

Incorporación de nuevas estrategias de enseñanza en la Universidad: blogs en “Didáctica General”

ELOY LÓPEZ MENESES

Universidad Pablo de Olavide

M^a CARMEN LORENTE CEJUDO

Universidad de Huelva

Resumen:

El presente estudio se desarrolla durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2008-09, y tiene su origen en el planteamiento del uso socio-pedagógico de los blogs como recurso educativo en la asignatura Didáctica General, impartida en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura. El estudio se fundamenta a través de diversos objetivos, los cuales guiaron la investigación llevada a cabo, y de los cuales podríamos destacar algunos como, conocer una herramienta social relacionada con la tecnología web 2.0, adquirir las competencias necesarias para el manejo de los blogs como recurso didáctico en el desarrollo académico y profesional de los futuros estudiantes, capacidad para expresar y difundir las ideas previas sobre el concepto de Didáctica a través de una aplicación del software social, fomentar el papel activo del discente, crear comunidades de conocimientos compartidos, y por último, elaborar un repositorio (básico) de unidades didácticas para futuras promociones académicas. A través de una metodología de corte cualitativa y descriptiva, el estudio permite llegar a diferentes conclusiones en lo que respecta a la incorporación de los blogs como herramienta didáctica en las aulas universitarias. Por ejemplo,

Abstract:

The main purpose of this study is to know socio-pedagogic use of blogs as a didactic method in undergraduate students. The study was carried out during the 2006/2007 academic course, more concretely, between October and June, in a specific subject selected for the experimental part of the research, General Pedagogy, of Faculty of Teacher Education, University of Extremadura (Spain). On the other hand, the main objectives in our study were: to know a social tool connected with the Web 2.0 technology; acquiring necessary skills related to the use of blogs as a didactic resource for the academic and professional development of learners as future practitioners on education area; to express and publish students previous knowledge of pedagogy through social software applications; to encourage active participation of learners; to create a community of knowledge-shared about the didactics planning project concept; and to develop a basic didactics planning repository for future students.

Finally, results showed that blogs are easy both to use and create, they are an important resource in educational environment through which students express ideas and thoughts, they are beneficial resources for creation of knowledge communities and

reafirmar por parte de los estudiantes que los blogs son fáciles de elaborar y utilizar, favorecen la expresión de sus ideas y pensamientos, potencian la creación de comunidades de conocimientos, y que su utilización en el contexto universitario es una práctica adecuada y útil.

Palabras clave:

Teleformación, blog, aprendizaje en red, estrategia de enseñanza virtual, constructivismo.

their use at university level constitutes an useful practice for eliciting the active role students.

Key words:

E-learning, blogs, net learning, online learning strategy, constructivism.

Résumé:

L'étude présente se développe durant le deuxième quadrimestre du cours académique 2008-09 et s'origine sur l'exposé de l'usage socio-pédagogique des blogs, comme recours éducatif dans la matière annuelle de Didactique Générale qui est accordée dans la Faculté de Formation du Professorat de l'Université d' « Extremadura ». Parmi les objectifs qui ont guidé l'étude nous pourrions en détacher quelques-uns comme, connaître un outil social relatif à la technologie web 2.0, acquérir les compétences nécessaires pour le maniement des blogs comme recours didactique dans le développement académique et professionnel de l'avenir professionnel de l'Education, exprimer et répandre les idées préalables des étudiants sur le concept de Didactique à travers une application du logiciel social, promouvoir le rôle actif de l'enseignant, créer des communautés de connaissances partagées sur le concepts d'Unité Didactique, et finalement, élaborer une reposition (basique) d'Unités Didactiques pour de futures promotions académiques. D'un autre côté, certaines des conclusions auxquelles nous sommes arrivés à travers l'étude nous ont permis de vérifier que les blogs sont faciles à élaborer et à utiliser, c'est un recours important pour le domaine éducatif où les étudiants expriment leurs idées et leurs pensées, elle favorise la création de communautés de connaissances et son utilisation dans le contexte universitaire est une pratique adéquate et utile pour le développement d'un rôle actif de l'étudiant.

Mots clés:

Téléformation, blog apprentissage dans un réseau, stratégie d'enseignement virtuel, constructivisme.

Fecha de recepción: 29-10-09.

Fecha de aceptación: 9-12-09.

1. Las aplicaciones de la tecnología Web 2.0: Potenciales recursos didácticos en el marco Europeo

Actualmente, los aspectos dinámicos y participativos de la Web 2.0 están cambiando las formas de los bienes y estilos de producción (Tapscott y Williams, 2006). En el ámbito educativo, no nos cabe la menor duda que el empleo de la tecnología relacionada con el software social puede permitir potenciar diferentes estilos de formación a través de los cuales los alumnos adoptan un papel más activo y de vanguardia en los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento (Roberts, 2005).

Merelo, Tricas y Escribano (2008) señalan que el calificativo 2.0 invoca no sólo un cambio en las herramientas, sino también en la actitud: mirando el ingrediente que influye en la web 2.0, la democratización, los estudiantes deberían poder tomar parte en algunas decisiones sobre el diseño de su aprendizaje, las formas de trabajar que prefieran, así como las nuevas herramientas disponibles para ello. Ya no se trataría de un entorno preparado y preconfigurado por el profesor, sino que el proceso del aprendizaje podría venir auxiliado por una serie de herramientas que 'viven' en Internet y que hay (o no) que integrar para constituir lo que es la información sobre el curso y la materia considerada: es posible que alguien prefiera colaborar utilizando un wiki, o tal vez mediante blogs o alguna herramienta 2.0 similar, junto con otros que prefieran métodos más tradicionales; no se trata tanto de centrarse en la herramienta como de que la diversidad existente facilite las acciones formativas universitarias.

Debido a estas características, se puede indicar que la emergencia de la web 2.0 representa una revolución social más que una revolución tecnológica. No se trata tanto de una tecnología como de una "actitud", la cual consistiría, básicamente, en el "estímulo a la participación a través de aplicaciones y servicios abiertos" (Downes, 2005; O'Reilly, 2005), tal como se observa en la figura 1.

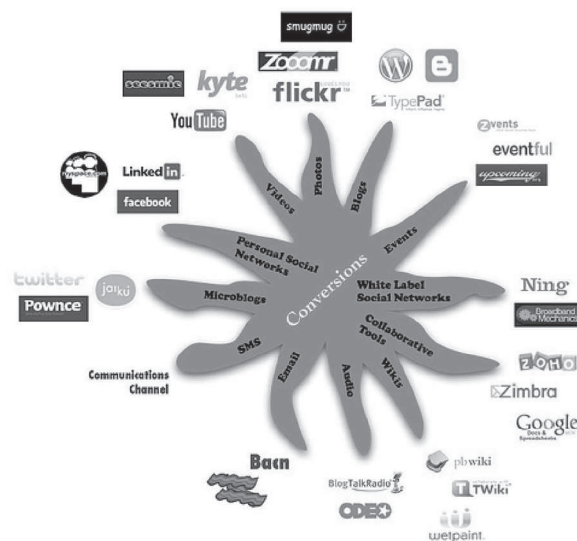


Figura 1. Diferentes aplicaciones de la Web 2.0¹.

La Web 2.0 permite crear, diseñar, elaborar, colaborar y publicar en línea y como apunta Marquès (2007):

- Constituye un espacio social horizontal y rico en fuentes de información (red social donde el conocimiento no está cerrado) que supone una alternativa a la jerarquización y unidireccionalidad tradicional de los entornos formativos.
- Implica nuevos roles para profesores y alumnos orientados al trabajo autónomo y colaborativo, crítico y creativo, la expresión personal, investigar y compartir recursos, crear conocimiento y aprender.
- Sus fuentes de información y canales de comunicación facilitan un aprendizaje más autónomo y permiten una mayor participación en las actividades grupales, que suele aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.
- Con sus aplicaciones de edición profesores y estudiantes pueden elaborar fácilmente materiales de manera individual o grupal, compartirlos.
- Proporciona espacios en línea para el almacenamiento, clasificación y publicación de contenidos textuales y audiovisuales.

¹ Fuente: <http://www.briansolis.com/2008/08/introducing-conversation-prism.html> (17 de julio de 2009).

- Se desarrollan y mejoran las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de información y su proceso para convertirla en conocimiento, hasta su publicación por diversos soportes.
- Proporciona entornos para el desarrollo de redes de centros y profesores para reflexionar sobre los temas educativos, ayudarse, elaborar y compartir recursos.
- Facilita la realización de nuevas actividades de aprendizaje y de evaluación.

Asimismo, como apunta López Méndez (2009), los estudiantes podrán adquirir una serie de capacidades utilizando estas herramientas tecnológicas, como por ejemplo, aprender a buscar, seleccionar y analizar información en Internet con un propósito determinado; adquirir las competencias y habilidades de manejo de las distintas herramientas y recursos tecnológicos; cumplimentar y realizar distintas tareas de aprendizaje; comunicarse y trabajar colaborativamente a distancia empleando recursos de Internet: foros, wikis, blogs, chats, transferencia de ficheros, correos,...; redactar textos escritos; expresarse y difundir sus ideas y trabajos empleando distintas formas y recursos; resolver ejercicios en línea; elaborar presentaciones multimedia; así como desarrollar proyectos de trabajos en la web y dejarlos expuestos al público.

En resumen, la Web 2.0 consiste fundamentalmente en el cambio de rol del usuario de la Red, que pasa de ser un mero lector a lector-escritor (Ruiz, 2009).

Con la aparición de la tecnología web 2.0 más democrática, abierta, colaborativa, intuitiva y gratuita, esta puede utilizarse como recurso didáctico para la implementación de metodologías más flexibles, activas y participativas. En este sentido, y teniendo en cuenta todas las características apuntadas, el presente trabajo utilizará, principalmente, los blogs para el desarrollo de comunidades colaborativas, el fomento del papel activo del estudiante y la indagación de las ideas previas de los estudiantes sobre el concepto de unidad didáctica.

Respecto al blog, weblog o cuaderno de bitácora, indicar que es una publicación en red que permite a los usuarios crear y editar el contenido de una página web con un mínimo de conocimientos técnicos (Blood, 2000; Huffaker, 2005). Generalmente, se compone de una página de entradas que son accesibles por el público, dispuesto cronológicamente

en orden inverso y presenta enlaces a otros blogs o sitios web (Guenther, 2005; Llorente, 2009).

Normalmente, el uso de este recurso tecnológico tiene lugar dentro de una comunidad de usuarios que reflexionan y comparten una temática común, en el cual el responsable de su funcionamiento, al que generalmente se le denomina *blogger*, expone diferentes propuestas y reflexiones personales que pueden abarcar cualquier rama del conocimiento, convirtiéndose este recurso digital en un nuevo medio de comunicación social que cada día va creciendo de una forma más y más acelerada. Asimismo, la Blogosfera, término acuñado por su analogía con el concepto de la “esfera pública”, se va consolidando como un espacio para el ejercicio de la comunicación pública y la libertad de expresión (Tremayne, 2006; Barlow, 2007).

No cabe duda de que los blogs son potencialmente una tecnología de transformación de la enseñanza y el aprendizaje (Williams y Jacobs, 2004). En el ámbito educativo reciben la denominación de edublogs (education + blogs), es decir, blogs orientados a la educación. Éstos pueden ser una herramienta interesante en el ámbito de la enseñanza, al adaptarse a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente (Lara, 2005).

El blog como herramienta incorporada al ámbito educativo permite todo un abanico de experiencias compartidas que proporciona al estudiante la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas (Bohórquez, 2008). Es una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, habilidades de aprendizaje de orden superior y el fomento de comunidades de aprendizaje (O'Donnell, 2006; Farmer, Yue y Brooks, 2008). Además, es una herramienta de colaboración y comunicación (Achterman, 2006; Ray, 2006), donde además, gracias a él, los docentes se pueden comunicar mejor con los estudiantes al utilizar el lenguaje al que ellos se encuentran habituados, siguiendo la conocida tesis de Prensky (2001 a y b), a través de la cual establece que los estudiantes actuales son “nativos digitales” miembros de una generación que han nacido y crecidos en el contexto de una sociedad marcada por la impronta de las Nuevas Tecnologías. Como consecuencia de ello, los nativos digitales han desarrollado formas de pensar, expresarse y relacionarse influidas por la dinámica propia de aquéllas. Del mismo modo, el empleo de un entorno virtual puede permitir que profesores y estudiantes se relacionen mejor al utilizar los mismos códigos, lo cual puede

contribuir a reducir la brecha que los separa y dificulta el proceso de aprendizaje.

En definitiva, y teniendo presente las aportaciones reseñadas, se puede considerar que los recursos 2.0 permiten el fomento de la creación, la participación social y la interacción; asimismo, promueven la libertad de elaboración de conocimientos científicos y la construcción tecnosocial de comunidades de conocimientos compartidos. En síntesis, estas utilidades comunicativas constituyen otros modos y estilos de vida en el ciberespacio (López Meneses y Ballesteros, 2006; Domínguez y Llorente, 2009).

2. Experiencia virtual universitaria en la asignatura de Didáctica General

La experiencia universitaria llevada a cabo transcurre durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2008-2009 con estudiantes que cursan la asignatura de *Didáctica General*, perteneciente al segundo curso de la especialidad de Educación Infantil que se imparte en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España).

Respecto a otras experiencias virtuales universitarias, el lector interesado puede consultar los trabajos de López Meneses y Ballesteros (2008) y Cabero, López Meneses y Ballesteros (2009).

A continuación, se muestra las intenciones didácticas, el desarrollo de la investigación, así como las conclusiones más relevantes alcanzadas con el desarrollo del presente estudio.

3. Objetivos

Los objetivos de la investigación fueron declarados de la siguiente forma:

- Conocer una herramienta social relacionada con la tecnología web 2.0.
- Adquirir las competencias necesarias para el manejo de los blogs como recurso didáctico para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de la asignatura troncal de Didáctica General.

- Expresar y difundir las ideas previas de los estudiantes sobre el concepto de Didáctica a través de una aplicación del software social.
- Ser agentes activos y autónomos en el proceso de construcción del conocimiento.
- Aprender a buscar, seleccionar y analizar unidades didácticas virtuales apoyándose en diferentes servicios y herramientas de Internet: buscadores, chat, foros, listas de distribución, blogs, wikis, etc. para elaborar un repositorio de éstas para futuras promociones académicas de estudiantes.
- Diseñar y elaborar blog personales para exponer y divulgar sus pensamientos.

4. Desarrollo y metodología de investigación

La investigación pretende, principalmente, que los estudiantes aprendan a utilizar los cuadernos de bitácoras (blogs) como recursos didácticos para la formación de futuros profesionales de la educación, de modo que cada estudiante se convirtiera en agente activo de su proceso de construcción del conocimiento, realizar una aproximación conceptual al término de unidad didáctica y elaborar un repositorio de éstas.

El programa inicial de la asignatura estaba compuesto por diferentes bloques temáticos recogidos en el blog del profesor: <http://www.elay3000.blogspot.com/> (López Meneses, 2009). En concreto, el presente trabajo hace alusión al quinto bloque temático que tiene como objeto de estudio de las unidades didácticas. Durante la segunda semana del mes de enero se dedicó una sesión de dos horas para explicar su manejo y el guión de las actividades del blog correspondiente al segundo cuatrimestre (tabla 1). Se valoraba sobre un 10% de la nota final de la asignatura.

Tabla 1. Guión de la actividad sobre unidades didácticas.

GUIÓN DE LA ACTIVIDAD SOBRE UNIDADES DIDÁCTICAS Edublog: http://mejorar-unidades-didacticas.blogspot.com/	
1. Datos del estudiante.	
	<ul style="list-style-type: none">• Nombre del estudiante.• Nombre del cuaderno de bitácora.• Especialidad.
2. Cuestiones a resolver.	
	<ul style="list-style-type: none">• Aportación personal sobre el concepto de unidad didáctica.• Selección de dos unidades didácticas relacionadas con la Educación Infantil.
3. Evaluación.	
	<ul style="list-style-type: none">• Valoración de las unidades didácticas seleccionadas. Indicar sus fortalezas y debilidades didácticas.

Bajo la perspectiva constructivista e investigadora, los estudiantes tenían que expresar de forma individual a través del envío de comentarios a su propio blog y al edublog de la asignatura: <http://mejorar-unidades-didacticas.blogspot.com/> (figura 2) sus opiniones personales e ideas previas sobre el concepto de unidad didáctica.

Posteriormente, durante el mes de febrero, en dos sesiones presenciales de una hora de duración se debatieron los comentarios enviados por los estudiantes y se elaboró, de forma colectiva, una aproximación conceptual a dicho término. Asimismo, debían seleccionar, analizar y evaluar las dos mejores unidades didácticas publicadas en Internet que ellos hubiesen encontrado, apoyándose en los diferentes servicios y herramientas de la tecnología web: buscadores, chat, foros, listas de distribución, blogs, wikis, etc. Por último, realizar el envío como un comentario a su propio blog, y además, al edublog de la asignatura.

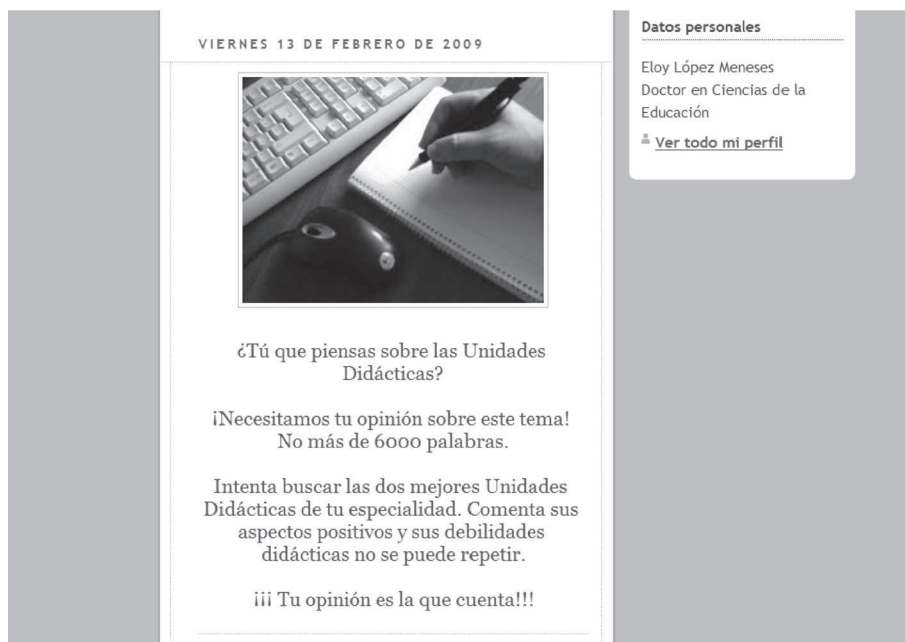


Figura 2. Edublog de la asignatura Didáctica General:

<http://mejorar-unidades-didacticas.blogspot.com/>

Referente a la metodología utilizada en el estudio, apuntar que ésta fue de corte cualitativo y descriptivo. Para el desarrollo del análisis cualitativo se tuvo en cuenta que los datos y análisis cualitativos exigen que sea el evaluador el que atribuya significados, pero que además, también elabore y extraiga los resultados. Asimismo, el registro de los datos puede hacerse de diversas formas, aunque finalmente el evaluador cualitativo deberá transcribir la información a textos escritos con los que tendrá que trabajar posteriormente. También, indicar que el análisis cualitativo de los datos no debía entenderse como un proceso lineal, sino como un proceso cíclico, a veces simultáneo, en todo caso interactivo.

Aunque había 86 estudiantes matriculados en la asignatura de Didáctica General, para esta actividad del segundo cuatrimestre sólo participaron 48 estudiantes de 2º de Educación Infantil. Para llevar a cabo el proceso de análisis de los 54 comentarios enviados (figura 3), se transformó el conjunto de la información obtenida transcribiendo los datos. Una vez transcritos, y habiendo realizado una lectura profunda de los

mismos, se categorizó toda la información registrada aplicando la técnica de análisis de contenido a través de un procedimiento organizado en las siguientes fases (Bardin, 1986; Bogdan y Biklen, 1992):

Paso 1: Identificación de unidades de información (codificación): durante esta primera etapa se procedió a la codificación global de los datos mediante la identificación de unidades de información o “segmentos de contenido” (Bardin, 1986), como unidades de base, lo que nos permitió una descripción precisa de las características pertinentes de contenido.

Paso 2: Categorización: una vez delimitadas las unidades de análisis fueron ordenadas y organizadas en función del sistema de categorías diseñado para el proyecto de investigación. De esta manera, tendremos estructurada y sistematizada toda la información disponible sobre cada una de las dimensiones y categorías definidas en el mismo.

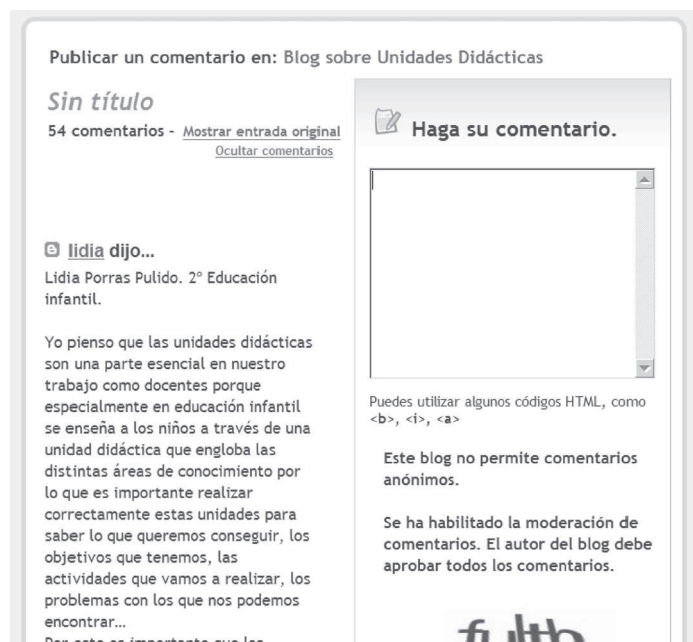


Figura 3. Comentarios enviados por los estudiantes de la asignatura de Didáctica General.

Paso 3: Interpretación e inferencia: finalmente, el proceso de análisis de los datos se completó con una tercera etapa en la que se procedió a la interpretación de las diferentes unidades de infor-

mación categorizadas. Una vez codificados los datos, se llevó a cabo su tabulación, esto es, a la ordenación sistemática en tablas y presentación de manera gráfica, para facilitar la siguiente fase de interpretación y explicación de los resultados, que se efectuará a continuación.

5. Resultados del estudio

Una vez realizado el análisis cualitativo de los datos acerca de la valoración de los blogs, podemos comprobar como la mayoría de los estudiantes parten de la idea de que la unidad didáctica sirve al docente como elemento de planificación curricular (32 de 48) (f=32), tal como se muestra en la tabla 2 y en la gráfica 1. Sirva como ejemplo la aportación de esta alumna:

“Considero que es una buena forma de planificar la enseñanza en la etapa de Educación Infantil, al igual que en las demás etapas, ya que en cada unidad didáctica se pueden encontrar todos los contenidos, objetivos y actividades referentes a un tema concreto” (Macías. Estudiante de 2º de Educación Infantil).

Por otro lado, también apuntan como éstos sirven para presentar los objetivos que se intentan conseguir (f=43), los contenidos (f=38), las actividades que se desarrollarán (f=37), la distribución temporal o cronograma (f=21), las estrategias metodológicas que se utilizarán (f=20), los recursos que se usarán (f=16) y los criterios de evaluación (f=23). Sirva como ejemplo la siguiente aportación enviada al edublog de la asignatura:

“La unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completa en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del alumnado. Por todo esto, es por lo que me parece muy importante” (Díaz. Estudiante de 2º de Educación Infantil).

Tabla 2. Categorías relacionadas con la aproximación conceptual al término de unidad didáctica.

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Unidad de Programación/ Planificación.	32	12,60
Presenta los Objetivos didácticos que se pretende conseguir.	43	16,93
Compuesta por contenidos.	38	14,96
Dispone de actividades para el discente.	37	14,57
Presenta una distribución temporal. (Cronograma de las actividades).	21	8,27
Declaración de principios metodológicos.	20	7,87
Distribución de los recursos humanos y materiales.	16	6,30
Presenta los criterios de evaluación.	23	9,06
Facilita y guía el trabajo docente.	19	7,48
Atiende a la diversidad.	5	1,97

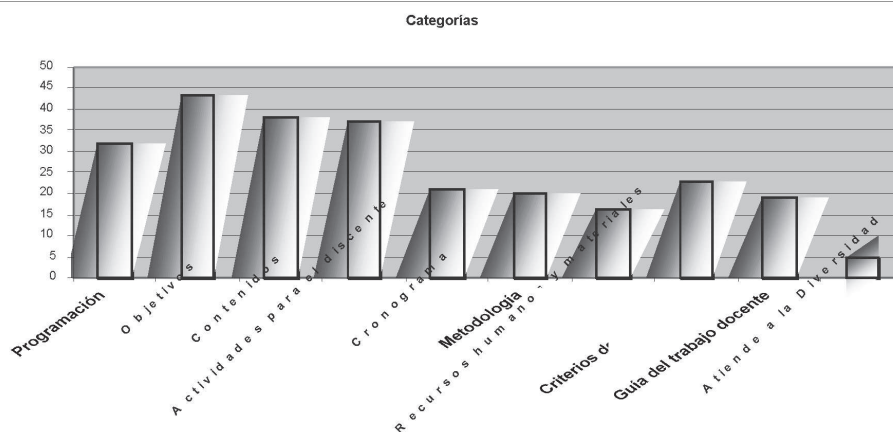


Gráfico 1. Categorías extraídas de los comentarios aportados por los estudiantes de la asignatura de Didáctica General.

De igual manera, los blogs contribuyen al desarrollo de un rol más activo de los estudiantes en la construcción de los nuevos aprendizajes. En este sentido, cabe destacar que todos los participantes han construido de forma individual sus blogs y, de este modo, de manera indirecta se ha conseguido una alfabetización tecnológica en las aulas universitarias con tecnología web 2.0.

Asimismo, se constata que el diseño, edición y publicación de los blogs, como se infiere de algunos mensajes enviados por el correo electrónico y por las opiniones expresadas en las sesiones presenciales, son fáciles de utilizar y óptimas para los procesos formativos.

Como aspectos a mejorar, señalar que tan sólo un 7,48% de los estudiantes consideran que la unidad didáctica puede facilitarles el trabajo docente y servir como guía en su desarrollo profesional.

Por último, comentar que cinco estudiantes indicaban que las unidades didáctica debían atender a la diversidad como elementos de las unidades didácticas.

6. Conclusiones y limitaciones del estudio

Hoy en día, ya no cabe la menor duda de que el uso de las TICs es un objetivo de primer orden en el proceso formativo de la nueva generación de estudiantes (Oblinger y Oblinger, 2005). En este sentido, consideramos que el aprendizaje memorístico, hoy en día todavía en vigencia (Pérez Rodríguez y Aguaded, 2001), debe dejar paso a nuevos modelos y estrategias de enseñanza.

Los resultados obtenidos consolidan la afirmación de que la utilización de los blogs en el ámbito educativo es una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante. Además de favorecer habilidades de aprendizaje de orden superior y la construcción de comunidades colectivas de aprendizaje.

Por otra parte, los blogs pueden ser un recurso didáctica que fomentar la libre expresión de ideas y experiencias didácticas. Sirva a modo de ejemplo, el siguiente comentario:

"[...], estoy trabajando de Técnico en Educación Infantil en un centro infantil con niños de 2 años y esta experiencia me ha hecho darme cuenta de la importancia que tiene para el trabajo docente la realización y la puesta

en práctica de unidades didácticas” (Velasco. Estudiante de 2º de Educación Infantil).

Asimismo, se ha conseguido plenamente que los estudiantes sean agentes activos en su propio proceso formativo, utilizaran los blogs como recursos didácticos y que expresaran sus ideas sobre el concepto de unidad didáctica, como queda reflejado del manera explícita a través de los diferentes comentarios analizados a través del estudio, y que se presenta a modo de ejemplo y clarificación con el siguiente comentario:

“Desde mi punto de vista, una unidad didáctica, es una unidad de programación y actuación docente configurada por un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para la consecución de unos objetivos didácticos y educativos” (Araujo. Estudiante de 2º de Educación Infantil).

Por otra parte, indicar que se ha logrado parcialmente unos de los objetivos marcados para el desarrollo de esta actividad (*los estudiantes realizarán de una forma autónoma búsqueda de información relevante en la red sobre Unidades Didácticas*), al constatar que la mayoría de ellos sólo se limitan a enviar los primeros enlaces proporcionados por un único buscador “google”, obviando otros servicios más óptimos para la investigación universitaria, tales como consultar bases de datos de bibliotecas internacionales, o suscribirse a algún foro para buscar y pedir información sobre unidades didácticas. Pero, aún teniendo presente esta limitación, se apunta un hecho que para nosotros es bastante significativo, el diseño y elaboración de un repositorio (almacén) básico de diferentes unidades didácticas publicadas en red.

También, resaltar que las tecnologías Web 2.0 son recursos muy valiosos en la construcción del conocimiento y en los procesos de aprendizaje, alejándose de aquellas estrategias metodológicas de enseñanza transmisivas y propiciando la reformulación de metodologías socio-constructivistas e investigadoras. Asimismo, facilitan la gestión de la información, el desarrollo social y la innovación docente universitaria (Cabero, López Meneses y Llorente, 2009). En este sentido, el verdadero potencial de la filosofía Web 2.0 no es solamente su aspecto técnico, sino su potencial cultural y formativo.

Respecto a las limitaciones de la investigación, coincidiendo parcialmente con las limitaciones de anteriores experiencias (López Meneses y

Ballesteros, 2008; Cabero, López Meneses y Ballesteros, 2009), apuntar la falta de tiempo y la masificación de las aulas universitarias.

Por último, es necesario establecer procesos de autoevaluación, como señalan Farmer, Yue y Brooks (2008), para mejorar la evaluación de esta herramienta didáctica. Y desarrollar procesos de heteroevaluación entre los estudiantes para así potenciar una evaluación más reflexiva y enriquecedora.

Referencias bibliográficas

- Achterman, D. (2006). Making connections with blogs and wikis. *California School. Library Association Journal*, 30, 1, 29-31.
- Bardín, L. (1986). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Barlow, A. (2007). *The rise of the blogosphere*. Westport Conn: Praeger.
- Blood, R. (2000). *Weblogs: A History and Perspective*. Extraído el 1 de septiembre desde http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html
- Bogdan, R. y Biklen, S. K. (1992). *Investigación cualitativa de la educación*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Bohórquez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *EDUTECA, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 26. Extraído el 2 de septiembre de 2009 desde http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/edutec26_el_blog_como_recurso_educativo.html
- Cabero, J.; López, E. y Ballesteros, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6, 2. Extraído el 12 julio de 2009 desde http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2_cabero_et_al/v6n2_cabero
- Cabero, J; López Meneses, E y Llorente, M.C. (2009). *La docencia universitaria y las tecnologías web 2.0 renovación e innovación en el Espacio Europeo*. Sevilla: Mer-gablum.
- Domínguez Fernández, G. y Llorente, M.C. (2009). La educación social y la Web 2.0: Nuevos espacios de innovación e interacción social en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Pixel Bit. Revista de Medios y Comunicación*, 35, 105-114. Extraído el 8 de agosto de 2009 desde <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/9.pdf>
- Downes, S. (2005). *E-learning 2.0. elearn magazine*. Extraído el 14 julio de 2009 desde <http://www.elearnmag.org>
- Farmer, B., Yue, A. y Brooks, C. (2008). Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24, 2, 123-136. Extraído el 2 agosto de 2009 desde <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet24/farmer.html>
- Guenther, K. (2005). Socializing your web site with wikis, twikis, and blogs. *Online*, 29, 6, 51-53. Extraído el 9 junio de 2009 desde <http://www.infotoday.com/online/nov05/index.shtml>

- Huffaker, D. (2005). The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom. *AACE Journal*, 13, 2, 91-98.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, 65.
- Llorente Cejudo, M.C. (2009). *Formación semipresencial basada en la Red (Blended Learning). Diseño de acciones para el aprendizaje*. Sevilla: Eduforma.
- López Méndez, M. (2009). Alfabetización Web 2.0. *Actas del Congreso Internacional Virtual de Educación (CIVE 2009)*. Universitat de les Illes Balears.
- López Meneses, E y Ballesteros, C. (2008). Caminando hacia el software social: una experiencias universitaria con blogs. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 22, 5-23. Extraído el 14 julio de 2009 desde <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/5.html>
- López Meneses, E y Ballesteros, R. (2006). Otras formas de participar en la red. En Galet, C. y López Meneses, E. (2006). *Educación Social Preventiva y Teleformación*, (113-163). Sevilla: Edición Digital @ Tres.
- López Meneses, E. (2009). *Nuevos escenarios virtuales docentes e innovadores en el marco europeo: edublog de un profesor universitario*. Ponencia presentada al Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2009. Extraído el 8 septiembre de 2009 desde <http://www.steiformacio.com/cive/programa.asp?idioma=2>
- Marquès, P. (2007). *La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas*. Extraído el 9 junio de 2009 desde <http://www.peremarques.net/web20.htm>
- Merelo, J. J, Tricas, F y Escribano, J. J. (2008). Docencia 2.0. *Revista Revisión*, 1, 2, 6-8. Extraído el 14 julio de 2009 desde <http://130.206.76.27/ojs/index.php/ReVision/article/viewArticle/9/39>
- O'Reilly, T. (2005). *What is web 2.0. Design Patterns and Bussiness Models for the Next Generation of Software*. Extraído el 14 julio de 2009 desde <http://www.oreillynet.com>
- Oblinger, D., y Oblinger, J. (Ed.). (2005). *Educating the Net Generation*. Boulder, CO: Educause.
- O'Donnell, M. (2006). Blogging as pedagogic practice: Artefact and ecology. *Asia Pacific Media Educator*, 17, 5-19.
- Pérez Rodríguez, M. y Aguaded, J. I. (2007). La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizador. En J. Cabero (Coord.), *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* (63-75).Madrid: McGraw-Hill.
- Prensky, M. (2001a). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon, NCB University Press*, 9, 5.
- Prensky, M. (2001b). Digital Natives, Digital Immigrants, Part II: Do they really think differently? *On the Horizon NCB University Press*, 9, 6.
- Ray, J. (2006). Welcome to the Blogosphere: The educational use of blogs. *Kappa Delta Pi Record*, 42, 4, 175-177.
- Roberts, G. (2005). *Technology and learning expectations of the Net Generation*. En Oblinger, D y Oblinger, J (eds). *Educating the Net Generation*. Extraído el 19 julio de 2009 desde <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/pub7101c.pdf>
- Ruiz, F. J. (2009). Web 2.0. Un nuevo entorno de aprendizaje en la Red. *Revista Didáct-*

Incorporación de nuevas estrategias de enseñanza en la Universidad: ...
ELOY LÓPEZ MENESES Y M^a CARMEN LORENTE CEJUDO

- tica, Innovación y Multimedia*, 5, 13. Extraído el 23 julio de 2009 desde <http://www.pangea.org/dim/revistaDIM13/Articulos/pacoruz.pdf>
- Tapscott, D. y Williams, A. (2006). *Wikinomics: How mass collaboration* New York: Penguin.
- Tremayne, M. (Ed.) (2006). *Bloggng, citizenship, and the future of media*. London: Routledge.
- Williams, J. B. y Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20, 2, 232-247.