



Acción Educativa Española en el Exterior: una experiencia fantástica

*Dr. Francisco Palazón Romero
Aulas de Lengua y Cultura
Española
Sydney, Australia*

La verdad es que no en todas las empresas se puede conocer, vivir, trabajar y permanecer años en otro país, en otro continente, diferente al tuyo, y con la posibilidad de volver, si no a tu puesto anterior, al menos a la localidad donde lo tenías. La verdad es que los funcionarios de carrera: maestros, profesores de secundaria, profesores de escuelas oficiales de idiomas y profesores técnicos de formación profesional, tenemos la inmensa suerte de poder soñar con un destino en el exterior y poder conseguir que nuestros sueños se hagan realidad.

Voy a contar, muy brevemente, mi propia experiencia como maestro en los colegios españoles Jacinto Benavente y Juan Ramón Jiménez en Tetuán y Casablanca (Marruecos) y en las aulas de lengua y cultura de Sydney (Australia). Pero, más allá de mi propia experiencia, me gustaría hablar de las posibilidades, es decir, de los programas para salir al exterior; de lo que tenemos que hacer para conseguirlo y de algunas dificultades que podemos encontrarnos al haberlo conseguido.

El 1 de septiembre de 1989 comencé a trabajar de maestro en el Colegio Público Español Jacinto Benavente en Tetuán. Las motivaciones para pedir una plaza en el exterior son muy variadas pero pueden agruparse mayoritariamente en tres grandes apartados: económicas, aventureras y de cambio radical de una situación previa difícil (seguro que la

casuística es mucho mayor, pero estos tres apartados recogen una gran mayoría de casos). Muchas personas se dan cuenta de que con el sueldo de maestro es muy complicado darles estudios universitarios a cinco hijas (por poner un ejemplo real y conocido); o que tras seis años en el exterior un matrimonio docente puede acumular unos buenos ahorros que le permiten enfrentarse mejor con el futuro; o que la hipoteca de la casa principal o la segunda residencia está dejándonos en una situación harto precaria (algunas malas lenguas del consulado de Tetuán nos llamaban los profesores del “un, dos, tres” porque volvíamos a España con la casa y el coche). Otros muchos docentes quieren conocer países y vivir nuevas experiencias; son viajeros impenitentes y tienen hambre y sed de culturas exóticas; les gusta aprender nuevos idiomas y nuevos platos de cocina; les aburre mortalmente pensar que tienen que pasar el resto de sus días en su mismo cole o instituto, en su mismo pueblo y con sus mismas amistades. Por último hay muchas personas que intuyen, saben de alguna manera, que algo ha ocurrido en sus vidas que les está empujando a partir; divorcios, separaciones, pérdidas de algún familiar querido, bancarrotas económicas, peleas con amigos y/o familiares... La mayoría de las veces una de estas causas es el desencadenante que pone en marcha nuestro sueño, pero las otras causas aparecen muy pronto.

La primera vez que salí al exterior como docente funcionario mi destino fue en un

Centro de titularidad del Estado español. Existen 27 centros de estas características, repartidos en ocho países. En donde más hay es en Marruecos (11) y después en Andorra (9). Son los países vecinos y quizá eso explique que el estado español haya montado en ambos 20 de los 27 centros. Después están los centros de Francia (2) en París, los de Italia (1), Portugal (1) y Reino Unido (1) en Roma, Lisboa y Londres respectivamente. Más uno en Colombia (1) y otro en Guinea Ecuatorial (1). Algunos de estos centros son Escuelas de Primaria, como el Jacinto Benavente en Tetuán, o Institutos de Secundaria, como el Pilar en Tetuán. Pero la mayoría son centros integrados en los que se cursa desde infantil 3 años hasta segundo de bachiller. Cuando yo llegué allí todavía no teníamos la LOGSE y mi plaza era de sociales segunda etapa (sexto, séptimo y octavo de EGB). El desafío profesional fue doble: por un lado, educar a un grupo en el que un 20-25 % eran cristianos-españoles, un 65-70% eran musulmanes-marroquíes y por último un 5-15% de otras nacionalidades (países del este de Europa sobre todo) y de otras religiones (judíos). Por otro, adaptar las sociales, la geografía y la historia, de los libros de texto españoles que allí se utilizaban, a la realidad del país que nos acogía. La verdad es que fue una experiencia fantástica. Las familias fueron enormemente colaboradoras, los compañeros muy participativos y con una fuerte tradición de renovación pedagógica y de innovación en las metodologías, el alumnado muy receptivo



a todo lo que les ayudaba a entender su propio país y a saberlo comparar críticamente con el país vecino y la cultura europea.

Las **Secciones españolas en Centros Extranjeros** abren otra puerta para trabajar en el exterior como docente. En la convocatoria de 2004 han salido tres plazas para profesores de secundaria y tres plazas para maestros. En la del BOE de 8 de abril de 2003, sin embargo, salieron diez plazas para profesores de secundaria y cuatro para maestros. Nunca he trabajado en Secciones, pero conozco a un compañero de la sección de S. Germain-en-Laye y cuenta que es una experiencia profesional y personal genial. En las Estadísticas 2001/2002 que publica el MECED, afirma que hay 24 Secciones repartidas en los siguientes países: Alemania (2), Estados Unidos (2), Francia (12), Italia (7) y Países Bajos (1).

Otra posibilidad que comparten maestros y profesores de secundaria son las **Escuelas Europeas**. En la convocatoria de este año no han salido plazas para maestros en este programa, y sí para profesores de secundaria (7). Pero el año pasado por ejemplo, salieron ocho plazas para maestros y catorce para profesores

de secundaria. El tema de las Escuelas Europeas es un poco diferente del resto de los programas porque se regula por normas europeas. Por ello, los docentes que consiguen un puesto en ellas, pueden estar en dicho puesto, si pasan las correspondientes evaluaciones positivas de su tarea, nueve años en lugar de seis que es el máximo en el resto de los programas. Además, ahora hay una nueva Escuela Europea en Alicante, que hace que el “exterior” esté en casa. En la publicación del MECED a la que he aludido antes, *Acción Educativa Española en el Exterior. Estadísticas 2001/2002*, aparecen dos Escuelas Europeas en Alemania, cuatro en Bélgica, una en Italia, una en Luxemburgo, una en los Países Bajos y una en el Reino Unido. Aún no aparece la de Alicante.

Desde el uno de febrero de 2001 estoy trabajando en las **Aulas de Lengua y Cultura Española** en Sydney. Este programa es sólo para maestros y ha sido tradicionalmente el programa que más plazas tenía y sigue teniendo en el exterior. Existen unas 600 Aulas en 20 países: Alemania (96), Australia (10), Bélgica (36), Estados Unidos (5), Francia (206), Luxemburgo (4), Países Bajos (15), Reino Unido (28) y Suiza (200). A mí me recuerda mi trabajo en las Aulas

al trabajo que tenía en Educación de Personas Adultas (EPA) en la Comarca de Río Mula. Comienzan las clases cuando ya ha terminado la jornada escolar normal, a las cuatro o las cinco de la tarde. Y terminan a las ocho o las nueve de la noche. Además son “clases complementarias”, es decir, no obligatorias sino que ofrecen un complemento al currículo normal. Ofrecen lengua y cultura españolas a los hijos y nietos de emigrantes. Pueden ser muy difíciles por los horarios, los locales, la falta de motivación de los chavales y los padres... O, por el contrario, pueden ser una experiencia muy gratificante –como EPA– precisamente por su voluntariedad y su ser complementarias al currículo obligatorio. Mi experiencia pasó de un primer año de mucho trabajo y mucha angustia para organizarme los nuevos materiales, los nuevos grupos con mucha heterogeneidad en las edades (de 7 años hasta 18... y mezcladas al menos tres o cuatro edades por grupo), los nuevos horarios, en fin, todo lo nuevo; a unos años siguientes en los que aprendo mucho y sigo aprendiendo sobre el proceso de enseñanza del español como una segunda lengua y del proceso de aprendizaje de un idioma distinto al idioma del contexto. En la convocatoria de este año han salido 17 plazas en Aulas.

El año pasado se convocaron 24 plazas.

Si el programa de Aulas es sólo para maestros (cuerpo B), el de **Asesores técnicos** es sólo para profesores de Secundaria y de Escuelas Oficiales de Idiomas (cuerpo A). Según la publicación del MECD, citada anteriormente, existen 92 asesores distribuidos en 18 países con Consejería de Educación y 8 países sin Consejería de Educación. Hasta hace dos años las convocatorias de docentes y asesores salían en la misma Orden Ministerial. El año pasado y este han sido convocatorias diferentes. La de 2004 ofrece 21 plazas repartidas así: Brasil (2), Bulgaria (1), Holanda (1), EE.UU. (8), Francia (1), Marruecos (3), Polonia (1), Portugal (1), Reino Unido (2) y Suiza (1). Los asesores pueden permanecer en el exterior cinco años y no seis como los docentes.

Aunque este año no han salido plazas para este programa, existen dos **Centros docentes de titularidad mixta con participación del Estado español**. Me refiero al Colegio "Parque de España" en Rosario (Argentina), y al Colegio Hispano Brasileño "Miguel de Cervantes" en Sao Paulo (Brasil). En el primero hay cuatro profesores funcionarios españoles de Secundaria. Y en el segundo hay once maestros y diez profesores funcionarios de Secundaria españoles.

Me gustaría comentar ahora qué hay que hacer para conseguir una plaza de docente o de asesor en el exterior. Como es un tema que me han preguntado muchas veces y sobre el que me han pedido que escriba algunos artículos, voy a retomar los tres consejos que publiqué en marzo de 2002 sobre el mismo: "1) Preparar con antelación, con la mayor antelación posible, la presentación de los documentos que nos van a conseguir puntos para la fase general (y consecuentemente movernos en la dirección de conseguir los máximos

posible... No es tan difícil si se planifica uno bien). 2) Tratar de evitar la prueba de idioma a través de las Escuelas Oficiales de Idiomas u otro camino. Y si no se puede evitar, pues a preparársela lo mejor posible. 3) No temer al examen ni el test psicoprofesional (Nota: ya no hay test psicoprofesional), sino prepararlo con antelación y simularlo con algún amigo o compañero. El temario no es mucho, aparece claramente en el Anexo V de la convocatoria, y nos debe resultar familiar. El consejo es ejercitarse en responder las preguntas en casa.". También me han insistido mucho para que escriba sobre cómo prepararse para pasar el examen. En un artículo sobre el tema publicado en febrero de 2003, afirmaba: *Hacer SUPUESTOS PRÁCTICOS es una forma genial, desde mi punto de vista y mi experiencia, de preparar la "mecánica" del examen. (...) Por ello insisto una y otra vez en la conveniencia de estudiar las preguntas de los años anteriores (en la segunda edición del libro están analizadas las de los años 1995, 1996, 1998, 1999 y 2000). Y después, hacerse una lista de preguntas posibles –según el temario y la experiencia de años anteriores– y tratar de contestarlas en casa simulando una situación de examen, es decir tratando de utilizar media hora de tiempo y una cara y media de folio de espacio.* (Nota: en la convocatoria actual han cambiado el tiempo y la mecánica del examen, aunque no el temario).

Preparar FICHAS-RESÚMENES de los temas es una manera útil de prepararse el temario. En realidad no hay muchos temas que preparar. Si analizamos el Anexo V de las convocatorias –este año han salido por separado las convocatorias de docentes y de asesores–, (Nota: este año ha cambiado el Anexo V pero más en la forma que en el fondo) vemos que el temario en realidad no es muy extenso. Los puntos comunes a

ambas convocatorias son los siguientes:

1. La acción educativa en el exterior
2. La situación específica del país o países solicitados
3. La legislación básica sobre el sistema educativo (en el anexo V de la convocatoria para asesores este punto está "incluido" –o "camuflado" en el punto primero... pero hay que conocerlo como marco de referencia)

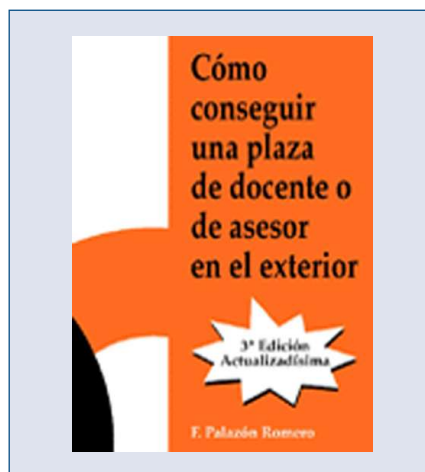
Los puntos no comunes son, para los docentes:

1. Características del centro o programa solicitados
2. Planteamientos didácticos del puesto solicitado

Y para los asesores:

1. La función asesora en el exterior.

En realidad todo el temario se puede reducir (o extender, según cómo se mire) a unos cuarenta temas. Lo que nos "obligaría" a preparar unas cuarenta fichas. En el libro, además del capítulo IV, sobre "Cómo preparar el examen" que utilizaré para las conclusiones; aparece el temario dividido en cinco capítulos que recogen los cinco puntos del Anexo V (capítulos V, VI, VII, VIII y IX). Y en el desarrollo de cada capítulo he tratado de desarrollar el temario incluyendo los textos legales y los aspectos pedagógicos que aparecen en



el Anexo. Además incluyo en cada capítulo Fichas-resúmenes hasta un total de 41 y Supuestos prácticos hasta un total de 18. Estoy convencido, y así me lo han hecho saber algunos compañeros que utilizaron el libro y después me comunicaron que habían conseguido la plaza, de que el desarrollo del temario está ampliamente contemplado en el libro.

No quiero terminar este artículo dejando la impresión de que todo es positivo y que al final se casan todos y comen perdices y viven felices sin tener que hacer frente a ningún problema. No. La

realidad es que cuando consigues la plaza en el exterior tienes que resolver un montón de situaciones difíciles. Unas son burocráticas: pasaportes, visados, billetes, cambio de seguro médico, cambio de habilitación para recibir las nóminas, abrirse cuenta bancaria en el país de acogida... Otras son las propias de cualquier mudanza: los muebles que te llevas, los libros, las cosas personales de cada miembro de la familia, la búsqueda de casa, el instalarse en el nuevo barrio y la nueva ciudad... Otras, profesionales: nuevos compañeros, nuevos jefes, nuevos alumnos, libros, metodologías, horarios... Y quizá las más

agobiantes puedan ser las derivadas de las emociones: melancolía, nostalgia, sentimiento de dejarnos atrás las seguridades cotidianas, relaciones humanas... Sin embargo, tras un primer año más duro para aclimatarse, la nueva experiencia suele ser inmensamente rica en todos los sentidos. La prueba: un alto porcentaje de compañeros y compañeras que lo hemos conseguido una primera vez, repetimos. Y si la suerte, el trabajo y el estudio nos acompaña volveremos una tercera vez al exterior.

En Sydney, a 21 de marzo de 2004.

Bibliografía citada

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE, 2002, *Acción Educativa Española en el Exterior. Estadísticas 2001/2002*, Edita Secretaría General Técnica, Madrid.

PALAZÓN, F., 2003, *Cómo conseguir una plaza de docente o de asesor en el exterior*, Tercera edición, Gráficas El Niño, Murcia.

PALAZÓN, F., 2002, "Concurso para funcionarios docentes en el exterior", en "T.E. Exterior, número 231, Marzo de 2002", Ed. Federación de Enseñanza-Exterior de CC.OO., Madrid.

PALAZÓN, F., 2003, "Cómo prepararse para pasar la fase B", en "T.E. Exterior, número extra, Febrero de 2003", Ed. Federación de Enseñanza-Exterior de CC.OO., Madrid.

Nota final: Para mayor información sobre el tema:

<http://www.users.bigpond.net.au/fpalazon/>

<http://wwwn.mec.es/educa/internacional/index.html>