

# Atención a la diversidad: alumnado integrado en centros de educación secundaria

Ana Lorena Gordó Samper  
*IES J.L. Castillo-Puche, Yecla*

## Fundamentación

El Sistema Educativo actual desarrollado a partir de leyes como la LOGSE y la Ley de Integración Social del Minusválido, que han permitido la integración en el aula de alumnado con necesidades educativas especiales (N.E.E.), ha dado lugar a cambios significativos en la práctica docente con los grupos donde se encuentran estos alumnos/as escolarizados. Esto, que en principio supone una mejora en la calidad de la enseñanza, sobre todo en cuanto al trabajo en valores y actitudes por la existencia de diversidad en los grupos, supone una complicada tarea para los Profesores de Enseñanza Secundaria, ya que muchas veces se encuentran con la inexistencia de materiales para poder trabajar los mismos temas a niveles diferentes.

Como especialista en Educación Especial (Pedagogía Terapéutica) en diferentes CES (Centros de Enseñanza Secundaria) he recibido, en numerosas ocasiones, los comentarios (e incluso quejas) de compañeros, que al intentar integrar al alumnado con NEE en el trabajo diario del aula, se encontraban con que no disponían de material adaptado para este tipo de alumnado. Esta carencia, habitualmente, llevaba a los profesores a tener que darles a estos alumnos materiales, para trabajar

en el grupo-clase, que estaban desconectados de lo que realmente se estaba trabajando en el aula. Esta situación conducía inevitablemente a la imposibilidad de atender individualmente al alumnado con NEE para que llevara a cabo sus actividades. Como consecuencia, en la gran mayoría de los casos, se desembocaba en problemas de comportamiento y continuas llamadas de atención, creándose en clase un ambiente poco ameno y agradable, tanto para el alumnado como para el profesorado.

La problemática descrita se planteaba principalmente en áreas y materias como Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Biología y Geología, Física y Química..., es decir, todas aquellas áreas y materias cuyo nivel de especificación exige unos contenidos mínimos para poder seguir avanzando en ellas.

Con el propósito de intentar dar una respuesta a esta demanda de material por parte del profesorado, fui adaptando los materiales que se iban a trabajar en clase, atendiendo a las adaptaciones curriculares elaboradas para los alumnos/as con NEE. Para favorecer al máximo el trabajo diario en clase de estos alumnos, intenté llevar hasta último término la adaptación de estos alumnos. Además, para que esta labor pudiera tener una difusión más amplia entre el profesorado

y poder favorecer, por tanto, al mayor número posible de alumnado de integración, intenté canalizar el trabajo a través del CPR de Yecla, al que pertenecía en ese momento. Tras el asesoramiento y consejo de su director, desarrollé un Proyecto de Innovación, que fue aprobado y financiado por la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. Este proyecto, que transcurre ahora mismo por la segunda fase, consiste en la elaboración de material para el mayor número posible de áreas y niveles de la ESO, y que además éste quede a disposición del profesorado, con el ánimo de que sea utilizado cada vez más y por un mayor número de alumnos-as de integración.

En concreto, la primera fase (curso académico 2001-02) del proyecto consistió en elaborar material adaptado para las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales de 3ª de la ESO. Tras el gran apoyo recibido por parte del asesor de atención a la diversidad del CPR, y considerando los buenos resultados obtenidos en el centro donde se llevó a cabo el proyecto, me propuse prorrogar la labor durante el curso académico 2002-03, intentando en este caso (segunda fase) adaptar el material de Ciencias Sociales de 1º de la ESO y de Ciencias de la Naturaleza (Física y Química) de 3º de la ESO. Con la aprobación de este nuevo proyecto por parte

de la Consejería, actualmente estoy desarrollando la adaptación de este material.

## Objetivos

El proyecto, en sus dos fases, pretende llevar a la práctica docente el planteamiento teórico-pedagógico que supone la realización de las Adaptaciones Curriculares (DIACs) de área, potenciando la aproximación entre la teoría y la práctica, y favoreciendo a su vez la mejora de la calidad de la educación, todo ello requisitos indispensables en el actual marco del Sistema Educativo, en el que nos encontramos tras la entrada en vigor de la Ley de Integración Social del Minusválido, la LOGSE y el R.D. 696 de Ordenación de la Educación Especial.

Para ello se plantearon los siguientes objetivos a desarrollar:

1. Elaboración de libros de Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza (Física y Química), con el fin de:
  - 1.1 Conseguir una mayor *autonomía* en el trabajo por parte del alumnado con NEE en sus grupos-aula.
  - 1.2 Conseguir una mayor *autoestima* de los alumnos/as con N.E.E.
  - 1.3 Aumentar el nivel de competencia curricular de los alumnos/as con NEE en estas áreas en cuanto a objetivos conceptuales, y al mismo tiempo en las áreas instrumentales como lenguaje y matemáticas.
  - 1.4 Facilitar el **trabajo diario** de los alumnos/as y de los profesores/as en los **grupos-aula de integración**.

2. Trabajo diario de los alumnos/as con N.E.E. con el material elaborado en el grupo-aula, que permitirá:

- 2.1 Llevar a cabo un *seguimiento* del mismo.
- 2.2 La total *adaptación* de este material a las necesidades del alumnado de integración y del profesorado que trabaja con ellos.
- 2.3 *Evaluación* de los resultados obtenidos en cuanto a la consecución de los contenidos mínimos de las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Física y Química por parte del alumnado de integración, así como de su avance en las dificultades (en lenguaje, principalmente).

## Contenidos

Los contenidos que se trabajaron, y que se están trabajando en estos momentos, son los considerados mínimos para las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza (Física y Química). En principio, se parte de todos los contenidos, aunque depende de la adaptación curricular que se realiza. Se pretende trabajar todos los contenidos mínimos, si bien al hacer la adaptación curricular para el alumnado, seguramente se disminuye el grado de dificultad, concretando mucho el contenido o no llegando a alcanzarlo en su totalidad. Por ejemplo, se intenta que el alumnado llegue a conseguir un contenido como “conocer los continentes, océanos y las islas grandes”, pero si nos encontramos con que el alumnado no conoce el mapa de España, y por tanto no

puede situar en él su comunidad, se empieza trabajando por el mapa para ir avanzando poco a poco, quedándonos quizás con que sólo conozca uno o dos continentes. El alumnado llegará a diferenciar entre comunidad, provincia y continente (contenido básico), aunque sólo llegue a memorizar o retener los nombres más importantes (considerados funcionales para ellos: Murcia, España...).

Estos contenidos mínimos se extraen de los Decretos de Currículo de la Región de Murcia publicados en el Boletín Oficial de la Región de Murcia del 14 de Septiembre de 2002. Los contenidos establecidos en estos decretos vienen redactados de manera general, por lo que se van concretando y desarrollando posteriormente atendiendo tanto a la programación de área de los Departamentos como a las capacidades del alumnado con NEE. Un ejemplo de esto para el caso del área de Ciencias de la Naturaleza (Física y Química) sería el siguiente:

**Uno de los bloques de contenidos para tercer curso de la E.S.O. publicados el EI BORM (14 de Septiembre de 2002):**

### II. Estructura y diversidad de la materia

#### Conceptos

3. El átomo y el enlace químico.
 

Estructura atómica: partículas que constituyen el átomo. Modelos atómicos. Número atómico. Número másico. Isótopos. Elementos químicos y Sistema Periódico...

Parte de este bloque de contenidos se organiza en la Programación, también de manera general, como el bloque II- 3:

#### Bloque de contenidos programados para el alumnado del aula:

#### II. Estructura y diversidad de la materia

#### 3. Átomos, moléculas y cristales

##### Conceptos

1. El átomo.
2. El nº atómico y el nº másico
3. La tabla periódica...

De todos estos contenidos se van concretando los contenidos que se consideran esenciales, y que se desarrollan de manera específica en la Adaptación Curricular del alumnado de integración:

#### II. Estructura y diversidad de la materia

#### 3. Átomos, moléculas y cristales

##### Conceptos

- El átomo. Concepto. Partículas subatómicas. Tamaño del átomo.
- El nº atómico y el nº másico. Concepto. Localización en la tabla periódica. Cálculo sencillo en elementos de la tabla periódica más conocidos y usados en la vida cotidiana...

## Metodología

Se empezó por conocer las **características del alumnado** escolarizado en 1º y 3º de la E.S.O. Para ello, se realizó una evaluación inicial del alumnado determinando las características particulares de motivación, autoestima, capacidad y posibles dificultades, sobre todo en las áreas de lenguaje y matemáticas (comprensión lectora, ortografía, ...). Se revisó, por tanto, la documentación correspondiente a este alumnado que existía en

el Departamento de Orientación, referente a informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares, etc. Se pasaron pruebas en el aula de apoyo a la integración, y se analizaron las pruebas de evaluación inicial que en su grupo-aula se llevaron a cabo.

En segundo lugar, se empezó a **elaborar el material adaptado** para los alumnos/as, que se fue entregando al profesorado del área correspondiente para su puesta en práctica, y se revisó el material concretando con el profesorado y el alumnado su perfecta adaptación. Para la elaboración del material se usó el programa Word 98, es decir, su realización se llevó a cabo mediante la utilización de ordenador.

El material a confeccionar requirió también de una **adaptación de los libros** de texto utilizados en sus grupos-clases. Esta adaptación hace referencia a la eliminación de algunos contenidos, inclusión de otros según el nivel del alumnado, adecuación del grado de dificultad de textos significativos y elaboración de actividades que pretendieron la asimilación por parte del alumnado de los conceptos considerados básicos; disminución de algunas dificultades presentadas como pueden ser expresión escrita, ortografía, comprensión lectora, aumento de vocabulario, etc. ... Para todo esto, se necesitó una revisión del libro de texto de las áreas mencionadas, de manera que se pudiera adaptar a las necesidades de los alumnos/as. También se realizó la consulta de libros publicados y de material de *Internet* que trabajaba las dificultades concretas, citadas anteriormente. Esta revisión permitió y aseguró la adecuación del libro de texto a

la Adaptación Curricular del área realizada para el alumnado.

Toda esta labor permitió, al final del proceso, la obtención de unos **libros de texto** totalmente adaptados a las necesidades del alumnado integrado en centros de secundaria y a las demandas del trabajo diario del profesorado. Unos libros de texto que motivaron y aumentaron el nivel de autoestima del alumnado con NEE, dado que permitían un trabajo más autónomo por su parte, puesto que estaban en consonancia con sus niveles de competencia curricular.

## Temporalización

En cada uno de los proyectos se siguieron las siguientes fases o etapas:

### FASES DEL TRABAJO

1. Evaluación inicial del alumnado.
2. Adaptación de contenidos de los libros de texto utilizados en el grupo-aula atendiendo a la Adaptación Curricular del área realizada para el alumnado.
3. Elaboración de material.
4. Puesta en práctica del material elaborado.
5. Revisión del material elaborado, evaluando las posibles dificultades encontradas.
6. Modificación o verificación del material elaborado.

Cada una de estas fases se fueron llevando a cabo durante el curso escolar repetidamente en cada una de las unidades didácticas o los temas a tratar en el grupo-aula, siendo a final de curso cuando se estaba en disposición de tener un libro de texto totalmente adaptado a la actividad diaria que se lleva a cabo en el grupo-aula del alumnado de integración.

## Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación, se diferenciaron dos grandes bloques. En un primer bloque, se evaluaron aquellos objetivos que se querían alcanzar con el alumnado:

### 1. La evaluación del alumnado:

Se planteó conseguir una mejora en:

- Autoestima.
- Autonomía.
- Nivel de competencia curricular respecto al área trabajada.
- Mejora en las dificultades de aprendizaje.

Por tanto, se evaluó de forma **continua** a través de *entrevistas* con el profesorado del área. Estas entrevistas se realizaban de manera formal (e incluso informal, en ocasiones) al final de cada semana (viernes) al principio; y de forma más espaciada, cada quince días o cada mes, después de la primera evaluación. El profesorado del área correspondiente exponía la conducta del alumnado en el grupo-aula, así como la motivación presentada.

Para comprobar el **nivel de competencia curricular** del alumnado se elaboraron unas plantillas para dicho fin, donde venían detallados los criterios de evaluación del área. Se iban señalando en esa plantilla los criterios conseguidos. Esta plantilla se revisa cada evaluación trimestral, sirviendo a la vez de hoja de seguimiento de aquellos criterios de evaluación que pretendemos conseguir.

En un segundo bloque, se consideró la evaluación del material. Se evaluaron los objetivos que se pretendían conseguir:

### 2. La evaluación del material realizado:

Se planteó poder conseguir:

- Seguimiento del trabajo diario del alumnado en el aula.
- Cubrir las necesidades educativas especiales.
- Permitir al alumnado la asimilación de contenidos mínimos referentes al área en cuestión trabajando en el grupo-aula junto a sus compañeros.

En cuanto al material, se evaluó (al igual que el bloque anterior) de forma **continua** y a través de *entrevistas* si cubría perfectamente las necesidades del alumnado. Es decir, si el alumnado podía trabajar las actividades propuestas o le resultaban excesivamente difíciles, si la temporalización estimada para su realización era correcta, etc... En estas entrevistas se comprobaba además si el vocabulario había sido el adecuado, si los textos eran apropiados o excesivamente cortos o largos... En cada sesión de evaluación se hacía una revisión de sus Adaptaciones Curriculares, viendo si se estaban consiguiendo los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que nos habíamos propuesto. De igual forma, se fue comprobando si sus dificultades de aprendizaje se iban subsanando poco a poco, es decir, si el alumnado aumentaba su nivel de comprensión lectora, su vocabulario, su lectoescritura, etc, y por tanto, si íbamos cubriendo sus necesidades educativas.

## Resultados

Los libros de texto que se elaboraron como resultado del primer proyecto de innovación (o primera fase) constituyeron el material

de trabajo diario del aula para el alumnado de integración del centro, donde estuve desempeñando mi labor el curso académico anterior (2001-2002). Los alumnos/as de integración que utilizaron el material estuvieron muy motivados durante todo el curso, sobre todo porque disponían, al igual que sus compañeros, de un libro de texto, del que se hicieron responsables y llevaban a clase.

Estos alumnos/as aprendieron vocabulario nuevo referente a las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, y aunque su retención memorística, poco desarrollada en estos casos, no les permitió retener un gran número de contenidos conceptuales, sí les permitió ampliar su nivel de competencia curricular y llenar unas cuantas lagunas que presentaban. Su trabajo en el aula de manera autónoma permitió a los profesores dar una mejor respuesta a todo el grupo-clase, incluyendo los de integración, y disponiendo así de más tiempo para atender dudas o aclaraciones de todos. También facilitó la evaluación del alumnado de integración, ya que permitía saber en cada momento lo que el alumno iba adquiriendo o lo que trabajaba.

Actualmente, durante el presente curso académico 2002-2003, me encuentro desarrollando mi labor en otro centro, donde también se están utilizando esos libros de texto, ya elaborados en el proyecto anterior. En lo que se lleva de curso, resulta interesante destacar que los resultados que se van alcanzando son asimismo buenos. Además, como se ha comentado, se está llevando a cabo un segundo proyecto, a través del cual se está poniendo en práctica dos nuevos



libros, cuyo material se está elaborando durante este curso. Resaltar que hasta el momento existe una grata acogida del material tanto por parte del alumnado como del profesorado, y resulta previsible esperar que los resultados sean tan buenos como los obtenidos en el curso anterior.

## Conclusiones

En alumnos/as con NEE es importante conseguir una motivación adecuada para que su NCC vaya progresivamente ampliándose, no solamente en las áreas instrumentales sino también en otras. En concreto, con los libros elaborados se trabajan los contenidos conceptuales mínimos de 1º y 3º de la ESO, tratando además de dar respuesta a las dificultades que con carácter general suelen presentar estos alumnos/as con NEE. Son libros de actividades que pueden servir como libro de texto y libro de trabajo; utilizable en el nivel de 1º y 3º

de la ESO con aquellos alumnos/as con NEE que presentan un nivel de lectoescritura aceptable. Incluyen actividades correspondientes a niveles de primaria, actividades que trabajan las dificultades de ortografía, comprensión..., actividades para asimilar vocabulario y contenidos conceptuales referentes a 1º y 3º de la ESO. El material que se presenta en ningún caso constituye un producto cerrado, si no más bien debe ir enriqueciéndose con el quehacer diario y con las Adaptaciones Curriculares pertinentes en cada caso. En este sentido, resultaría gratificante conocer las experiencias de su puesta en práctica, ya que sin duda resultarán importantes para su continua aplicación.

No hay que olvidar que se trata de la puesta en práctica de unas Adaptaciones Curriculares significativas en muchos casos, y que por tanto hay contenidos que se han eliminado por considerarse muy difíciles o no asimilables por parte del alumnado de integración.

## Agradecimientos

Finalmente, me gustaría destacar que la elaboración de estos libros se ha llevado a cabo gracias a dos Proyectos de Innovación, concedidos por la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. Asimismo, agradezco la atención recibida por el personal de los Equipos Educativos de los Centros en los que he desarrollado mi labor docente en los últimos años, especialmente del IES *Arzobispo Lozano* (Jumilla) y del IES *Azorín* (Yecla). Agradezco también, de manera especial, la atención recibida desde el CPR del Altiplano (ámbito de actuación Yecla y Jumilla), especialmente del asesor de atención a la diversidad, Antonio Gómez, por su apoyo incondicionado, y del director, Juan Francisco Gea, por haberme animado desde el primer momento a emprender esta difícil tarea.

