

Nuestro reto ante la Unión Europea

Encarnación Salmerón Abellán

Profesora de Primaria y Secretaria del C. P. Cervantes

Las Torres de Cotillas

El año pasado, participé en el CPR de Molina, junto con profesores de Primaria y Secundaria, en un curso sobre el EURO, donde confeccionamos una Unidad Didáctica, que posteriormente se publicó en un libro junto con otras, realizadas en otros CPR de la Región y también se editó en página web.

A raíz de esa actividad, en Octubre pasado, desde el CPR de Molina de Segura, se me propuso asistir a un Seminario de profesores de Primaria en Helsinki, a celebrar en Enero del presente año, encuadrado en el apartado de “Seminarios Preparatorios”, correspondiente a la acción Comenius 1, dentro de la segunda fase del Programa Sócrates.

Cuando me llamaron, también me dijeron que no me hiciese muchas ilusiones, ya que serían

tres comunidades de toda España las que participarían; realmente me olvidé de ello hasta que, en Diciembre, poco antes de las Vacaciones, recibí una llamada de la Responsable de Programas Europeos del CPR de Molina, comunicándome que había sido seleccionada, junto con La Rioja y Baleares.

Como es de suponer, acepté inmediatamente, sin pensar que toda empresa entraña dificultades, y más cuando se realiza en un país tan distinto al nuestro.

A partir de ese momento, todo se desarrolló muy deprisa, dado que el Seminario tendría lugar en Enero del presente año y apenas me quedaba tiempo para rellenar todos los formularios.

En realidad, siempre me han gustado los retos, y como tal me lo tomé, y he de decir que, hasta

que no llegué a Helsinki, viví la intranquilidad de no saber exactamente con qué me encontraría, ya que mi información sobre la actividad no era muy exhaustiva.

La acción Comenius 1 del Programa Sócrates tiene como objetivo primordial “mejorar la calidad y reforzar la dimensión europea de la educación escolar fomentando la cooperación entre centros escolares”; y los objetivos concretos de estos seminarios preparatorios son en líneas generales:

1. Reunirse con personas de otros países europeos que trabajan en un mismo ámbito para establecer asociaciones.
2. Recibir información concreta y asesoramiento de cómo desarrollar un proyecto de cooperación transnacional.
3. Disponer de información sobre las oportunidades de cooperación europea.

El Seminario tenía como título “Euro and E-Learning”, organizado por la Agencia Finlandesa; y participamos 36 profesores de Enseñanza Primaria de 10 países de la Unión Europea: Austria, Bélgica, Finlandia, Alemania, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Holanda, Portugal y España; y tengo que decir que, ha sido uno de los mejores seminarios que se han llevado



a cabo en este sentido, no sólo por el excelente trato recibido, sino por la organización y calidad del mismo, opinión unánime de todos los profesores que participamos en él y de todos los responsables de las distintas Agencias Sócrates que se encontraban con nosotros.

El encuentro tuvo lugar del 18 al 21 de Enero de este año y se desarrolló en "National Board of Education"

El primer día, fuimos recibidos en el hotel según íbamos llegando, por Ms Nina Rekola, responsable de la Agencia Sócrates en Finlandia, que nos entregó el dossier, y, a continuación, nos fuimos conociendo por medio de un juego en el que teníamos que hacer preguntas sobre costumbres y/o características de cada país; juego que supuso una primera toma de contacto un tanto distendida y que ayudó a conocernos de una forma divertida. Todo ello sirvió para que durante la cena, el ambiente resultase muy agradable.

Las sesiones de trabajo empezaban a las 9'00 h. y acababan a las 19'00 h. interrumpiendo la jornada durante una hora y media para la comida, además de disponer de quince minutos a media mañana para el café.

Por la mañana, a primera hora, teníamos sesiones informativas, tanto en lo referente al Sistema Educativo Finlandés, como al desarrollo de Proyectos de Trabajo futuros dentro del Comenius 1.1, principal objetivo del Seminario.

La segunda sesión de la mañana la dedicábamos a trabajar en grupo, donde preparamos los Proyectos que luego desarrollaríamos en nuestros Centros, teniendo como referencia siempre los dos objetivos principales, que son:

1.-"La difusión de las lenguas menos habladas dentro de la Unión Europea"

2.-"El desarrollo de las Nuevas Tecnologías".

Por la tarde, hacíamos una puesta en común de cada Proyecto.

El idioma obligatorio era el inglés, sin embargo se echó de menos que las sesiones informativas no fuesen bilingües para facilitar un mayor entendimiento, aunque en los trabajos en grupo siempre se intentaba salvar las barreras lingüísticas.

Además del trabajo, también tuvimos actividades para conocer el entorno en el que nos encontraríamos,

«resultaba asombroso para nosotros los españoles, el hecho de que los alumnos al terminar la Enseñanza Primaria hablen perfectamente dos idiomas»

habamos, como un tour por toda la ciudad en autobús, en el que nos enseñaron lo más significativo de la misma.

Como el Sistema Educativo que nos dieron a conocer es el finlandés, la mayoría de mis referencias irán en ese sentido, he de decir que existen coincidencias con el nuestro, incluso con los del resto de países comunitarios en general: el número de alumnos por aula, o el currículo en líneas generales, pero hay también grandes diferencias, como que la jornada sea continuada en todos los centros o que en todas las clases de los Centros de Enseñanza Primaria haya por lo menos un ordenador ,además de un aula de informática por la que pasan todos los alumnos, desde Primero a Sexto de Primaria

,porque forma parte del currículo.

Otra de las cosas que me dejó asombrada, al igual que a mis compañeras españolas, es que todos los Colegios están dotados de material por igual, es el Ministerio quien los dota y el material que llega a un centro, llega a todos los demás, por lo que no existe agravio comparativo entre unos y otros, como pudimos ver, están muy bien equipados, ya que poseen toda clase de Medios Audiovisuales modernos en cada aula, con Biblioteca de Aula, además de una Biblioteca Escolar, Ordenador, y, en casi todas, piano, independientemente del aula de Música.

Alguien pensará que estoy

hablando de un colegio de élite, pero no, estoy hablando de un colegio público cualquiera, ya que en Finlandia toda la enseñanza está financiada con fondos públicos.

Otra de las diferencias radica en que los Colegios de Primaria no acogen a alumnos de Enseñanza Infantil. Los niños van al Colegio a partir de los 6 años y los más pequeños asisten a guarderías subvencionadas por los Ayuntamientos, cuando los padres trabajan y no pueden atenderlos.

Es interesante resaltar que este sistema funciona, ya que se nos explicaba cómo no existían diferencias en cuanto al aprendizaje y rendimiento entre los alumnos que asisten a guarderías y los que no.

En cuanto a los alumnos con



Necesidades Educativas Especiales, solamente están integrados en clases normales los disminuidos físicos, aunque siempre con profesores de apoyo especializados, el resto asiste a clases especiales.

También resultaba asombroso para nosotros, los españoles, el hecho de que los alumnos, al terminar la Enseñanza Primaria, hablen perfectamente dos idiomas y, generalmente, posean bastantes conocimientos de un tercero, que incluso lo hablan en su mayoría.

Ese es un camino que, pienso, nos queda por recorrer. En la mentalidad de muchos de nosotros persiste que solamente deben estudiar idiomas aquellas perso-

nas que se vayan a dedicar a ello dentro de su trabajo o aquellas que así lo decidan.

Sería necesario que empezásemos a pensar que, en nuestras escuelas, el estudio de un idioma extranjero no se puede limitar a que los alumnos lo conozcan en cuanto a la gramática o, como mucho, a que sean capaces de traducir o balbucear algunas palabras de vocabulario, dependiendo del curso en el que estén; y si son pequeñitos, a colorear imágenes relacionadas con palabras de vocabulario. Ya ha llegado la hora de tomarnos el idioma en serio, pues, de lo contrario, estaremos limitando nuestra enseñanza a

meros conceptos sin tener en cuenta que somos ciudadanos, no sólo españoles, sino europeos, y, como tales, con posibilidades de relación y trabajo en igualdad de condiciones con el resto de los países de la *Unión Europea*.

Quizá resulte un poco extraño lo que digo, pero es fruto de mi experiencia vivida recientemente y, si somos sinceros, nos daremos cuenta que nuestros alumnos, cuando terminan la Primaria, no son capaces de seguir una conversación en inglés y en su mayoría lo mismo ocurre al finalizar la Enseñanza Secundaria.

Nos hemos acostumbrado a asumir que, si queremos aprender a hablar un idioma extranjero, tenemos que acudir a academias particulares o marcharnos al país de origen, y esto no es lógico, pues ¿pasaría lo mismo con las matemáticas?, ¿y con la lengua castellana? Nuestra obligación es preparar a nuestros alumnos/as para que sepan desenvolverse en cualquier medio y en cualquier país con las mejores garantías de éxito.

En este “*Año Europeo de las Lenguas*”, debemos tener en cuenta la importancia que tiene el dominio de una lengua distinta de la materna, ya que nos permitirá comunicarnos con el resto de Europa, cosa que resultará imposible si no nos concienciamos de la necesidad de los idiomas extranjeros.

Desgraciadamente, todavía hay gente que piensa que las lenguas sirven para muy poco y, como mucho, debe estudiarlos aquel que así lo desee.

Hay personas que dicen “soy

“En el niño no hay una «esencia» acabada e intransferible a potenciar sino más bien unas virtualidades que deben ser encauzadas (y en parte descartadas) para aproximarle a la plenitud personal que se considera educativamente deseable”.
Fernando Sabater.

negada para los idiomas”, sin darse cuenta de que eso es como decir que es incapaz de hablar su propia lengua; el único problema es que ha crecido pensando que el idioma extranjero no le servía para nada, porque “*no pensaba salir nunca de su país*”.

Ya es hora de afrontar desde la escuela los retos que nos presenta una **Educación de Calidad**. Sin embargo es necesario plantearnos algunas cuestiones básicas sobre ¿a dónde vamos? ¿de qué medios disponemos? ¿qué recursos utilizamos? ¿qué esperamos conseguir? El estudio de un idioma común para todos los ciudadanos de Europa ¿consiste sólo en la mera transmisión de conocimientos o debe formar parte de nuestra cultura básica?

Finalmente, tengo que decir que ha sido una de las experiencias más interesantes y enriquecedoras que he tenido en toda mi trayectoria profesional por haber tenido la oportunidad de convivir

durante unos días con personas de países tan distintos al mío, intercambiando experiencias y opiniones, además de entablar amistades que tengo la esperanza de que se mantengan en el tiempo.

«nuestra obligación es preparar a nuestros alumnos/as para que sepan desenvolverse en cualquier medio y en cualquier país con las mejores garantías de éxito»

Fernando Savater, en su libro *El valor de Educar*, nos dice:

“En el niño no hay una «esencia» acabada e intransferible a potenciar sino más bien unas virtualidades que deben ser encauzadas (y en parte descartadas) para aproximarle a la plenitud personal que se considera educativamente deseable”.

Es por todo lo expuesto anteriormente que tenemos una misión “ilusionante” entre manos y esto debe despertar en toda la Comuni-

dad Educativa de cada centro la ilusión por conseguir que nuestros alumnos estén en igualdad de condiciones que los finlandeses, alemanes, franceses... para poder competir por un puesto de trabajo,

y, por mi parte, tendré la oportunidad de trabajar “codo con codo” con profesores de otros países europeos, con centros de características homólogas a las nuestras, con los cuales compartiré mis experiencias en un **Proyecto de Trabajo Común**, que espero se lleve a cabo a partir del curso próximo, y, a la vez, supondrá para mí, con toda seguridad, un gran enriquecimiento al contar con las suyas.

