

¿QUÉ CONOCEMOS DE
NUESTROS ALUMNOS?

Autora: Pilar Sánchez Álvarez.

NIF 24053342B.

Centro de Destino:

IES ALGEZARES

**Etapa Educativa donde se ha
desarrollado la investigación:**

EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBLIGATORIA

Curso 2006-2007

¿QUÉ CONOCEMOS DE NUESTROS ALUMNOS?

Pilar Sánchez Álvarez

Todo trabajo educacional tiene que tener unos argumentos para motivar a los implicados en la realización de las tareas encomendadas. Para ejercer la función educadora se debe partir del conocimiento de los educandos, conocimiento que debe englobar varios ámbitos, como las necesidades, los hábitos de estudios, las aficiones, los estilos de aprendizaje.

Este trabajo pretende analizar estos ámbitos con el propósito de ayudar al profesorado en su función educadora.

INTRODUCCIÓN

La socialización consiste en una interiorización de normas y valores, de creencias, de pautas de conducta, y la asunción de esos valores, actitudes, creencias, que se realiza en buena parte por vía emocional y como efecto de vivirla. Nadie duda del efecto que ejerce la familia, la escuela, el grupo de iguales en lo que el niño piensa y sienta sobre la salud.

Pero además, al tener escolarización obligatoria hasta los 16 años, la escuela se convierte en el agente socializador por excelencia en la época en que despierta su interés por estos temas. En ella se forman los grupos de iguales, dónde las decisiones, las posturas ante situaciones, los valores, se han ido formando y haciéndolas propias.

Por otra parte, los dedicados a la educación deben conocer el currículo y en él se contemplan los siguientes objetivos:

1º Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades y desarrollar actividades de forma autónoma y equilibrada, valorando el esfuerzo y la superación de las dificultades.

2º Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando

críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias y otras características individuales o sociales.

3º Conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva de los actos y las decisiones personales y valorar los beneficios que suponen los hábitos del ejercicio físico, de la higiene y de una alimentación equilibrada, así como llevar una vida sana.

Estos argumentos son la base de este trabajo de innovación e investigación para conseguir una educación de calidad. Toda investigación debe tener como objetivo el conocimiento científico, utilizando un método que nos permita eliminar los errores de validación. En el ámbito de las Ciencias Sociales se distinguen varios paradigmas de investigación:

1º el positivista, racionalista y cuantitativo

2º el interpretativo, naturalista o cualitativo

3º el socio crítico que busca ser motor de cambio y transformación social

Esta investigación se encuadra dentro de un multiparadigma porque va a utilizar el interpretativo o hermenéutico, ya que pretende comprender la realidad del alumnado del Instituto de nueva creación como es el Instituto de Algezares, y una vez conocida esta realidad, se utilizará el socio crítico porque pretende mejorar la sociedad cambiando aquello que se interprete como negativo para aumentar la calidad de la educación.

El problema planteado es el desconocimiento del entorno, características, actitud de los padres, y de los propios alumnos, ya que al ser un Instituto nuevo no se ha podido preparar el curso de una manera normal. De este problema el Departamento de Orientación, se plantea como objeto analizar los ámbitos donde se desarrolla el alumnado para evaluar su influencia en la educación de estos alumnos.

OBJETIVOS:

SE PLANTEÓ COMO OBJETIVOS PRINCIPALES:

1º Conocer la realidad del entorno de los alumnos del centro.

2º Continuar la labor educativa de los Centros adscritos al Nuevo Instituto.

3º Abrir el Instituto al Entorno.

4º Conseguir unas buenas relaciones entre las familias y los profesores.

Es decir, se pretendió conocer las características de los alumnos, su situación real tanto en el ámbito familiar, escolar y social, para fomentar el aprendizaje significativo, partiendo del

nivel de desarrollo de los alumnos, asegurando la construcción de aprendizajes significativos capaz de cambiar las estructuras previas y que sea el propio alumno quien construya , modifique y coordine sus esquemas.

Los resultados obtenidos en esta investigación servirán a los profesores del Centro para ajustar las Programaciones Didácticas a las características del alumnado y dar respuesta al principio de Atención a la Diversidad.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La educación es un proceso en el que intervienen muchas variables, y este número de variables nos hace reflexionar sobre las grandes interrogantes de la labor cotidiana en los Centros.

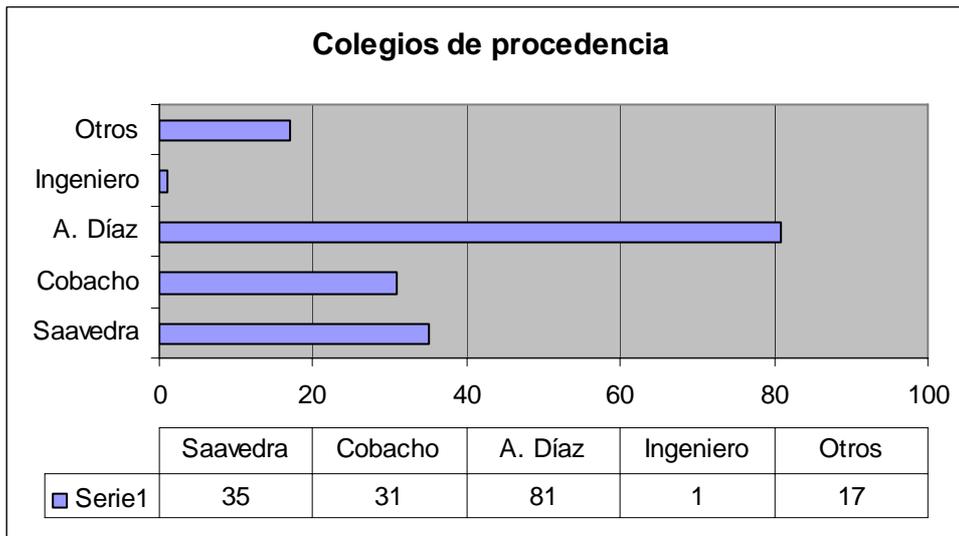
Se define la investigación educativa como un proceso formal sistemático e intensivo en el cual se aplica el método científico de análisis para un mejor entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de las condiciones en la cuales éste se puede realizar con la mayor eficacia. Cada proyecto de investigación utiliza las estrategias empíricas que considera más apropiadas según el modelo conceptuales el que se apoya, bien se implícitamente o explícitamente.

a) Características de la muestra:

El tamaño de la muestra es de 180 alumnos, coincidiendo con la población total, repartidos de la siguiente forma:

1. 85 alumnos de 1º curso de ESO
2. 61 alumnos de 2º curso de ESO
3. 34 alumnos de 3º curso de ESO

Procede de tres colegios diferentes de la zona, y todos se han incorporado por vez primera al Centro.



Al analizar el sexo del alumnado obtenemos el 49% mujeres y el 51 % varones



b. Instrumento de medida. Ficha técnica

El instrumento de medida ha sido un cuestionario realizado por los tutores en su recogida de datos Anexo número 1

c. Tiempo de aplicación y condiciones.

El cuestionario se pasó durante el primer mes del curso escolar 2006-2007

Durante la quincena siguiente se recogieron y se codificaron los resultados y se procedió al tratamiento estadístico.

d. Tratamiento estadístico

Se utilizó el estudio de los porcentajes y como herramienta estadística el gráfico de sectores o diagrama de barras.

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Situación familiar

Una de las preguntas iniciales fue conocer la edad de los padres para identificar el tramo de edad en la que están los padres. Las medias de edad son:

Edad media del padre	Edad media de la madre
42,2	38,7

Analizando estos datos se deduce que son hombres y mujeres jóvenes. En casi todas las parejas suelen ser los hombres unos años mayores pero en las parejas más jóvenes la mujer y el hombre suele tener la misma edad y en varios casos, puede ser mayor.

La profesión de padre es:

Panadero; carnicero; electricista; limpiadores; chofer; albañil; transportista ; maquinista; cocinero; empleado; comerciante; mecánico; jardineros ; cerrajero; constructor; vendedor ambulante; militar; tractorista; empresario; ; pintor ; enlosador, cartero, bombero, profesor, asesor.

Es decir, los padres de los alumnos del Centro tienen en su mayoría una profesión manual, ligada a oficios. Muchos trabajan en empresas pero abundan los autónomos.

Profesión de la madre:

La profesión de la madre es:

Ama de casa; auxiliar de enfermería; panadera; limpiadora, secretaria; cuidadora; enfermera; peluquera; empaquetadora; comerciante; limpiadora; costurera, vendedora ambulante; agricultora; empleadas; empresaria.

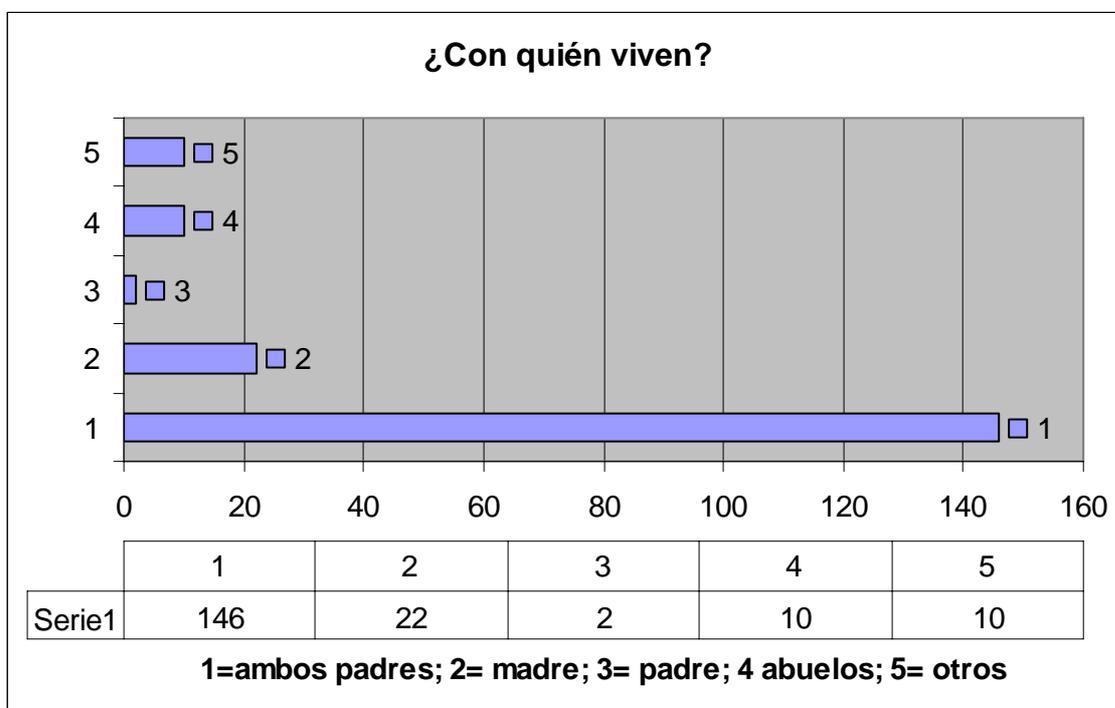
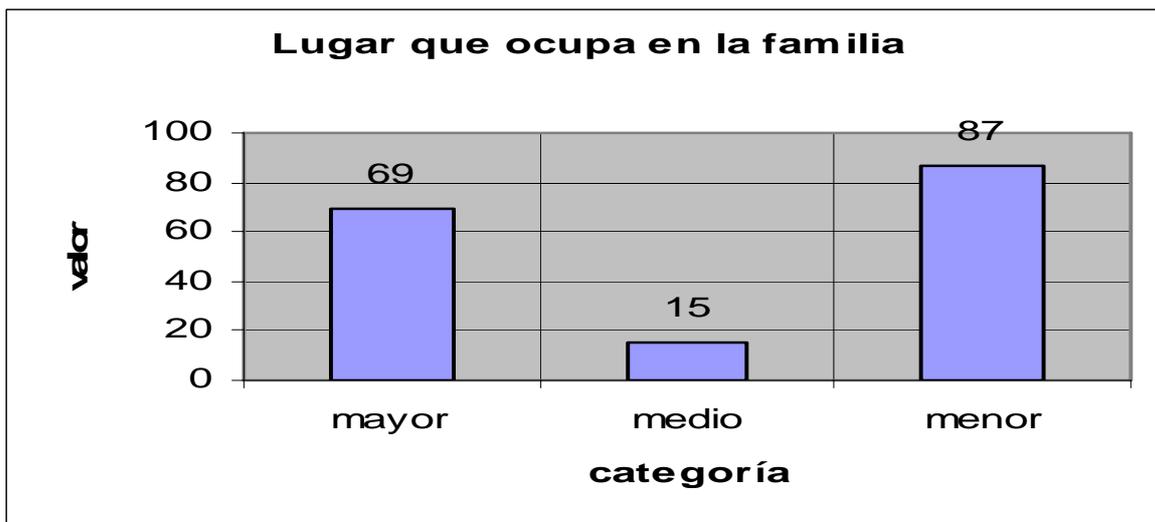
Es decir, las madres de los alumnos del Centro trabajan fuera del hogar un 70,4% abundando las empleadas de hogar o de profesiones ligadas a oficios. Un 39,6% son amas de casa.

Número de hijos.

La mayoría de los padres tiene uno o dos hijos, aunque hay una pequeña proporción que tiene más de dos. Los datos son: :_1 hijo= 57,14%; 2 hijos=21,42% ; 3 hijos 14,10% y 4 hijos= 14,18 .

Lugar que ocupa el alumnado:

Al analizar el lugar que ocupa en la familia vemos que el 40 % del alumnado es el hijo mayor, sólo un 9% es el intermedio y el 51% es el menor.



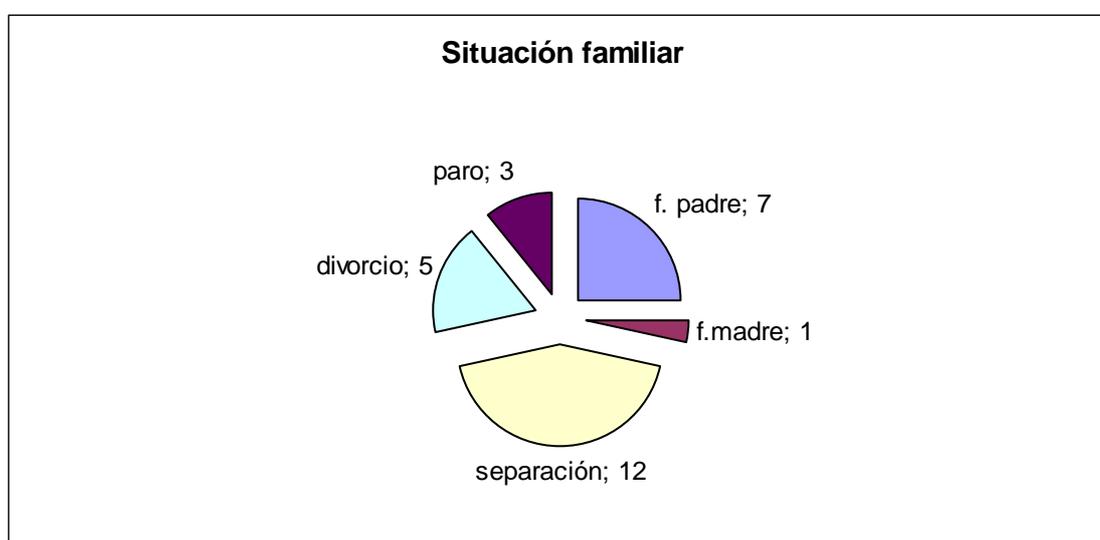
Un número muy grande de alumnos vive con ambos padres, (77%), seguidos de los que viven con la madre.(12%) Sólo dos de ellos vive con el padre (1%) y un número pequeño vive con los abuelos u otras personas como tíos, tutores, etc. (10%)

Situación familiar

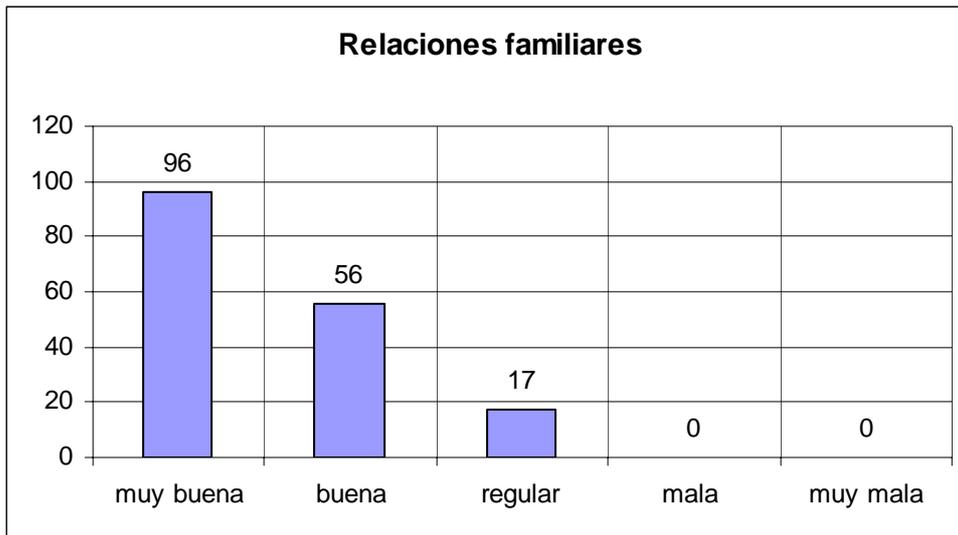
Si observamos el gráfico vemos que de los 180 alumnos que han contestado el cuestionario, el 15,5% tienen una situación distinta al resto de sus compañeros.

De ese 15,5%, el 42% están separados, y un 18% divorciados. En paro se encuentran tres padres, 8 progenitores han fallecido.

El 84,5 viven con el padre y la madre.



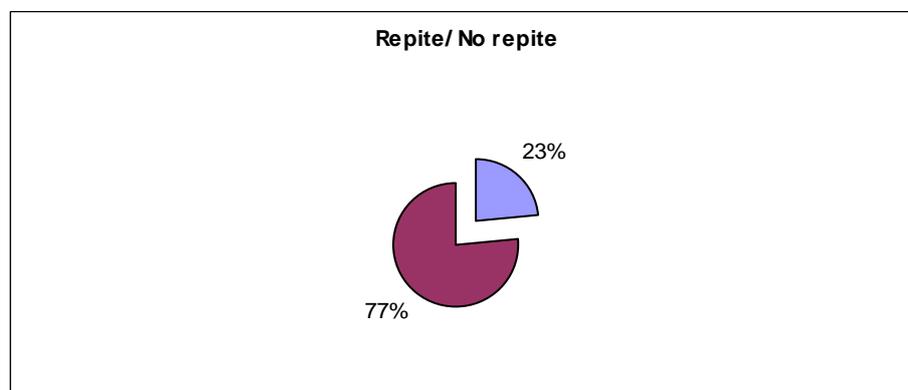
El alumnado dice llevarse bien con los padres, en proporción muy alta, el 90 % dice que las relaciones son buenas o muy buenas, y un 10% regulares. Es necesario resaltar que ningún confiesa llevarse mal o muy mal. Cuando se le pregunta a los que responde que regular es porque sus padres se enfadan con ellos, no les dejan salir, normalmente por problemas domésticos, hora de llegar a casa, no cooperar en las labores domésticas... Pocos afirman que los motivos son por los estudios.



DATOS ESCOLARES

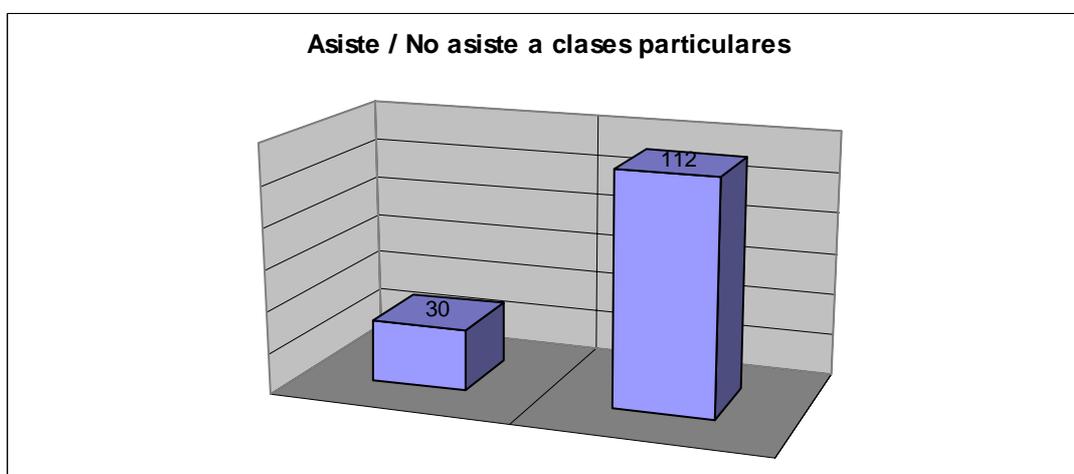
Repetición

Casi un tercio de los alumnos escolarizados en el IES son alumnos repetidores, aunque la proporción de alumnos que pasan por imperativo legal, es decir, porque ya han repetido curso y no pueden volverlo a realizar, aunque tenga muchas materias evaluadas negativamente, nos situarían en un 39, o un 40 % de alumnos que no promocionarían por no aprobar el curso. Esto representa una dificultad en las aulas, porque casi un 40% tienen dificultades de aprendizaje.



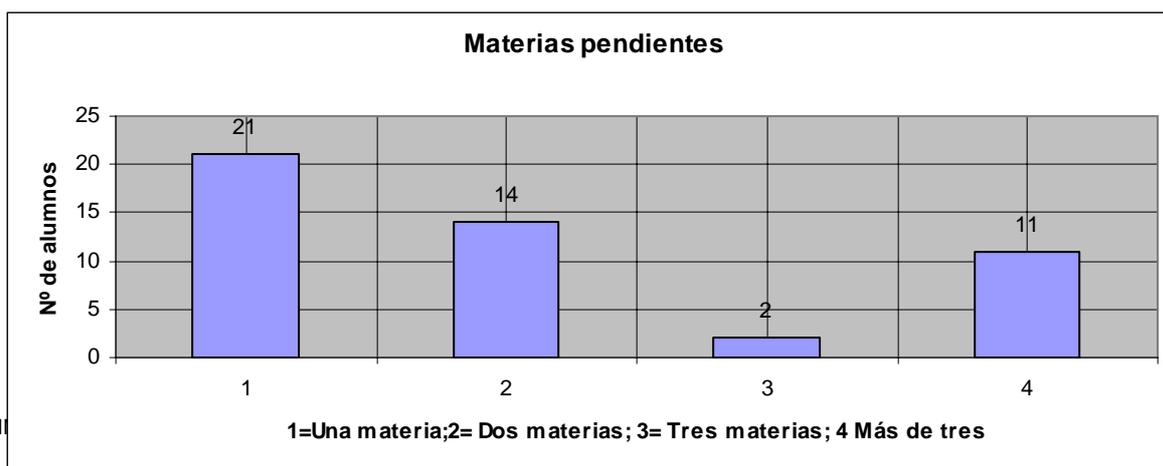
Asistencia a clases particulares

El 21,12 % del alumnado asiste a clases particulares fuera del Centro, la mayoría para materias puntuales, pero hay muchos de estos alumnos que tienen profesores particulares para casi todas las áreas. El motivo que aportan las madres, es que ellas no pueden ayudarles, o bien porque no están en casa por la tarde, o bien porque no tienen preparación suficiente

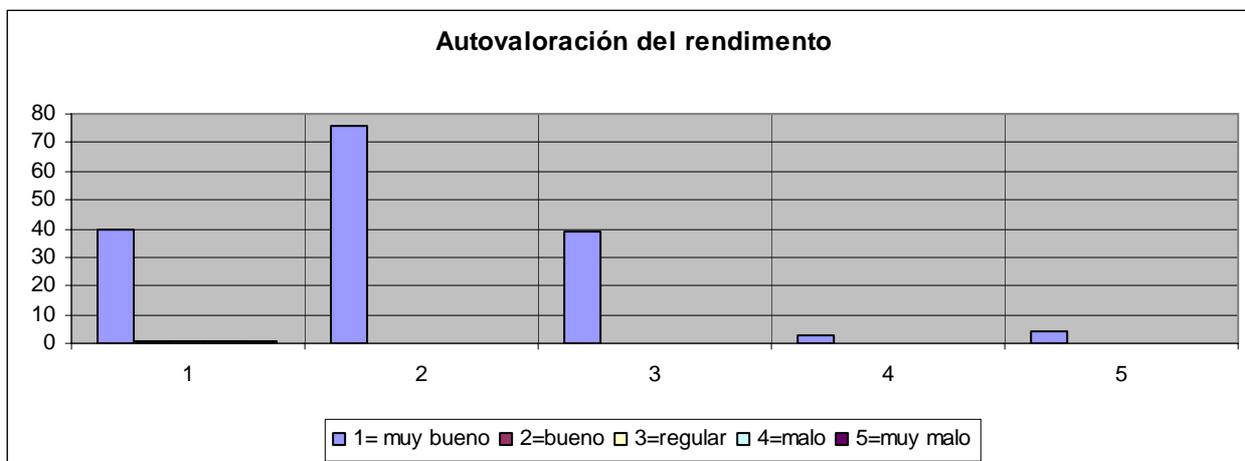


Materias pendientes:

El 11,66% de los alumnos tiene una materia pendiente, coincidiendo en las áreas instrumentales los colegios estudiados. Hay algunos alumnos que no han contestado a esta pregunta porque ya habían reflejado que repetían con todas las áreas.



Cómo creen que ha sido su rendimiento:



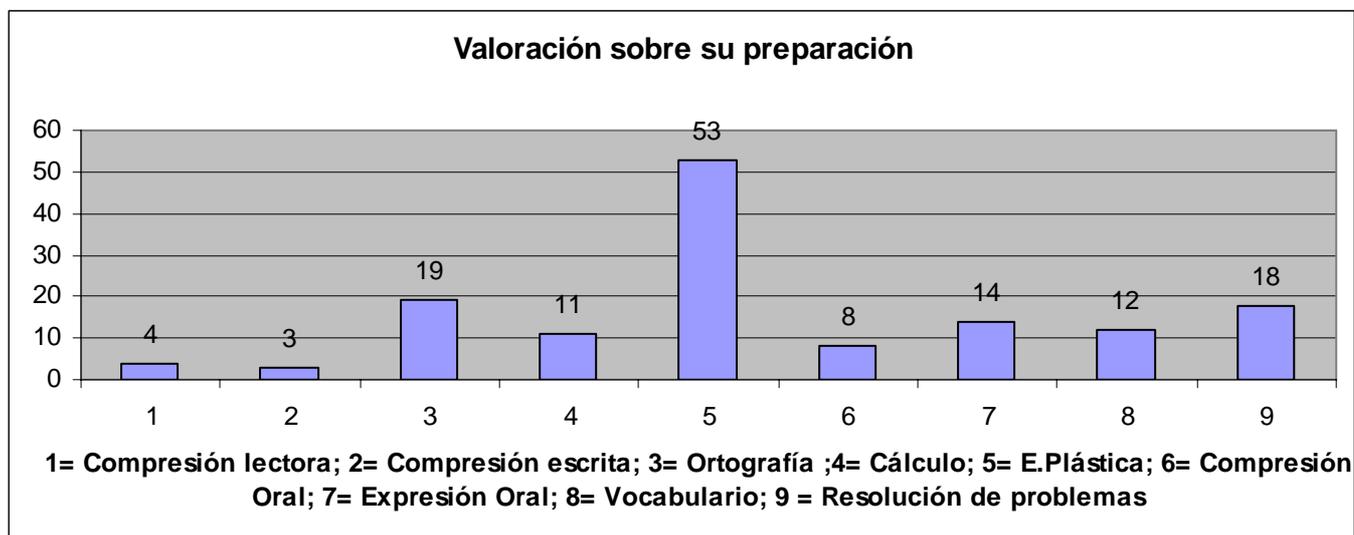
Es curioso resaltar que ellos valoran su rendimiento muy bien, siendo el 64,4 % los que así opinan. Muy pocos se autoevalúan mal o muy mal, coincidiendo con los alumnos conflictivos o con necesidades educativas especiales.

¿El rendimiento se corresponde con el esfuerzo?

El 84% consideran que esto es cierto, es decir, que su esfuerzo es causa del rendimiento obtenido. Es necesario resaltar que hay muchos que opinan que se esfuerzan mucho y por eso obtienen buenas notas, pero mayoritariamente piensan que podrían esforzarse más y este es el motivo de las calificaciones negativas.



Cómo valoran su preparación:

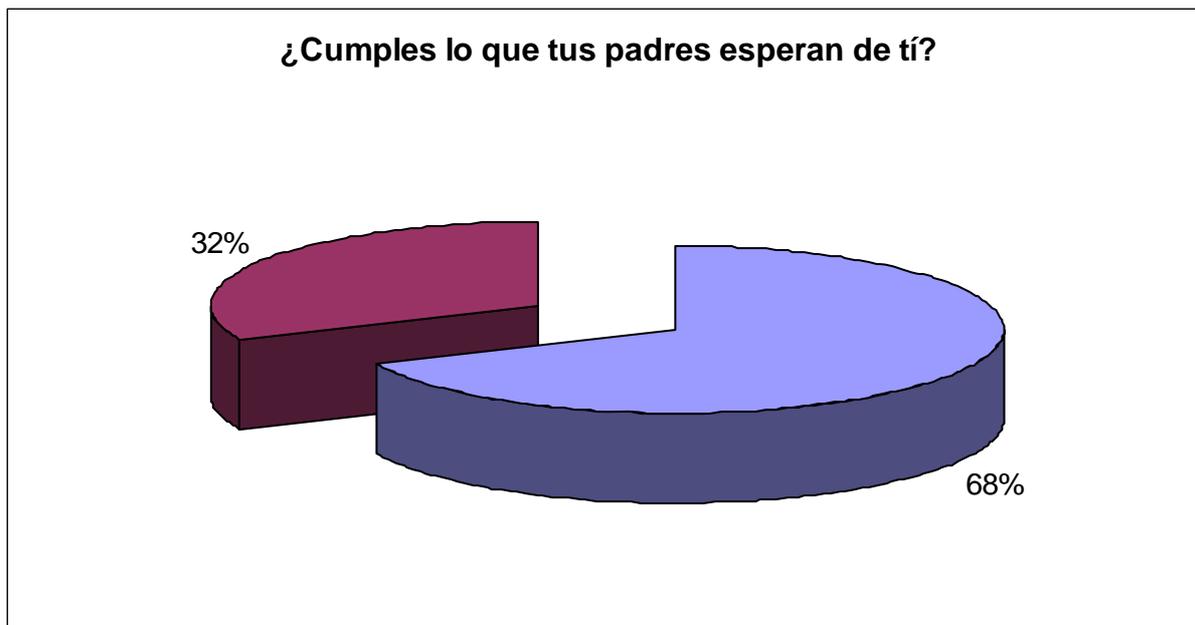


Según los alumnos consideran que tiene más dificultades en la comprensión lectora y escrita que en la oral. Creen tener buena preparación en la Expresión Plástica aunque este dato está sesgado, porque los alumnos procedentes de un colegio adscrito mayoritariamente han manifestado no tener dificultades en esta área, y no así el resto del alumnado. Este dato no debe llevar a insistir en la lectura y en la comprensión de ella.

Es decir, en lo que se encuentran más preparados en el Educación Plástica y en lo que menos preparación dicen tener es en comprensión escrita o lectora. Tienen menos problemas o ellos así lo expresan en la parte oral.

Cumples con lo que tus padres esperan de ti:

Este gráfico viene a coincidir con los alumnos que promocionan sin el condicionante del imperativo legal, es decir, que muchos de ellos asumen que sus padres sólo quieren que no repitan el curso, aunque las calificaciones no sean muy buenas.



Expectativas ante el nuevo curso

¿Qué te atrae del nuevo curso?

La dificultad de algunas materias: Matemáticas; Biología, Francés. Algunos afirman estar contentos con lo novedoso del Instituto y porque han conocido nuevos amigos.

¿Te preocupa algo?

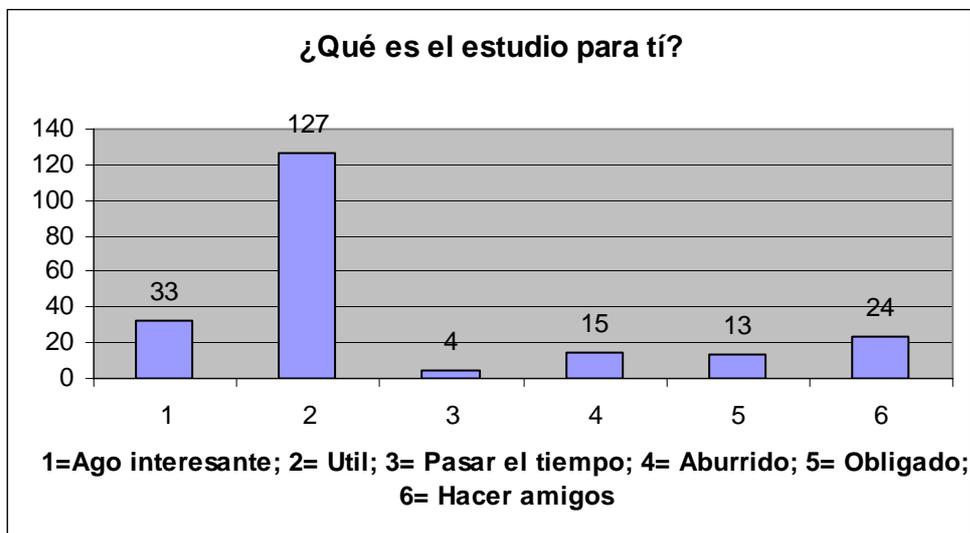
Si.....43,63%; No...56,37%

¿Qué te preocupa?

Entre las cosas que le preocupan están:

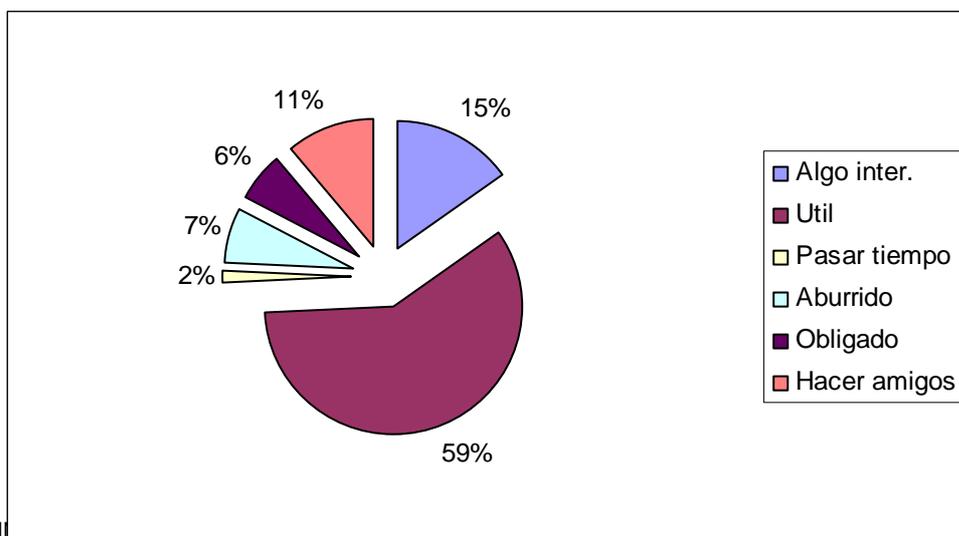
Las amonestaciones, suspender, los compañeros, las notas

El estudio es para ti:



Al analizar la gráfica observamos que la opción Algo útil es la opción que han elegido la mayoría de los alumnos.

Si lo expresamos en porcentajes obtenemos que más de la mitad, el 59 % lo ven como algo útil frente al 6% que dicen estar obligado o bien, el 7 % afirman que es muy aburrido. Es decir, si sumamos las opciones pasar tiempo, aburrido, obligado o bien para hacer amigos obtenemos un 26 % que no les interesan lo estudios y que están ahí por estar obligados o con otras motivaciones diferentes a la utilidad o a que les pueda interesar.



Cuando tienes problemas en el estudio ¿a qué piensas que se debe?

Es curioso resaltar que 19 alumnos, el 8%, afirman que no valen para estudiar y precisamente son los alumnos que repiten curso o lo han hecho en cursos anteriores, y que actualmente no obtienen evaluaciones positivas en las materias.

	%
Me distraigo fácilmente	36
No me esfuerzo lo suficiente	21
Me organizo mal	12
No encuentro las ideas esenciales	9
No valgo para estudiar	8
Siento poco interés	8
Tengo mala suerte	3
No tener un lugar para estudiar	3
Otras	0

Ellos piensan mayoritariamente que se distraen fácilmente, que no se esfuerzan lo suficiente. Esto coincide con la percepción de los profesores.

¿Te consideras preparado para tener éxito en los estudios



<u>Mucho</u>	<u>Bastante</u>	<u>Normal</u>	<u>Poco</u>	<u>Muy Poco</u>
<u>19</u>	<u>39</u>	<u>84</u>	<u>13</u>	<u>2</u>

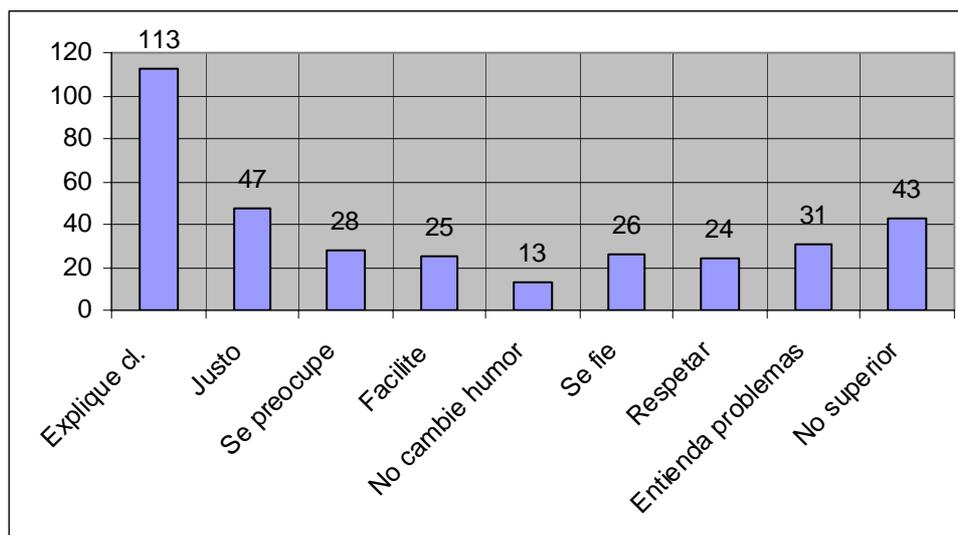
El 37% del alumnado se considera preparado para afrontar los nuevos estudios de manera positiva ya que se consideran o muy preparados o bastante preparados.

Más de la mitad, el 54%, se creen preparados pero aquí han expresado esta opción alumnos que llevan materias pendientes, considerando que promocionar de curso, aunque sea con suspensos los capacita para realizar los estudios del presente curso escolar.

Sólo el 9% dice que no se considera preparado.

Esto no coincide con los resultados de la evaluación inicial, ya que el porcentaje de alumnos con escasos conocimientos en algunas materias se situó por encima del 30% llegando a superar esta proporción en otras.

¿Qué valores de un profesor?



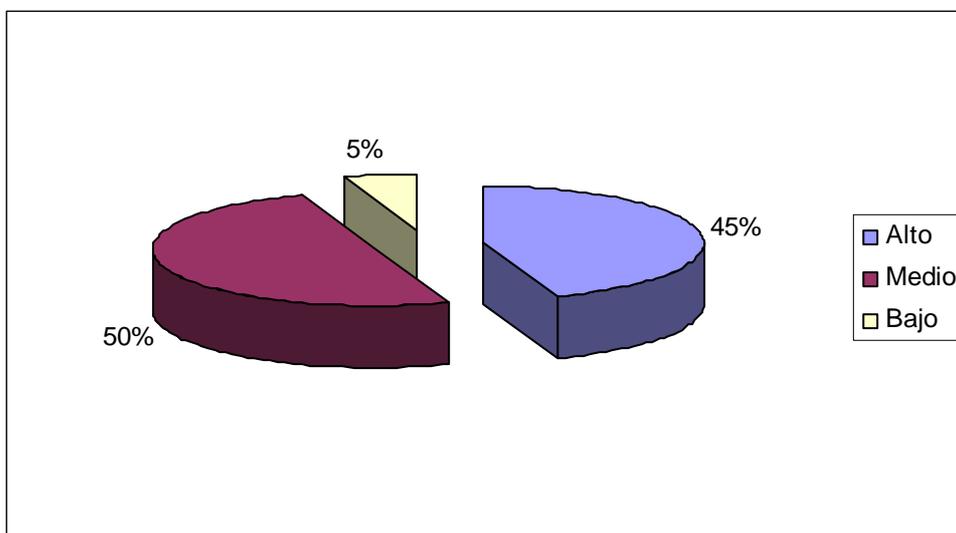
Si analizamos la gráfica anterior, observamos que una gran mayoría ha elegido la opción de explicar claro.

Si ordenáramos las preferencias del alumnado sobre lo que estima del profesor sería.

1. Que explique claro
2. Que sea justo
3. Que no se crea superior ni muestre superioridad
4. Que sepa entender los problemas que les acontecen
5. Que muestre preocupación
6. Que se fíe de ellos
7. Que facilite la enseñanza
8. Que se haga respetar
9. Que no cambie de humor

Si analizamos los tres primeros puestos nos están indicando un tipo de profesor cercano al alumnado, que no muestre predilecciones sobre determinados alumnos o alumnas y que tenga capacidad para enseñar. Un profesor no autoritario pero que se haga respetar, y se preocupe de ellos como personas y no como números.

Interés por el trabajo



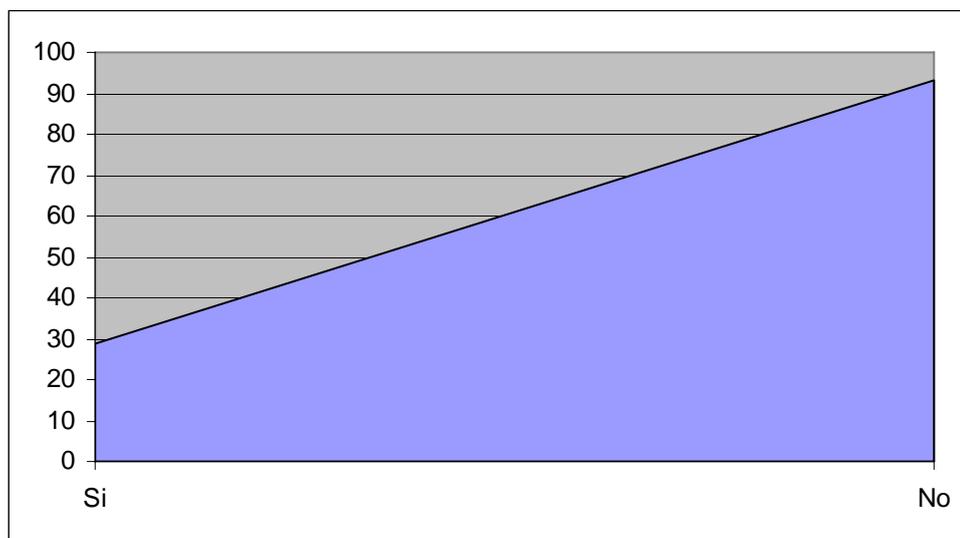
Aquí se vuelve a presentar otra discrepancia con los resultados académicos y con las conductas observadas en clase por el profesorado. Un 95% afirman que tienen interés frente a un 5% que manifiestan que no lo tienen.

Esto podría explicarse, porque lo que les falta no sea interés, sino constancia y capacidad de esfuerzo unido a la falta de perseverancia en el estudio.

Algún hecho que ha influido en los estudios:

SI.....6,66%

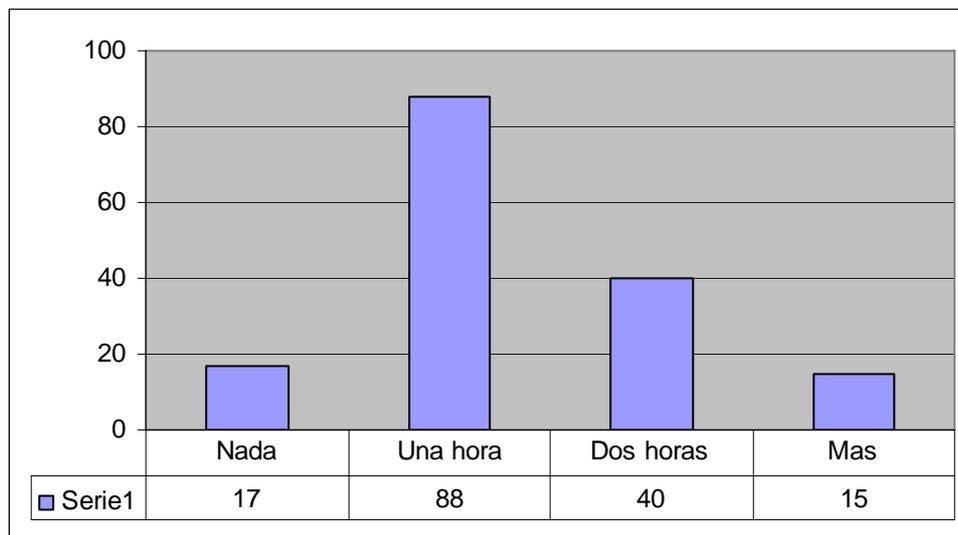
No.....93,34%



Entre las cosas que han influido, son del tipo de separación de mis padres, muerte de un hermano, cambio de domicilio. Algunos han indicado que si pero no han determinado las causas.

HÁBITOS DE ESTUDIO

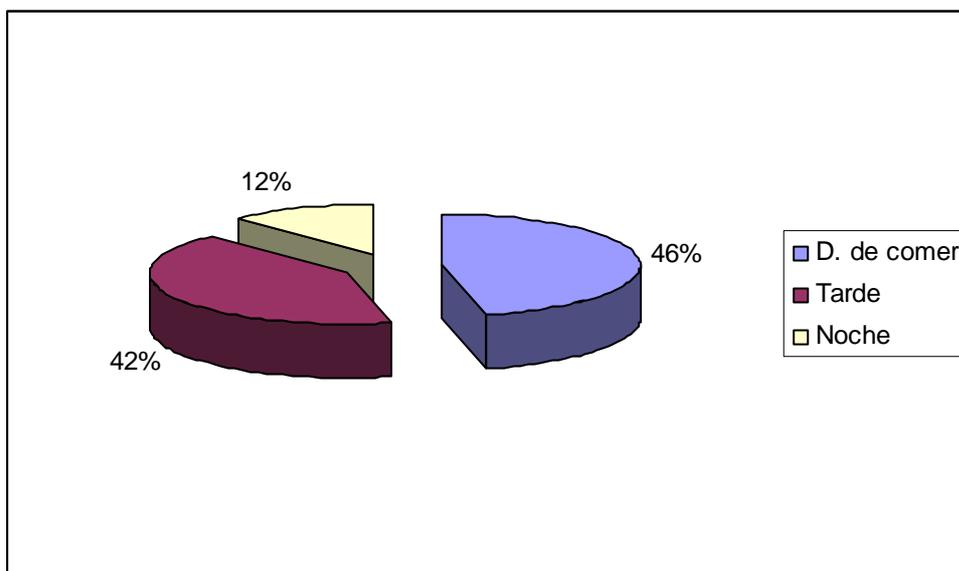
Tiempo de trabajo en casa:



Nada	Una hora	Dos horas	Más de dos horas
11%	55%	25%	9%

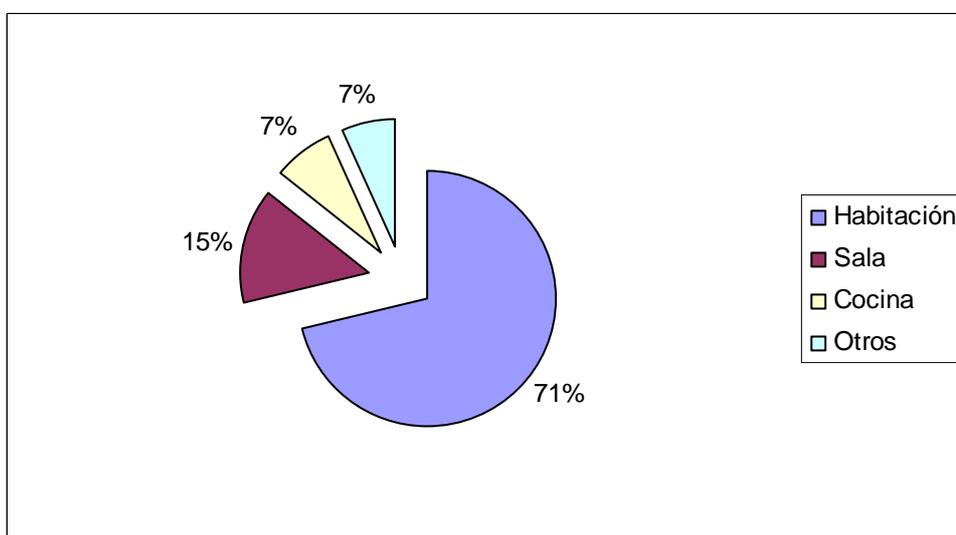
Muchos alumnos, más de la mitad 55% afirman trabajar una hora, pero como afirman distraerse mucho, el tiempo dedicado al trabajo es menor, aunque contabilicen el tiempo que permanecen ante los deberes.

Horario preferido para estudiar:



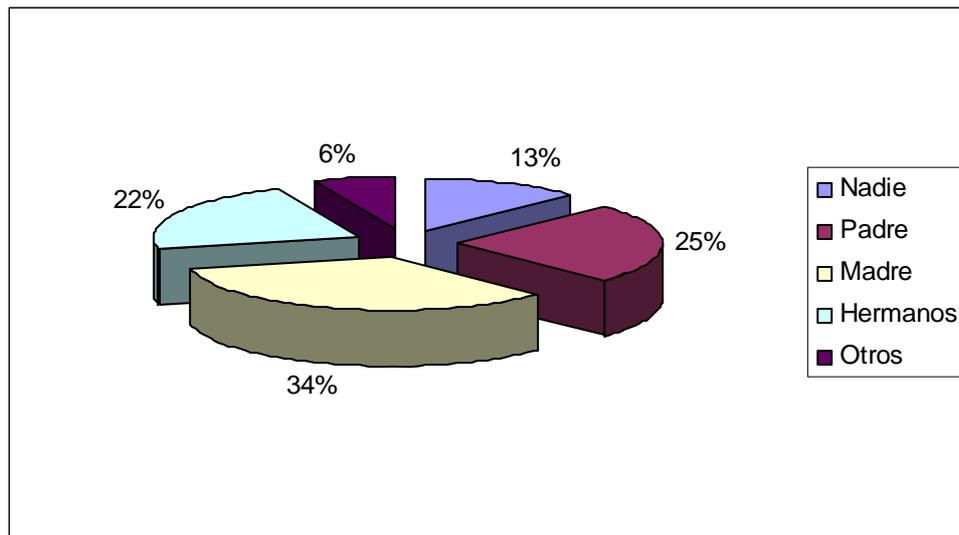
El 46% afirma estudiar después de comer y el 42% por la tarde, sólo el 12% lo hace por la noche.

Lugar de estudio:



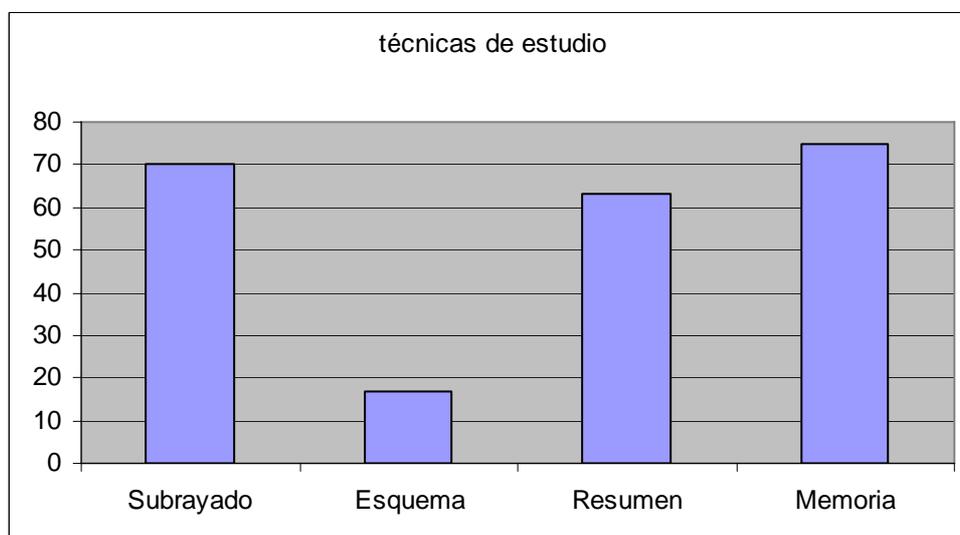
Casi las tres cuartas partes lo hace en su propia habitación. El resto, o bien en la sala de estar, o en la cocina.

¿Quién te ayuda en casa?



Un porcentaje elevado afirman que es la madre o el padre (casi el 60%), pero hay casi un cuarto (el 22%) que dicen que son los hermanos. El 13% afirman que no les ayuda nadie.

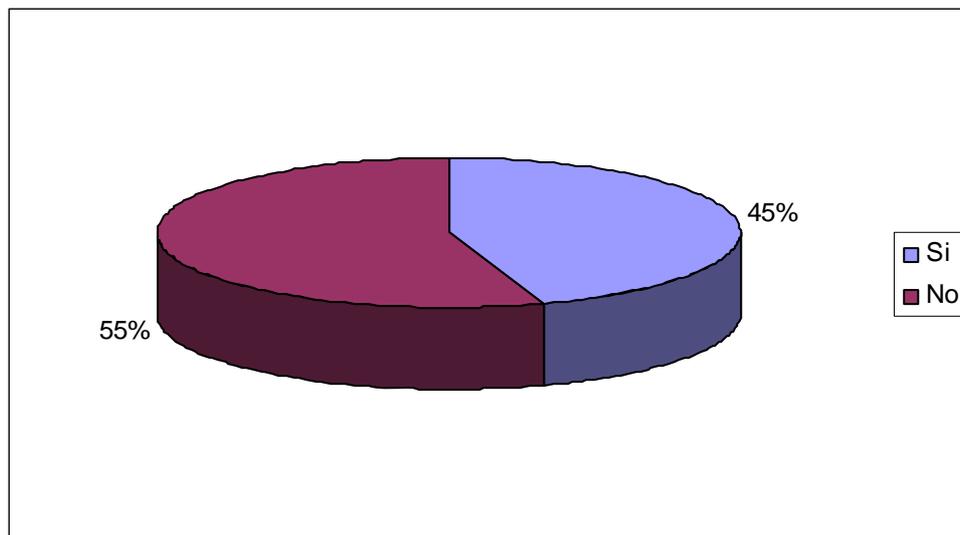
Técnicas de estudio que utilizas:



- Subrayado representa el 31%
- Esquema 8%
- Resumen 28
- Memoria 33

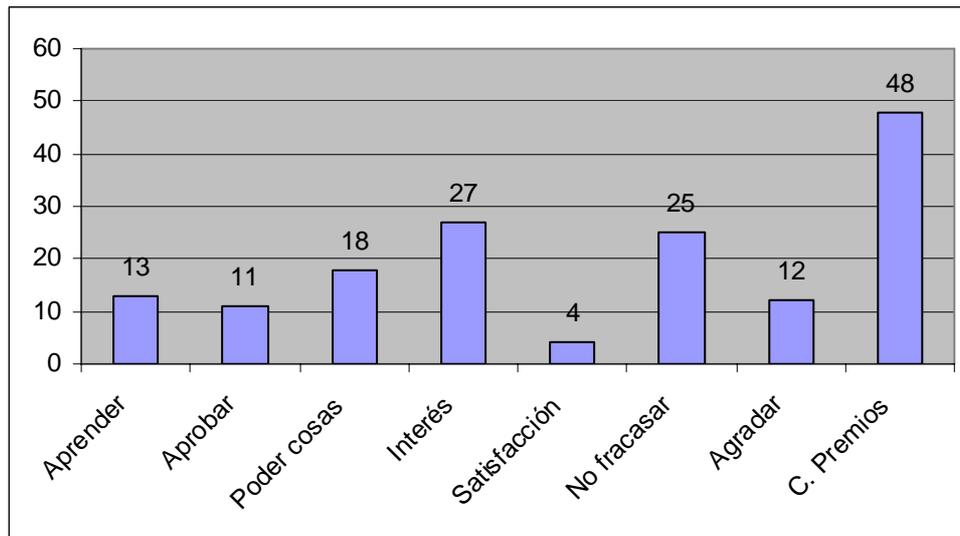
De las técnicas la que más usan es el Subrayado seguido del Resumen. Casi no usan el Esquema. Un tercio del alumnado solo utiliza la memoria, que en estas edades suele ser repetitiva.

¿Tienes televisión en tu cuarto?



Es curioso resaltar que casi la mitad tiene una televisión en su habitación. En el estudio realizado suelen ser los alumnos de 12 años los que más afirmativamente han contestado esta pregunta.

Motivos para estudiar



Ordenados por preferencias:

Ganar premios	30%
Interés	27%
Poder cosas	18%
No fracasar	16%
Aprobar	11%
Aprender	8%
Agradar	8%
Satisfacción	3%

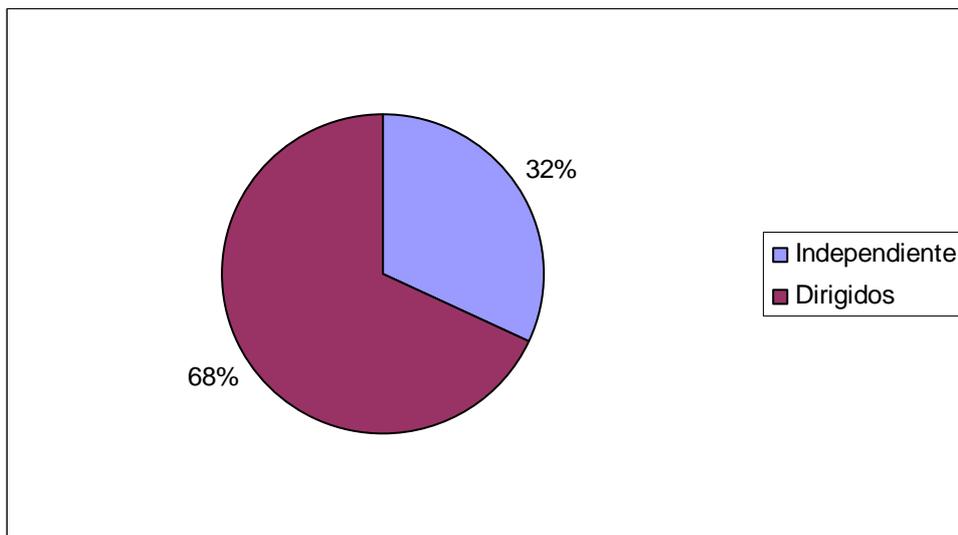
Si observamos la motivación vemos que es extrínseca no generando satisfacción más que a un 3% del alumnado. Como primer motivo aparece el Ganar premios prometidos por los padres.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Elige entre estas opciones:

1º

- A) me gustan los trabajos en los que el profesor nos deja independiente.
- B) prefiero que el profesor nos dirija el trabajo para saber bien qué hacer.

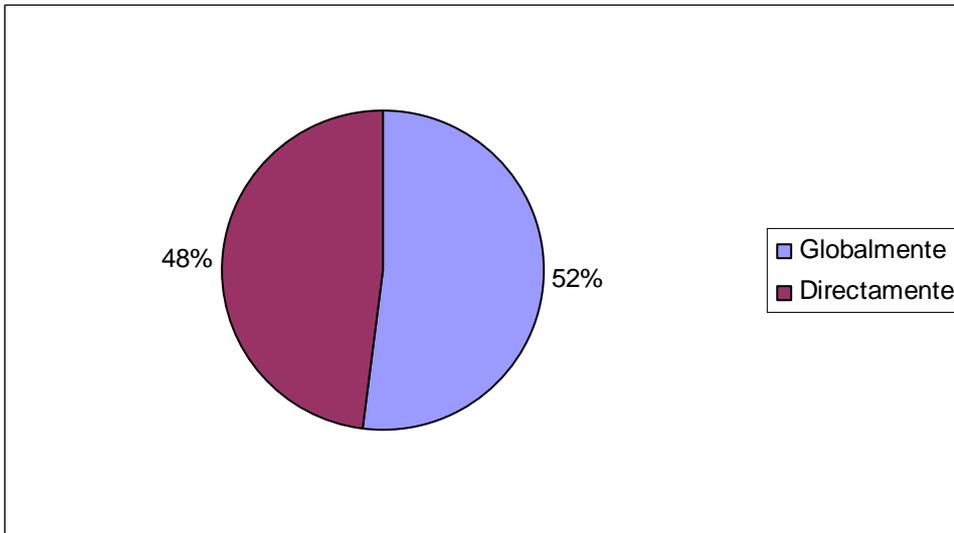


La mayoría, casi los dos tercios, prefiere realizar trabajos dirigidos por el profesor.

2°

A) Cuando tengo que realizar una tarea empiezo pensando globalmente, planificando como la voy a realizar y después la voy desarrollando.

B) No suelo comenzar con el planteamiento general, la hago directamente, paso a paso.

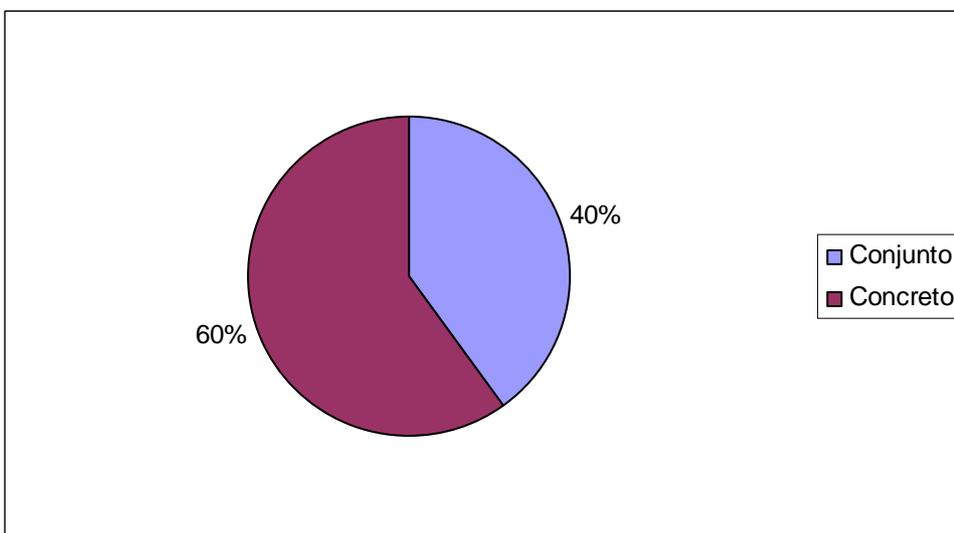


La mitad del alumnado utiliza el método inductivo y la otra mitad el deductivo

3°

A) Cuando estudio o atiendo en clase suelo pensar en el tema imaginándomelo en su conjunto.

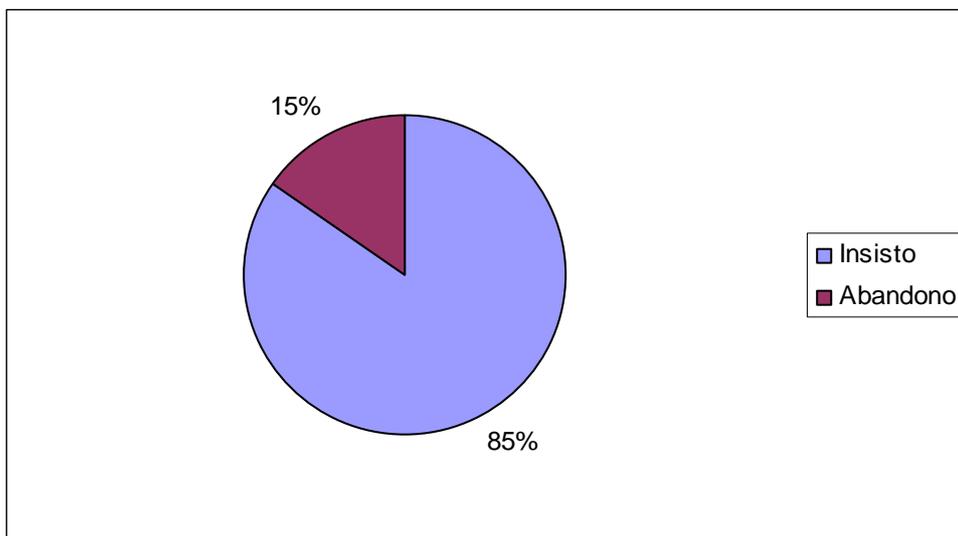
B) Normalmente sólo me fijo en los hechos concretos que estoy leyendo o escuchando.



Esta pregunta viene a confirmar la anterior, ya que el porcentaje es similar aunque afirman fijarse en los hechos concretos más que en el conjunto.

4°

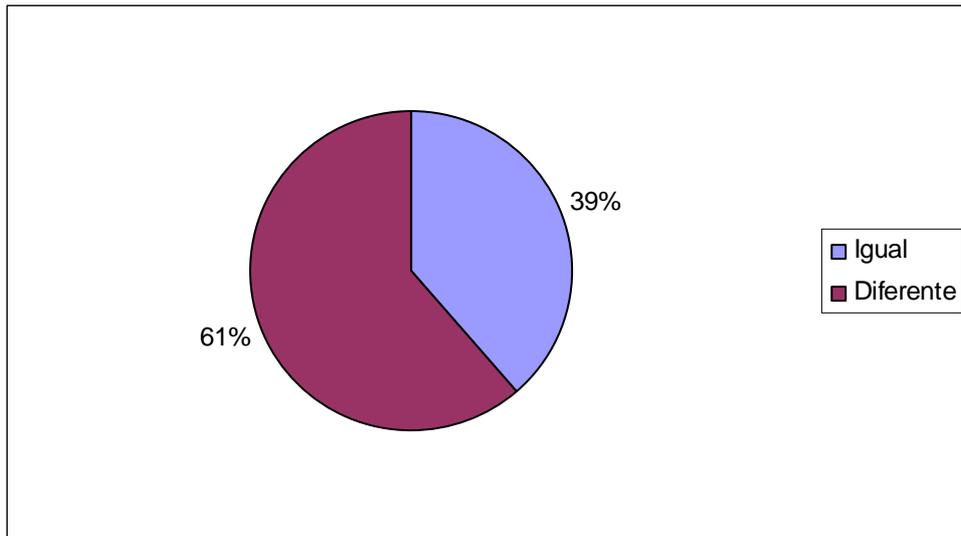
- A) Si una cosa me sale mal, intento hacerla, insisto.
- B) Si una cosa me sale mal, abandono, no intento hacerla.



Cuando alguna cosa le sale mal, el 85% afirma que intenta de nuevo hacerla frente a un 15 % que abandona.

5°

- A) Cuando una cosa me sale mal, intento volver a hacerla de la misma forma hasta que me salga bien.
- B) Cuando una cosa me sale mal, intento hacerla de otra forma, cambio de sistema.

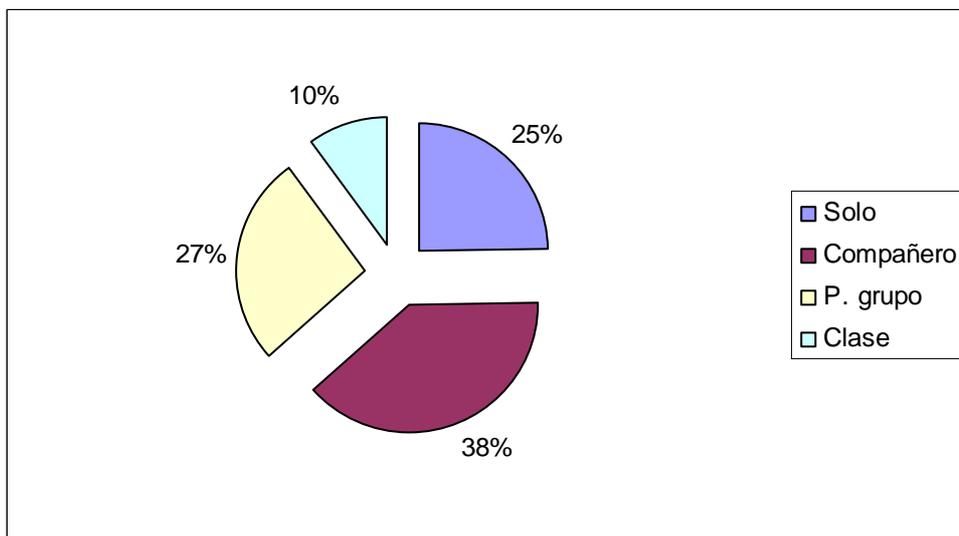


Cuando intentan hacerla de nuevo, el 61% afirma que lo intenta de manera diferente frente a un 39% que insiste de la misma manera.

6°

Me gustan las tareas en las que...

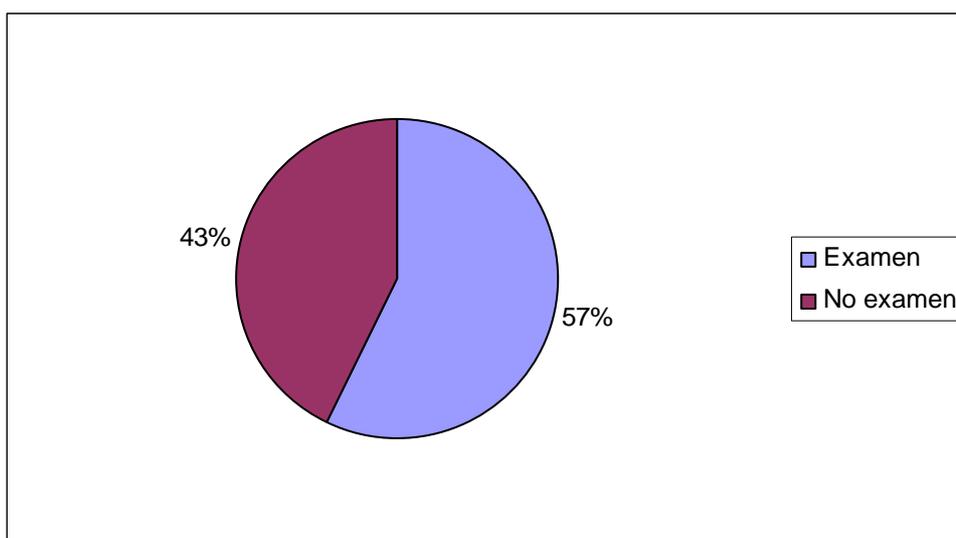
- Trabajo solo
- Trabajo con un compañero
- Trabajamos en pequeños grupos
- Trabajamos toda la clase junta.



Si analizamos los datos, el alumnado expresa mayoritariamente que prefiere trabajar con el compañero (38%) o bien solo (25%), y solo una cuarta parte prefiere trabajar en grupos y una minoría quiere trabajar con toda la clase. Esto se contrapone con las hiedas preconcebidas de los profesores que buscan trabajar en grupos. Será conveniente programar las actividades coincidiendo con estas elecciones realizadas por los alumnos.

7º

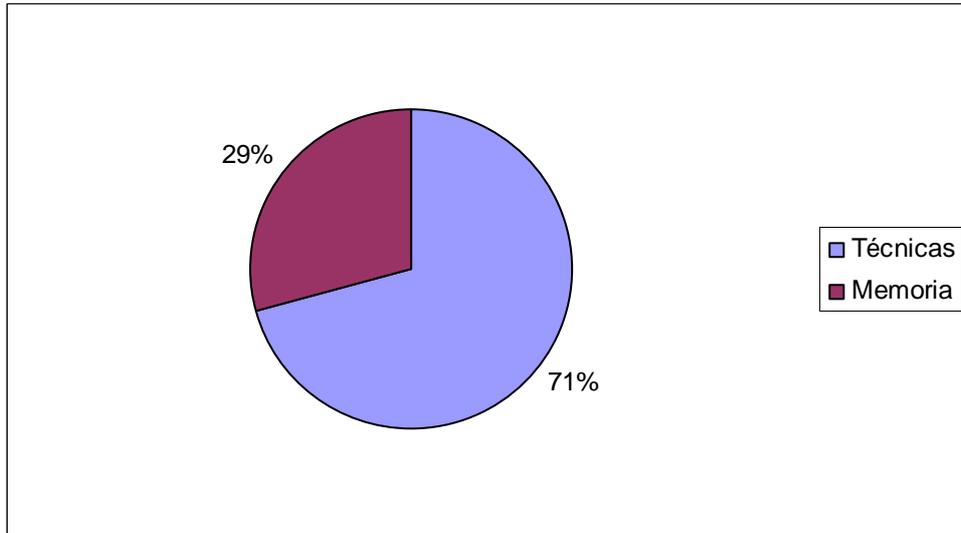
- A) Cuando me pongo a estudiar siempre lo hago de la misma forma, sigo el mismo orden, independientemente del examen, de la asignatura que sea.
- B) Cuando me pongo a estudiar, lo hago de forma diferente dependiendo de la asignatura, el tiempo que tenga, la forma del examen.



El trabajo del alumno está condicionado porque tengan exámenes o no, aunque hay casi la mitad que afirma que estudian de la misma manera.

8º

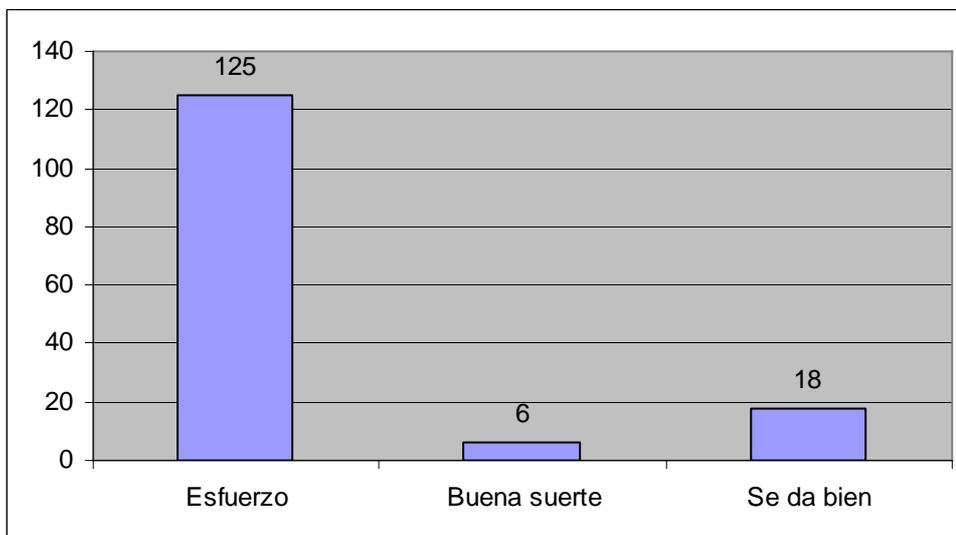
- A) Para estudiar utilizo el subrayado, resúmenes y esquemas.
- B) No hago nada de lo anterior, sólo leer e intentar memorizar.



Un número elevado del alumnado, casi las tres cuartas partes de ellos afirman utilizar las técnicas de estudio, y un 29% utiliza la memoria. Las técnicas de estudio son conocidas por todos los alumnos, ya que en primaria se enseñan en la materia de Lengua.

Cuando apruebas una asignatura se debe:

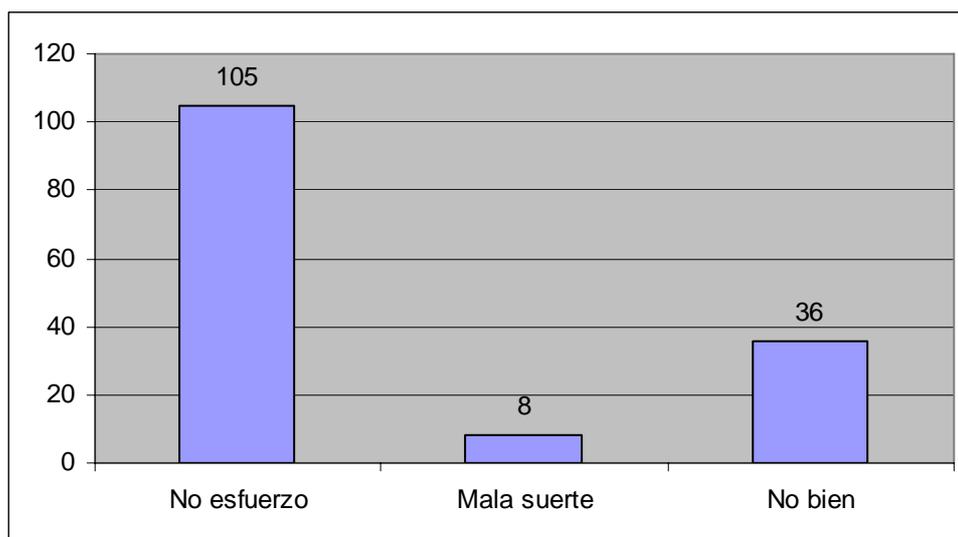
Tu esfuerzo	Buena suerte	Se te da bien
84%	4%	12%



Estas respuestas confirman la percepción del alumno que si se esfuerza aprueba, ya que sólo un 4% dice aprobar por tener buena suerte y un 12% porque la asignatura se le da bien.

Quando suspendes una asignatura crees que:

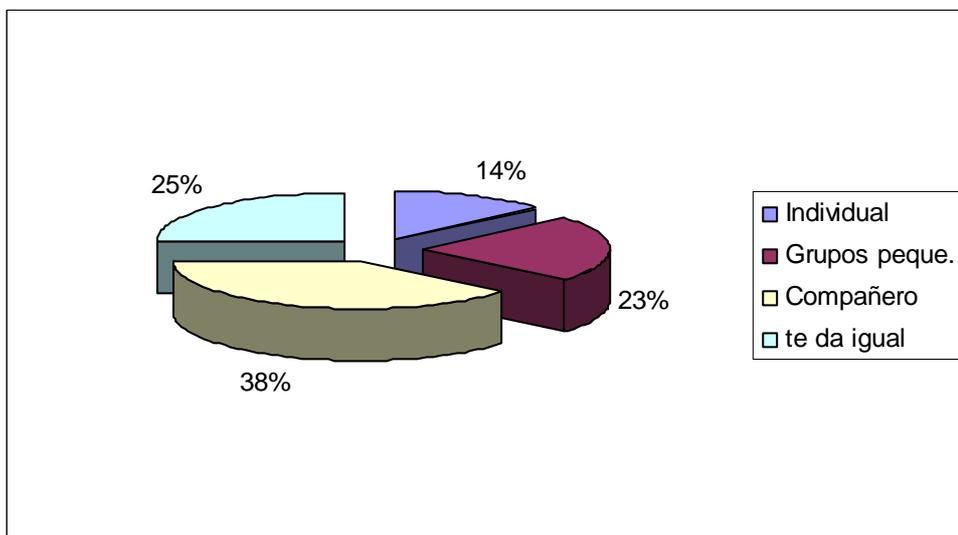
Tu esfuerzo	Mala suerte	Se te da mal
71%	5%	24%



Aquí crece hasta un 24% los que justifican las evaluaciones negativas con la dificultad que ellos tienen con la materia. La creencia en la suerte es casi idéntica que los que creen que influye en las evaluaciones positivas.

En clase, generalmente, prefieres trabajar:

Individualmente	En grupos pequeños	Con tu compañero	Te da igual
14%	23%	38%	25%



Cuando se le pregunta sobre las preferencias de trabajo en clase vienen a coincidir con las de trabajar fuera de clase.

AFICIONES Y TIEMPO LIBRE

Las principales aficiones son:

En general, de manera mayoritaria han contestado que el deporte en general, y dentro de esto el fútbol. Algunos han especificado que les gusta el tenis, y el baile. La siguiente alternativa ha sido la consola. Otra de las aficiones preferidas es salir con los amigos o jugar oír música.

Algún alumno ha elegido el cuidar palomas, dibujar, montar a caballo, patinar

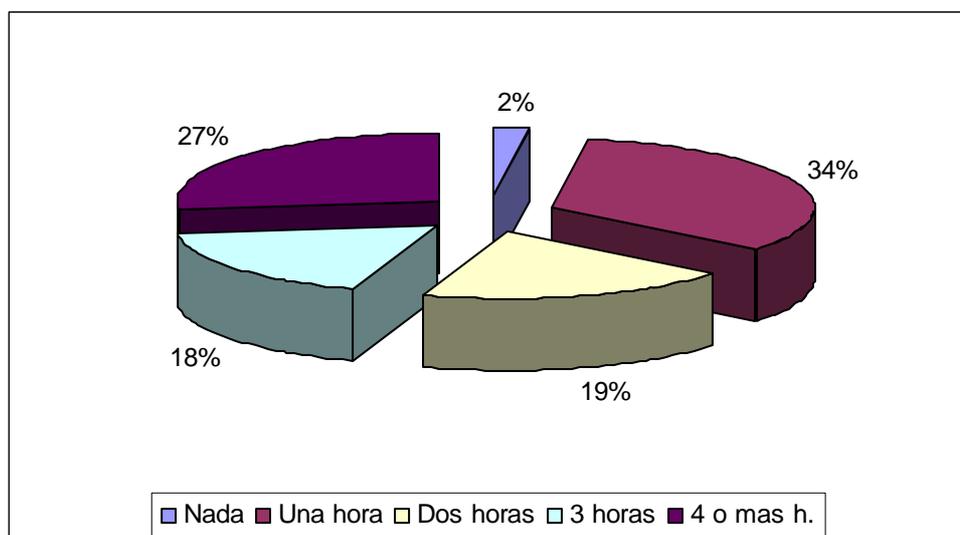
Realizar alguna actividad extraescolar:

Algunos no han contestado a esta pregunta. De los que lo han hecho los resultados son:

Curso	si	No
1° A	5	8
1° B	2	3
1° C	11	3
1° D	2	6
2° A	2	7
2° B	2	6
2° C	0	2
3° A	4	7
3° B	3	5
Totales	32	47

En general si observamos los datos aportados, pocos alumnos realizan actividades extraescolares, pero este dato no es representativo porque sólo contesta 79 alumnos y los que no contestan presumimos que no las realizan pero no se puede afirmar. Los que hacen estas actividades están relacionados con deportes o bien música.

Tiempo diario que ves la televisión:

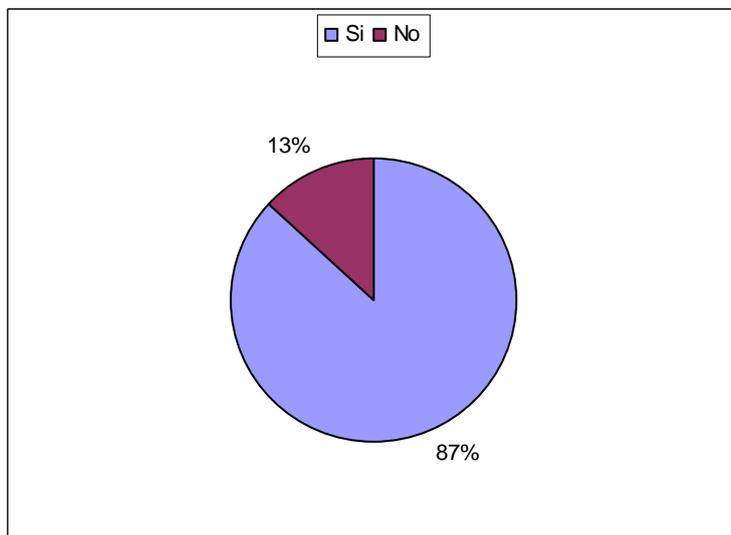


Hay un 27% de alumnado que afirma ver la Televisión 4 horas o más. Este dato coincide con la mayoría de los estudios realizados, coincidiendo con los alumnos que no tienen ninguna afición, o que no realizan actividades extraescolares.

Un 18% afirma que ve la TV tres horas, que si lo sumamos a los que dicen verla 4 horas hace un total del 45% . Es decir, casi la mitad del alumnado durante 3h o 4h frente a los programas de TV. Esto fomenta una actitud pasiva, y una falta de relaciones sociales que influye en la mayoría de estos alumnos.

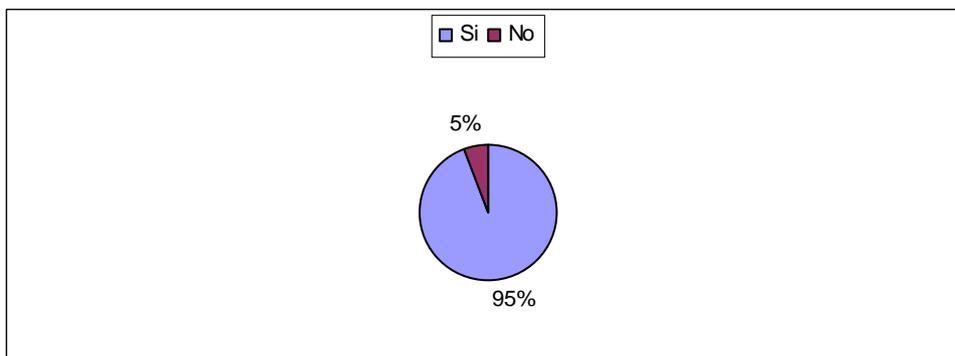
Sólo hay un 2% que afirma que no ve nada la TV.

Te encuentras a gusto con tus compañeros:



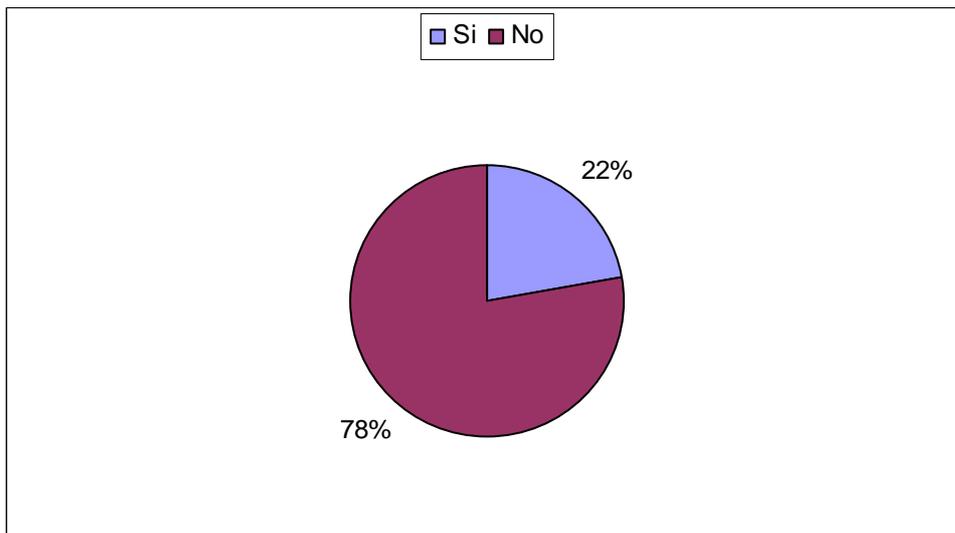
Mayoritariamente dicen encontrarse bien con los compañeros (87%) frente a un 13% que no están bien.

Tienes amigos:



La respuesta afirmativa es de un 95%. No se identifica si estas amistades son dentro o fuera del Centro

Te interesa la forma de ser o actuar de algún grupo:



Sólo un 22% afirma que le interesa algún grupo, y coincide con estilos de música.

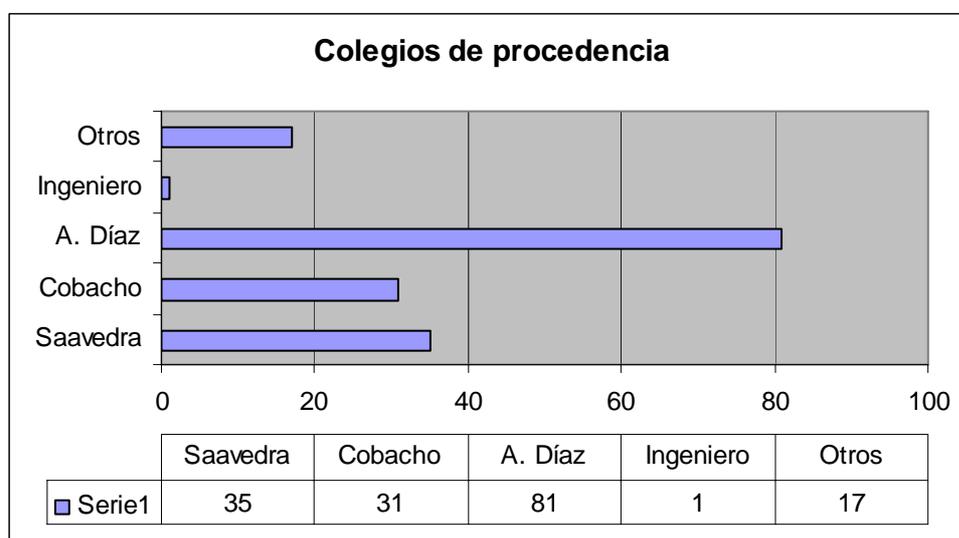
Qué piensan de la droga

Casi un 95% afirman que esta mal y que jamás la tomarán. Sólo dos alumnos contestan que cada cuál haga lo que le de la gana y que no nos podemos meter en su vida. Rechazan más el alcohol que el tabaco.

CONCLUSIONES FINALES DEL CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO

Este estudio está realizado con los datos del alumnado del IES Algezares durante el curso académico 2006-2007

La muestra coincide con la población y los colegios de procedencia son:



Al analizar el sexo del alumnado obtenemos el 49% mujeres y el 51 % varones

A continuación se presentan los datos

1º La edad media del padre es 42,2% y la de la madre 38,7 %. Son hombres y mujeres jóvenes.

2º En casi todas las parejas suelen ser los hombres unos años mayores a las mujeres pero en las parejas más jóvenes la mujer y el hombre suele tener la misma edad y en varios casos, puede ser mayor.

3º Los padres de los alumnos del Centro tienen en su mayoría una profesión manual, ligada a oficios. Muchos trabajan en empresas pero abundan los autónomos.

4º Las madres de los alumnos del Centro trabajan fuera del hogar un 70,4% abundando las empleadas de hogar o de profesiones ligadas a oficios. Un 29,6% son amas de casa.

5º La mayoría de los padres tiene uno o dos hijos, aunque hay una pequeña proporción que tiene más de dos. Los datos son: 1 hijo= 57,14%; 2 hijos=21,42% ; 3 hijos 14,10% y 4 hijos= 7,34 .

6º Al analizar el lugar que ocupa en la familia vemos que el 40 % del alumnado es el hijo mayor, sólo un 9% es el intermedio y el 51% es el menor.

7º Un número muy grande de alumnos vive con ambos padres, (77%), seguidos de los que viven con la madre. (12%). Sólo dos de ellos vive con el padre (1%). Un número pequeño vive con los abuelos u otras personas como tíos, tutores, etc. (10,0%).

8º El 15,5% tienen una situación distinta al resto de sus compañeros.

De ese 15,5%, el 42% están separados, y un 18% divorciados. En paro se encuentran tres padres, 8 progenitores han fallecido.

El 84,5 viven con el padre y la madre.

9º El alumnado dice llevarse bien con los padres, en proporción muy alta, el 90 % dice que las relaciones son buenas o muy buenas, y un 10% regulares. Es necesario resaltar que ningún confiesa llevarse mal o muy mal. Cuando se le pregunta a los que responde que regular es porque sus padres se enfadan con ellos, no les dejan salir, normalmente por problemas domésticos, hora de llegar a casa, no cooperar en las labores domésticas... Pocos afirman que los motivos son por los estudios.

10º Casi un tercio de los alumnos escolarizados en el IES son alumnos repetidores, aunque la proporción de alumnos que pasan por imperativo legal, es decir, porque ya han repetido curso

y no pueden volverlo a realizar, aunque tenga muchas materias evaluadas negativamente, nos situarían en un 39, o un 40 % de alumnos que no promocionarían por no aprobar el curso. Esto representa una dificultad en las aulas, porque casi un 40% tienen dificultades de aprendizaje.

11° El 21,12 % del alumnado asiste a clases particulares fuera del Centro, la mayoría para materias puntuales, pero hay muchos de estos alumnos que tienen profesores particulares para casi todas las áreas. El motivo que aportan las madres, es que ellas no pueden ayudarles, o bien, porque no están en casa por la tarde, o bien, porque no tienen preparación suficiente.

12° El 11,66% de los alumnos tiene una materia pendiente, coincidiendo en las áreas instrumentales los colegios estudiados. Hay algunos alumnos que no han contestado a esta pregunta porque ya habían reflejado que repetían con todas las áreas.

13° Es curioso resaltar que ellos valoran su rendimiento muy bien, siendo el 64,4 % los que así opinan. Muy pocos se autoevalúan mal o muy mal, coincidiendo con los alumnos conflictivos o con necesidades educativas especiales.

14° El 84% consideran que esto es cierto, es decir, que su esfuerzo es causa del rendimiento obtenido. Es necesario resaltar que hay muchos que opinan que se esfuerzan mucho y por eso obtienen buenas notas, pero mayoritariamente piensan que podrían esforzarse más y este es el motivo de las calificaciones negativas.

15° Según los alumnos consideran que tiene más dificultades en la comprensión lectora y escrita que en la oral. Creen tener buena preparación en la Expresión Plástica aunque este dato está sesgado, porque los alumnos procedentes de un colegio adscrito, mayoritariamente han manifestado no tener dificultades en esta área, y no así el resto del alumnado. Este dato no debe llevar a insistir en la lectura y en la comprensión de ella.

Es decir, en lo que se encuentran más preparados en el Educación Plástica y en lo que menos preparación dicen tener es en comprensión escrita o lectora. Tienen menos problemas o ellos así lo expresan en la parte oral.

16° Muchos de ellos asumen que sus padres sólo quieren que no repitan el curso, aunque las calificaciones no sean muy buenas.

17° Expresan preocupación por la dificultad de algunas materias aunque le atraen: Matemáticas; Biología, Francés. Algunos afirman estar contentos. Hay un 43,63% que les

preocupa la nueva situación frente al 56,37% que afirma que no. Entre las cosas que le preocupan están:

Las amonestaciones, suspender, los compañeros, y las notas.

18° Más de la mitad, el 59 % ven los estudios como algo útil frente al 6% que dicen estar obligado o bien, el 7 % afirman que es muy aburrido. Es decir, si sumamos las opciones pasar el tiempo, aburrido, obligado o bien para hacer amigos obtenemos un 26 % que no les interesan los estudios y que están ahí por estar obligados o con otras motivaciones diferentes a la utilidad o a que les pueda interesar.

19° Es curioso resaltar que 19 alumnos, el 8%, afirman que no valen para estudiar y precisamente son los alumnos que repiten curso o lo han hecho en cursos anteriores, y que actualmente no obtienen evaluaciones positivas en las materias.

20° Ellos piensan mayoritariamente que se distraen fácilmente, que no se esfuerzan lo suficiente. Esto coincide con la percepción de los profesores.

21° El 37% del alumnado se considera preparado para afrontar los nuevos estudios de manera positiva ya que se consideran o muy preparados o bastante preparados.

22° Más de la mitad, el 54%, se creen preparados pero aquí han expresado esta opción alumnos que llevan materias pendientes, considerando que promocionar de curso, aunque sea con suspensos los capacita para realizar los estudios del presente curso escolar.

Sólo el 9% dice que no se considera preparado.

Esto no coincide con los resultados de la evaluación inicial, ya que el porcentaje de alumnos con escasos conocimientos en algunas materias se situó por encima del 30% llegando a superar esta proporción en otras.

23° Quieren un profesorado que tenga capacidad para enseñar. Un profesor no autoritario pero que se haga respetar, y se preocupe de ellos como personas y no como números.

24° Un 95% afirman que tienen interés frente a un 5% que manifiestan que no lo tienen.

Esto podría explicarse, porque lo que les falta no sea interés, sino constancia y capacidad de esfuerzo unido a la falta de perseverancia en el estudio.

25° Muchos alumnos, más de la mitad 55% afirman trabajar una hora, pero como afirman distraerse mucho, el tiempo dedicado al trabajo es menor, aunque contabilicen el tiempo que permanecen ante los deberes.

26° El 46% afirma estudiar después de comer y el 42 por la tarde, sólo el 12% lo hace por la noche.

27° Casi las tres cuartas partes lo hace en su propia habitación. El resto, o bien en la sala de estar, o en la cocina.

28° Un porcentaje elevado afirman que es la madre o el padre (casi el 60%) el que les ayuda en el estudio, pero hay casi un cuarto (el 22%) que son los hermanos El 13% afirman que no les ayuda nadie

29° Es curioso resaltar que casi la mitad tiene una televisión en su habitación. En el estudio realizado suelen ser los alumnos de 12 años los que más afirmativamente han contestado esta pregunta.

30° Entre las motivaciones para estudiar afirman las siguientes razones:

Ganar premios	30%
Interés	27%
Poder cosas	18%
No fracasar	16%
Aprobar	11%
Aprender	8%
Agradar	8%
Satisfacción	3%

Si observamos la motivación vemos que es extrínseca no generando satisfacción más que a un 3% del alumnado. Como primer motivo aparece el Ganar premios prometidos por los padres.

31° En cuanto al estilo de aprendizajes se concluye:

La mayoría, casi los dos tercios, prefiere realizar trabajos dirigidos por el profesor.

La mitad del alumnado utiliza el método inductivo y la otra mitad el deductivo.

Cuando alguna cosa le sale mal, el 85% afirma que intenta de nuevo hacerla frente a un 15 % que abandona.

Cuando intentan hacerla de nuevo, el 61% afirma que lo intenta de manera diferente frente a un 39% que insiste de la misma manera.

32° En cuanto a las preferencias de trabajo el alumnado expresa mayoritariamente que prefiere trabajar con el compañero (38%) o bien solo (25%), y solo una cuarta parte prefiere trabajar en grupos y una minoría quiere trabajar con toda la clase. Esto se contrapone con las hiedas preconcebidas de los profesores que buscan trabajar en grupos. Será conveniente programar las actividades coincidiendo con estas elecciones realizadas por los alumnos.

33° El trabajo del alumno está condicionado porque tengan exámenes o no, aunque la mitad afirma que estudian de la misma manera.

34° Un número elevado del alumnado, casi las tres cuartas partes de ellos afirman utilizar las técnicas de estudio, y un 29% utiliza la memoria. Las técnicas de estudio son conocidas por todos los alumnos, ya que en primaria se enseñan en la materia de Lengua.

35° El alumnado tiene la percepción del alumno que si se esfuerza aprueba, ya que sólo un 4% dice aprobar por tener buena suerte y un 12% porque la asignatura se le da bien.

36° Hay un 24% que justifica las evaluaciones negativas con la dificultad que ellos tienen con la materia. La creencia en la suerte es casi idéntica que los que creen que influye en las evaluaciones positivas.

37° Respecto a las principales aficiones En general, de manera mayoritaria, han contestado que el deporte, y dentro de este el fútbol. Algunos han especificado que les gusta el tenis, y el baile. La siguiente alternativa ha sido la consola. Otra de las aficiones preferidas es salir con los amigos o jugar, o bien oír música. Algún alumno ha elegido el cuidar palomas, dibujar, montar a caballo, patinar.

38° Pocos alumnos realizan actividades extraescolares, pero este dato no es representativo porque sólo contesta 79 alumnos y los que no contestan presumimos que no las realizan pero no se pude afirmar. Los que hacen estas actividades están relacionadas con deportes o bien música.

39° Hay un 27% de alumnado que afirma ver la Televisión 4 horas o más. Este dato coincide con la mayoría de los estudios realizados, coincidiendo con los alumnos que no tienen ninguna afición, o que no realizan actividades extraescolares. Un 18% afirma que ve la TV tres horas, que si lo sumamos a los que dicen verla 4 horas hace un total del 45%. Es decir,

casi la mitad del alumnado permanece durante 3h o 4h frente a los programas de TV. Esto fomenta una actitud pasiva, y una falta de relaciones sociales que influye en la mayoría de estos alumnos. Sólo hay un 2% que afirma que no ve nada la TV.

40° Mayoritariamente dicen encontrarse bien con los compañeros (87%) frente a un 13% que no están bien.

41° Dicen tener amigo en un 95%. No se identifica si estas amistades son dentro o fuera del Centro.

42° Sólo un 22% afirma que le interesa algún grupo, y, estos coinciden con estilos de música.

43° Casi un 95% afirman que las drogas no son buenas y que la opción de tomarlas está mal y que jamás la tomarán. Sólo dos alumnos contestan que cada cuál haga lo que le de la gana y que no nos podemos meter en su vida. Rechazan más el tabaco que el alcohol.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS A TENER EN CUENTA DEL CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO

Toda investigación educacional debe de favorecer la práctica educativa y por ello es necesario realizar unas conclusiones pedagógicas.

Estos resultados anteriormente comentados se han dado a la Comisión de Coordinación Pedagógica con las siguientes conclusiones:

1° Fomentar las relaciones positivas con las familias mediante charlas, sesiones de tutoría, dialogo, entrevistas con los tutores y los profesores. Un aspecto positivo sería intentar crear una escuela de padres.

2° Con respecto a los alumnos con problemas de aprendizaje sería conveniente potenciar los apoyos y repasos, participar en programas de acompañamiento, realizar adaptaciones no significativas para estos alumnos.

3° Fomentar el esfuerzo y la constancia, como causa del éxito escolar. Concienciar al profesorado en estos valores para premiar estos valores.

4° Ayudar a los alumnos con baja autoestima mediante programas de Habilidades Sociales, Refuerzo de su Autoconcepto...

5° Potenciar la atención para evitar las distracciones durante el estudio. Aconsejar sobre “Cómo deben estudiar” en cuanto a la organización, a las situaciones, el tiempo, la higiene mental.

6° Conseguir que el profesorado del Centro, sea el prototipo diseñado por ellos, es decir, un profesorado que tenga capacidad para enseñar. Un profesor no autoritario pero que se haga respetar, y se preocupe de ellos como personas y no como números.

7° Intentar que la motivación hacia el estudio pase de ser extrínseca a intrínseca, es decir, que sienta satisfacción en su trabajo, que intente hacerlo bien...

8° Utilizar tanto el método inductivo como el deductivo, preparar distintas actividades usando el trabajo individual como colectivo, primando el trabajo por parejas.

10° Fomentar las actividades extraescolares como medio de adquirir cultura y habilidades sociales.

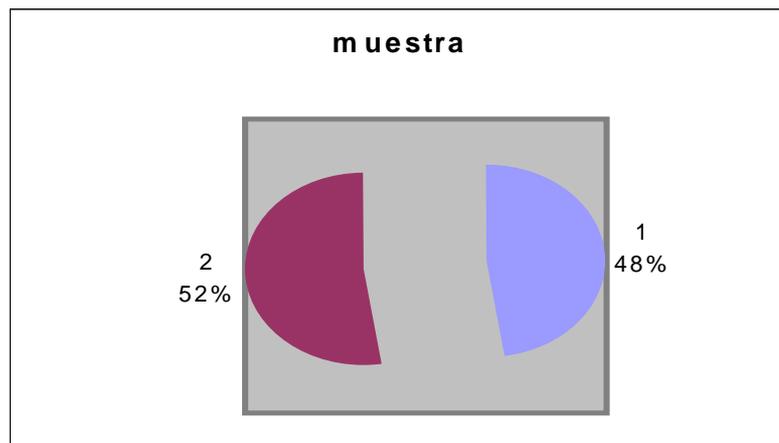
11° Concienciar sobre el uso responsable de la Televisión, los medios informáticos. Esta concienciación debe hacerse tanto a los padres como a ellos.

12° Seguir programas específicos de prevención de droga.

ESTUDIO SOBRE CONDUCTAS RELACIONADAS CON LA SALUD EN LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA CON LOS ALUMNOS DE TERCERO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Para este estudio se ha utilizado una encuesta proporcionada por la Conserjería de Sanidad de la Comunidad Autónoma de Murcia.

La muestra es utilizada ha sido:



NÚMERO 1= CHICOS; NÚMERO 2 =CHICAS

Las conductas estudiadas las hemos clasificado para su mejor comprensión, aunque en el cuestionario realizado por los alumnos no existía dicha clasificación.

Hemos analizado las siguientes conductas:

1. Ejercicio físico y percepción que ellos mismo tienen sobre su salud
2. Tabaco
3. Alcohol
4. Higiene dental
5. Alimentación
6. Relaciones personales

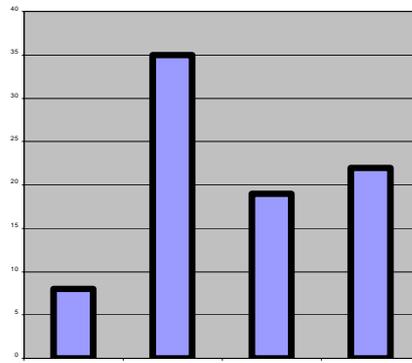
7. Higiene
8. Accidentes y prevención de accidentes
9. Conocimiento de problemas de salud
10. Demanda de educación de salud
11. Consumo de drogas
12. Relaciones sexuales

Ejercicio físico

Una de las conductas que debemos favorecer socialmente e incluso desde el centro de enseñanza, son las relacionadas con el ejercicio físico, ya que dentro del horario escolar existe un tiempo y un espacio determinado para el área de Educación Física en Educación Secundaria y la materia de Bachillerato programada con el mismo nombre. Además, es una actividad extraescolar elegida mayoritariamente por los alumnos y que goza, salvo raras excepciones, de gran éxito entre el alumnado.

Una de la preguntas realizadas estaba en relación con la frecuencia en practicar algún deporte o gimnasia fuera del horario de clase, pues nos interesaba conocer sus hábitos en relación con esta conducta.

Frecuencia de ejercicio físico



1 nunca, 2 alguna vez, 3 cada semana, 4 todos los días

En el gráfico se muestran las contestaciones dadas por el alumnado. De su análisis podemos deducir la existencia de pocos alumnos (5%) que no realizan ningún tipo de deporte y más de la mitad que aseguran realizarlo semanalmente.

La siguiente conducta analizada estaba relacionada con e la frecuencia con la que hacen actividades físicas como pasear, montar en bicicleta, jugar al escondite, correr.... Siempre se pidió fuera del horario escolar. La respuesta dada es:

Nunca	5%
Alguna vez	42%
Cada semana	19%
Todos los días	34%

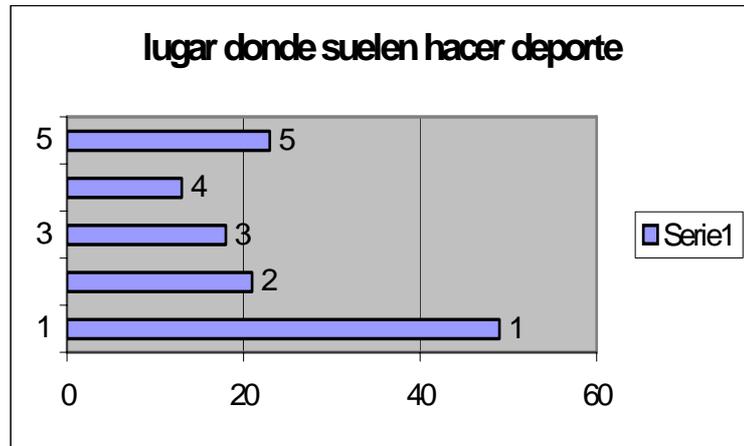
Fuera del horario de clase la frecuencia con la que suelen hacer ejercicio hasta el punto de sudar o quitar el aliento es:

Nunca	13%
Menos de una vez/mes	8%
Una vez al mes	15%
Una vez a la semana	22%
De 2 a 3 veces a la semana	26%
De 4 a 6 veces a la semana	10%
Todos los días	6%

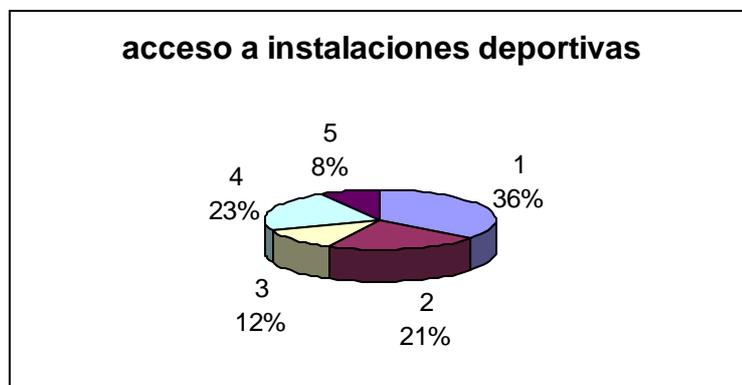
Fuera del horario de clase, las horas a la semana que suelen hacer ejercicio hasta quedar sin aliento es:

Ninguna	17%
Alrededor de media hora	20%
Alrededor de una hora	21%
Alrededor de 2-3 horas	25%
Alrededor de 4-6 horas	15%
Más de 7 horas	2%

El lugar donde suelen hacer deporte es:



1= en la calle; 2= en el colegio; 3= en instalaciones privadas; 4= en instalaciones públicas 5= campo o playa

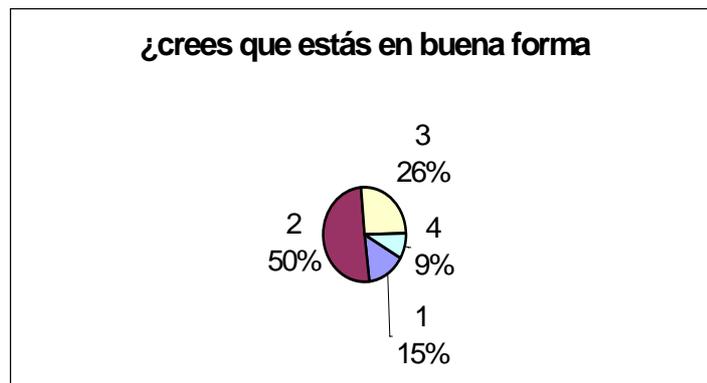


1= cerca de casa; 2= pueden usarlas lejos de casa; 3= no pueden usarlas aunque estén cerca de casa; 4= están muy lejos de casa; 5= no conoce instalaciones

Al preguntarles sobre su buena forma la respuesta ha sido:

Muy buena	15%
Buena	50%
Moderada	26%
Mala	9%

Una de las cuestiones importantes es conocer su opinión sobre ellos mismos en cuanto a su forma física. Las respuestas dadas a esta percepción son:



Conclusiones respecto al ejercicio físico y a su percepción sobre ellos mismos

- Casi la mitad de los alumnos practican deporte cada semana o todos los días (49%). Sólo un décima parte de ellos asegura no realizar ningún deporte.

- Más de la mitad realiza actividades como pasear, montar en bicicleta, jugar...

- Los que hacen deporte, suelen emplear entre media hora a 4 horas a la semana.

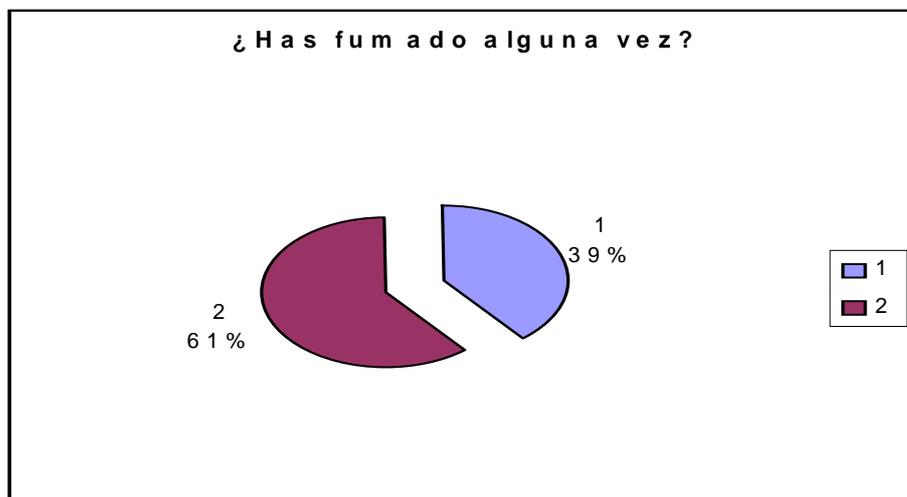
- Hay un 2% de alumnos que se ejercitan más de 7 horas debido a que están federados en algún deporte.

- La mayor parte de los alumnos hacen el deporte en la calle, seguido del campo o colegio.

- Las instalaciones públicas deportivas son las menos utilizadas, un 57% de los alumnos afirman que pueden acceder a instalaciones deportivas frente a un 35% que tienen dificultad para acceder a ellas Sólo un 8% afirma no conocerlas. Esto nos lleva a pensar que a pesar de tener acceso a las instalaciones, no las utilizan porque prefieren desarrollar sus actividades deportivas en la calle.

- La percepción que tiene de ellos mismos respecto a su forma física es alta, ya que sólo la tercera parte dice que es moderada, una décima que es mala frente a un 65% que piensa que es muy buena o buena.

Tabaco



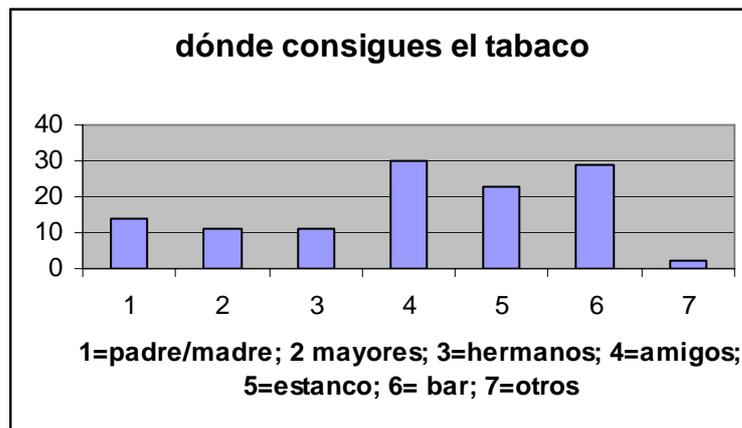
1= Sí; 2= No

Al preguntarle la frecuencia con la que fuman afirman:

Fumo menos de una vez al mes	36%
De 1-4 veces al mes	14%
De 1-7 veces al mes	12%
Todos los días, menos de 5 cigarrillos	14%
Todos los días, más de 5 cigarrillos	24%

Entre los que fuman todas las semanas lo hacen desde:

Menos de un mes	24%
Entre 1 y 6 meses	24%
Entre 6 meses y un año	21%
Más de un año	31%



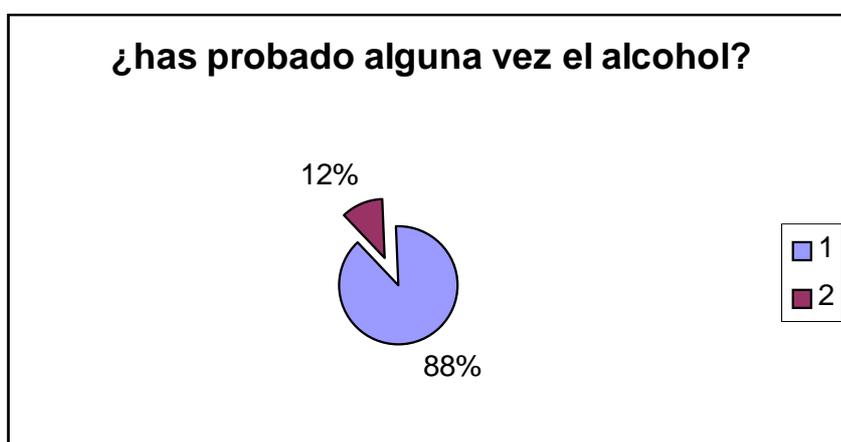
Conclusiones respecto al tabaco

- Una proporción grande de alumnos (61%) no ha probado el tabaco frente al 39% que si lo ha hecho.
- De ese 39%, un 40 % no lo hace semanalmente, sino de una o cuatro veces al mes. Esto supone que casi un 69 % no fuman.
- Sólo la cuarta parte de los que fuman, toman más de 5 cigarrillos al día.

- 4º La mitad de los que fuman han empezado a hacerlo desde 1 mes a 6 meses.
- 5º El tabaco lo consiguen a través de los amigos o lo compran en el bar o estanco; muy pocos lo consiguen por sus padres, mayores, o hermanos.

Alcohol

Otra de las drogas legales es el alcohol. Sobre esta cuestión los hábitos de los alumnos son:

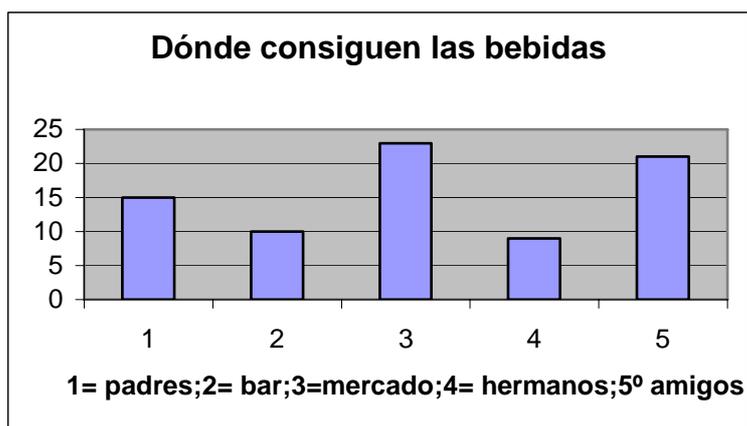


1= Sí; 2= No

¿Con qué frecuencia tomas bebidas alcohólicas?

Cada día Cada semana Alguna vez Casi Nunca

	Cada día	Cada semana	Alguna vez	Casi Nunca	
Cerveza, sidra	3%	8%	25%	50%	14%
Vino, calimocho	5%	11%	20%	32%	32%
Coñac, whisky	9%	7%	27%	27%	46%
Cubalibre	6%	10%	24%	20%	40%



A la pregunta si se han emborrachado alguna vez, contestan

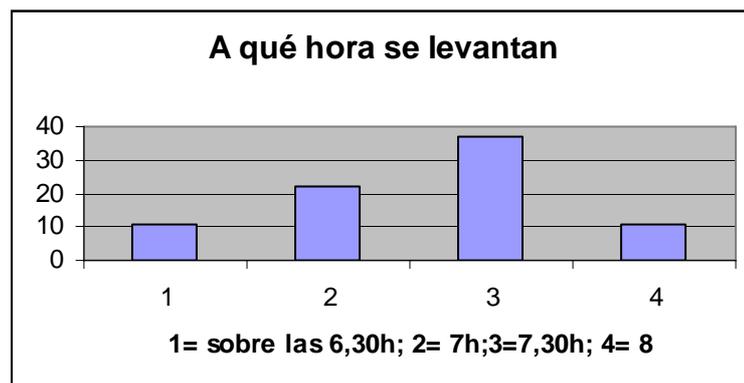
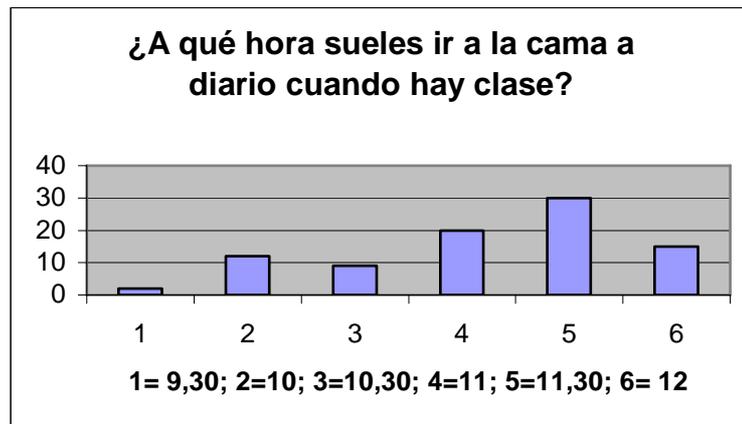
Nunca	42%
Sí, una vez	19%
Sí dos o tres veces	30%
Sí de cuatro a diez veces	2%
Sí más de diez veces	6%

Conclusiones respecto al consumo de alcohol

- Casi el 90 % de los alumnos han probado el alcohol. Su consumo está muy generalizado.
- Lo que menos suelen beber frecuentemente es cerveza, siendo el coñac o el whisky lo que nunca o casi nunca consumen.
- Consiguen las bebidas comprándolas o bien de los amigos. Casi no la consiguen del bar o de los hermanos, que están en menos proporción que de los padres.
- No se han emborrachado casi la mitad de los alumnos, siendo muy pocos (8%) quienes lo han hecho más de 4 veces en su vida.

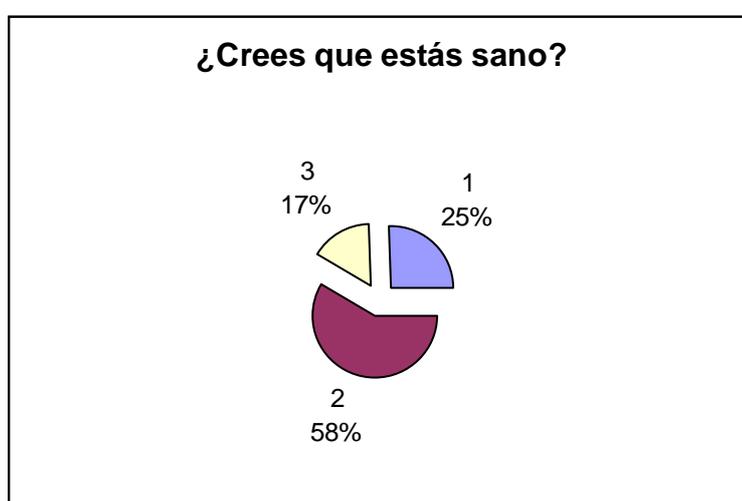
Hábitos de descanso

Es fundamental para la salud psíquica y mental del individuo tener unos hábitos de descanso, es decir dormir las horas suficientes para que el organismo se reponga. Al investigar sobre este indicador obtenemos:



La frecuencia con la que se sienten cansados cuando van al colegio o instituto por las mañanas es:

Casi nunca	13%
Algunas veces	50%
De 1 a 3 veces por semana	12%
4 ó más veces por semana	22%



1= Muy sano; 2= Bastante sano; 3= No muy sano

Conclusiones de hábitos de descanso

- La mayoría suele acostarse entre las 11 y las 11,30 y se levantan entre las 7 y 7,30h. La media de horas de descanso está en 8 horas.
- Más de la tercera parte de los alumnos dice encontrarse cansado por las mañanas.
- Sólo una pequeña proporción (17%) afirma no encontrarse muy sano.
- Según afirman los hábitos de descanso son buenos ya que duermen bien y el número suficiente de horas. Llama la atención el número de alumnos que dice encontrarse cansando por las mañanas.

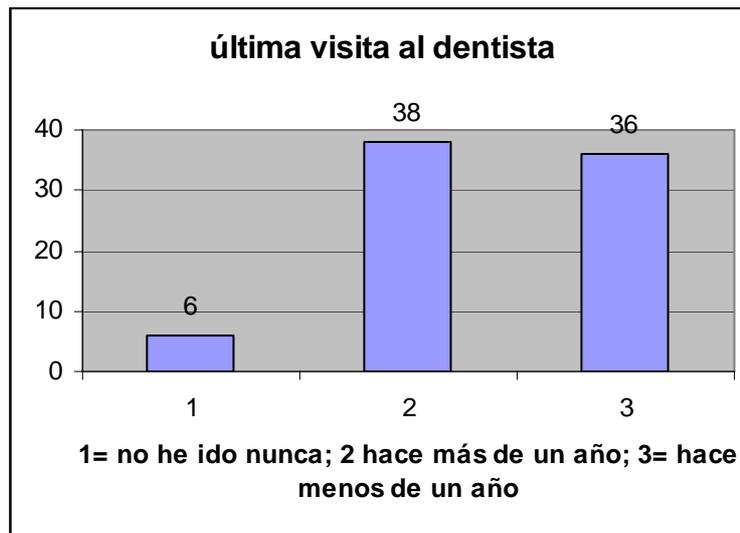
Higiene dental

Frecuencia con la que se lavan los dientes:

Más de una vez al día	47%
Una vez al día	36%
Por lo menos una vez a la semana	12%
Alguna vez	5%

Momento en que se lavan los dientes:

	Siempre	Casi siempre	Alguna vez	Nunca
Después de desayunar	34%	12%	22%	32%
Después de comer	31%	31%	27%	11%
Después de Cenar	41%	34%	20%	5%



Los motivos de visitar al dentista han sido:

Revisión de dientes	40%
Pieza picada	36%
Flemón o dolor	3%
Aparato para los dientes	13%
Otros	8%

Conclusiones de hábitos de higiene dental

- Las cuatro quintas partes de los alumnos de tercero de ESO tienen arraigada la higiene dental. Solo un quinto de ellos no se lava los dientes diariamente.
- El momento en que se suelen lavar los dientes es después de cenar (75%) seguido después de comer (62%)
- Solamente 6 alumnos afirman no haber ido nunca al dentista.
- La visita al dentista por necesidad ha sido el 39%, por estética el 13% y para prevención casi el 50%.

Alimentación

Frecuencia con la que toman alimentos:

	Todos los días	Casi todos los días	Alguna vez	Casi nunca	Nunca
Desayuno	81%	13%	0%	5%	1%
Almuerzo	71%	21%	7%	1%	0%
Comida	100%	0%	0%	0%	0%
Merienda	36%	33%	20%	7%	4%
Cena	82%	10%	4%	4%	0%

Frecuencia de lo que beben:

	Más de una vez al día	Una vez al día	Todas las semanas	Casi nunca	nunca
Leche	45%	43%	3%	4%	4%
Café	10%	6%	9%	32%	43%
Zumos	29%	26%	18%	22%	5%
Bebidas gaseosas	35%	12%	33%	18%	2%

	Más de una vez al día	Una vez al día	Todas las semanas	Casi nunca	Nunca
Fruta	20%	28%	11%	17%	24%
Yogur	18%	17%	19%	19%	7%
Queso	16%	34%	22%	17%	11%
Mantequilla	4%	11%	27%	42%	16%

Frutos secos	11%	13%	33%	35%	8%
Dulces y golosinas	27%	14%	28%	29%	2%

	Más de una vez al día	Una vez al día	Todas las semanas	Casi nunca	Nunca
Carne de cerdo	9%	18%	60%	10%	3%
Carne de ave	8%	12%	66%	9%	5%
Hamburguesas	10%	9%	34%	41%	6%
Embutidos	8%	12%	70%	9%	1%
Huevos	11%	16%	66%	6%	1%
Pescado	5%	7%	57%	22%	9%

	Más de una vez al día	Una vez al día	Todas las semanas	Casi nunca	Nunca
Legumbres	8%	7%	60%	14%	11%
Verduras	6%	17%	41%	19%	17%
Arroz o pasta	11%	26%	61%	2%	0%
Cereales	17%	25%	19%	28%	11%



1= si, y hago algo para adelgazar

2= si, pero no hago nada

3= no, me encuentro bien así

4= no, me gustaría engordar

Conclusiones sobre hábitos alimentarios

- Casi un 70% de los alumnos realiza cinco comidas al día. La merienda en la comida menos realizada ya que casi la tercera parte no la realiza o lo hace en raras ocasiones.
- 2º Toman leche en gran proporción y frecuentemente siendo sólo el 8% de los alumnos lo que no la beben. El 75% toman zumos y bebidas gaseosas, y no consumen la mayoría café (75%).
- 3º Más de la mitad no consume mantequilla y casi la mitad no toma fruta ni frutos secos. Casi la tercera parte de los alumnos consume yogur y queso, siendo el queso el producto consumido casi diariamente por la mitad de los encuestados. Otro dato importante es que la mitad come casi a diario dulces o golosinas, frente a un 31% que no lo hace o casi nunca lo hace.
- 4º La comida sigue siendo tradicional, ya que casi un 47% no come hamburguesas, consumiendo preferentemente huevos, embutidos, carne de cerdo, y aves por este orden. Un dato negativo es que casi un 31% dice no comer pescado nunca o casi nunca.
- 5º El 98% comen arroz semanalmente, y un 75% legumbres, aunque hay un 36% de los alumnos que no toman verduras o cereales.
- En general la dieta es mediterránea aunque hay poco consumo de frutas y verduras, y bastante de dulces y golosinas.
- 6º La mayoría de los encuestados no está de acuerdo con su peso

Estado general de salud

Frecuencia con la que padecen problemas fisiológicos

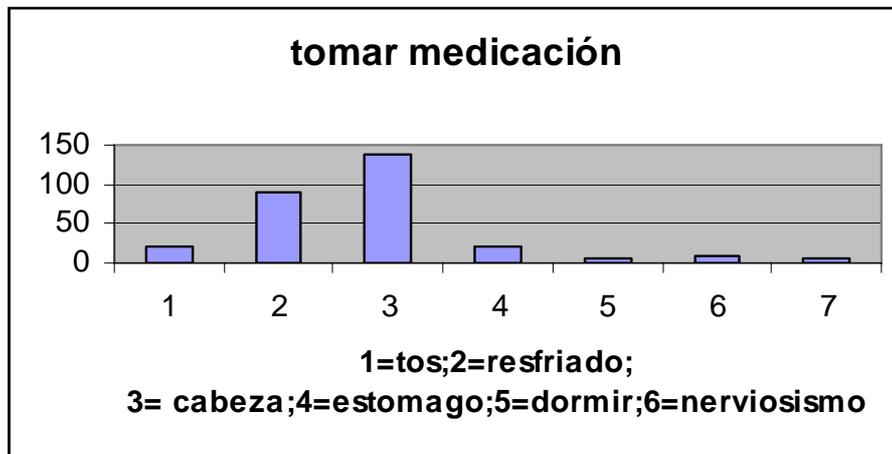
	Casi todos los días	Más de una vez a la semana	Casi todas las semanas	Casi todos los meses	Casi nunca
Dolor de cabeza	10%	10%	10%	22%	48%

d. de estomago	3%	10%	8%	45%	34%
d. espalda	17%	13%	4%	16%	50%
Estar decaído	14%	9%	14%	15%	48%
Estar enfadado	7%	17%	11%	11%	54%
Estar nervioso	15%	49%	8%	12%	16%
No dormir	12%	13%	2%	14%	59%
Mareado	7%	7%	8%	12%	66%
Dolor de muelas	3%	1%	5%	3%	88%



1= es muy feliz; 2= está bien; 3º= no es feliz; 4= no es nada feliz

Durante el último mes han tomado las siguientes medicinas:



Conclusiones sobre la percepción de salud propia

- De las distintas enfermedades o molestias, aseguran que lo más frecuentes es sentirse nerviosos, decaídos o enfadados. Hay una proporción de alumnos que sienten dolores de espaldas.
- 2º De lo que no suelen tener es dolores de muelas, de cabeza o de estomago.
- 3º En general se sienten felices o bien (83%) y hay un 17% de alumnos que afirman no ser felices.
- 4º La medicación que toman en general es para los dolores de cabeza, los resfriados y la tos.

Ocio y tiempo libre

Relaciones con distintas personas:

	Muy fácil	Fácil	Con dificultad.	Con mucha difficult.	No tengo
Madre	44%	25%	16%	9%	6%
Padre	16%	28%	14%	15%	7%
Hermanos	28%	2%	14%	21%	19%
Hermanas	24%	15%	27%	6%	28%
Amigos	55%	29%	7%	6%	3%
Otros adultos	16%	19%	20%	20%	16%



Tiempo que pasan haciendo los deberes:

	Nunca	Menos de 15 minutos	Entre 15 y 30 minutos	Entre 30 y 60 minutos	Entre 1 hora y 2 horas	Más de 2 horas
Porcentaje	12%	6%	11%	30%	28%	13%

Frecuencia con la que está con sus amigos después de clase sin tener en cuenta los días de fiesta:

	4 ó 5 días a la semana	2 ó 3 días a la semana	Una vez a la semana	No tengo amigos
Porcentaje	46%	27%	24%	3%

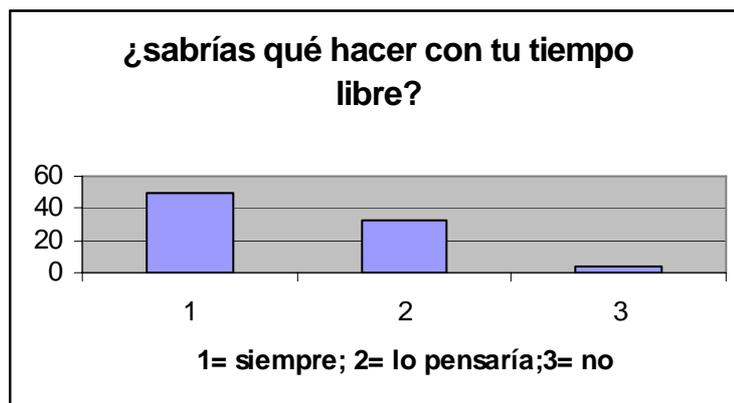
Horas al día que suelen pasar viendo la TVE

	ninguna	Menos de 1/2 hora	Entre 1/2 a 1h	De 1 a 2 horas	De 2 a 3 horas	De 2 a 3 horas	Más de 3 horas
Porcent.	1%	10%	14%	28%	23%	10%	14%

Horas al día que pasan jugando con juegos de ordenador

	ninguna	Menos de 1/2 h.	De 1/2 h. a 1 h.	De 1h. a 2h.	De 2h. a 3h.	Más de 3h.
Porcentaje	30%	25%	17%	11%	2%	6%

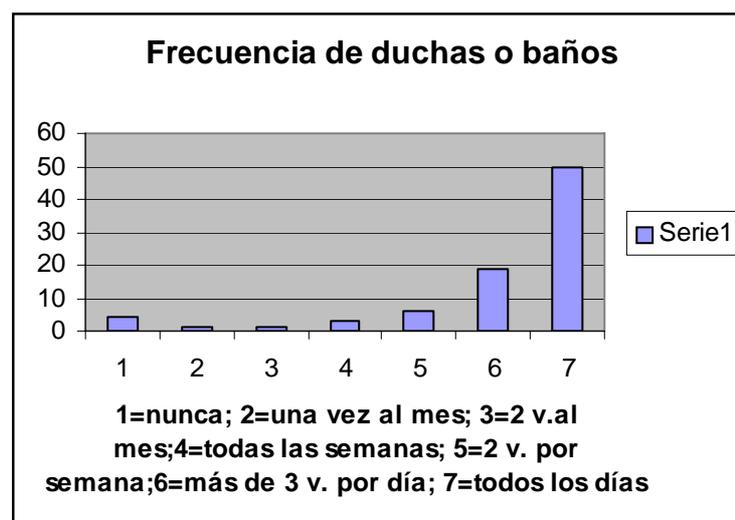
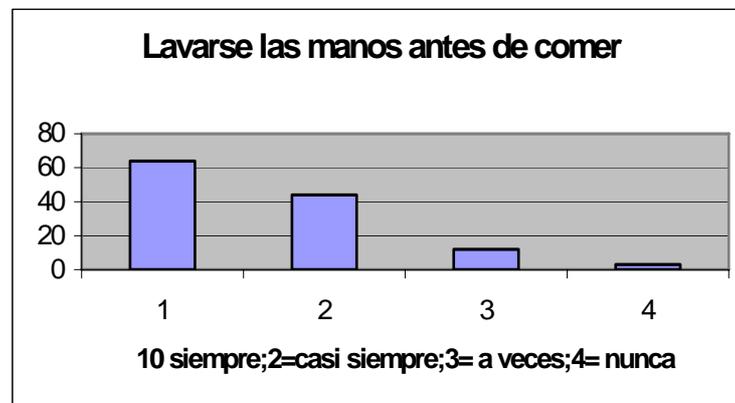
=

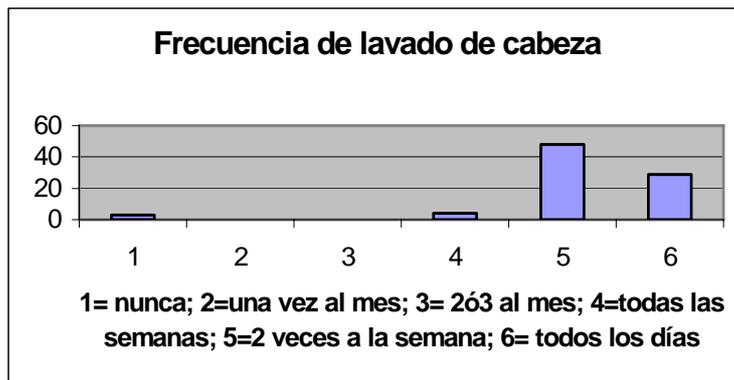


Conclusiones sobre ocio y tiempo libre

- Se relacionan de manera fácil con los amigos (84%), con su madre (69%); casi la mitad se relacionan bien con los padres, y la otra mitad con dificultad. Un tercio no tiene dificultad para relacionarse con los hermanos y las hermanas, pero los otros dos tercios tienen problemas con la comunicación.
- En general no se sienten solos aunque hay una pequeña proporción que lo está con bastante frecuencia.
- El 17% de los alumnos estudian después de clase menos de media hora. La mitad de ellos estudia entre media hora y 2 horas y sólo un 13% lo hace más de 2 horas. Hay un 12% que nunca estudia después de clase.
- 4º Suelen salir todos los días con los amigos. Solo una tercera parte está con los amigos un día a la semana y un 3% afirma no tener amigos.
- 5º Casi todos los alumnos sabrían que hacer con su tiempo libre.
- 6º Un 75% de los alumnos pasa más de 1 hora frente a la TV; un 25% de los alumnos pasan ante la televisión más de 3 horas.
- 7º Un tercio de los alumnos no juega al ordenador nunca, un 53% juega de menos de media hora a 2 horas.

Higiene personal



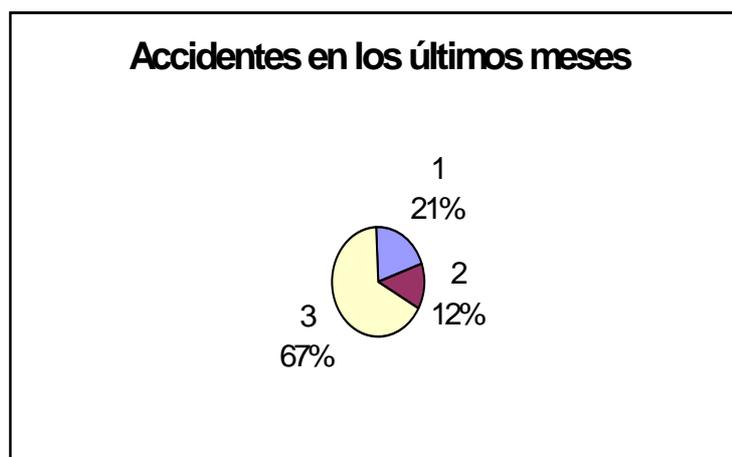


Conclusiones sobre higiene personal

- Suelen lavarse las manos antes de comer.
- 2º La mayor parte suele lavarse la cabeza todos los días o dos o tres veces a la semana.
- 3º Suelen ducharse todos los días.
- En general los hábitos de limpieza están muy consolidados.

Previsión de accidentes

Accidentes en los últimos 12 meses:



1= uno; 2= varios; 3= no

Tipo de accidente.

Montando en bicicleta	15%
En moto	12%
De pasajero en moto	21%
De pasajero en coche	6%
Atropello de un vehículo	9%
Practicando deporte	37%
Otros	15%

El lugar donde ocurrió el accidente:

En la calle	40%
-------------	------------

En casa	6%
En el colegio	21%
En un centro deportivo	18%
Otros sitios	15%

Lo que suelen hacer:

	Frecuentem.	Alguna vez	Nunca
Montar en bici.	30%	52%	18%
Conducir moto	29%	27%	44%
Ir de pasajero en moto	38%	35%	27%
Montar en patines	9%	20%	71%

Frecuencia con lo que realizan estas conductas:

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Respetar señales de tráfico cuando vas en bici	42%	22%	13%	17%	6%
Respetar las señales de tráfico cuando vas andando	39%	28%	14%	8%	11%

Ponerse el cinturón en el coche	33%	45%	11%	5%	6%
Ponerse el casco en bici	8%	5%	5%	19%	63%
Ponerse el casco en moto	47%	10%	3%	12%	28%
Evitar ir en patines por la carretera	21%	11%	8%	21%	39%
Ponerse protecciones en patines	15%	4%	3%	19%	59%
Atarte el casco al conducir	35%	2%	6%	10%	47%

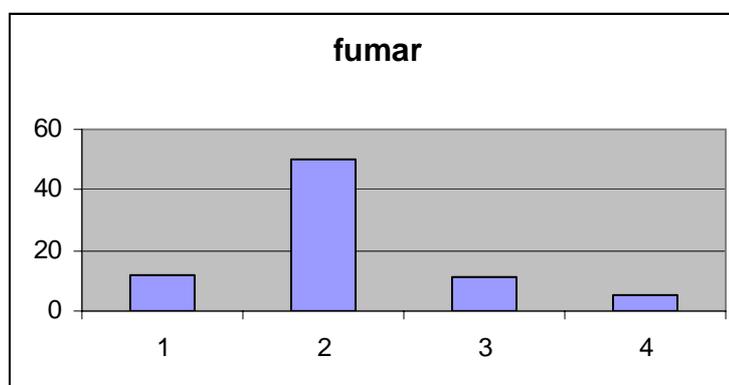
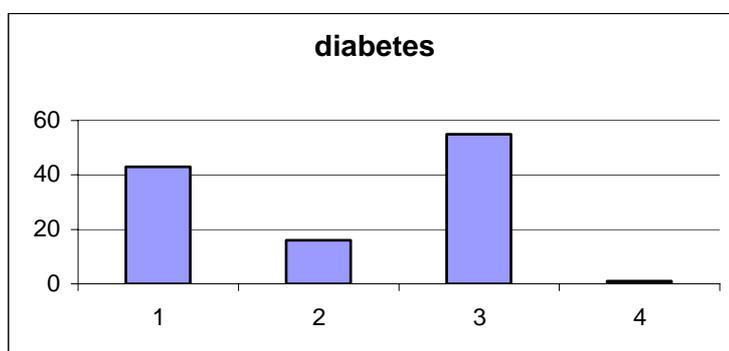
Conclusiones de previsión de accidentes

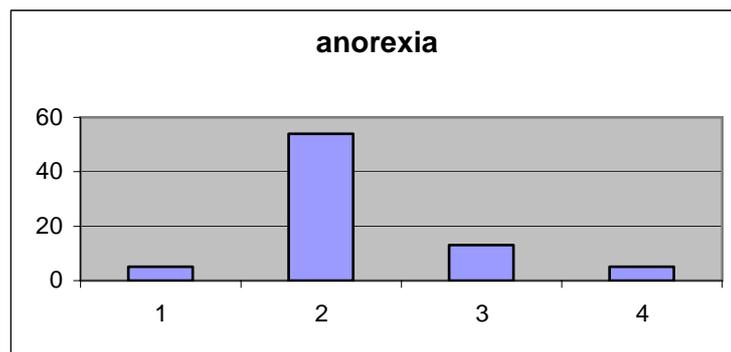
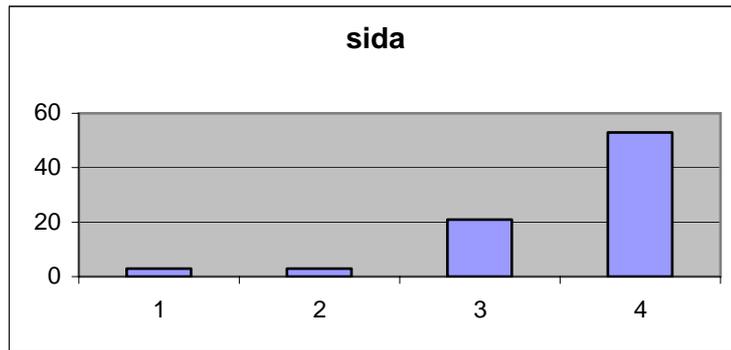
- La tercera parte ha sufrido un accidente en los últimos 12 meses.
- 2º Son frecuentes los accidentes practicando deporte, y yendo de pasajero en la moto. Son más frecuentes los accidentes conduciendo la bicicleta que conduciendo motos.
- 3º La mayoría de los accidentes ocurren en la calle seguido del instituto o colegio.
- 4º Frecuentemente van de pasajero en moto y conducen bicicleta, y nunca montan en patines ni casi la mitad no conducen moto.
- 5º En general hay una gran proporción que respeta las normas de tráfico, suele usar cinturón de seguridad y el casco en la moto, pero hay una proporción que no realiza medidas preventivas para evitar accidentes.

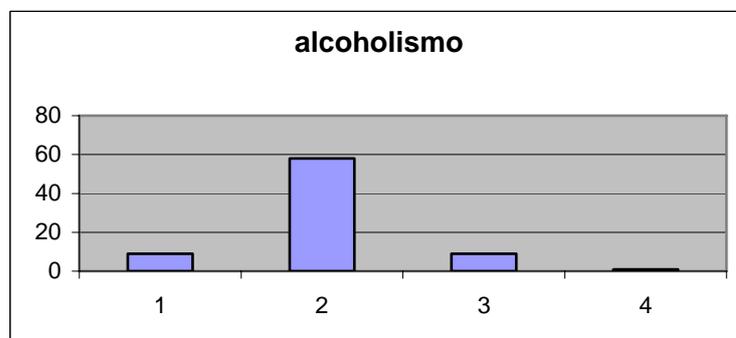
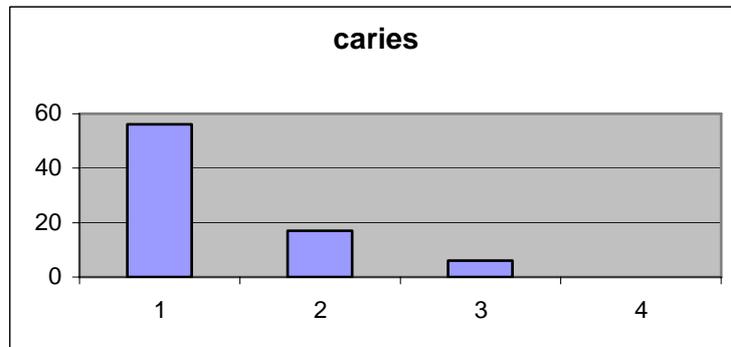
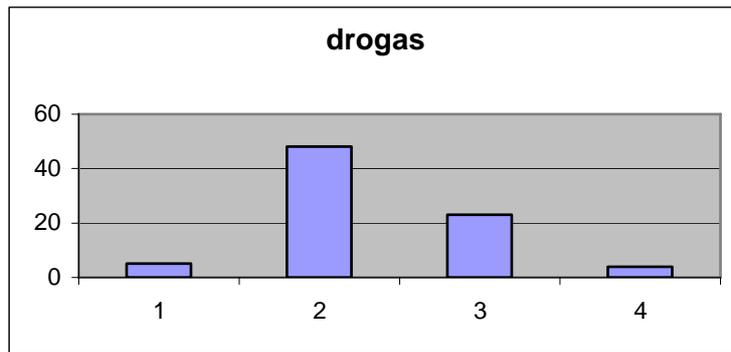
Información sobre salud

Opinión sobre la gravedad de estos problemas de salud:

Nº 1= se cura fácilmente; 2= se cura aunque cuesta mucho; 3= No se cura, pero se puede vivir con ella; 4= No se puede curar y es muy grave







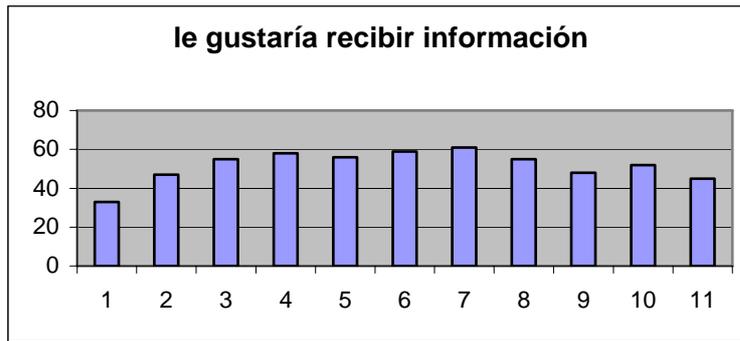
Conclusiones sobre información la salud

- Sobre la diabetes consideran que no se cura pero se puede vivir con ella; hay una gran proporción que piensan que se puede curar fácilmente.
- La mayoría piensa que fumar se cura fácilmente, aunque cuesta mucho.
- Sobre el SIDA piensa la mayoría que no se puede curar y es muy grave, aunque todavía hay una pequeña proporción que piensa que se puede curar.
- Sobre la anorexia tienen la mayoría la opinión de que se cura, aunque cuesta mucho.
- Sobre las drogas y el alcohol piensan lo mismo, que se puede curar aunque cueste, y sobre las caries, mayoritariamente piensan que se cura fácilmente.

Educación sobre salud

Han recibido información: (%)

	En el colegio	Mis padres	no
El cuidado de la boca	47	36	17
El tabaco	52	44	4
El alcohol	56	36	8
Drogas ilegales	54	36	10
Accidentes y primeros auxilios	57	25	18
Sexualidad	59	33	8
Métodos para evitar el embarazo	61	33	6
SIDA	63	32	5
Alimentación	55	41	4
Ejercicio físico y deportes	67	28	5
Higiene	54	42	4



Conclusiones sobre educación para la salud

- Más de la mitad han recibido educación para la salud en los colegios o en el instituto. Sobre lo que más han sido informados ha sido sobre ejercicio físico, SIDA y métodos para evitar el embarazo.
- Menos de la mitad han recibido información sobre estos temas por parte de los padres. Lo que más han hablado don los padres ha sido sobre la alimentación, el tabaco y la higiene.
- De lo que menos han sido informados ha sido sobre accidentes y primeros auxilios y sobre el cuidado de la boca.
- En general, la mitad de los alumnos demandan educación para la salud. Lo que menos le interesa es el cuidado de la boca y dientes; y lo que más, recibir información sobre drogas ilegales, sexualidad y métodos para evitar el embarazo.

Consumo de drogas

Han probado las siguientes drogas:

	Número de alumnos que la han probado	
Hachís	23	27%

Tranquilizantes	8	9,5%
Anfetaminas	4	4,76%
Otros estimulantes	9	10,75%
Inhalantes	8	9,5%
Alucinógenos	8	9,5%
Cocaína	8	9,5%
Heroína	6	7,15%
Opiáceos	6	7,15%

Conclusiones sobre el consumo de drogas

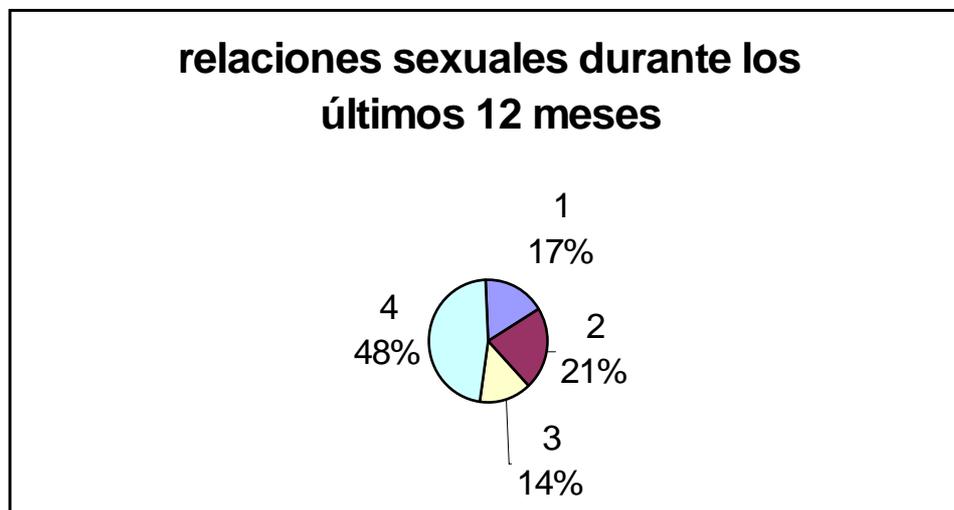
La droga que más consumen es el hachís, seguido de estimulantes. Hay una pequeña proporción que han probado todas las drogas.

Sexualidad

Prácticas sexuales en porcentajes

	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Alguna vez	Nunca
Besarse	29	18	4	12
Acariciarse por encima de la ropa	28	20	30	22
Acariciarse por debajo de la ropa	26	4	24	46
Masturbarse mutuamente	17	4	8	71

Relaciones sexuales con penetración	16	8	8	68
-------------------------------------	----	---	---	----



1= no he tenido; 2= una relación; 3= de 2 a 4 relaciones; 4= más de cuatro



1= Sólo con una persona; 2= de 2 a 4 personas; 3= más de 4 personas.

Utilización de métodos anticonceptivos. Porcentajes

	siempre	Casi siempre	Alguna vez	Nunca	No lo conozco
Preservativo o condón	51	4	7	19	19
Píldoras anticonceptivas	11	0	11	49	29
Diafragma	12	0	4	53	31
Dispositivos intrauterinos	8	0	0	48	44
Marcha atrás	15	0	3	42	35
Otros	8	0	0	31	61

Conductas de protección	porcentajes
Usaron preservativo o condón	31
Tenían el preservativo o condón	27
La pareja tenía el preservativo o condón	10
Comentaron la necesidad de usar preservativo o condón	22

Conclusiones sobre la sexualidad

- Lo que casi todos los alumnos han realizado es besarse seguido de caricias por encima de la ropa. Un 32 % han tenido relaciones sexuales con penetración.
- De ese 32% de alumnos que han tenido relaciones sexuales, la mitad de ellos dice haber tenido más de cuatro relaciones en los 12 últimos meses y un 21% sólo una relación.
- Casi la mitad de los que han tenido relaciones realizan actividades sexuales con una sola persona, y un 37% lo hacen con más de cuatro personas.

- El método anticonceptivo usado más frecuentemente es el preservativo seguido de las píldoras y la marcha atrás. Hay un porcentaje, casi la tercera parte, que no conocen más métodos anticonceptivos que el preservativo o condón y las pastillas.
- El 31 % utiliza el preservativo en sus relaciones.

CONCLUSIONES FINALES DE LA CONDUCTAS

SANITARIAS DEL ALUMNADO

1. Casi la mitad de los alumnos practican deporte cada semana o todos los días (49%). Sólo un décima parte de ellos asegura no realizar ningún deporte. Más de la mitad realiza actividades como pasear, montar en bicicleta, jugar... Los que hacen deporte, suelen emplear entre media hora a 4 horas. Hay un 2% de alumnos que se ejercitan más de 7 horas debido a que están federados en algún deporte.
2. La mayor parte de los alumnos hacen el deporte en la calle, seguido del campo o colegio. Las instalaciones públicas deportivas son las menos utilizadas, un 57% de los alumnos afirman que pueden acceder a instalaciones deportivas frente a un 35% que tienen dificultad para acceder a ellas Sólo un 8% afirma no conocerlas. Esto nos lleva a pensar que a pesar de tener acceso a las instalaciones, no las utilizan porque prefieren desarrollar sus actividades deportivas en la calle.
3. La percepción que tiene de ellos mismos respecto a su forma física es alta, ya que sólo la tercera parte dice que es moderada, una décima que es mala frente a un 65% que piensa que es muy buena o buena.
4. Una proporción grande de alumnos (61%) no ha probado el tabaco frente al 39% que si lo ha hecho. De ese 39%, un 40 % no lo hace semanalmente, sino de una o cuatro veces al mes. Esto supone que casi un 69 % no fuman.
5. Sólo la cuarta parte de los que fuman, toman más de 5 cigarrillos al día.
6. La mitad de los que fuman han empezado a hacerlo desde 1 mes a 6 meses.
7. El tabaco lo consiguen a través de los amigos o lo compran en el bar o estanco; muy pocos lo consiguen por sus padres, mayores, o hermanos.
8. Casi el 90 % de los alumnos han probado el alcohol. Su consumo está muy generalizado.
9. Lo que menos suelen beber frecuentemente es cerveza, siendo el coñac o el whisky lo que nunca o casi nunca consumen.

10. Consiguen las bebidas comprándolas o bien de los amigos. Casi no la consiguen del bar o de los hermanos, que están en menos proporción que de los padres. No se han emborrachado casi la mitad de los alumnos, siendo muy pocos (8%) quienes lo han hecho más de 4 veces en su vida.
11. La mayoría suele acostarse entre las 11 y las 11,30 y se levantan entre las 7 y 7,30h. La media de horas de descanso está en 8 horas.
12. Más de la tercera parte de los alumnos dice encontrarse cansado por las mañanas.
13. Sólo una pequeña proporción (17%) afirma no encontrarse muy sano.
14. Las cuatro quintas partes de los alumnos de tercero de ESO tienen arraigada la higiene dental. Solo un quinto de ellos no se lava los dientes diariamente.
15. El momento en que se suelen lavar los dientes es después de cenar (75%) seguido después de comer (62%).
16. Solamente 6 alumnos afirman no haber ido nunca al dentista.
17. La visita al dentista por necesidad ha sido el 39%, por estético el 13% y para prevención casi el 50%.
18. Casi un 70% de los alumnos realiza cinco comidas al día. La merienda en la comida menos realizada ya que casi la tercera parte no la realiza o lo hace en raras ocasiones.
19. Toman leche en gran proporción y frecuentemente siendo sólo el 8% de los alumnos lo que no la beben. El 75% toman zumos y bebidas gaseosas, y no consumen la mayoría café (75%).
20. Más de la mitad no consume mantequilla y casi la mitad no toma fruta ni frutos secos. Casi la tercera parte de los alumnos consume yogur y queso, siendo el queso el producto consumido casi diariamente por la mitad de los encuestados. Otro dato importante es que la mitad come casi a diario dulces o golosinas, frente a un 31% que no lo hace o casi nunca lo hace.
21. La comida sigue siendo tradicional, ya que casi un 47% no come hamburguesas, consumiendo preferentemente huevos, embutidos, carne de cerdo, y aves por este orden. Un dato negativo es que casi un 31% dice no comer pescado nunca o casi nunca.

22. El 98% comen arroz semanalmente, y un 75% legumbres, aunque hay un 36% de los alumnos que no toman verduras o cereales.
23. En general la dieta es mediterránea aunque hay poco consumo de frutas y verduras, y bastante de dulces y golosinas.
24. La mayoría de los encuestados no está de acuerdo con su peso.
25. De las distintas enfermedades o molestias, aseguran que lo más frecuentes es sentirse nerviosos, decaídos o enfadados. Hay una proporción de alumnos que sienten dolores de espaldas.
26. De lo que no suelen tener es dolores de muelas, de cabeza o de estomago.
27. En general se sienten felices o bien (83%) y hay un 17% de alumnos que afirman no ser felices.
28. La medicación que toman en general es para los dolores de cabeza, los resfriados y la tos.
29. Se relacionan de manera fácil con los amigos (84%), con su madre (69%); casi la mitad se relacionan bien con los padres, y la otra mitad con dificultad. Un tercio no tiene dificultad para relacionarse con los hermanos y las hermanas, pero los otros dos tercios tienen problemas con la comunicación.
30. En general no se sienten solos aunque hay una pequeña proporción lo está con bastante frecuencia.
31. El 17% de los alumnos estudian después de clase menos de media hora. La mitad de ellos estudia entre media hora y 2 horas y sólo un 13% lo hace más de 2 horas. Hay un 12% que nunca estudia después de clase.
32. Suelen salir todos los días con los amigos. Solo una tercera parte está con los amigos un día a la semana y un 3% afirma no tener amigos.
33. Casi todos los alumnos sabrían que hacer con su tiempo libre.
34. Un 75% de los alumnos pasa más de 1 hora a la TV; un cuarto de alumnos pasan ante la televisión más de 3 horas
35. Un tercio de los alumnos no juega al ordenador nunca, un 53% juega menos de media hora a 2 horas.

36. Suelen lavarse las manos antes de comer. La mayor parte suele lavarse la cabeza todos los días o dos o tres veces a la semana. Suelen ducharse todos los días. En general los hábitos de limpieza están muy consolidados.
37. La tercera parte ha sufrido un accidente en los últimos 12 meses. Son frecuentes los accidentes practicando deporte, y yendo de pasajero en la moto. Son mas frecuentes los accidentes conduciendo la bicicleta que conduciendo motos. La mayoría de los accidentes ocurren en la calle seguidos del instituto o colegio. Frecuentemente van de pasajero en moto y conducen bicicleta, y nunca montan en patines ni casi la mitad no conducen moto. En general hay una gran proporción que respeta las normas de tráfico, suele usar cinturón de seguridad y el casco en la moto, pero hay una proporción que no realiza medidas preventivas par evitar accidentes.
38. Sobre la diabetes consideran que no se cura pero se puede vivir con ella; hay una gran proporción que piensan que se puede curar fácilmente. La mayoría piensa que fumar se cura fácilmente, aunque cuesta mucho. Sobre el SIDA piensa la mayoría que no se puede curar y es muy grave, aunque todavía hay una pequeña proporción que piensa que se puede curar. Sobre la anorexia tienen la mayoría la opinión de que se cura, aunque cuesta mucho. Sobre las drogas y el alcohol piensan lo mismos, que se puede curar aunque cueste, y sobre las caries, mayoritariamente piensan que se cura fácilmente.
39. Más de la mitad han recibido educación para la salud en los colegios o el instituto. Sobre lo que más han sido informados ha sido sobre ejercicio físico.
40. La droga que más consumen es el hachís, seguido de estimulantes. Hay una pequeña proporción que han probado todas las drogas.
41. Lo que casi todos los alumnos han realizado es besarse seguido de caricias por encima de la ropa. Un 32 % han tenido relaciones sexuales con penetración.
42. De ese 32% de alumnos que han tenido relaciones sexuales, la mitad de ellos dice haber tenido más de cuatro relaciones en los 12 últimos meses y un 21% sólo una relación.
43. Casi la mitad de los que han tenido relaciones realizan actividades sexuales con una sola persona, y un 37% lo hacen con más de cuatro personas.

44. El método anticonceptivo usado más frecuentemente es el preservativo seguido de las píldoras y la marcha atrás. Hay un porcentaje, casi la tercera parte, que no conocen más métodos anticonceptivos que el preservativo o condón y las pastillas.

45. El 31 % utiliza el preservativo en sus relaciones.

CONTEXTO DEL IES DEL ALGEZARES

El IES Algezares se encuentra en la pedanía murciana de Algezares y tiene como colegios adscritos los dos colegios de Algezares y el colegio de los Garres.

1º Características de Algezares

Es una pedanía perteneciente al municipio de Murcia, situada en el área sub-comarcal denominada Cordillera Sur, concretamente a las faldas de la sierra de la Cresta del Gallo. Cuenta con una población de 4.644 habitantes (INE 2004) y una extensión de 24,74 km². Se encuentra a 5 km de Murcia.

Limita con las pedanías murcianas de:

- al norte: San Benito y Los Garres y Lages
- al este: Beniaján y Cañadas de San Pedro
- al oeste: Santo Ángel
- al sur: Baños y Mendigo y Gea y Truyols.

Durante la época del Trienio Liberal, esta pedanía consiguió Ayuntamiento propio. Sin embargo, por dificultades económicas volvió a pertenecer al municipio de Murcia al poco tiempo. Existe un escudo y bandera de aquel periodo.

Existen restos arqueológicos importantes de tribus preromanas que habitaban el paraje denominado de la Luz. Basílica paleocristiana del S.III, Iglesia Renacentista S.XV, Ermita S:XVII-XVIII Castillos árabes de los Algezares y de la Luz (Santa Catalina), Restos de acequias árabes, restos de instalaciones mineras que hasta principios de este siglo extraían el yeso de las vetas que aun se pueden observar en el monte cercano. Su nombre viene del árabe

Al-yesar, y que hace referencia precisamente a este mineral, que desde tiempos inmemoriales se ha venido extrayendo en esta localidad.

Cuando las invasiones árabes alcanzaron el territorio del actual Algezares ya existía una compleja jerarquización social y un trazado urbano. Durante la ocupación árabe se le llamó Al Jazar a esta pedanía de Mursiya (nombre árabe d Murcia) y que significaba: "tierra rica en yeso" de esto dan fe las canteras, aún existentes y edificios como la librería que se llama Yesares, o una casa en la huerta, con el mismo nombre.

Entre las personas célebres nacidas en esta localidad. famosos por cualquier rama del arte se encuentran:

Diego de Saavedra Fajardo, escritor y político del siglo XVI y XVII.

Miguel Angel Clares, Violonchelista.

José Antonio Cobacho, rector de la Universidad de Murcia 2006-

Antonio Labaña Serrano, escultor imaginero.

Antonio Roca, pintor.

José García Espinosa, pintor.

Esperanza Clares, actriz de teatro.

Antonio Saura, director de teatro.

Antonia Olmedo Meseguer, actriz de teatro

Daniel Lavella Clemares, director-productor de teatro y cine

Isabel Lavella Clemares, profesora de danza contemporánea del conservatorio de Murcia

Gregorio Mármol López, músico de jazz

La Patrona del pueblo es la Virgen de Loreto y su festividad se celebra el día 10 de diciembre.

La talla es del año 1940 que vino a cubrir el hueco de la anterior talla quemada en 1936.

Aspectos geográficos de Algezares

Habitantes: **4.138** Altitud: **55 m.** Gentilicio: **Algezareño**

Está situada a unos 5 km de Murcia, en la falda de la montaña.

Dependiente del Ayuntamiento de Murcia; Es pedanía

Tiene dos colegios públicos adscritos al IES

C.E.I.P. Saavedra Fajardo

C.E.I.P. Francisco Cobacho

2º Características de LOS GARRES

Es otra pedanía cuyo colegio está adscrito al IES

Habitantes: **3.789** Altitud: **75 m.** Gentilicio: **Garreños**

Pedanía situada al SE del término municipal, al abrigo de la Sierra de la Cresta del Gallo, a una distancia de unos 5,5 km de la capital y una altitud media sobre el nivel del mar de 50 m. Cuenta con una superficie aproximada de 5,68 km² que se encuentra rodeada por varias pedanías, limitando al Norte con los Dolores; al Este con San José de la Vega y Beniaján; al Oeste con San Benito; y, al Sur, con Algezares.

Existe sólo el C.E.I.P. Antonio Díaz

ORGANIZACIÓN GENERAL DEL INSTITUTO

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR Y NECESIDADES EDUCATIVAS

- * Tipo de población: urbana, con núcleos de población rural.
- * Nivel cultural: medio-bajo, en progresión ascendente, gracias a la cantidad de jóvenes que cursan estudios medios y superiores.

- * Fiestas y folklore: de carácter tradicional, religiosas, de exaltación de peñas huertanas etc.
- * Asociacionismo: fundamentalmente, de tipo vecinal con actividades de carácter diverso.
- * Procedencia de la población: autóctona.
- * Relaciones vecinales: más numerosas y frecuentes entre los pueblos y la capital que entre los núcleos urbanos más cercanos.
- * Servicios:
 - Sanidad y asistencia médica: consultorio médico y servicio especial de urgencias en todos los pueblos del área de influencia del instituto.
 - Servicios sociales: los de la capital.
 - Instituciones deportivas: muy escasas.
 - Recreativos: hogares de pensionistas, centros culturales y recreativos agrícolas, casino. Gran tradición por el canto. Grupos de zarzuelas.
 - Transportes y comunicaciones: muy bien comunicado con la capital mediante autobuses urbanos.
 - Comercio: existe una gran superficie comercial para compras al por mayor.
 - Enseñanza: colegios públicos y guarderías.
 - Asociaciones políticas con representaciones de los partidos políticos.
 - No existe ayuntamiento propio, al ser pedanía.
 - Sector primario: No hay ganadería. Pequeñas granjas. Se sigue cultivando la huerta, aunque en mínimas parcelas que no proporcionan fuente de ingresos alguna.

- Sector secundario: Escasa incidencia comercial, que se dedica a abastecer a los núcleos poblacionales.
- Sector terciario: los servicios y el funcionariado constituyen la mayoría del sector laboral.
- Ocupación y paro: dentro de la media nacional.
- Delincuencia: relativa extensión del mundo de la droga. Pequeños grupos de delincuentes que mantienen los pueblos con cierto grado de inseguridad.

INSTALACIONES

Al ser un Instituto de nueva creación las instalaciones son muy buenas y se verá sus posibles deficiencias, si es que las hubiese.

DOTACIÓN DE MATERIAL

- * Dotar adecuada y suficientemente de fondos bibliográficos la biblioteca y algunos departamentos didácticos. No existe actualmente ninguna dotación.
- * Debe completarse el equipamiento de todas las aulas del centro en lo que se refiere a medios audiovisuales (magnetoscopios, televisores, proyectores de diapositivas, proyectores de vídeo, reproductores DVD, pantallas, etc.), teniendo en cuenta la naturaleza de la materia o materias que en cada aula se imparten.
- * Dotar de profesores de apoyo a la integración teniendo en cuenta el número de alumnos con necesidades educativas especiales que están escolarizados.

CENTROS Y POBLACIONES ADSCRITOS

La procedencia del alumnado es la siguiente:

- * De Algezares.
- * De Los Garres.

TIPO DE CENTROS DE PROCEDENCIA

- * El 83% de nuestros alumnos proceden de la escuela pública.
- * El 14% procede de centros concertados.
- * El 3% restantes procede de escuelas cooperativas y otras.
- * Un pequeño grupo de alumnado (no contabilizados en las referencias anteriores) procede de otros centros de Enseñanza Secundaria. Ello quiere decir que, en muchos casos, éstos repiten curso al ingresar en este instituto. Pero también se dan las circunstancias siguientes:
 - el 1 % de estudiaron en centros de fuera de la región ("traslados familiares").

HORARIO GENERAL

El Instituto está abierto de 8 de la mañana a 21,45 horas. El horario queda

configurado de la siguiente manera:

MAÑANA

1º: de 8.30 h. a 9.25 h...

2º: de 9.25 h. a 10.20 h'.

3º: de 10.20 h. a 11.15h.

De 11.15h. a 11.35 h., recreo.

4º: de 11.35 h. a 12.40 h

5º: de 12,40 h. a 13.35 h.

6º: de 13.35 h. a 14.30 h.

Los cambios horarios se anuncian con un toque.

CURSOS Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA

Durante el presente curso académico se imparten en el Instituto los siguientes cursos y modalidades de enseñanza: 1º, 2º, 3º y de la E.S.O.

Con el estudio de estos tres apartados y con las conclusiones obtenidas, se obtiene un conocimiento del alumnado de IES Algezares,

conocimiento indispensable, previo y oportuno para poder establecer unos criterios pedagógicos idóneos con el fin de conseguir una Educación de Calidad y hacer nuestro trabajo, formar personas, con eficiencia y eficacia.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCANTARA, J. A. (1988): **Cómo educar las actitudes**. Barcelona: Ceac.
- BARTOLOME y otros. (1979): **Educación y valores**. Madrid: Narcea.
- BELTRAN, J. y ROIG, A. (1987): **Guía de los Derechos Humanos**. Madrid: Alhambra.
- BUSQUETS, M. D. (1993): **Los temas transversales**. Madrid. Aula XXI/ Santillana
- CAMPS, V. (1993): **Los valores de la educación**. Madrid Alauda.
- CAMPS, V (1990): **Virtudes públicas**. Madrid: Espasa-Calpe
- CARRETERO, M y LEÓN J. A.(1990): **Desarrollo Cognitivo y aprendizaje en la Adolescencia**. Madrid. Alianza
- COLECTIVO HARIMAGUADA. **Educación Sexual en la Escuela**. Salamanca. ICE
- COLEMAN, D. (1999): “La práctica de la Inteligencia Emocional” Kairós.
- COLEMAN, J. C.(1985): **Psicología de la Adolescencia** Madrid .Morata.
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (1984) Real Academia Española. Espasa Calpe. Madrid
- ELIAS, M.; FRIEDLANDER, B. (1999): **Educación con inteligencia emocional**. Barcelona: Plaza y Janés
- ESCAMEZ, J.; ORTEGA, P. (1988): **La enseñanza de actitudes y valores**. Valencia: Nau Llibres.
- ESTEBARANZ GARCIA, P. (1991): **Curriculum y valores**. Universidad de Sevilla: Grupo Investigación Didáctica.
- FROIDURE, E.(1981): **L’education aux valeurs**. Station de plein Aire.
- GERVILLA CASTILLO, E. (1987): **Los valores en la educación de los adolescentes**. Granada: Ave María.
- GOLDTEIN, A. P. y otros (1986): **Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia**. Barcelona: Martínez Roca.
- GOLEMAN, D (1999): **La práctica de la inteligencia emocional**. Barcelona: Kairós
- GOLEMAN, D. (1997): **Inteligencia Emocional**. Barcelona: Kairós
- GONZALEZ ALVAREZ, A.(1978): **Valores fundamentales de la educación**. Madrid: Editorial Católica.
- GONZALEZ LUCINI, F.(1992): **Educación en valores y diseño curricular**. Madrid: Alhambra Longman.

- GONZÁLEZ, F. (1994): **Temas transversales y educación en valores**. Madrid: Alauda.
- KELLY, J. A. (1992): **Entrenamiento en habilidades sociales**. Madrid Desclée
- KOHLBERG, L. y TURIEL, E. (1981): **La psicología en la práctica educativa**. México:Trillas.
- MARCHAGO SALVADOR, J. (1991): **El profesor y el autoconcepto de sus alumnos**. Madrid: Escuela Española
- MARIN IBAÑEZ, R. (1976): **Valores, objetivos y actitudes en educación**. Valladolid: Miñón.
- MARIN, M^a. A. (1987): **Crecimiento personal y desarrollo de valores:un nuevo enfoque educativo.-** Valencia: Promolibro.
- ORIZO F. A. (1991): **Los nuevos valores de los españoles**. Madrid: Ediciones S.M.
- ORIZO, F.y otros(1985): **Juventud española 1984**.Madrid:Morata.
- SANCHEZ ALVAREZ, P. y otros (1997): **Educación para la salud**. I Cieza (Murcia): Ríos
- SÁNCHEZ ALVAREZ, P. y otros (1998) **¿Qué haces con tu salud?** Cieza (Murcia):Ríos
- SÁNCHEZ ALVAREZ, P. (1999) y otros: **Educación afectivo sexual** Cieza Murcia:Ríos
- SÁNCHEZ ALVAREZ, P. Cood.(2004): **Influencia del autoconcepto en el rendimiento escolar**. Murcia: Nausica
- SÁNCHEZ ALVAREZ, P...Cood (2003): **Canon para la Convivencia**. Murcia: Nausica
- SÁNCHEZ ALVAREZ, P. y otros (2002) :**Aplicación de los Derechos Humanos a la Educación Secundaria** Liberlibro
- SÁNCHEZ ALVAREZ, P.(2002):**Educación moral** Liberlibro
- SÁNCHEZ ALVAREZ, P. y otros (2004) **Escuela promotora de salud** Murcia: Nausica
- SÁNCHEZ ALVAREZ, P. (2000) y otros: **Afectividad y sexualidad**. Cieza Murcia:Ríos
- SÁNCHEZ ALVAREZ, P.(2001) y otros : **Alimenta tu salud** Murcia: Nausica
- SANCHEZ ALVAREZ, P (2002) y otros: **Salud emocional** Murcia: Nausica
- SÁNCHEZ TORRADO, S. (1998): **Ciudadanía sin fronteras. Cómo pensar y aplicar una educación en valores**. Bilbao: Desclée de Brouwer
- SAR, A. (1982): **Valores humanos**. Madrid: Lisbona
- SAVATER, F (1997): **El valor de educar**. Barcelona: Ariel
- SECADAS,F.;ROMAN,J.M. (1984): **Psicología evolutiva**. BarcelonaSEMINARIO DE EDUCACION PARA LA PAZ.(1990): **Educar para la Paz**.Madrid:CIP/ Seminario de Educación para la Paz.
- SEMINARIO EDUCACION Y VALORES EN ESPAÑA.(1991): **Educación y valores en España**.Cadiz C.I.D.E.
- SHAPIRO, L.e. (1997):**La inteligencia emocional en niños**. Madrid: Javier Vergara.
- VALLÉS,A,; Y VALLÉS,C. (2000): **Inteligencia emocional: Aplicaciones educativas**.Madrid: Editorial EOS.
- VARIOS,(1981):Estudios y experiencias sobre educación en valores.Madrid: Nancea

- VIDAL,M.(1974): **Moral de actitudes**. Barcelona:Herder.
- VILLALAIN,J.L.(1992): “ Los valores dominantes en la sociedad española de los noventa; su progresiva homogeneización y su polarización en el mundo de lo privado.” **Revista de Educación**. nº 297. pp 275-193.