

# Memoria de Proyecto de Innovación

*La lectoescritura nuestro caballo de batalla*

## ANEXO VII

### GUIÓN PARA LA MEMORIA FINAL DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN *A cumplimentar por el autor/a o coordinador/a*

TÍTULO La lectoescritura nuestro caballo de batalla			
Es	de	X	Es de innovación (Marcar con X en la casilla correspondiente)
	investigación		
CPR	LORCA		
AUTOR/A O COORDINADOR/A		Rosa de Lima Mellado Grís	
		IES La Paca	

#### 1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO

#### 2.- OBJETIVOS

##### 2.1.- Descripción

Los principales objetivos que han marcado nuestro proyecto son los citados a continuación:

- Conocer la base teórica suficiente para la realización del Proyecto: El aprendizaje y la enseñanza de la lectura según el Modelo de lectura de doble ruta. ¿Qué entendemos por dislexia? Aprendizaje de la lectura y sus dificultades (dislexia) desarrollo de la conciencia fonológica y adquisición de la lectura. Mejora de la ruta ortográfica.
- Establecer pautas de actuación en cada una de las etapas Educativas.
- Realizar distintas actividades preventivas en la etapa de Educación Infantil.
- Concretar actividades preventivas en el Primer ciclo de Primaria.
- Identificar a los alumnos que presenta dislexias a partir de 3º.
- Concretar actividades para los alumnos/as de 2º y 3º ciclo.
- Incluir nuestro plan de trabajo en el marco educativo de nuestro centro.

- Estudiar distintos materiales editados y realizar una revisión: ej Luna Lunera (método de lectoescritura).
- Utilizar la pizarra digital como instrumento educativo para la realización de las distintas actividades en el aula.

## 2.2.- Grado de consecución

El grado de consecución de los objetivos marcados en el proyecto inicial se han visto modificados y centrados, como ya expusimos en la evaluación intermedia, en actuaciones como:

- Obtener una base teórica adecuada en relación al tema de la lectoescritura y las distintas líneas de actuación que están prosperando.
- Así también el establecer pautas de actuación en la etapa de EI, concretamente en el nivel de 3 años y también en el 2º ciclo de Primaria.
- Identificar alumnado de 3º y 4º, que presenten dislexias, con el material aportado por especialistas en estas evaluaciones (universidad de Murcia).
- Estudio de distintos materiales aportados y la concretización de los que realizaremos en el centro; como apoyo, de prevención,...

## 3.- CONTENIDOS

### 3.1.- Descripción

Los principales contenidos que han marcado nuestro proyecto son los citados a continuación:

- 📌 Base teórica: Modelo de lectura de doble ruta. ¿Qué entendemos por dislexia? Aprendizaje de la lectura y sus dificultades (dislexia) desarrollo de la conciencia fonológica y adquisición de la lectura. Mejora de la ruta ortográfica.
- 📌 Pautas de actuación de carácter preventivo y compensador en cada una de las etapas Educativas: EI, EP y ESO
- 📌 Identificación de alumnos que presentan dislexias a partir de 3º.
- 📌 Estudio distintos materiales editados y realizar una revisión: ej Luna Lunera (método de lectoescritura).
- 📌 Utilización de la pizarra digital como instrumento educativo para la realización de las distintas actividades en el aula.

### 3.2.- Desarrollo de los contenidos previstos en el proyecto

La consecución de los diferentes contenidos enmarcados en nuestro proyecto ha evolucionado hacia los siguientes:

- El conocimiento de la base teórica se ha puesto de manifiesto a lo largo de las diferentes sesiones que hemos tenido con expertos en el tema, como son Marisol Carrillo (base teórica y material de trabajo: "Luna lunera"), así como Juana M<sup>a</sup> (trazos y conciencia fonológica).
- Por otra parte, una vez hemos analizado los distintos materiales, concretamos la realización de materiales sobre todo en EI, de forma preventiva, así como en el 2º ciclo de Primaria, donde realizamos las distintas evaluaciones de los alumnos en relación a la dislexia. Nuestro proyecto es muy amplio, y hemos tenido que precisar cuáles serían los contenidos de este año, con posibilidad de proseguir en posteriores años.
- La identificación del alumnado con dislexia, también se ha ido realizando, teniendo en cuenta la dificultad que ello origina, ya que existen pruebas de carácter general y otras de carácter individual, lo que alarga el proceso.
- La utilización de la pizarra digital se ha pospuesto, ya que en el centro no disponíamos de ninguna para su uso.

## 4.- METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN O FASES Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN

### 4.1.- Descripción

La metodología de trabajo se basó principalmente en el trabajo en equipo, como base de intercambio de ideas, intereses y opiniones diversas.

Los aspectos fundamentales a través de los cuales se desarrollará serán los establecidos a continuación:

- ❖ **Sesiones de formación** sobre el trabajo a realizar. Las distintas sesiones se organizaron en dos fases, la primera fase donde se desarrollaría en los meses de octubre, noviembre y diciembre (reuniones con profesionales, formación en pizarras digitales, valoración del alumnado...). En la segunda fase que daría comienzo en el mes de enero hasta a mayo (desarrollo de materiales para distintas etapas, reuniones de coordinación con el proyecto de innovación sobre páginas web, evaluación del proceso...)
- ❖ Trabajo en la **elaboración de materiales**

- ❖ También destacaremos las sesiones de **búsqueda de información**.
- ❖ Puesta en **práctica**, de los materiales realizados en el Proyecto, en el aula, a través de medios tecnológicos como es la Pizarra digital.
- ❖ Sesiones de coordinación con el Proyecto de Innovación sobre creación páginas web que se va a desarrollar en el mismo centro para colocar las distintas actividades en dicha página.

4.2.- Cumplimiento de la metodología y proceso de investigación previstos, o de las fases y proceso de la innovación, y dificultades encontradas.

La línea de trabajo que enmarca al proyecto ha seguido su principal base que era el punto de partida del trabajo en equipo y de donde surgían las nuevas iniciativas de actuación.

Las fases del proceso se han modificado, debido a la complejidad de los objetivos marcados, en un principio, lo que nos hizo replantearnos nuestra actuación.

En la primera fase no dimos lugar a la formación en pizarras digitales que quedó relegada a otros cursos. Y en la segunda fase nos centramos en las elaboraciones materiales concretos para El y 2º ciclo, que es donde realizamos las evaluaciones sobre dislexias. Dichas evaluaciones o pruebas de detección han sido muy largas y complicadas. Hemos tardado un tiempo bastante considerable antes de empezar el trabajo de campo.

Además también surgieron sesiones de formación, que desde el grupo se pensaron interesantes, como la actualización en temas de conciencia fonológica y trazos, que nos ofreció Juana M<sup>a</sup> Álvarez.

## 5.- RESULTADOS OBTENIDOS

### 5.1.- Resultados de la investigación o de la innovación realizada

Los resultados obtenidos en el proyecto de innovación sobre lectoescritura del C.R.A. Zarcilla de Ramos partieron de encontrar un compromiso de formación del profesorado, que se ha puesto en práctica este año.

Así también da comienzo una línea de trabajo común en lo referente a la enseñanza de la lectoescritura, con proyectos de prevención así como de recuperación de las dificultades de éste proceso.

Por otra parte hemos concretado un espacio de exposición de ideas de los distintos profesionales que componemos el equipo de trabajo, que nos ayude en la consecución de los objetivos marcados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 5.2.- Propuestas de continuidad.

Teniendo en cuenta que los objetivos que nos marcamos presentaban un marcado carácter amplio, nos planteamos la posibilidad de proseguir en años posteriores.

Además el trabajo en equipo ha sido fructífero y aún nos queda mucho por hacer.

## 6.- CONCLUSIONES: explicación de su utilidad, conclusiones y aplicaciones de la investigación,...

Como principal utilidad en el proceso de dicho proyecto ha sido el espacio de debate que hemos tenido en el grupo, que ha favorecido el trabajo entre los distintos profesionales así como su formación en aspectos tales como la lectoescritura.

Por otra parte la línea de actuación común que comienza con este proyecto nos da pie para poder generar un trabajo innovador y coordinado.

La creación de materiales comunes nos da la confianza para que los alumnos/as puedan seguir siempre una misma línea de trabajo que se ha acordado por los distintos profesionales.

Así también podemos detectar en años posteriores si nuestro trabajo está siendo el adecuado, realizando trabajos de campo y de comparación.

## **ANEXOS**

ANEXO 1: Programa para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas en EI y Primer ciclo de Primaria.

ANEXO 2: Evaluaciones de los alumnos/as de 3º y 4º de EP.

ANEXO 3: Método de desvanecimiento, aprendizaje de lectura.

ANEXO 4: Programa de mejora de la velocidad lectora en 1º y 4º.

ANEXO 5: Programa de reeducación de dislexias.

# **ANEXO 1:**

**“Programa  
para el desarrollo de las  
habilidades  
metalingüísticas en El y  
Primer ciclo de Primaria” .**

# **ANEXO 2:**

**“Evaluaciones de los  
alumnos/as de 3° y 4° de  
EP”.**

# **ANEXO 3:**

**“Método de  
desvanecimiento,  
aprendizaje de lectura”.**

# **ANEXO 4:**

**“Programa de mejora de la velocidad lectora en 1° y 4°”.**

# **ANEXO 5:**

**“Programa de reeducación de dislexias”.**