

vigor del euro va a tener dos consecuencias principales. Por un lado generalización entre la población de situaciones matemáticas relacionadas con los cambios de moneda y por otro, generalización de situaciones de cálculo con decimales. En Educación Primaria podremos dar entrada a trabajar con moneda fraccionaria de euros, a efectuar redondeos, manejar monedas y billetes, convertir pesetas en euros, cálculo mental, etc. También en la Educación Secundaria se podrá ampliar este estudio a operaciones bancarias en euros y en pesetas, descuentos en facturas expresados en pesetas y en euros, etc.

Pero donde quizás haya una popularización mayor de las matemáticas es en temas de sondeos de opinión preelectorales, en repartos de poder tras las elecciones, en la aplicación de la ley D'Hont, etc. Las elecciones catalanas del 17/10/99 nos han proporcionado un caso interesante para su estudio. ¿Cómo es posible que un partido que obtiene mayor número de votos no es el ganador de las elecciones?

Cuando un partido no alcanza

la mayoría absoluta y por lo tanto no puede formar gobierno ha de efectuar acuerdos con otras fuerzas políticas que le permitan poder sacar adelante los presupuestos, las leyes, etc. La cooperación entre los grupos políticos es necesaria y hay un tema de interés en el sistema de reparto de poder. Espinel (1999) ha realizado un estudio sobre las últimas elecciones locales en Tenerife aplicando distintos índices de poder en aquellos municipios donde las alianzas de los grupos políticos eran necesarias para gobernar.

Además de la publicación de artículos en revistas especializadas y de divulgación matemática, la publicación de artículos en prensa es un buen modo de popularizar las matemáticas porque se acercan temas a los ciudadanos y se crean actitudes positivas hacia las matemáticas (Nortes 1993).

Cuando estamos en otoño de 1999 y han transcurrido diez años desde el manifiesto de Leeds, estamos en puertas de un nuevo acontecimiento para la comunidad matemática en particular y para la sociedad en general, la

celebración del Año Mundial de las Matemáticas 2000 para el que todo son expectativas. Estamos convencidos que cada uno de nosotros intentará dar lo mejor de sí en estos dos campos, la transmisión de conocimientos y la popularización de las matemáticas.

BIBLIOGRAFÍA

ALSINA, C. y otros (1989): "Hacia unas matemáticas populares". *Suma* 4, 83-120.

CIS (1999): "Un euro, 166,386 pesetas". *Datos de opinión*. Boletín 21.

ESPINEL, M.C. (1998): "Divulgar las matemáticas". *Números* 35, 44-58.

ESPINEL, M.C. (1999): "Sistemas de reparto en las elecciones locales". *Números* 397 13-19.

GONZÁLEZ, F. Y CORIAT, M. (1998): "Matemáticas y consumo". *Suma* 28, 91-96.

GUZMÁN, M. (1997): "Matemáticas y Sociedad: acortando distancias". *Números* 32, 3-11.

INCE (1998): *Diagnóstico General del Sistema Educativo. Avance de resultados*. MEC. Madrid.

LÓPEZ, J.A. y MORENO, M.L. (1998): "Tercer estudio internacional de Matemáticas y Ciencias. Análisis de los resultados españoles en matemáticas". *Suma* 27, 39-47.

LUENGO GONZÁLEZ, R. (1999): "Una panorámica sobre la Educación Matemática en España". *Suma* 31, 37-50.

M.E.C. (1.991): *Real Decreto 1344/1991 de 6/9/91 por el que se establece el currículo de Enseñanza Primaria*. BOE. Madrid.

M.E.C. (1991): *Real Decreto 1345/1991 de 6/9/91 por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria*. BOE. Madrid.

MEC (1992): *Primaria. Área de Matemáticas*. MEC. Madrid.

NORTES CHECA, A. (1993): *Matemáticas, universidad y sociedad*. Servicio de Publicaciones Universidad de Murcia. Murcia

VVAA (1999): "Problemas actuales de nuestra educación matemática primaria y secundaria". *Suma* 31, 15-18

Andrés NORTES CHECA
Departamento de Didáctica de las
Ciencias Matemáticas y Sociales
Facultad de Educación
Correo electrónico: anortes@fcu.um.es
Campos de Espinardo. 30.100-MURCIA.

