

ACTIVIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS:

1.- "Las nuevas tecnologías transmiten Valores".

Objetivos relacionados con los valores.

- Análisis de los valores fundamentales que rigen las relaciones humanas.
- Valoración de la importancia de una educación en valores para el fomento del desarrollo humano.
- Transmisión de valores al alumnado a través de las nuevas tecnologías.
- Descubrir que para una buena convivencia es imprescindible una educación en valores.
- Desarrollar técnicas de exposición oral, en los trabajos realizados en Power Point.
- Desarrollar actitudes y hábitos de trabajo en equipo, así como de evaluación grupal de la actividad.

Desarrollo de la actividad.

La actividad ha tenido como eje la utilización de los medios informáticos, de forma concreta Internet y presentaciones multimedia, como transmisor de valores.

Primeramente se han analizado una batería de valores y se han distribuido para un trabajo individual o el grupo mediante presentaciones Power Point.

La información se ha conseguido de forma particular por los alumnos a través de textos e información buscada en Internet.

Una vez realizadas las presentaciones han sido expuestas en clase con un proyector multimedia, comentadas y evaluadas por el alumnado.

Valoración de la actividad.

El trabajo es valorado por los alumnos y profesor como muy positivo y creo que puede formar parte de la programación de la materia en cursos posteriores.

Por medio de unas tecnologías totalmente actuales hemos entrado en un proceso de reflexión de valores que forman parte de un buen proceso educativo y que a veces se carece de tiempo para ello.

Los alumnos han realizado exposiciones francamente excepcionales utilizando su capacidad investigadora y creadora, así como la capacidad de autocrítica.

El momento "culmen" de la actividad ha sido la exposición de la proyección, preparándose con gran esmero, cuidado y seriedad, siendo además el lugar de reflexión y valoración de todos los alumnos.

En definitiva una actividad muy apropiada y valorada por todos.
(Se presenta el Cd con las presentaciones en powerpoint)

AMISTAD



Larisa Maria Ros Sanchez

INDICE

- 1_¿Que es la amistad?
- 2_¿que es un Amigo?
- 3_Ejemplos de amigos
- 4_¿donde encuentra la gente amigos?
- 5_Imágenes amistosas

LA AMISTAD



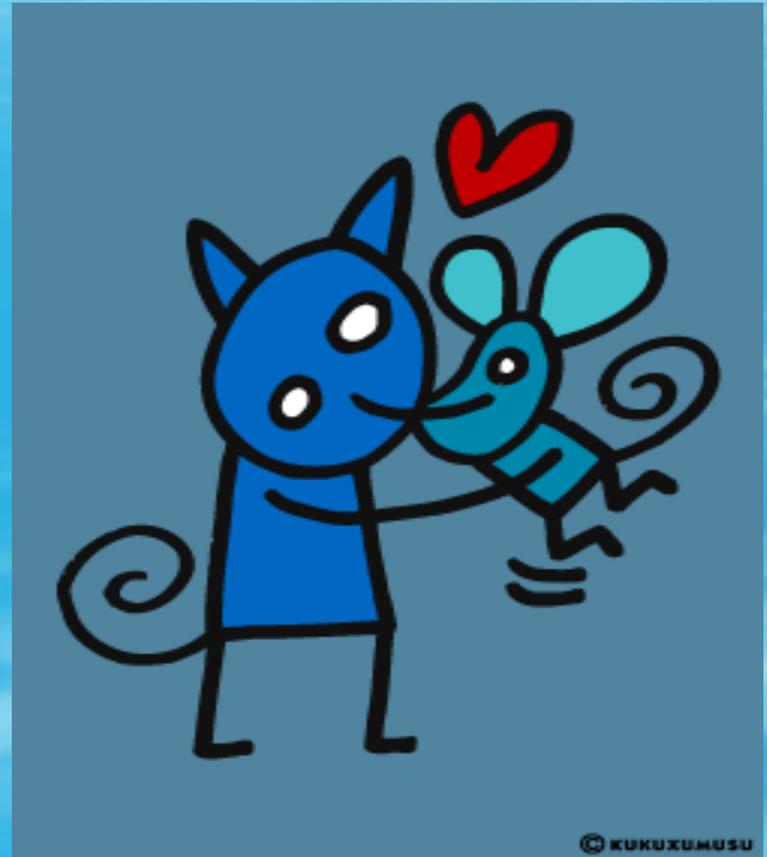
La verdadera amistad es como la fosforescencia, resplandece mejor cuando todo se ha oscurecido.

¿QUE ES UN AMIGO?

- ES LA PERSONA QUE:

Te acepta tal como eres

- Cree en ti
- Perdona tus errores
- Te ayuda
- No te juzga
- Te valora



UN AMIGO SENCILLO NUNCA TE HA VISTO LLORAR

UN AMIGO VERDADERO TIENE LOS HOMBROS
HÚMEDOS POR CAUSA DE TUS LAGRIMAS



.-UN AMIGO SENCILLO TRAE
UNA BOTELLA DE VINO A TU
FIESTA.

**UN AMIGO VERDADERO LLEGA TEMPRANO
PARA AYUDARTE
A COCINAR Y SE QUEDA HASTA TARDE PARA
AYUDARTE A LIMPIAR**



UN AMIGO SENCILLO ODI
CUANDO LO LLAMAS DESPUES
DE HABERSE ACOSTADO.

**UN AMIGO VERDADERO TE
PREGUNTA PORQUE TE TARDASTE
TANTO**



Larisa Maria Ros Sanchez

¿Dónde encontrar amigos?

- En el colegio y/o instituto
- En la playa o lugar de veraneo
- Trabajo
- Chat
- Messenger
- En paginas de amigos(www.genteya.com , etc)

ALLÍ ESTARÉ SIEMPRE...

Cuando me necesites,
cuando el mundo esté contra ti,
cuando sientas soledad,
cuando nada parezca salir bien,
cuando quieras hablar o callar,
con razón o
sin razón.

¡¡ALLÍ ESTARÉ YO, SIEMPRE!!





Quando pienso en
buenos amigos,

www.cotas.net 

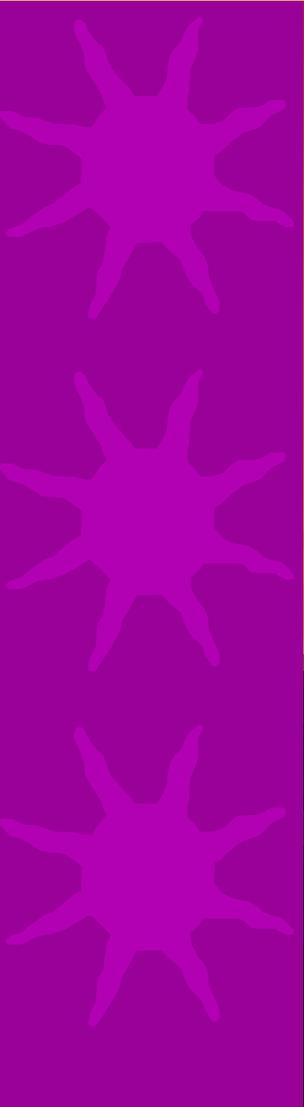
¡GRACIAS POR TU
AMISTAD!





EL AMOR

Realizado por: Cristina Navarro
Molina



***SE HA DICHO QUE EL
AMOR ES LA
INCLINACIÓN DEL ALMA
HACIA UNA PERSONA O
UN OBJETO***



¿Qué es el amor?

- ★ La palabra amor significa:
A = Sin MOR = Muerte, es todo sentimiento que nos aleja de la muerte.
- ★ Se considera, como el conjunto de **sentimientos** que intensifican las relaciones interpersonales del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, desea el encuentro y unión con otro ser que le haga sentirse completo.



Escritores de este tema y sus obras

★ **William Shakespeare (1564-1616)**

(Romeo y Julieta)

★ **Gustavo Adolfo Bécquer (1836-1870)**

(Rimas y leyendas)

★ **Pablo Neruda (1904-1973)**

(Veinte poemas de amor y una canción desesperada)



Algunas de sus frases

- ★ Uno está enamorado cuando se da cuenta de que otra persona es única.
- ★ El amor es: el dolor de vivir lejos del ser amado.
- ★ En un beso, sabrás todo lo que he callado.



¿Cómo se dice amor en...?

- ★ Griego = Eros.
- ★ Francés = Amour.
- ★ Italiano = Amore.
- ★ Inglés = Love.
- ★ Ruso = ЛЮБОВ .



El amor es un valor universal que no entiende de edad, cultura, raza, religión etc...

El "BIENESTAR"

¿A qué llamamos bienestar?

- Al estado de satisfacción o felicidad de una persona.
- Se consigue cuando una persona tiene todo lo necesario para vivir.
- Lógicamente cuanto más tiene una persona más agusto vive.
- Pero no todo el bienestar se consigue por medio de bienes materiales.

¿De qué depende el bienestar?

- El bienestar de una persona depende de la misma.
- Cuanto más tiene una persona más quiere, por lo que siempre necesitara algo más para alcanzar la felicidad.
- Una persona, que este acostumbrada a vivir con lo justo, no necesitara mucho más de lo que tiene para ser feliz.

¿Qué necesitamos para conseguir el bienestar?

- Hay personas que encuentran ese estado de satisfacción con muy poco.



- Hay otras que necesitan caprichos para conseguirlo.



Otro tipo de bienestar

- Hablamos del bienestar con uno mismo.
- Esto no se consigue por medio de caprichos ni regalos.
- Se consigue por medio del esfuerzo y las ganas de cada uno; y saber que lo que tienes te lo has ganado con el sudor de tu frente.

¿Cómo conseguimos el bienestar?

- Se alcanza dando todo lo que uno puede dar en cada momento.
- Sabiendo que nos hemos esforzado al máximo para conseguir algo.
- Y aunque no se consiga, estaremos agusto con nosotros mismos sabiendo que lo hemos intentamos hasta el último momento.

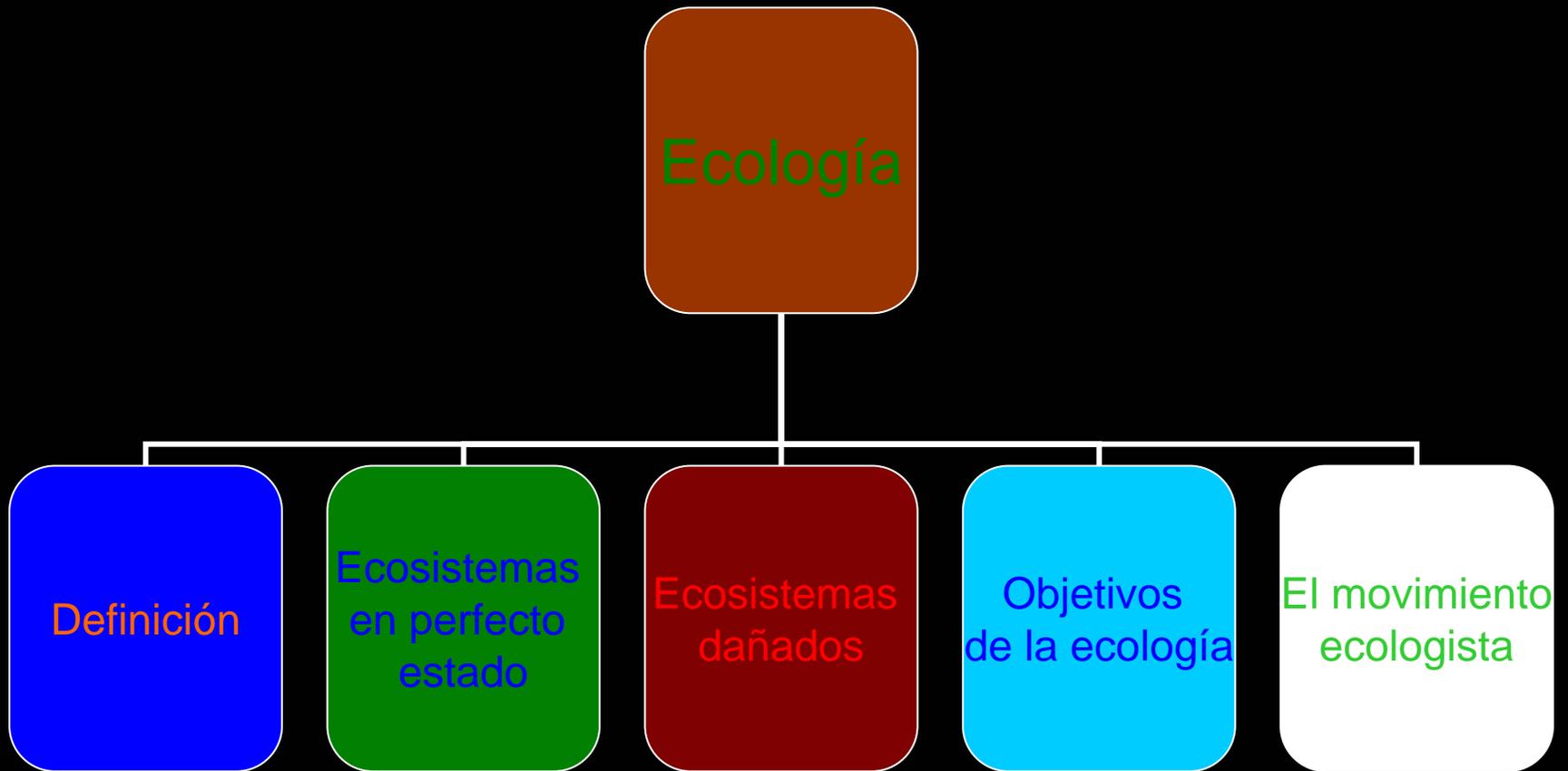


JaVieR SáNcHeZ SáNcHeZ

Ecología

Realizado por
Iván Gallego López

Índice



Definición de Ecología

- La **Ecología** es el estudio de la distribución y abundancia de los seres vivos, y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su medio ambiente. El medio ambiente incluye las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

Ecosistemas en perfecto estado



Cascada



Pradera



Selva tropical



Desierto

Ecosistemas dañados



Bosque dañado por un incendio

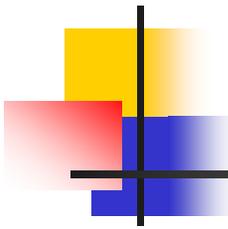


Agua contaminada por residuos

- La actividad humana daña severamente los ecosistemas, provocando incendios o contaminando los mares.

Objetivos de la Ecología

- Estudio de la estructura y funcionamiento de la naturaleza.
- Mantener estabilidad en el medio ambiente.
- Evitar la contaminación en los diferentes ecosistemas.
- Proteger aquellos territorios más debilitados.



El movimiento ecologista

- El movimiento ecologista es un variado movimiento político, social y global, que defiende la protección, la gestión sostenible y la restauración del medio ambiente. Los ecologistas normalmente recurren o apoyan la defensa de un cambio social, con reformas legales y concienciación social tanto en gobiernos, como en empresas y colectivos sociales. El movimiento ecologista está unido con un compromiso para mantener la salud del ser humano en equilibrio con los ecosistemas naturales.

FIN

LA LIBERTAD



¿QUE ES LA LIBERTAD?

- ES SER LIBRE DE ELEGIR ENTRE VARIAS OPCIONES
- CUANTAS MAS OPCIONES TENEMOS MAS LIBRES SOMOS

La libertad es un derecho innato



Mucha gente tiene un concepto equivocado de lo que es la libertad. La mayoría piensa que es hacer lo que te da la gana cuando te da la gana... y eso es de todo menos el verdadero concepto de libertad.

LA LIBERTAD
NO ES SÓLO
COSA DE UNO
SINO DE
TODOS
PORQUE LOS
HUMANOS
VIVIMOS EN
COMUNIDAD



La libertad como valor fundamental

- La libertad no es solo un derecho sino también un valor moral fundamental:
La libertad hace que los actos que realizamos sean “nuestros propios”, pues es nuestra la capacidad de elegir y decidir. De ahí que la libertad sea el fundamento de otros valores que, sin ella, no podrían existir, por ejemplo la **responsabilidad**.

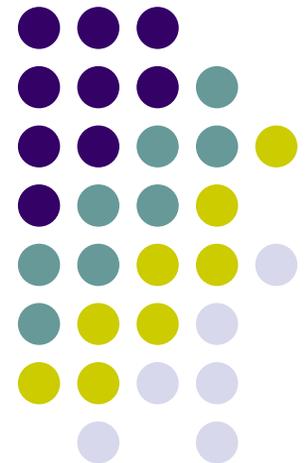
Claro que a veces puede ser una molestia porque no siempre elegimos bien, podemos elegir lo inadecuado, lo incorrecto, lo malo, lo que nos trae problemas...etc. Quizá por eso hay quien prefiere que se lo den todo resuelto y no tener que elegir, simplemente hacer lo que otro ha elegido (y aún así, sin darse cuenta, está eligiendo)



PAZ

Trabajo sobre paz en el mundo

Realizado por Eugenio Tumanov

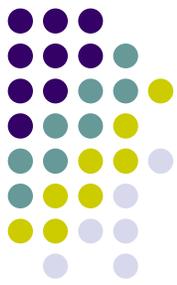


Índice



1 Portada	
2 Índice	
3 Paz y lo que entendemos bajo este concepto	Palabra paz en el diccionario
4 ONU	Organización de las Naciones Unidas
5 Guerra en Irak	Como y quien la provoco
6 Fotos de Guerra	Fotos de la guerra de Irak
7 Derecho internacional	Explicaciones de derechos internacionales

Paz y lo que entendemos bajo este concepto



- Situación y relación mutua de quienes no están en guerra, no están enfrentados, ni tienen riñas pendientes
- Pública tranquilidad y quietud de los Estados, en contraposición a la guerra o a la revolución
- Tratado o convenio que se concuerda entre las partes beligerantes para poner fin a una guerra
- Reconciliación, vuelta a la concordia.
- Tranquilidad, calma, sosiego del espíritu

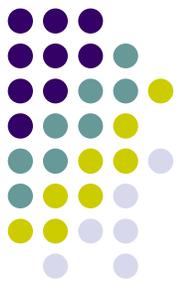


Organización de las Naciones Unidas



- La **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** o **Naciones Unidas**, es la mayor organización internacional del mundo. Fundada en [1945](#) con la firma de la Carta de las Naciones Unidas por parte de 51 estados, reemplazó a la [Sociedad de Naciones](#) (SDN), fundada en 1919, y se otorgó a sí misma la misión de resolver los conflictos, en general bélicos, de carácter internacional.
- Esta organización internacional se define a sí misma como una asociación de gobiernos global que facilita la cooperación en asuntos como la legislación internacional, la seguridad internacional, el desarrollo económico y la equidad social.
- Son miembros de la ONU prácticamente todos los países soberanos reconocidos internacionalmente, excepto la [Santa Sede](#), que tiene calidad de observador, y [Taiwán](#) (un caso especial). La Organización constituye el foro más importante de la [diplomacia](#) multilateral.
- Desde su sede en [Nueva York](#), los países miembros de la ONU y agencias especializadas proporcionan consejo y deciden acerca de temas significativos y administrativos en reuniones periódicas celebradas todos los años. La organización está dividida en diversos órganos administrativos, además de otros órganos homólogos que se encargan de todas las demás agencias, como [UNICEF](#) y la [OMS](#). La figura más pública de la ONU es el [Secretario General](#). además defiende los derechos

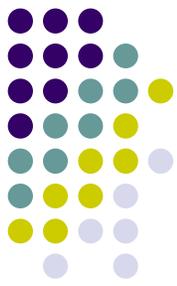
Guerra en Iraq



La **invasión de Iraq de 2003** (también llamada *Guerra de Iraq*, *Segunda Guerra del Golfo*, *Tercera Guerra del Golfo* y, por parte la militar estadounidense, *Operación Libertad Duradera*) es una guerra entre [Iraq](#) y una coalición de países liderados por los [Estados Unidos](#) que causó el derrocamiento de [Saddam Hussein](#) y la ocupación de [Iraq](#) por parte de tropas de la cualicion en violación de la ley internacional.



Fotos de Guerra



Derecho internacional

La guerra no contó con el mandato expreso del [Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas](#), lo que ha generado que expertos del derecho internacional y mucha opinión pública condenen la guerra como invasión ilegal.[9][10][11][12]. Así lo ha expresado el [Secretario General de las Naciones Unidas](#), [Kofi Annan](#). [13] Sin embargo, ni los miembros de la [Corte Penal Internacional](#) pueden juzgar a los invasores en caso de considerarlo una [agresión](#) porque el [Estatuto de Roma](#) indica que hay que encontrar una definición de este crimen, lo que no se pasará antes de [2009](#) y en cualquier caso, no se puede juzgar un supuesto delito que se cometió antes de que existiera la ley que lo castiga. Sería posible obtener un dictamen de la [Corte Internacional de Justicia](#).

Los defensores de la intervención aluden a las ya citadas resoluciones del Consejo de Seguridad, especialmente a la 1441 para avalar sus acciones, y recuerdan otras intervenciones sin mandato de la ONU que han sido reconocidas posteriormente como necesarias. Tal es el caso, por ejemplo, de la guerra de Kosovo. Sin perjuicio de las diferentes opiniones sobre el inicio del conflicto, las Naciones Unidas hicieron suya la situación en el momento en que las fuerzas ocupantes empezaron a actuar bajo el paraguas de la organización. Así, en octubre del mismo año de la invasión recomendó en su resolución 1551 a los Estados Miembros que prestasen a la fuerza multinacional presente en Iraq toda la asistencia necesaria, incluyendo la militar. [14][15].

Defensa del dólar

Muchos analistas coinciden en afirmar que la verdadera razón para la invasión de Iraq fue la decisión de Saddam Hussein de cotizar el petróleo en [euros](#) y exigir que éste se pagara en la divisa europea y no en [dólares](#). La medida de Saddam Hussein, en el 2000 desató una [guerra de divisas](#) entre el euro y el dólar constituyéndose en el primer desafío a la hegemonía del dólar como moneda de reserva internacional. Algunos economistas creen que un desplazamiento de las reservas internacionales de los países hacia otra divisa diferente al dólar tendría un gran impacto sobre la economía estadounidense peor que la destrucción causada por una guerra.

La invasión

El [20 de marzo](#) de [2003](#), sin que mediara declaración de guerra por alguna de las partes, comenzó el ataque de la coalición contra [Iraq](#). Para el ataque, los estadounidenses habían dispuesto de 225,000 soldados, 800 tanques Abrams M1, 600 blindados Bradleys M2/M3, 100 helicópteros Apache AH-64, 200 helicópteros Cobra AH-20, 100 helicópteros de transporte Chinook, Black Hawk y Sea Stallion, 50-60 F-14 Tomcat, 90 F-15 Eagle, 75 F-16 Falcon, 180-220 F-18 Hornet, 50 A-10, 36 bombarderos B-1B, B-52 y B-2, 60 Harrier AV-8B y 4 grupos de combate marítimo que incluían a los portaaviones Constellation, Harry S. Truman, A. Lincoln y T. Roosevelt. Los británicos dispusieron unos 45,000 soldados, 120 carros Challenger-2, 150 blindados Warrior, 100 aviones de combate entre los que habían Tornado, Jaguar y Harrier y un portaaviones además de 16 buques de guerra. Australia cooperó con 2,000 soldados, tres fragatas, 17 aviones de combate y algunos helicópteros. Para proteger a Israel, las fuerzas de EE.UU. desplegaron tres baterías de anti misiles Patriot en Jordania.

Con la intención de defender al país, Saddam Hussein ordenó dividir Iraq en cuatro secciones y encargó la defensa de cada región a una persona de su entera confianza. Para combatir, los iraquíes disponían, en teoría, de un ejército de 327,000 hombres, 400,000 reservistas, 2,200 carros de combate de los cuales unos 1,500 eran T-55 y 700 T-72, 2,200 piezas de artillería, 3,000 cañones antiaéreos, 640-760 lanzaderas de misiles antiaéreos, 70-90 helicópteros de combate y 300 aviones de combate de los cuales la mitad estaban fuera de servicio debido a la falta de refacciones y mantenimiento adecuado. La mayoría de los aparatos eran MIGs de los modelos 21 al 25 y una cincuentena de Mirage F-1 franceses. Antes de la guerra, el ejército iraquí había hecho destruir varios de sus misiles Al-Samud como muestra de cooperación en un intento por detener el conflicto.

RESPONSABILIDAD

MERCEDES NICOLAS MARTINEZ

Índice

- **Definición: Responsabilidad**
- **Ejemplos de Responsabilidad:**
 - Laboral
 - Infantil
 - Familiar
 - Familiar y Social
- **Frases de Responsabilidad**

Definición: Responsabilidad

- Importancia de aquello que esta a cargo de una persona.
- Actitud de la persona que hace su trabajo debidamente y cumple sus obligaciones.

La responsabilidad es un valor único. Tienes el valor, o te vale.

Responsabilidad Laboral

- Responsabilidad penal: deben recibir aquellas personas obligadas al cumplimiento de la normativa de prevención, y que no faciliten los medios de seguridad e higiene necesarios para que los trabajadores



La Responsabilidad Infantil

- Un niño es responsable cuando sus actos coordinan, de forma creativa, sus propios objetivos con las necesidades de los demás. Para ello, los adultos tienen que ayudar al niño a obtener este equilibrio, a definir sus propios valores y a resolver las dificultades en función de sus propios sentimientos.



Responsabilidad Familiar

- Muchos padres responsabilizan a "las malas compañías" de conducir a sus hijos por el camino, pero la realidad es que a veces, la familia, sin darse cuenta, puede propiciar en el niño o el joven, el uso de drogas por varias razones:
- Ausencia física de los padres u otros miembros de la familia.
- Falta de apoyo emocional.
- No establecer normas y límites.
- No construir auténticas relaciones de afecto y limitarse a dar alimento, objetos y dinero.
- Sobreproteger a los hijos, ignorar sus capacidades y no permitir su independencia.
- Exceso de autoridad, que se manifiesta en frecuentes maltratos y castigos.
- Permanente clima de discusión, tensión e incomunicación.
- Despreocupación total , educación, recreación y afecto, creyendo que cuanto más trabajo pasen nuestros hijos, más aprenderán.
- Poseer antecedentes familiares de consumo de drogas.
- Predicar conductas que no se practican.

Responsabilidad Familiar

Está comprobado que cuando aparece el problema de las drogas, permanecer en silencio, evadir responsabilidades, tener miedo, duda y rabia no solucionan absolutamente nada. Es otra la actitud que debemos asumir, pues es también nuestra responsabilidad por la vida de nuestros hijos. Tenga muy en cuenta los siguientes consejos que pueden arrojar un poco de luz en esta situación de oscuridad:

Aceptar que hay un problema y buscar la salida para enfrentarlo.

Conocer los motivos y razones que llevan al joven o al niño a consumir drogas.

Si no hay posibilidad de diálogo, es necesario contar con la ayuda profesional de un médico o psicólogo.

Brindar solidaridad incondicional hacia el niño o el joven afectado, pero rechazando firmemente el consumo de las drogas.

Admitir que el problema involucra a toda la familia y analizar las salidas posibles en conjunto.

Responsabilidad Familiar y Social

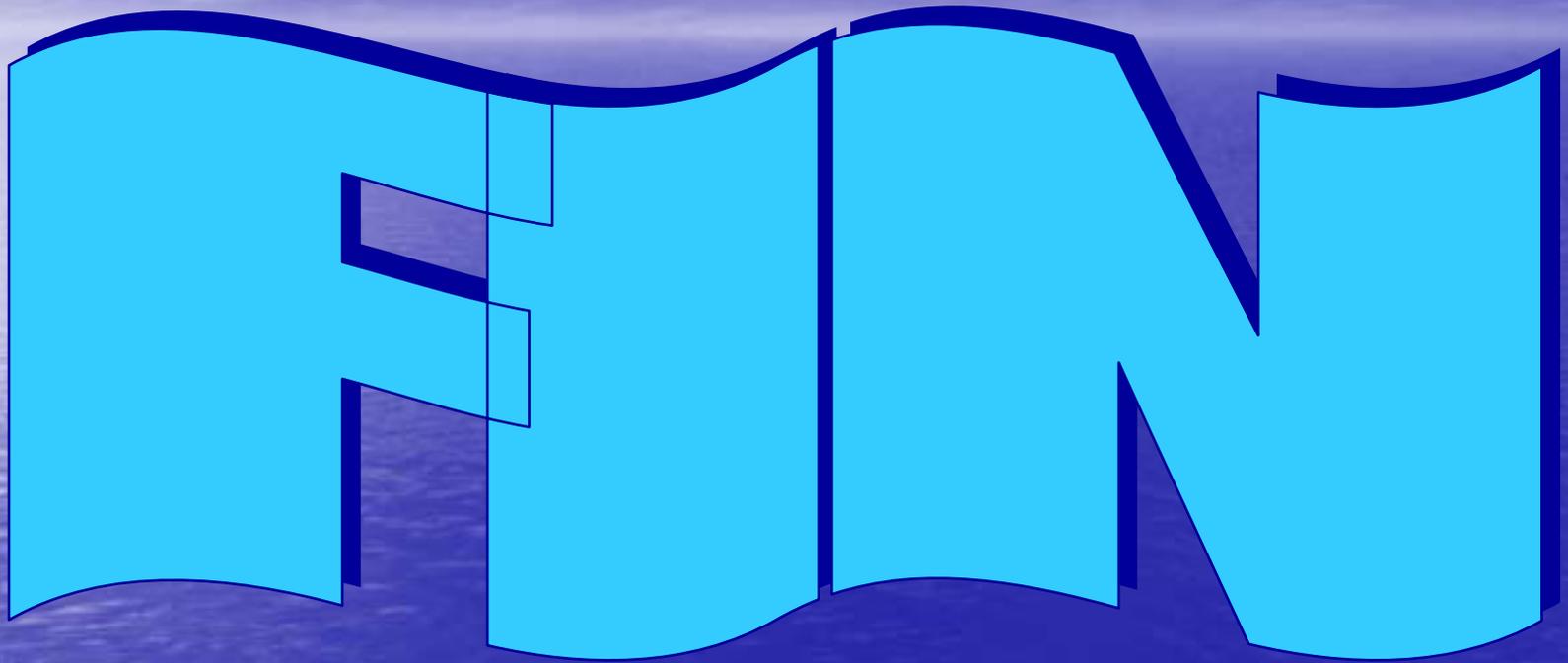


"La Responsabilidad Social implica pensar en el futuro" Fundación PROhumana

Frases de responsabilidad

- Con grandes poderes vienen grandes responsabilidades.....
- Cuanta más libertad tenemos, mas responsabilidad hay que asumir.
- La Responsabilidad es el gesto de un alma tranquila.
- Responsabilidad es la actitud de una persona inteligente.





R N

La responsabilidad es una virtud que todo ser humano debe desarrollar por si mismo.

LA SINCERIDAD



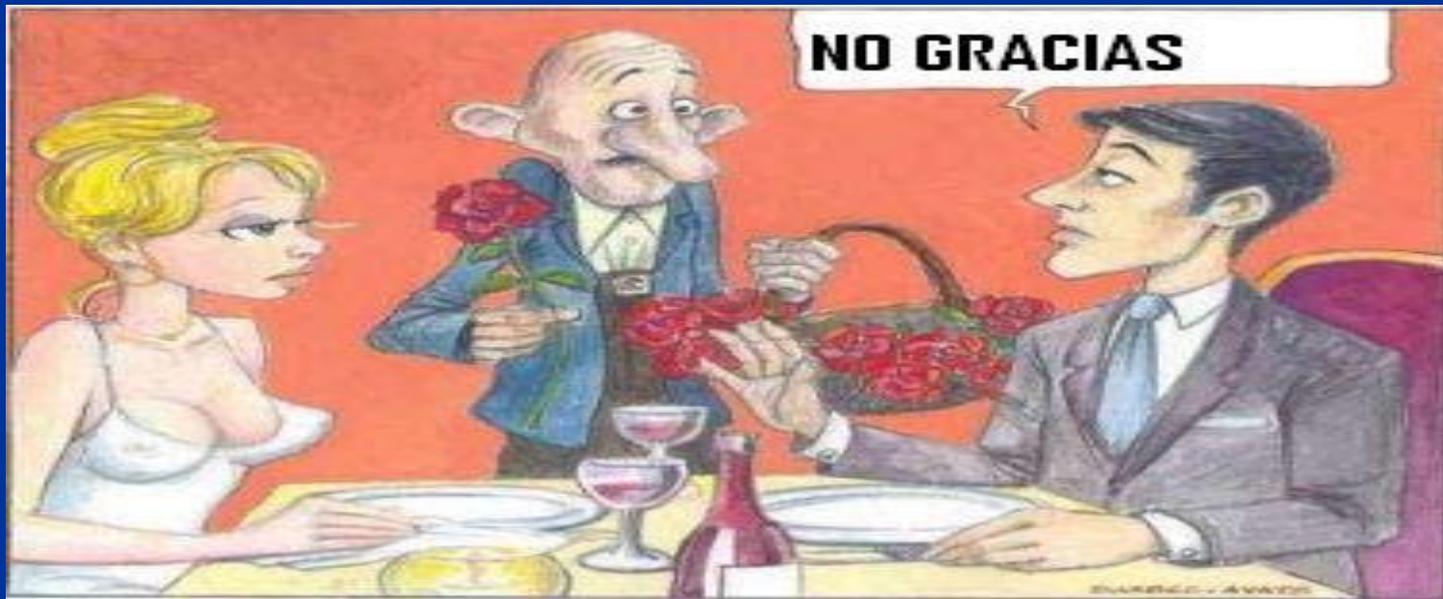
LA SINCERIDAD

La sinceridad no sólo se ve en las palabras, sino que también se demuestra por medio de nuestras actitudes.



LA SINCERIDAD

- La Sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.



Las acciones son más sinceras que las palabras



Las personas han de ser sinceras al igual que un espejo
debemos de decir las cosas tal como son en la realidad

LA SINCERIDAD



La sinceridad es abrir el corazón

- La sinceridad no obliga a decirlo todo, sino a que lo que se diga sea lo que se piense.
- Nuestra conducta es la única prueba de la **sinceridad** de nuestro corazón

LA SINCERIDAD

- El valor de una idea no tiene nada que ver con la sinceridad del hombre que la expresa.
- Nuestra conducta es la única prueba de la sinceridad de nuestro corazón.
- Si no puedes ser lo que eres, sé con sinceridad lo que puedas.

LA SINCERIDAD



La Solidaridad

Francisco Javier Cermeño
Pujante 1º C

Solidaridad

- Es la unión o apoyo a una causa o al interés de otro
- En una colectividad o grupo social, es la capacidad de actuación unitaria de sus miembros

Solidario

- Es la persona que defiende o apoya una causa o el interés de otro
- Muchas personas se asocian solidariamente para ayudar a otras personas en ONG

¿Como se produce la solidaridad?

- La solidaridad se produce como consecuencia de la adhesión a valores comunes
- Que lleva a compartir creencias relacionadas con los aspectos fundamentales de los planteamientos políticos, económicos y jurídicos de los grupos sociales

¿Qué es la ONG?

- **Solidaridad Internacional, organización no gubernamental española fundada en 1986, y cuya sede central se encuentra en Madrid. Su trabajo principalmente está dirigido a la cooperación para el desarrollo en favor de las poblaciones más desfavorecidas de Latinoamérica y África.**

Las ONG trabajan ayudando a los necesitados, las personas del tercer mundo.



Los proyectos que ejecutan las ONG tienen como finalidad la mejora de la situación de sus poblaciones desfavorecidas

- Les llevan :
 - Comida
 - Agua
 - Leche
 - Ropas

Algunas ONG SON:

- Unicef
- Manos unidas
- Cruz roja
- Intermón Oxfam
- Cáritas

La tOLIErAnciA



Es la aceptación consciente y positiva de las diferencias en la formas de pensar o de actuar distintas a las propias.



Se debe tener tolerancia con respecto a:

Creencias



Formas de vida



Opiniones



etc...



Aunque no todas las formas de pensar o vivir son válidas y no deben ser toleradas

- **Son aquellas que lesionan o se oponen a los principios contenidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.**



Y algunas de ellas son:

Nazismo



Xenofobia



Fascismo



Homofobia



En la Declaración de Derechos Humanos:

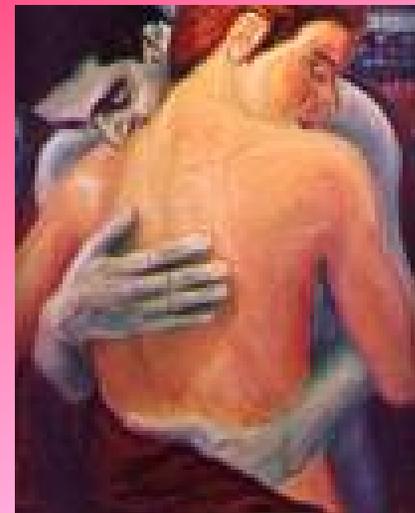
- Se crean 6 artículos referidos a ésta y Se da fecha al día internacional para la tolerancia (16 de noviembre)
- aplicados en distintos campos (política, educación, medio social, etc...)
- Se intenta que con esto se ayude a disminuir los problemas sociales derivados de la intolerancia.

Frases sobre tolerancia:

- Concede a tu espíritu el hábito de la duda, y a tu corazón, el de la tolerancia. (George Christoph Lichtenberg)
- De los fumadores podemos aprender la tolerancia. Todavía no conozco a uno solo que se haya quejado de los no fumadores. (Alessandro Pertini)
- No es tolerante quien no tolera la intolerancia (Jaime Balmes)
- La tolerancia es una virtud difícil (Jules Lemaître)
- Esta lucha con un enemigo a quien se comprende es la verdadera tolerancia, la actitud propia de toda alma robusta. (José Ortega y Gasset)

Recuerda:

- Se tolerante por ti, por todos los que te rodean y por los que vendrán más adelante.
- No te dejes vencer por la intolerancia, está en tu mano que el mundo sea un lugar mejor.
- Piensa que eres igual que los demás, todos somos diferentes, pero iguales en nuestros corazones.
- Tolera, y serás tolerado.



La tolerancia: un bien más que necesario.



AL INMIGRANTE,
PAZ Y CONSTANTE
بوتقلبة
الزام



2.- "Grease": Una experiencia de convivencia

Objetivos relacionados con los valores:

El musical es el género que nos permite aunar música, teatro y danza. Posibilita desarrollar a partir de la voz cantada o hablada estados físicos y emocionales; y a partir de la danza la vivencia y la expresión a través del movimiento.

Tanto las experiencias teatrales como musicales aportan carisma a la hora de relacionarnos en nuestro mundo cotidiano, porque permite descubrir y liberar frustraciones al expresarnos a través de la voz o del cuerpo.

- Potenciar las relaciones de amistad y el trabajo en grupo.
- Fomentar la participación del alumnado.
- Desarrollar valores positivos de superación personal.
- Desarrollar actividades cooperativas.

Desarrollo de la actividad.

El paso previo a la decisión de montar este musical fue preparar las letras de las canciones de Grease, que suponíamos le resultarían familiares a los alumnos y alumnas, y así poder apreciar el grado de entusiasmo y de implicación que podíamos esperar.

Empezamos a trabajar las letras en las clases de música, repartiendo los papeles femeninos y masculinos por grupos, sin hacer distinciones entre coro y protagonistas. El resultado fue tan positivo que el alumnado continuamente reclamaban en sesiones sucesivas repetir la experiencia, y así lo hicimos. Entre las chicas y los chicos apareció el compañerismo y la complicidad, las ganas de superación de cantar empleando todas las capacidades que tenían. En conclusión en este periodo inicial observamos que todos querían formar parte del musical.

Como el número de alumnos y alumnas que querían participar desbordaba nuestras previsiones y la capacidad espacio-temporal de la que disponíamos hicimos un castin a nivel de centro para repartir los papeles y plantear de manera básica las dimensiones que podría tener el musical. La convocatoria fue un éxito. Hicimos un reparto provisional de papeles y establecimos horarios y días de ensayo.

Hay que subrayar que muchos de los protagonistas y participantes en números sueltos del musical apenas se conocían puesto que eran de cursos y grupos distintos e incluso de edades muy diversas.

Los primeros ensayos fueron algo complicados pues aunque todos querían participar en Grease el paso de los días hacía que las dudas sobre sus capacidades de cantar, bailar e interpretar aparecieran. Algunos no se sentían muy seguros de poder subir a un escenario, mientras que en otros fue creciendo la autoestima. Desde el principio todos se apoyaron y animaron para poder sacar este proyecto adelante. Los ensayos, que se realizaban durante la hora del recreo se hicieron muy intensos. Siempre aparecía algún hecho externo al musical que interrumpía los ensayos ya de por sí difíciles, pero había una fuerza entre todos estos alumnos que les hacía seguir adelante., superando todas las dificultades.

Entre la incertidumbre, las ganas y el compañerismo de unos y otros, sin hacer distinción de sexo, fueron pasando los días. A mediados de diciembre los números musicales estaban casi listos, pero había que darle forma teatral. Entre todos y de manera solidaria se fue montando de manera primitiva la coreografía de cada número musical, contando que no todos tenían las mismas capacidades para el baile, pero sin importar demasiado que alguno no recordara un movimiento. Todos a una era la contraseña secreta. Fue entonces cuando desaparecieron los miedos y se sintieron parte del mismo proyecto, respaldados por los lazos de amistad y compañerismo que se habían establecido en ellos, traspasando el ámbito de los musicales.

En enero el tiempo acuciaba porque el estreno era el 24 de ese mes. El trabajo en equipo, el sentir que los otros estaban allí, hizo que algunos de los que tímidamente aportaban ideas se convirtieran en auténticos manantiales de creación . En las últimas sesiones de ensayo, cuando todas las partes estaban unidas ,cuando todos los participantes trabajaban al tiempo, estableció una red de compañerismo que todos percibían . Lejos de establecer rangos dentro del espectáculo, todos iban a una, sabían que se necesitaban los unos de los otros, por muy pequeño que fuera su papel, sentían que todos eran necesarios.

El día del estreno fue apoteósico, todos se ayudaban, se animaban y arropaban, se jaleaban, el clima era inmejorable habían establecido unas redes de seguridad, que los mantenían seguros.

Evaluación y valoración.

La evaluación de este proyecto no puede ser más positiva porque no sólo hemos logrado reforzar la personalidad de los integrantes de este musical, darles seguridad en si mismo, sino que también gracias a él se han establecido relaciones de amistad y compañerismo entre distintos grupos de alumnos.

Tanto a nivel personal como profesional la experiencia ha sido inmejorable. Todos hemos aprendido a confiar los unos en los otros, a

valorar las aportaciones de los demás integrantes del grupo. A escuchar, a tener paciencia con todos.

Además del trabajo con los alumnos, que ha sido muy gratificante, porque los he visto crecer emocional y personalmente, afrontar retos con ganas de superación, a apoyarse los unos en los otros para formar un grupo diverso pero homogéneo a la vez, respetando la diversidad, aceptándola e integrándola dentro del trabajo en grupo; el trabajo con Luíś Ahumada y Juan Manuel Rubio ha sido muy enriquecedor y satisfactorio, porque la conexión que se estableció entre nosotros, la buena sintonía hizo que se contagiara a todo el proyecto.

A nivel de centro la respuesta de los compañeros ha sido también muy positiva.

3.- “Cómo resolver conflictos” : Descubrir qué valores se esconden.

Objetivos relacionados con los valores

- Desarrollar el trabajo en grupo.
- Reflexionar sobre los valores morales
- Analizar las distintas alternativas para enfrentarse a los conflictos discriminando aquellas que desarrollan valores justos y solidarios.

Desarrollo de la actividad

Se plantean tres historias, que presentamos a continuación, para desmontar falsos mitos y creencias en torno a los valores.

La historia 1 presenta un robo a una farmacia y la mayoría de alumnos están de acuerdo con la conducta del protagonista, Enrique, pues piensan que el robo está justificado en ciertas situaciones.

La historia 2 presenta conflictos en la pareja y todos los alumnos están de acuerdo en que no se debe consentir ninguna situación de falta de respeto, maltrato o violencia.

La historia 3 habla de la amistad en la adolescencia y la mayoría de alumnos están de acuerdo de que antes de decepcionar a un amigo poniéndolo en evidencia, es mejor hablar personalmente con él o ella o en su caso pedir ayuda a los demás.

Breve valoración de la misma

Ha sido una actividad muy interesante, que ha fomentado el diálogo, el debate, la participación y la reflexión sobre valores positivos.

4.- Con la comida no se juega. Descubrir qué valores se esconden

Objetivos relacionados con los valores

- Desarrollar el trabajo en grupo.
- Reflexionar sobre los valores que se esconden detrás de una alimentación sana y equilibrada
- Desarrollar actitudes para prevenir la anorexia y la bulimia nerviosa.
- Conocer los riesgos de querer perder peso sin control y las consecuencias que se derivan de ello.

Desarrollo de la actividad

Se plantean tres actividades que presentamos a continuación, para conseguir los objetivos propuestos:

- Cuestionario: "Con la comida no se juega, cuídate". Se trata de discutir el ideal del cuerpo, para descubrir la aceptación que ellos tienen del suyo propio, descubriendo que la obsesión por la extrema delgadez es negativa.
- Análisis de los conceptos: anorexia y bulimia, descubriendo sus síntomas y efectos psicológicos y físicos.
- Análisis del testimonio de Nieves Álvarez, modelo española que sufrió anorexia de los 14 a los 17 años. Los alumnos han aportado su opinión sobre el mismo. Redacción personal de una historia relacionada con el tema.

Breve valoración de la misma

Ha sido una actividad muy interesante, que ha fomentado el diálogo, el debate, la participación y la reflexión sobre qué actitudes hay que mantener para una alimentación sana.

Según el sexo se han generado distintas opiniones. Mientras que las chicas se ven muy influidas por la publicidad y desearían parecerse a los ideales de belleza impuestos por la sociedad; los chicos opinan que no se sienten tan influidos.

Realmente no conocían la diferencia entre los dos conceptos trabajados, quedándose sorprendidos ante la gravedad de estas enfermedades, que no consideraban como tales.

La mayoría opina que el testimonio de las personas que lo han superado es una gran ayuda a los chicos/as obsesionados con su cuerpo.

5.- “La inmigración”: Causas y problemas que origina

Objetivos relacionados con los valores

- Conocer los motivos y causas que originan la inmigración: hambre, falta de trabajo, miseria, problemas políticos, religiosos...
- Desarrollar la tolerancia y el respeto hacia la inmigración.
- Rechazar las actitudes xenófobas.

Desarrollo de la actividad

Con esta actividad hemos debatido el tema de la inmigración, reflexionando al mismo tiempo sobre distintas formas de aprender. Los alumnos han presentado en Inglés unos trabajos sobre esta temática, desde tres puntos de vista:

-Unos son alumnos memoristas y el trabajo simplemente habla de la inmigración, sus orígenes, problemas y causas. El alumno no da su punto de vista, se limita a escribir sobre el tema, sin implicarse.

-Otros son alumnos eficaces y tratan la inmigración desde un punto de vista positivo, con grandes dosis de tolerancia y respeto y aplaudiendo el coraje de esta gente por abandonar su país y marcharse a otro sin mas que una pequeña maleta, abandonando la familia y enfrentándose a nuevos problemas: el idioma, búsqueda de trabajo y vivienda, rechazo de algunos sectores de la población...

-Finalmente, el tercer grupo adopta una actitud pasiva y negativa hacia todo lo relacionado con la inmigración y el trabajo escolar. Esta forma de trabajo no llega a ningún resultado positivo.

Breve valoración de la misma

Cualquier trabajo en el que se traten estos temas siempre es positivo tanto para los alumnos como para los profesores. En primer lugar, el mero hecho de trabajar en grupo, ya empieza fomentando la convivencia si a eso le añades que de 23 alumnos, 5 son inmigrantes, sabes que el tema va a gustar y saldrá como tu esperas. En segundo lugar, aunque busquen y extraigan la información en Internet, el alumnado aprende cosas que ignora y es capaz de reflexionar sobre lo trabajado y finalmente desde el punto de vista del área de inglés, los alumnos aprenden vocabulario y expresiones que desconocían. La valoración ha sido altamente positiva.

La idea de realizar este trabajo con un grupo, 1º A de Bachiller, se debe a que la mayor parte del alumnado me tuvo como tutora el curso pasado y el tema de las relaciones interpersonales ya lo habíamos tratado y nos parecía muy interesante. Debido a que este año no existe una hora específica de tutoría en Bachiller, les propuse a mis alumnos ofrecerles un cuestionario sobre las

relaciones entre iguales y las situaciones de acoso, con la idea de que ellos después investigaran el tema y propusieran ideas y sugerencias de mejora, utilizando los medios informáticos.

En un principio, se realizó la encuesta en el propio grupo y se examinaron los resultados; al ser un grupo de 16 alumnos/as, nos pareció poco relevante la información que aportaba y fue cuando se tomó la decisión de ampliar dicha encuesta a diversos cursos y grupos del IES para ampliar la franja de edad y ver en qué cambiaban los resultados. De este modo obtendríamos un análisis más genérico de la situación en el Centro sobre el acoso

La encuesta, después de revisarla, se pasó, con la colaboración de los tutores, a los grupos de 1º A y C de ESO, 2º C de ESO, 3º A y B de ESO, 2º Diversificación y 1º A y C de Bachiller.

En las conclusiones podemos ver que de un total de 138 encuestados, el número de chicos prácticamente dobla al de chicas, habiendo un 25% de chicas frente a un 15% de chicos que alguna vez han sufrido acoso. Esto sucede cuando las chicas tienen sobre los 14 o 15 años, en tanto que a los chicos les sucede al entrar al IES porque la edad suele ser los 12 o 13 años, que es cuando son más vulnerables.

Normalmente el acoso está relacionado con insultos y falsos rumores en general y es debido tanto a causas xenófobas como a celos y chulería, o simplemente "porque sí", según manifiestan en las encuestas. Coinciden en que esta situación sucede muchas veces fuera del centro, a veces en el recreo o en el aula y sugieren que haya más vigilancia y castigos o que se expulse a los acosadores.

Las chicas dan a este problema el grado máximo de importancia (10, en una escala de 0-10), en tanto que los chicos tampoco se quedan atrás, concediendo entre 7 y 8 dentro de la escala.

Una vez conocidos los resultados de la encuesta, decidimos dar un paso más y traducirlos a inglés de modo que pudiéramos hacer partícipes, tanto de la encuesta como de los resultados a los centros de Bélgica y Birmingham, con los que estamos asociados mediante el Proyecto Comenius.

Los alumnos que han colaborado especialmente para hacer posible este trabajo han sido Francisco Javier López, José Jiménez y Aarón Quesada, todos ellos de 1º A de Bachiller, junto conmigo, Dolores Sánchez, así como los tutores/as y alumnos/as de los grupos encuestados y el Jefe del Departamento de Orientación, Juan García.

A partir de este trabajo y habernos concienciado del problema que pueda darse sobre el acoso entre los alumnos vemos que es interesante prevenir estas situaciones. Por ello, planteamos pequeños debates en con los grupos donde se han realizado las encuestas, para clarificar los perfiles de la víctima, el agresor y los observadores, viendo la necesidad de denunciar las situaciones y erradicar las situaciones de acoso en el Centro, con la participación y buena voluntad de todos/as.

6.- Mejora de las habilidades sociales e interacciones personales

Se han planteado varias actividades en diferentes cursos:

6.1.- "MI PERSONALIDAD"

En el área de Inglés hemos trabajado este tema, en 2º de Bachiller, con el objetivo de desarrollar la expresión y comprensión tanto oral como escrita en este idioma.

Partimos de la realización de un cuestionario en inglés sobre la personalidad de cada uno, con el objetivo de describir determinados rasgos de personalidad y su influencia tanto positiva como negativa en el desarrollo personal y en la interacción con los demás. Después se tradujo en español para comprobar la comprensión del mismo.

CUESTIONARIO SOBRE PERSONALIDAD

John es muy amable con todo el mundo. Tom es tímido y tranquilo. Susan se enfada fácilmente pero se le pasa rápidamente. Joann raramente se enfada, pero cuando lo hace, está mal durante mucho tiempo.

A Sam le gusta trabajar en equipo. Pero a Teresa le gusta trabajar sola. Matt a menudo está preocupado y se le nota. Nelly nunca se preocupa por nada y siempre dice: "Saldrá bien!". Como veis hay muchos tipos de personalidad...

¡Esto es la personalidad!

- 1) ¿Te gusta tu personalidad?
- 2) ¿Cómo describirías tu personalidad? Una teoría nos dice que hay 4 clases de personalidad básica: *Buscando Detalles*, *Buscando Resultados*, *Buscando Armonía* y *Buscando Pasarlo Bien*. ¿Estás de acuerdo con esta clasificación? Si lo estás, ¿a cual de éstas clases perteneces?
- 3) ¿Piensas que es posible cambiar tu personalidad? Si es así, ¿cómo?
- 4) ¿Has intentado alguna vez cambiar tu personalidad? ¿Tuviste éxito? ¿Por qué o por qué no?
- 5) ¿De dónde proviene tu personalidad? ¿De tus genes? ¿De tu entorno? Explícalo y pon ejemplos.

- 6) ¿Piensas que es bueno usar drogas para cambiar tu personalidad? ¿Por qué o por qué no? Por ejemplo, si tengo una personalidad pesimista o triste, ¿quizás puedo cambiarla con una medicación anti-depresiva?
- 7) ¿Piensas que tomar drogas es una buena o mala idea? ¿Por qué?
- 8) ¿Piensas que es recomendable ofrecer un consejo psicológico a las personas que se encuentran en alguna de las siguientes situaciones: con depresión, ansiedad, nerviosismo, violencia, insensibilidad, egoísmo? ¿Por qué o por qué no?
- 9) ¿Piensas que la personalidad afecta... al trabajo que haces?,... con quien te casas?,... cómo educas a tus hijos?,... quienes son tus amigos? Pon ejemplos.
- 10) ¿Te llevas bien con los diferentes tipos de personalidad?
- 11) ¿Con qué tipos de personalidad te sientes más a gusto? ¿Con qué tipos te sueles llevar peor?

Tras contestar el cuestionario se realizó una puesta en común y un debate sobre la importancia de la personalidad y cómo ésta puede ir modificándose en términos positivos.

A continuación realizaron un segundo cuestionario en inglés sobre "*Cómo tener tacto en tus relaciones interpersonales*", destacando la importancia de las relaciones afectivas, de la amistad, de la tolerancia, la sensibilidad, de ponerse en el punto del otro, del respeto, y otros valores positivos. ¡Siempre es más positivo tener tacto en las relaciones!...y realizar críticas, pero siempre de forma constructiva, sin enjuiciar a las personas, sino a sus opiniones.

6. 2.- "CÓMO SOY".

Los alumnos de 4º ESO B han realizado la siguiente encuesta sobre personalidad, contestando a "¿CÓMO SOY?" con los siguientes resultados en porcentajes:

<i>Características de personalidad</i>	Porcentajes	<i>Características de personalidad contrarias</i>	Porcentajes
Soy una persona tímida	2%	Soy extrovertido/a, abierto/a	8%

Muestro interés por los demás, soy sociable	8%	No me importa el grupo, soy individualista	2%
Me expreso con facilidad	7%	Me expreso con dificultad	3%
Soy seguro/a, decidido/a, confío en mí...	7%	Soy inseguro/a, indeciso/a	3%
Soy optimista, pienso en cosas agradables	8%	Soy pesimista, negativo/a	2%
Me gusta mi forma de ser	9%	No me gusta mi forma de ser	1%
Soy responsable de mis actos, autónomo	6%	No soy responsable de mis actos	4%
Soy frío, poco afectivo/a	1%	Soy afectuoso, cariñoso	9%
Soy nervioso/a, tenso/a, inquieto/a	6%	Soy tranquilo/a, reposado/a, relajado/a	4%
Soy emocionalmente estable	6%	Soy emocionalmente poco estable	4%
Soy una persona paciente	4%	Soy impaciente	6%
Me esfuerzo en superarme y trabajar	5%	Me esfuerzo poco	5%
Suelo estar atento/a en clases	5%	Suelo despreocuparme, desatender...	5%
Soy crítico en la comunicación	4%	No soy crítico	6%
Soy cooperador/a, participativo/a	8%	Soy poco cooperador/a, participativo/a	2%
Me siento cómodo e integrado en la clase	8%	No me siento a gusto en clase	2%
Aparento superioridad, soy dominante	5%	Aparento inferioridad	5%
Me preocupa mucho fracasar	5%	Acepto mis fracasos	5%
Soy una persona sincera	10%	Soy poco sincero/a	0%
Muestro simpatía por los demás	9%	Muestro poca simpatía por los demás	1%
Me siento seguro en los exámenes	7%	Mi rendimiento es menor de lo esperado	3%

Tras contestar el cuestionario se realizó una puesta en común y un debate sobre la importancia de determinados rasgos positivos en la personalidad y cómo éstos afectan en las personas y las relaciones.

6.3.- "LA ASERTIVIDAD"

Los alumnos de 4º ESO B también han realizado un cuestionario sobre asertividad, contestando a 16 situaciones según 3 tipos de respuesta:

Cuestionario de Asertividad

1 = casi siempre lo hago

2 = A veces lo hago

3 = Nunca o casi nunca lo hago

SITUACIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
	RESPUESTA 1	RESPUESTA 2	RESPUESTA 3
1. Decir que no cuando te piden prestada una cosa de valor	30%	60%	10%
2. Hacer un elogio a un amigo/a	30%	50%	20%
3. Resistir ante la insistencia de un vendedor	30%	40%	30%
4. Reconocer cuando cometes un error	50%	50%	-----
5. Decir a una persona, que conoces muy bien, que te molesta alguna cosa de lo que dice o hace	60%	30%	10%
6. Decir que no cuando te piden dinero	10%	70%	20%
7. Iniciar una conversación con alguien desconocido/a	10%	60%	30%
8. Pedir una cita a alguien	10%	30%	60%
9. Preguntar a alguien si le has ofendido	30%	40%	30%
10. Decir a alguien que no te cae bien	10%	30%	60%
11. Exigir que te atiendan cuando te hacen esperar más de la cuenta	50%	40%	10%
12. Devolver cosas defectuosas o en mal estado (en una tienda o restaurante)	80%	----	20%
13. Resistir ante la insistencia de alguien para que bebas	50%	20%	30%
14. Oponerte a una exigencia injusta de alguien con autoridad sobre ti	50%	50%	-----

15. Pedir explicaciones a alguien que te ha criticado	70%	20%	10%
16. Pedir que te devuelvan algo que has dejado (dinero u objetos)	30%	70%	----

Tras analizar los resultados de la encuesta se comentan los tres tipos de relaciones interpersonales: asertivas, pasivas y agresivas, para descubrir la importancia de establecer relaciones asertivas.

6.4.- "CÓMIC Y DRAMATIZACIONES"

Se realizaron en ambos cursos cómic donde se representaran las relaciones asertivas y pequeñas dramatizaciones sobre el mismo tema.

7.- "Problemática social de la drogadicción"

Objetivos relacionados con los valores

- Informar sobre las diferentes drogas y sus efectos en el organismo y en las relaciones con los demás. Las drogas afectan al consumidor, a la familia y a los amigos.
- Descubrir los aspectos legales de las diferentes drogas.
- Valorar a la persona que toma drogas como un enfermo y no como un delincuente, a la que hay que ayudar y tratar médicamente y psicológicamente.

Desarrollo de la actividad

Exposición oral sobre el tema por parte del profesor, estableciendo un debate sobre el mismo, para descubrir el consumo real del grupo de alumnado, comprender los efectos de las mismas y descubrir que van en contra del desarrollo saludable.

Breve valoración de la misma

Muy positiva, al tratar el sistema nervioso, para crear un buen clima de relaciones en el grupo, crear un ambiente de diálogo y comunicación, así como conocer toda la problemática social y médica del consumo de drogas. Se ha partido de ejemplo, anécdotas del mundo cercano del alumno y de ahí el interés del tema.

Conclusiones:

- Las drogas legales siguen siendo drogas (alcohol y tabaco).
- La persona drogodependiente es un enfermo que ha de ser tratado para rehabilitarse e incorporarse en condiciones normales a la sociedad, con ayuda de familiares, amigos, centros y personal especializado y su fuerza de voluntad, partiendo de su colaboración e interés.
- Las drogas no sólo afectan al consumidor sino a todo su entorno social, sabiendo que el consumo de drogas conlleva la aparición de otras enfermedades como el contagio por VIH/SIDA, depresiones, estrés...

8.- El acoso en el centro: situaciones de bullying.

La idea de realizar este trabajo con un grupo, 1º A de Bachiller, se debe a que la mayor parte del alumnado me tuvo como tutora el curso pasado y el tema de las relaciones interpersonales ya lo habíamos tratado y nos parecía muy interesante. Debido a que este año no existe una hora específica de tutoría en Bachiller, les propuse a mis alumnos ofrecerles un cuestionario sobre las relaciones entre iguales y las situaciones de acoso, con la idea de que ellos después investigaran el tema y propusieran ideas y sugerencias de mejora, utilizando los medios informáticos.

En un principio, se realizó la encuesta en el propio grupo y se examinaron los resultados; al ser un grupo de 16 alumnos/as, nos pareció poco relevante la información que aportaba y fue cuando se tomó la decisión de ampliar dicha encuesta a diversos cursos y grupos del IES para ampliar la franja de edad y ver en qué cambiaban los resultados. De este modo obtendríamos un análisis más genérico de la situación en el Centro sobre el acoso

La encuesta, después de revisarla, se pasó, con la colaboración de los tutores, a los grupos de 1º A y C de ESO, 2º C de ESO, 3º A y B de ESO, 2º Diversificación y 1º A y C de Bachiller.

En las conclusiones podemos ver que de un total de 138 encuestados, el número de chicos prácticamente dobla al de chicas, habiendo un 25% de chicas frente a un 15% de chicos que alguna vez han sufrido acoso. Esto sucede cuando las chicas tienen sobre los 14 o 15 años, en tanto que a los chicos les sucede al entrar al IES porque la edad suele ser los 12 o 13 años, que es cuando son más vulnerables.

Normalmente el acoso está relacionado con insultos y falsos rumores en general y es debido tanto a causas xenófobas como a celos y chulería, o simplemente "porque sí", según manifiestan en las encuestas. Coinciden en que esta situación sucede muchas veces fuera del centro, a veces en el recreo o en el aula y sugieren que haya más vigilancia y castigos o que se expulse a los acosadores.

Las chicas dan a este problema el grado máximo de importancia (10, en una escala de 0-10), en tanto que los chicos tampoco se quedan atrás, concediendo entre 7 y 8 dentro de la escala.

Una vez conocidos los resultados de la encuesta, decidimos dar un paso más y traducirlos a inglés de modo que pudiéramos hacer partícipes, tanto de la encuesta como de los resultados a los centros de Bélgica y Birmingham, con los que estamos asociados mediante el Proyecto Comenius.

Los alumnos que han colaborado especialmente para hacer posible este trabajo han sido Francisco Javier López, José Jiménez y Aarón Quesada, todos ellos de 1º A de Bachiller, junto conmigo, Dolores Sánchez, así como los tutores/as y alumnos/as de los grupos encuestados y el Jefe del Departamento de Orientación, Juan García.

A partir de este trabajo y habernos concienciado del problema que pueda darse sobre el acoso entre los alumnos vemos que es interesante prevenir estas situaciones. Por ello, planteamos pequeños debates en con los grupos donde se han realizado las encuestas, para clarificar los perfiles de la víctima, el agresor y los observadores, viendo la necesidad de denunciar las situaciones y erradicar las situaciones de acoso en el Centro, con la participación y buena voluntad de todos/as.

9.- LOS VALORES EN EL DÍA DEL LIBRO

Este año la semana cultural organizada en el centro en torno al día del libro incluía la representación de la obra teatral "La manta", donde se contraponían diferentes valores; frente al egoísmo, la insolidaridad y la tacañería se descubrían otros valores positivos que son los que nos hacen verdaderamente crecer y desarrollarnos: la solidaridad, la tolerancia, el respeto y el reconocimiento de la dignidad personal, sobre todo en las personas mayores.

10.- ESCRIBIMOS EL LIBRO: "RECETAS DE VALORES"

Esta actividad está íntimamente relacionada con la anterior y lo que pretendía es fomentar la participación del alumnado en la vida del centro, interrelacionando diversas temáticas: día del libro, trabajo en grupo, la biblioteca, valores encontrados en libros leídos por el alumnado (*El silencio del asesino*, de Concha López Narváez). El resultado final la participación del alumnado, la elaboración de un libro de texto para la biblioteca del centro y la alta motivación y entusiasmo después de haber realizado un *buen trabajo*. Ánimo a la coordinadora de este trabajo, para que siga con la misma ilusión.

11.- TARJETAS DE NAVIDAD CON VALORES.

Los objetivos de nuestro trabajo son:

- Que los alumnos y alumnas de la tutoría conozcan una serie de valores fundamentales para la convivencia.
- Que compartan esos valores con otros jóvenes de su edad y de otras naciones y culturas.
- Fomentar en ellos el desarrollo de esos valores en su vida cotidiana.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Repartimos una hoja a cada estudiante con una **selección de veinte valores** en las tres lenguas de los países que participan en el Proyecto Comenius: español, inglés y francés. Recogimos distintas **citas relativas a todos los valores** y las leímos en clase para que los alumnos y alumnas pudieran decidir a cuál de los veinte hacían referencia. Después les dimos una hoja con todas las citas en español y en inglés – que es la lengua común del proyecto escolar-- para que las emparejaran.

Aprovechamos la Navidad, unas fechas destacadas para enviar buenos deseos, para compartir esos valores con sus “amigos” europeos. Elegimos esos veinte valores porque consideramos que son especialmente importantes para su edad. Los repartimos a todos y adjudicamos especialmente uno de ellos a cada estudiante de la clase. **Confeccionaron una tarjeta de navidad** pegando los veinte valores en el orden que cada uno eligió sobre un árbol de navidad, resaltando en particular aquel que se les había adjudicado. En el interior de la tarjeta escribieron la **cita relativa a “su valor”** tanto en inglés como en español, y la firmaron escribiendo **un acróstico** con las iniciales de sus nombres y valores que contenían esa letra. Por supuesto, les deseamos una “Feliz Navidad” y un “Próspero Año Nuevo” también.

Nuestro trabajo ha tenido una proyección internacional, ya que fue enviado a Bélgica y a Inglaterra. Además, ha servido de impulso a nuestros colegas del

Selly Park Technology College for Girls de Birmingham para animarse a tratar estos valores entre sus alumnas durante el segundo trimestre del curso escolar.

Nosotros queremos continuar con el trabajo durante el segundo y tercer trimestre. Nos proponemos invitar a que los alumnos y alumnas preparen una **breve exposición oral sobre “su valor”** y la presenten ante todo el grupo. Para hacerlo tendrán que recoger su definición en el diccionario, su opinión personal y todo aquello que pueda surgir de una conversación con los miembros de su familia.

Asimismo es nuestra intención **leerles periódicamente diversas historias cortas y fábulas** para incitarles a reflexionar en el valor o los valores que puedan estar presentes en ellas o que a ellos les sugieran, de manera que se den cuenta de la importancia que tienen para la convivencia con nuestros iguales.

EVALUACIÓN Y VALORACIÓN

Podemos constatar que el interés y participación en las actividades llevadas a cabo hasta ahora ha sido muy alto. Se comprometieron a elaborar su tarjeta de Navidad y a enviarla en un plazo máximo de tiempo y todos cumplieron su compromiso. Ya con esta sencilla actividad demostraron su responsabilidad, su creatividad, siguieron el orden necesario para realizarla, tuvieron un gesto de amistad y enviaron un mensaje de alegría, generosidad, amor y paz.

AMOR
LOVE
AMOUR

PAZ
PEACE
PAIX

ALEGRÍA
HAPPINESS
JOYE

LIBERTAD
FREEDOM
LIBERTÉ

JUSTICIA
FAIRNESS
JUSTICE

TOLERANCIA
TOLERANCE
TOLÉRANCE

CREATIVIDAD
CREATIVITY
CRÉATIVITÉ

COOPERACIÓN
COOPERATION
COOPÉRATION

SINCERIDAD
SINCERITY
SINCÉRITÉ

CONFIANZA
CONFIDANCE
CONFIANCE

DIÁLOGO
DIALOGUE
DIALOGUE

COMPASSION
COMPASIÓN
PITIÉ

GENEROSIDAD
GENEROSITY
GÉNÉROSITÉ

AMISTAD
FRIENDSHIP
AMITIÉ

URBANIDAD
CITIZENSHIP
POLITESSE

RESPONSABILIDAD
RESPONSIBILITY
RESPONSABILITÉ

ORDEN
TIDINESS
ORDRE

PACIENCIA
PATIENCE
PATIENCE

CONSTANCIA
CONSTANCE
CONSTANCE

PRUDENCIA
PRUDENCE
PRUDENCE

RESPECTO
RESPECT
RESPECT

VALORES / VALUES

"El secreto de la felicidad no está en hacer siempre lo que se quiere, sino en querer siempre lo que se hace" Liev Tolstoi

"La guerra es el fruto de la debilidad y de la estupidez humana" Romain Rolland

"Si lloras porque has perdido el sol, las lágrimas te impedirán ver las estrellas" "Un hogar pacífico y alegre es la mejor escuela de paz"

"Ser bueno es fácil, lo que es difícil es ser justo" Víctor Hugo.

"La libertad supone responsabilidad. Por eso la mayor parte de las personas la temen tanto" G. Bernard Shaw

"La peor soledad es verse falto de una amistad sincera" Francis Bacon

"La gratitud es la tímida riqueza de aquellos que no poseen nada" Emily Dickinson

"El perdón nos hace superiores a los que nos injurian" Napoleón I

"Supone ya una felicidad poder amar, aunque sea uno sólo el que ama" T. Gautier

"Cooperar es trabajar juntos"

"Nadie es una isla por sí mismos; todos somos un continente" John Donne

"Sé que valgo cuando los demás me valoran"

"El aburrimiento es la enfermedad de los que tienen el alma vacía y la inteligencia sin imaginación"

"Si tú guardas el orden, éste te guardará a ti"

"Una gota horada una piedra, no por su fuerza, sino por su caída constante"

"También hay que sembrar después de una mala cosecha" Séneca

"Es mejor perder que perder más"

"Nuestra conducta es la única prueba de la sinceridad de nuestro corazón" Thomas Wilson

"¿Te has encargado de este papel? Tienes que representarlo" Séneca

"Mucha gente que es desafortunada por su propia culpa, acusa de ello a los demás".

"Trata a la gente como te gustaría que te trataran a ti"

"La educación se basa en la seguridad de que todos debemos cambiar y mejorar"

"Education is based on the security that we all must change and improve"

A peaceful and happy home is the best school for peace"

"I know I value when others value me"

"War is the result of human debility and stupidity"

"Being good is easy, what is difficult is being fair"

"Freedom implies responsibility; that's why most people fear it so much"

"Gratitude is the quality of those who have nothing"

"Apologies make us superior to those who insult us"

"You also have to sow after a bad harvest"

"Loving someone or something means happiness even though it's only you loving."

"If you cry because you've lost the sun, your tears will stop you seeing the stars"

"Cooperating is working together"

"Nobody is an island; everybody is a continent"

"The worst solitude is lacking a sincere friendship"

"Boredom is the illness of those with an empty soul and intelligence without imagination"

"If you keep order, this will keep you"

"A drop of water carves a hole on a stone, not for its strength, but for its constant dripping"

"The secret of happiness is not always doing what you want, but always wanting what you do"

"It is better to lose than to lose more"

"Our behaviour is the only proof of sincerity in our heart"

"Did you choose that role? Now you have to play it."

"A lot of people who are unlucky through their own fault blame others"

"Treat people as you would like to be treated"