, y contemplarlo como un proyecto a desarrollar en toda la etapa.

6.- CONCLUSIONES:

Las tutoras coinciden en la utilidad de tratar los temas programados en el aula con una metodología que debe ser diferente a la utilizada para otras materias. Es necesario dedicar un tiempo a aprendizajes que en otros entornos se realizan de manera natural, con modelos lingüísticos y conductuales más cercanos a los exigidos en la escuela.

Creemos que los resultados pueden mejorar a largo plazo y empleando una metodología que incluya otro tipo de medios. Los cambios que pretendemos alcanzar en conducta, valores, actitudes y conocimientos de nuestros alumnos y alumnas. Requieren una enseñanza explícita y continua de habilidades sociales, emocionales y comunicativo-lingüísticas y adaptar las formulas de trabajo propuestas a las peculiaridades de cada grupo.

7.- RESUMEN DETALLADO DE GASTOS REALIZADOS

Material bibliográfico	Varios (Centro del Libro S.L.	245,29€
------------------------	-------------------------------	---------

En Lorca a 29 de mayo de 2009.
La coordinadora.

M^a Raquel Sánchez Ruiz.

- Se entregará en el CPR correspondiente y en el Servicio de Publicaciones y estadística de la Consejería de Educación y Cultura antes del 30 de junio de cada año
- La memoria irá acompañada del material, documentos, o recursos creados o elaborados en el desarrollo del proyecto