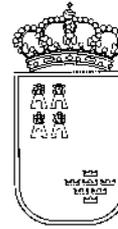
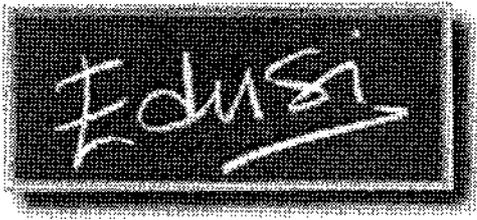


Innovación: educación en la sociedad de la información

Cecilio Torres García, Director del Colegio Público San Antonio (Molina de Segura)



**Comunidad Autónoma
de la Región de Murcia**
Consejería de
Economía y Hacienda
Dirección General de Informática

La Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Fundación Integra, propone la puesta en marcha de un primer proyecto que impulse la incorporación de las NTT en el ámbito educativo. Este proyecto se denomina Educación en la Sociedad de la Información y se engloba dentro del programa de actuaciones educativas del proyecto Ciez@net "Cieza, Ciudad Digital".

Entre las directrices fundamentales del proyecto se pueden destacar las siguientes:

- La adopción de nuevos enfoques en la educación, en donde las NTT sirvan para el descubrimiento y el aprendizaje activo. La misión del profesor en entornos ricos en información es la de facilitador, la de guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información, la de creador de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información.

- La integración de los padres en el proceso formativo de los alumnos en los primeros ciclos de la enseñanza. De esta forma, pasarán a jugar un papel activo en el propio proceso de aprendizaje, interactuando con el profesorado y continuando con el proceso educativo en los hogares a través del uso de herramientas multimedia semejantes a los utiliza-

dos en los centros de educación. Además de esta forma se les permite dar orientación, debatir temas educativos, o tener acceso a los profesores de sus hijos, al tiempo que participan en el aprendizaje activo de los mismos.

- El diseño, experimentación y creación de entornos multimedia que favorezcan el proceso de aprendizaje fundamentalmente a través de la interacción y la experimentación de los alumnos, mediante herramientas de simulación, entornos de realidad virtual, accesibles bien a través de las redes con Internet bien a través de productos multimedia desarrollados para su distribución en los entornos educativos y los hogares.

Se seleccionan 4 Centros para llevar a cabo la implantación:

I.E.S. Los Albares de Cieza

I.E.S. Diego Tortosa de Cieza.

I.E.S. Ramón Arcas de Lorca y

C.P. San Antonio de Molina de Segura.

OBJETIVOS GENERALES

- Acelerar la entrada de las escuelas en la Sociedad de la Información dotándolas de nue-

vos medios para el acceso al mundo de la información.

- Incentivar la aplicación extendida de prácticas pedagógicas multimedia y la formación de una masa crítica de usuarios, productos y servicios multimedia educativos.

- Proporcionar una educación y formación de alta calidad.

- Estimular el acceso y la utilización de servicios telemáticos dentro del entorno de la cultura y la formación.

- Establecer programas de formación inicial y permanente para el profesorado, tanto en los aspectos técnicos como pedagógicos.

Infraestructura

Disponemos de un aula de informática con un servidor y 25 puestos de trabajo multimedia en red con conectividad exterior a Internet a través de una línea RDSI que proporciona gran velocidad en la transmisión de datos. El profesor sugiere la ruta y los alumnos acceden a la información de forma individual en función de su ritmo de aprendizaje. Impresora láser y de inyección de tinta, escáner, unidad zip de alma-



propio entorno e intereses. La página web que pretendemos publicar abarca amplios contenidos:

Datos del Centro:

- Historia del centro.
- Plan de Estudios.
- P.E.C y P.C.C. (breve resumen)
- R.R.I.
- P.G.A.

Secretaría:

- Solicitud de certificados.
- Sugerencias y reclamaciones.
- Consulta segura de expedientes.
- Consulta boletines de notas.
- Horario de biblioteca.
- Resumen de actas del Consejo Escolar.
- Procedimientos para el proceso de matriculación (plazas vacantes, requisitos, ...)

Inscripción a actividades extraescolares.

- Información sobre solicitud de becas.

Jefatura de Estudios:

- Personal docente.
- Control de asistencia propio de EDUSI.
- Envío de comunicaciones personales.
- Información sobre evaluación y exámenes (calendario y horario).
- Datos estadísticos.
- Calendario escolar y horarios generales

Orientación y tutoría:

- Tablón de anuncios
- Horarios Tutoría
- Temas específicos de Tutoría.
- Teletutoría tanto general como específica de cada una de las áreas.
- Ejercicios de ampliación y repaso.
- Software propio desarrollado

por el equipo de profesores

- Enlaces de interés.

Tablón:

- Noticias.
- Convocatorias.
- Novedades.

Asociación de Madres y

Padres de Alumnos:

- Actividades AMPA.
- Información sesiones AMPA
- Tablón
- Legislación, subvenciones,...
- Lista de distribución para los



padres involucrados en el proyecto EDUSI dentro de esta asociación.

NUEVOS ENTORNOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

La formación y el reciclaje estarán cada vez más presentes en la vida laboral del docente.

Los roles de profesores y alumnos deben adaptarse a los nuevos entornos. No solo se trata de adquirir conocimientos generales sobre como usar los nuevos medios, sino también de las implicaciones de dichos tipos de comunicación en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Las nuevas tecnologías no sólo van a incorporarse a la formación como contenidos a aprender o como destrezas a adquirir, serán utilizadas de modo creciente como medio de comunicación al servicio de la formación, es decir,

como entornos a través de los cuales tendrán lugar procesos de enseñanza/aprendizaje y éstos exigen nuevos roles en profesores y alumnos. Cualquier estudiante, utilizando Internet, puede conseguir información de la que su profesor tardará meses en disponer por los canales tradicionales. El profesor debe facilitar y aconsejar, crear hábitos y destrezas para la búsqueda y ser el guía de ese proceso. Los alumnos, por su parte, deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, no sólo como meros receptores pasivos sino como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información. La digitalización y los nuevos soportes electrónicos están dando lugar a nuevas formas de almacenar y presentar la información. Los tutoriales multimedia,

las bases de datos, las bibliotecas electrónicas, los hipertextos, etc superan en determinados contextos las formas tradicionales de explicación oral, la pizarra los apuntes y el propio libro.

Las herramientas de autor permitirán que los profesores, además de utilizar materiales comerciales, desarrollen ellos mismos sus propios materiales, adaptados al contexto de sus alumnos. Educar es una tarea centrada en el futuro.

ACTUACIONES DIDÁCTICAS

Ejemplos de algunas actuaciones didácticas que se están llevando a cabo:

INGLÉS

Los objetivos fundamentales que esta área desarrolla en el Proyecto son:

1.-Tomar conciencia de la importancia del idioma inglés

como vehículo para obtener información en Internet.

2.- Obtener datos de diferentes páginas "web" para trabajar los objetivos de contextualización y conocimiento de la cultura anglosajona a través de textos en inglés "vivo".

3.- Usar el correo electrónico para el mantenimiento de intercambio de correspondencia con centros de otros países.

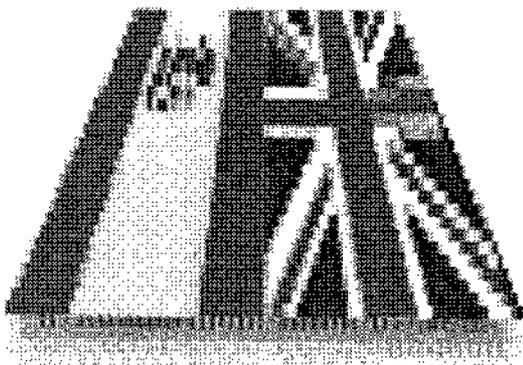
4.- Utilizar programas educativos para abordar aspectos gramaticales y semánticos.

Las actividades se centran en:

Trabajos con distintos programas educativos. Redacción de textos (utilizando Word) utilizando el diccionario inglés.

Uso de buscadores.

Prácticas con distintas páginas



web de medios de comunicación (CNN, ABC, BBC,...)

Prácticas de lectura comprensiva en diversas páginas "web" para obtener información de temas puntuales y/o tópicos reflejados en nuestra programación (música, deportes, tiempo atmosférico, fiestas,...)

Manejo de utilidades que te facilita la Red: consulta de diccionarios, enciclopedia Britannica, cursos de idiomas,...

José Fernández Lozano

LENGUA

En el área de lengua, siguiendo la programación del aula, venimos trabajando la ortografía y, concretamente, la acentuación de las palabras aprovechando un

programa del PNTIC a través de Internet. Este programa presenta una información teórica para, a continuación, pasar a la realización de ejercicios que permiten la autocorrección por parte del alumno.

FRANCÉS

Aproximación al conocimiento del país vecino (Geografía) a partir de un documento tomado del atlas, sobre el cual se ha elaborado una ficha que los alumnos han de cumplimentar.

Trabajar algunas canciones infantiles francesas para ir ampliando el repertorio y aproximándose así al conocimiento de aspectos culturales del país vecino.

Matías Sánchez García

MÚSICA

Teniendo en cuenta que los alumnos han trabajado anteriormente algunos conceptos: parámetros del sonido, melodía, ritmo, etc. se trata de reafirmar estos conceptos de forma experimental y practicar por medio del ordenador utilizando programas específicos de música, una buena manera de potenciar la motivación de los alumnos.

Entre las actividades destacan: Trabajo con el programa MUSICA del PNTIC para el lenguaje musical.

Entrada en Internet para visitar algunas web de interés, relacionadas con los temas que se están dando en ese momento, así como para escuchar composiciones de distintos autores.



CONTENIDOS:

- 1- Utilización del ordenador para producir sonidos musicales.
- 2- Utilización del programa MUSICA.
- 3- Creación de partituras musicales con ese programa.
- 4- Interpretación de esas partituras.
- 5- Utilización de programas informáticos para progresar en los trabajos.

Manuel Illán Martínez

CIENCIAS SOCIALES

Tema: El universo y la Tierra

- 1. Atlas tradicionales en CD-ROM
- 2. Mapas físicos y políticos.
- 3. Diapositivas.
- 4. Cintas de vídeo:
 - Documentales sobre viajes al espacio.
 - Primer viaje tripulado a la Luna.
 - Otros documentos sobre el reciente viaje no tripulado a Marte.
- 5. Transparencias:
 - Coordenadas geográficas.
 - Movimientos de rotación y traslación de la Tierra.
 - Eclipses.
- 6.- Utilización de medios informáticos.
 - A) Documentos preparados para el tema:
 - Planisferios físicos y políticos.
 - Husos horarios.

- Documentos escaneados.
- Movimiento de traslación de la Tierra.
- Eclipses.
- Sistema solar.
- Varias Galaxias.
- La Vía Láctea.
- Actividades del libro.
- Textos y gráficos para la realización de actividades.

B) Programas existentes en el centro: Atlas Encarta 97.

Enciclopedia del Universo.

Enciclopedia de los planetas.

El desafío del Universo.

Enciclopedia de Astronomía.

C) Sitios web

www.ole.es

"LENGUA+LITERATURA"

Página 2: web para el profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria / www.educativa.com / áreas letras y c. Sociales / geografía / páginas genéricas / sistema solar

Sistema Solar en tres dimensiones

EFFECTO INVERNADERO

Nº 1.- Efecto invernadero

Nº 3.- ¿Cuál es el problema?

www.aitavista.com

"CAPA DE OZONO"

Nº 9.- 03-capa de ozono

<http://usuarios.intercom.es/baixbohi/index.htm>

[Www.masatro.com/webplanetas/docs](http://www.masatro.com/webplanetas/docs)

Enciclopedia Encarta 99:

· Los planetas.

· Sistema Solar.

[Www.altavista.com](http://www.altavista.com)

PLANETAS

Los planetas: nº 18 Los planetas.

Para conocer más.

NASA. Explorando el Sistema Solar.

Los 9 planetas.

Instituto de astrofísica de Canarias.

Observatorio de Calar Alto.

Telescopio Hubble.

· Educación.- Juegos interactivos

Planetas del Sistema Solar.

nº 4 Planetas del Sistema Solar

· El Sol.

· Planetas.

· Cometas y asteroides.

nº 3 Recursos de Internet Astronomía

· LA PÁGINA DE LA GALAXIA

· VISTAS DEL SISTEMA SOLAR

WWW.seds.org/galaxy/

galaxy/planets.html.

Www.seds.org/galaxy/main.html

Vida en otros planetas

Nº 1 Mundo 2000/Vida en otros planetas. 14 de julio de 1.998

NASA:www.nasa.gov

30 th anniversary of apolo

11.Traducir

· Galleries: Apollo XI

Saturno V

Apollo XI sobre la Luna

Nº 3 Planetas en otros soles

Nº 7 ARCO

Pedro Fernández Bernal

FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS Y PROFESORES

El alumno aprende el funcionamiento del ordenador, su sistema operativo, internet, correo electrónico y programas de propósito general: Word, excel, acces, paint,...

En el área de Educación Plástica y de Tecnología, durante el primer trimestre del año, se programa esta formación para permitir al alumno enfrentarse a estas nuevas tecnologías con los conocimientos suficientes. Como complemento y para evitar vicios en el uso del teclado, se desarrolla paralelamente un curso de mecanografía asistida por ordenador.

El alumno utiliza el ordenador como medio para adquirir aprendizajes, bien con programas educativos que cubren determinados aspectos del conocimiento, o bien como fuente de información y búsqueda activa.

Los profesores que participamos en este proyecto hemos realizado diversos cursos de formación y para este año nos hemos

planteado la tarea de elaborar nuestros propios materiales curriculares en multimedia y así poder adaptar el proceso de enseñanza a nuestro propio entorno y características personales, como material complementario, para lo que hemos elaborado un proyecto de innovación educativa que se ha presentado a la Consejería de Educación y Cultura.

