



Mariana Gaio Alves

Profesora en el Departamento de Ciencias Sociales Aplicadas. Investigadora en la UIED - Unidad de Investigación Educativa y Desarrollo, Facultad de Ciencias y Tecnología, Universidad Nueva de Lisboa.



La inserción profesional de titulados superiores desde una perspectiva educativa

Introducción

Este artículo intentará sintetizar una investigación concluida en 2003 bajo el título "La inserción profesional de titulados superiores con perspectiva educativa", perteneciente a una tesis doctoral en Ciencias de la Educación por la Facultad de Ciencias y Tecnología de la universidad Nueva de Lisboa. Esta labor de investigación, centrada en el análisis de las relaciones entre educación y trabajo/empleo, pretendía contribuir a comprender mejor los procesos de inserción profesional de los titulados de la enseñanza superior.

A nuestro entender, el intento de mejorar la comprensión de la inserción profesional es pertinente tanto en la esfera disciplinar, ya que no existe precisamente un exceso de trabajos científicos en la materia, como en la esfera social. En realidad, si en décadas anteriores el futuro de un titulado superior parecía encontrarse inmediatamente garantizado, y se asociaba además a un estatuto social y a un rendimiento económico altos, hoy en día vivimos un clima de incertidumbre en cuanto a la relevancia y valor de un título superior. En este contexto, la inserción profesional y en especial el aspecto del acceso al empleo concreto adquieren una visibilidad social creciente y acaparan la atención de alumnos y sus familias, empleadores, académicos y los propios gobiernos, que la han adoptado como uno de los criterios de evaluación de la enseñanza superior.

En nuestra investigación intentamos ampliar los temas de análisis que habitualmente se estudian en el campo de la inserción profesional, y estudiar no sólo al acceso al empleo entre titulados -materia abordada tradicionalmente en este campo de investiga-

ción (1)-, sino también los aspectos relativos a la inserción profesional como periodo de aprendizaje, de desarrollo personal y de construcción de la identidad individual. Intentando trascender visiones reduccionistas que entienden la inserción profesional como un simple producto de la respuesta del sistema educativo a las necesidades y requisitos del mundo económico y profesional, nuestro estudio concibe la inserción profesional como resultado de una interacción entre académicos (con sus valores y estrategias), empleadores (con sus lógicas y necesidades) y titulados (con sus itinerarios y dinámicas personales y sociales) (2).

La primera parte del artículo enunciará algunos de los elementos teóricos-conceptuales en que se sustenta la investigación. Recurriremos a contribuciones de diversas corrientes y contextos teóricos y a diferentes disciplinas (3), y procuraremos favorecer la combinación de perspectivas que tradicionalmente se han desarrollado en paralelo y sin contacto mutuo.

La segunda parte del artículo explica brevemente la metodología adoptada para la investigación empírica, y sistematiza a continuación sus principales resultados. Debe resaltarse que, en la esfera empírica, hemos optado por realizar un estudio de caso sobre diplomados de la Facultad de Ciencias y Tecnología (FCT) de la universidad Nueva de Lisboa, definiendo tres unidades de análisis: los propios titulados, los empleadores y los académicos. No obstante, intentamos en la medida de lo posible establecer comparaciones entre los datos obtenidos por nuestra investigación y los resultados de otras investigaciones sobre la misma temática, realizadas a escala nacional o internacional. Con este procedimiento intentamos detec-

(1) En palabras de algunos autores, el acceso al empleo constituye "la cuestión pionera" en el campo de investigación sobre la inserción profesional: "el acceso de los jóvenes al empleo, cuestión pionera de este campo de investigación, sigue siendo la más estudiada" (Kieffer y Tanguy, 2001, p.98).



tar los puntos de convergencia o divergencia entre el proceso de inserción profesional de titulados de la FCT y los procesos vividos por personas tituladas en otros centros de enseñanza superior.

El artículo concluye exponiendo algunas líneas de investigación que, al término de nuestro análisis, parecen lo bastante interesantes como para desear un seguimiento futuro, y que se beneficiarían de la realización de estudios comparativos a escala europea.

Un modelo de análisis de la inserción profesional en el ámbito de la investigación educativa

Un campo de investigación “en construcción”

El campo de investigación sobre la inserción profesional se encuentra en un estado que puede calificarse de “mosaico conceptual” (Trottier, Perron y Diambomba, 1995), y, desde la década de 1990, en “fase de construcción” (Trottier, 2001) ⁽⁴⁾. En efecto, se observa en diversos países un incremento en la cifra de iniciativas de recogida de datos sobre la inserción profesional de titulados, por parte de los centros de enseñanza superior o por parte de la administración central ⁽⁵⁾. Con todo, varios autores (Trottier, Laforce, Cloutier, 1998; Vincens, 1997; Nicole-Drancourt y Roulleau-Berger, 1995; Trottier, Perron y Diambomba, 1995; Tanguy, 1986) coinciden en señalar que estos trabajos se han realizado sin una reflexión a fondo ni una delimitación rigurosa de los conceptos utilizados, incluyendo el de la inserción profesional.

A nuestro parecer, esta situación puede explicarse por dos motivos principales. Por una parte, lo reciente del campo de investigación sobre inserción profesional: de hecho, ha sido sobre todo a partir del decenio de 1970 cuando comienzan a registrarse mayores dificultades entre jóvenes titulados para encontrar empleo y surge la necesidad de planificar y gestionar el sistema educativo para vincularlo a la evolución cada vez más rápida del sistema productivo, lo que ha dado lugar a un campo de investigación centrado en las problemáticas relaciones entre educación y trabajo/empleo. Se trata de una esfera de análisis que “se conjuga en plural” para utilizar la expresión exacta de Jobert, Marry y Tanguy (1995), lo que significa que incluye una diversidad de temas

de investigación como la planificación educativa, la formación continua, la cualificación y la inserción profesional, entre otras temáticas.

Por otro lado, la situación de incipiente definición de los conceptos y perspectivas utilizables dentro de este campo de investigación se explica por el propio hecho de situarse éste en la frontera de varias disciplinas y planteamientos teóricos. Efectivamente, el análisis sobre la inserción profesional recurre a las contribuciones de diversas disciplinas (sociología, economía, gestión de recursos humanos, investigaciones sobre jóvenes, educación, trabajo o empleo) y de varias teorías centradas en aspectos educativos, en el análisis del mercado de trabajo o en la articulación entre educación y trabajo/empleo. De esta manera, la inserción profesional se entiende como un área temática de investigaciones enmarcada en el campo más general de investigación de las relaciones entre educación y trabajo/empleo, que intenta conciliar ámbitos disciplinares, metodologías y perspectivas de análisis.

Sistemas y teorías más pertinentes para el estudio de la inserción profesional

En este contexto, nuestra investigación llevó a cabo una sistematización de un conjunto de modelos conceptuales y teorías que nos parecieron los más relevantes y significativos para el ámbito estudiado, con el objetivo de iluminar la perspectiva escogida por nuestra investigación para analizar la temática de la inserción profesional.

Consideramos por tanto un conjunto de teorías y sistemas conceptuales sobre relaciones entre educación y trabajo/empleo que pueden calificarse de tradicionales. Estas perspectivas no abordan ni analizan directamente el concepto de inserción profesional, pero constituyen así y todo referencias importantes dentro de la teorización de las relaciones entre educación y trabajo/empleo. Incluimos en este conjunto la teoría del capital humano y algunas de sus evoluciones posteriores, así como la sociología de las desigualdades escolares, las teorías del mercado de trabajo (desde las teorías de la segmentación y la regulación hasta el análisis del sistema de empleo) y también los análisis de las necesidades de recursos humanos y de la demanda social de educación.

⁽²⁾ Muy recientemente, cuando se efectuó la revisión final del trabajo de investigación, nos topamos con un método semejante en los trabajos de una investigadora francesa (Bel, 2001) quien, para estudiar la formación profesional de los jóvenes, resalta la importancia de detallar el campo de investigación de la formación-empleo, y distingue en él tres polos: el sistema formativo, el sistema productivo y los formandos-trabajadores.

⁽³⁾ Fundamentalmente la economía y la sociología, disciplinas fundamentales en este campo de investigación, como resaltan Trottier, 2001, Kieffer y Tanguy, 2001.

⁽⁴⁾ Según este autor, “el decenio de 1990 significó una nueva etapa en la construcción del campo de investigación y la definición del objeto de estudio. Diferentes modelos teóricos permiten actualmente conceptualizar mejor el problema de la transición y proponer diversas interpretaciones. Hemos pasado de la fase de observación del problema al de su construcción.” (Trottier, 2001, p.9).

⁽⁵⁾ Desde la década de 1970 se han llevado a cabo operaciones de recogida de informaciones sobre inserción profesional en diversos países, como por ejemplo en Francia, Reino Unido, Canadá y España. Las encuestas se centraron en su mayoría en los titulados de la enseñanza superior y se llevaron a cabo -en general- antes de las realizadas en Portugal.



También hemos tomado en cuenta un conjunto de perspectivas teóricas sobre el concepto de inserción profesional. Algunas de ellas definen dicho concepto como proceso condicionado por los modelos de acceso a la vida adulta (análisis de Olivier Galland), por las políticas y estrategias de las empresas y el estado (perspectiva de José Rose) y por los empleadores y sus respectivos métodos de gestión de la mano de obra, así como por la relación del ciudadano con el empleo (línea de trabajo de Michel Vernières). Otras perspectivas ponen de relieve que se trata de un proceso de construcción personal y social, sea porque conduce a la realización de un proyecto vital del ciudadano (los análisis de los equipos de Jean Vincens y Claude Trottier) o porque genera una doble dimensión estructural e individual (análisis de Nicole-Drancourt con Roulleau-Berger, y de Claude Dubar).

Analizamos asimismo diversas perspectivas sobre la finalidad de la enseñanza superior, situadas en el continuum que se extiende entre dos polos contrarios: los planteamientos funcionalistas y los planteamientos académicos. Para dicho análisis recurrimos a las contribuciones de diferentes pensadores de la educación y la enseñanza superior, y en particular a Ronald Barnett y Ulrich Teichler.

Los planteamientos funcionalistas, también denominados "utilitaristas" (Conceição et al., 1998) o "instrumentalistas" (Barnett, 1994), se basan en el presupuesto de que la enseñanza superior cumple una función determinada con respecto a la sociedad en que se enmarca. En el contexto de los planteamientos académicos, también denominados "culturalistas" (Conceição et al., 1998) o "liberales" (Barnett, 1994), se rechaza el presupuesto funcionalista, argumentándose que la enseñanza superior tiene valor por sí misma. Estos planteamientos corresponden a dos modelos radicalmente distintos de explicación del vínculo entre la enseñanza superior y el sistema de trabajo/empleo, y ambos son cuestionables pero útiles como polos contrarios que delimitan el campo de posibilidades en que se sitúa la auténtica relación.

En el ámbito de este artículo no resulta posible analizar en detalle cada una de estas perspectivas o sistemas conceptuales, pero no obstante nos ha parecido imprescindible la labor de definir las y sistematizarlas para

explicitar los presupuestos que sustentan el modelo de análisis de la inserción profesional construido por nosotros en la investigación realizada.

Presupuestos teóricos de la investigación

Un primer presupuesto es la idea de que es obligatorio entender la inserción profesional como proceso temporal dilatado, a lo largo del cual pueden observarse dinámicas de convergencia o divergencia entre el sistema educativo y el del trabajo/empleo. Rechazamos con ello la noción de que la inserción profesional se corresponda a un momento específico de la vinculación entre educación y trabajo/empleo.

Este presupuesto se deriva de reconocer que, en el plano empírico, las modalidades de transición desde la esfera educativa a la esfera profesional se han transformado, haciendo más larga y compleja dicha transición. Se trata de asumir, tal y como indica Trottier (2000), que la relación formación-empleo ha dejado de ser lineal y consecutiva para volverse simultánea o -en los términos de Chagas Lopes y Pinto (2001)- que los itinerarios tradicionales del tipo aprendizaje->inserción profesional->empleo->reforma se han modificado y ya han dejado de obedecer a esta lógica secuencial.

En el plano teórico y conceptual, esta situación revela los problemas de las perspectivas que asumen el supuesto de un ajuste entre educación y empleo (el caso, por ejemplo de la teoría del capital humano en sus versiones iniciales, y del análisis de necesidades de recursos humanos), y también los de las perspectivas centradas ante todo en los aspectos de funcionamiento del mercado de trabajo (el caso de las teorías del mercado de trabajo). A este respecto, es urgente adoptar perspectivas de análisis que permitan captar la relación existente entre la esfera educativa y la esfera del trabajo/empleo como interacción en la que pueden manifestarse situaciones de convergencia o de divergencia entre ambas, asumiéndose que la inserción profesional es producto de un período más o menos prolongado de tiempo ⁽⁶⁾.

Un segundo presupuesto teórico de la investigación consiste en definir la inserción profesional como proceso que engloba a diversos protagonistas y que apenas guarda

(6) Aquí surge la cuestión de delimitar el período de inserción, sobre la que aún mantuvimos dudas al término de esta investigación. En efecto, creemos admisible establecer que el proceso de inserción profesional se inicia con la obtención del título y la búsqueda de empleo subsiguiente, aunque muchas personas ya comiencen a estructurar su identidad profesional durante el itinerario escolar. Pero la definición del punto final para el período de inserción profesional continúa pareciéndonos más problemática, y hay que admitir la existencia de varios criterios posibles para ella, tanto de naturaleza subjetiva (ejemplo: momento en que la situación corresponde a las expectativas previas al ingreso en el mundo del trabajo), como de carácter objetivo (ejemplo: momento en que se obtiene un empleo con contrato de duración indefinida) (Vincens, 1997).



relación con los itinerarios de los titulados en el mercado de trabajo tras la conclusión de sus estudios.

Este supuesto se deriva del reconocimiento, en la esfera de la reflexión y del análisis, del interés de un modelo de análisis holista que incorpore varias dimensiones y factores determinantes de la inserción profesional. Dichos factores y dimensiones se definen a partir de las perspectivas, modelos y propuestas conceptuales de varios autores mencionados en la sección teórica de nuestro texto. En este sentido, se define la inserción profesional como proceso, no sólo por el tiempo que requiere, sino también por su carácter multidimensional.

Efectivamente, a nuestro parecer la comprensión de los procesos de inserción profesional se beneficia de una ampliación del campo de análisis que permita englobar más que el simple estudio de los itinerarios, comportamientos y estrategias de sus protagonistas, y/o el estudio de las dinámicas de construcción del proyecto y la identidad profesional de una persona. Coincidimos en ello con Vincens (1995), cuando este autor propone la noción de "sistema de inserción profesional" con el objetivo de ampliar el contexto del análisis y de incluir en él otras categorías de protagonistas, tales como los empleadores y el sistema de enseñanza.

En otros términos, en nuestra opinión interesa construir un modelo de análisis de la inserción profesional como proceso resultante del enfrentamiento y la interacción entre las lógicas y estrategias de los diversos protagonistas que en él intervienen. Se trata de un desafío al que la presente investigación ha intentado dar respuesta, intentando esbozar un modelo de análisis multidimensional para la inserción profesional.

Un tercer supuesto teórico de la investigación, estrechamente relacionado con el previo, es el de la definición de los protagonistas (que constituyen otras tantas unidades de análisis) o actores del proceso de inserción profesional. En el contexto de la sistematización de perspectivas, modelos y propuestas teóricas, nos parece relevante destacar como protagonistas a titulados, empleadores y académicos, definiendo a cada uno de estos grupos como una unidad de análisis para el estudio de la inserción profesional.

Los titulados constituyen una unidad de análisis, pero son los itinerarios vividos por ellos los que traducen de forma sintética la influencia de diversos protagonistas y factores durante el intervalo de inserción profesional. Interesa considerar a los titulados como unidades de análisis también porque diversos modelos teóricos ya anunciados (por ejemplo, las teorías del sistema de empleo de Trottier, Dubar y de Nicole-Dran-court y Roulleau-Berger) revelan que las estrategias y comportamientos de los titulados no obedecen a una racionalidad estrictamente económica, sino que están también condicionados por elementos de naturaleza social y cultural y por dinámicas de socialización y construcción de identidad.

Los empleadores también constituyen otra unidad de análisis, en el sentido de que las diversas teorías sobre el mercado de trabajo, así como los modelos formulados por Rose y Vernières, permiten apreciar que existen diversos factores, relacionados con los modelos de gestión de la mano de obra y con las opciones de contratación de los empleadores, que influyen sobre las oportunidades de inserción profesional de los titulados. Aparte de ello, la reflexión sobre los modelos funcionalistas y académicos de la enseñanza superior nos permite concluir que este subsistema educativo debe tomar en cuenta los factores condicionantes que se derivan del funcionamiento del mercado de trabajo y de las preferencias de los empleadores, aún cuando éstas no deban seguirse incuestionablemente.

También los académicos forman una unidad de análisis, si se considera que algunos de los modelos mencionados (por ejemplo, las teorías del sistema de empleo y de las necesidades de recursos humanos), así como la reflexión sobre los modelos funcionalistas y académicos, permiten observar que las orientaciones y prácticas funcionales de la enseñanza superior -particularmente en lo relativo a la preparación para la vida profesional- ejercen un papel fundamental sobre la inserción profesional de un alumno una vez obtenida la titulación. Este planteamiento parte de la idea de que la educación -en este caso, la enseñanza superior- influye decisivamente, junto con otros protagonistas, sobre la forma en que se configuran los procesos de inserción profesional tras la obtención de un título.



(7) La decisión de encuestar a los titulados por vía postal es relativamente frecuente en los trabajos de esta naturaleza realizados en otras universidades portuguesas (por ejemplo en las universidades de Aveiro y de Lisboa), obteniéndose índices de respuesta razonablemente altos.

(8) Es decir, la operación de recogida de datos tuvo bastante éxito, si consideramos un índice de retorno de cuestionarios debidamente rellenos (44,1% en relación con el mundo laboral compuesto por 301 personas y 33,1% en relación con la muestra total compuesta por 401 personas, valores que sobrepasan los que suelen considerarse habituales -30%- para este tipo de operaciones de recogida de datos).

(9) Nos referimos a la operación de recogida de datos del ODES (Sistema de observación de itinerarios de inserción de titulados de la enseñanza superior, coordinado por el INOFOR -Instituto de Innovación en la Formación- del Ministerio de Trabajo), realizada en 1999.

(10) Por "empleadores" designamos a las personas que en las seis empresas contactadas por nosotros son responsables de la contratación de recursos humanos, y que habían contactado previamente al GESP (Gabinete de prácticas y salidas profesionales) de la FCT para presentar ofertas de prácticas o empleo de la empresa.

(11) Las ofertas de prácticas o de empleo para titulados y recién licenciados de la FCT se centralizan en una unidad orgánica que, en el momento de realización de nuestro trabajo empírico, era el GESP (Gabinete de prácticas y salidas profesionales). Posteriormente, esta unidad se integró en una estructura más amplia, el CIDI (Centro de información, divulgación e imagen).

(12) Puede argumentarse que esta opción es limitada, pero nos pareció conveniente teniendo en cuenta la imposibilidad de entrevistar a toda la comunidad académica del caso, y la ausencia de investigaciones anteriores en este ámbito, hecho que a nuestro parecer hacía incorrecto realizar una encuesta por cuestionario para conocer las ideas y prácticas de estos protagonistas. A ello se añade nuestra intuición, confirmada en el momento de realizar las entrevistas, de que los entrevistados, por los cargos que ocupaban, eran informadores privilegiados para exponer las principales posturas, estrategias y opiniones existentes dentro de la comunidad académica de la FCT.

(13) Una de las características distintivas del estudio de caso consiste en que permite una mejor comprensión, pero no una generalización estadística de resultados (Yin, 1989).

En resumen, el modelo de análisis que presentamos refleja claramente que consideramos la inserción profesional como un proceso multidimensional, con todas sus implicaciones a escala conceptual y metodológica, como ya ha expuesto Tanguy (1986). Es pues necesario explorar la función que cumplen cada uno de los protagonistas en este proceso de inserción profesional, y analizar dicho proceso como resultado de la interacción entre los diversos protagonistas que en él intervienen.

Metodología de la investigación empírica

De conformidad con el modelo de análisis que acabamos de describir, la investigación empírica realizada implicó un conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de datos diversificadas y dirigidas a las tres unidades de análisis que consideramos fundamentales para investigar los procesos de la inserción profesional. Realizamos entrevistas con académicos, empleadores y titulados, y se realizó asimismo una encuesta por cuestionario entre titulados.

El cuestionario se remitió por vía postal (7) a los titulados de la FCT que habían terminado sus cursos en el año académico 1995/96. En este año lectivo, 401 personas acabaron los cursos de licenciatura en la FCT, y tras la actualización de domicilios en las fichas de la institución conseguimos contactar con 301 titulados, de los que 103 personas contestaron a nuestro cuestionario (8). El cuestionario era una adaptación de la encuesta piloto realizada a escala nacional (9), con el objetivo de permitir la comparabilidad entre sus resultados.

También entrevistamos a cuatro titulados de la FCT que trabajaban para las seis empresas contactadas, ya que dos de ellas afirmaron no tener contratados a titulados de este centro educativo en el momento de nuestra encuesta.

En el capítulo de empresas, nos entrevistamos con seis empleadores(10) seleccionados a partir de un trabajo de análisis de las ofertas de prácticas o de empleo dirigidas a la FCT (11) durante el 2000. Dicho trabajo permitió extraer las ocho empresas con el máximo número de ofertas (al menos cuatro) para licenciados, pero dos de ellas no llegaron a concretar la entrevista,

en un caso porque no hubo disponibilidad y en el otro porque la empresa radica en Francia.

En cuanto a los académicos, entrevistamos a cuatro personas que ocupaban diversos cargos dentro de la FCT. Consideramos imprescindible entrevistar al responsable del GESP (Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais - Gabinete de prácticas y salidas profesionales) de la FCT, ya que es este gabinete quien realiza diversas actividades orientadas precisamente a la inserción profesional de los titulados. Decidimos entrevistar también a los responsables de las instancias directivas de la FCT (Presidente del consejo científico, Presidente del consejo pedagógico y Director de la institución), puesto que pretendíamos definir las ideas de los protagonistas de la esfera académica con respecto a la formación universitaria y sus finalidades, para definir la orientación de la labor universitaria (12).

Se sometió a todas estas entrevistas a un análisis de contenidos que garantizaba simultáneamente la comparación entre los distintos discursos y la detección de las singularidades presentes en cada entrevista. Los datos del cuestionario se analizaron por medio de técnicas estadísticas.

El proceso de inserción profesional de titulados: el caso de la Facultad de Ciencias y Tecnología

Como hemos mencionado anteriormente, el trabajo empírico de investigación consistió en estudiar el caso del proceso de inserción profesional de los titulados de la FCT. En este centro educativo se imparten diversos cursos de Ingeniería (Ambiental, Industrial, Informática, Geológica, Mecánica, Química, Física y de Materiales) y también una licenciatura en Matemáticas y otra en Química Aplicada. Como es típico para un estudio de caso, no se pretende que los datos sean generalizables (13), sino bosquejar formas en que se efectúa la inserción profesional de titulados universitarios o de la enseñanza superior en general.

La relación entre educación y empleo en el caso de los titulados de la FCT

En el grupo de la FCT estudiado se observa que la obtención del primer empleo tras la conclusión de la licenciatura tiende a



ser relativamente rápida, en comparación con lo que indican los resultados de otras investigaciones efectuadas a escala nacional (ODES, 2002) e internacional (Brennan et al., 2001).

También es interesante que el período de transición entre la esfera educativa y la vida profesional se caracteriza tendencialmente por una acentuada movilidad profesional en los tres años siguientes a la conclusión de la licenciatura. Esta situación no debe ser específica para titulados de la enseñanza superior: una investigación realizada sobre la movilidad a lo largo de la vida (Chagas Lopes, 1989) ha hallado que los cambios de empleo son más frecuentes en general en los primeros años de actividad profesional.

En el caso de los titulados de la FCT, el acceso al empleo tiende a ser muy dependiente -sobre todo en el caso del primer empleo- de la red de contactos personales. Se trata de un aspecto en que los resultados de nuestra investigación se distinguen de los de otras, sean éstas de tipo nacional (Alves, 2001) o internacional (Brennan et al., 2001), ya que en los datos de estas otras investigaciones esta vía no asume una importancia tan manifiesta para la obtención de un empleo.

En el ámbito de las vías para la obtención y la oferta de empleo, es importante observar que Internet comienza a surgir como medio de comunicación entre quienes buscan y quienes ofrecen empleo, y también el hecho de que, en las empresas de mayor tamaño, se observe la creación de bancos de datos de candidatos a un empleo constituidos a partir de candidaturas espontáneas de los titulados (envío de currículos, contactos directos con alumnos y recién titulados en centros de enseñanza superior). La existencia de gabinetes en estos centros para promover el contacto entre empleadores y alumnos o recién titulados, como por ejemplo el GESP de la FCT, se considera importante tanto en las empresas como entre los propios titulados.

Otro dato que caracteriza la transición al empleo tras la conclusión del curso de licenciatura es el siguiente: los titulados que habían sido alumnos a jornada completa durante el último año de curso y que habían obtenido notas medias finales más altas tienden a experimentar tiempos de espe-

ra más largos hasta la obtención de su primer empleo. También es importante definir la relación educación-empleo en el caso de los titulados de la FCT, partiendo de un conjunto de indicadores que nos permiten deducir la calidad del empleo alcanzado.

Se observó asimismo que el paro afecta a un número muy bajo de titulados, siendo poco frecuente y tendiendo a ser corto (raramente sobrepasa los 12 meses). Estas situaciones de paro parecen derivarse más de circunstancias adversas y dificultades para acceder al empleo que de estrategias personales de los titulados, en el sentido de mantenerse voluntariamente inactivos.

En cuanto a la precariedad de los itinerarios profesionales de los titulados analizados por nosotros, se observa que dicha precariedad es considerable en los años inmediatamente subsiguientes a la conclusión de la licenciatura, abarcando a casi la mitad de los titulados, tendiendo a atenuarse posteriormente con el tiempo. Puede concluirse que esta situación se deriva, en parte, de las estrategias de contratación de los empleadores, quienes parecen optar -sobre todo en las empresas de mayor tamaño- por la contratación temporal de recién titulados para compensar lagunas esporádicas sentidas en su organización del trabajo.

Con el paso de los años tras la conclusión de la licenciatura tienden a elevarse también, como era de esperar, los niveles medios de remuneración, no sólo como resultado de los aumentos salariales derivados de la inflación, sino también a consecuencia de la promoción profesional de los titulados. Esta tendencia no resulta específica de los titulados de la FCT, como se comprueba en los estudios realizados a escala nacional para la totalidad del sistema de enseñanza superior portugués (ODES, 2002 y 2000).

Por último, se observa también que los titulados analizados se insertan con mayor frecuencia en empresas de gran tamaño y en la administración pública, y que esta tendencia se acentúa con el paso de los años tras el momento de obtención de la licenciatura. Nuestra hipótesis es que esta situación caracteriza especialmente a la realidad portuguesa. Deducimos esto porque una investigación sobre los títulos en la en-



señanza superior portuguesa en general (ODES, 2002) llega a conclusiones semejantes, mientras que una investigación europea, la de Brennan et al. (2001) revela que el sector privado es claramente el principal destinatario de los titulados de la enseñanza superior.

Teniendo en cuenta las líneas características que estamos esbozando, no parece extraño que la obtención de un título de la enseñanza superior se considere una manera de facilitar el acceso al empleo, según la mayoría de los titulados y las opiniones de la FCT. De forma similar, se observa que la sensación habitual de estar asistiendo a un incremento del paro entre los titulados de la enseñanza superior no goza de una aceptación consensual en ninguno de los tres grupos de protagonistas entrevistados (titulados, empleadores y académicos).

Además, los entrevistados destacan que el paro no afecta por igual a los titulados de los diversos campos disciplinares (y que los titulados de ingeniería disponen de las condiciones más ventajosas para acceder al empleo). Esta negación de los fuertes índices de paro entre titulados y de su carácter transversal para todos los campos disciplinares queda además confirmada por los resultados de otras investigaciones realizadas a escala nacional (ODES, 2002 y 2000) e internacional (OCDE, 1993).

La relación educación-trabajo, en el caso de los titulados de la FCT

Dentro del grupo de titulados de la FCT analizado por nosotros parece existir una cierta correspondencia entre el campo de estudios elegido y el ámbito de actividad profesional, puesto que la mayor parte de los entrevistados consideran que ambos son coincidentes. La afirmación mayoritaria de esta correspondencia entre el campo de estudios y la actividad profesional queda corroborada por otras dos investigaciones realizadas en nuestro país (ODES, 2002; Alves, 2001).

Con todo, ello no significa que una titulación confiera por sí sola y justo tras haber aprobado el curso la capacidad para desempeñar con competencia cualquier actividad profesional: el análisis de las ideas de los entrevistados (titulados, empleadores y académicos) refleja la noción general de que la formación académica inicial tan sólo consti-

tuye una primera etapa en la construcción de la capacidad de ejercicio profesional de una persona.

En realidad, se observa una clara dicotomía entre la esfera universitaria y la esfera profesional, asociándose la teoría a la primera y la práctica a la segunda, lo que tiende a considerarse algo natural e inevitable en el actual contexto de transformación económica y profesional rápida y constante. También se mencionan algunas lagunas de la formación académica inicial (en particular conocimientos de idiomas y de informática, desde la perspectiva del usuario), así como la existencia de un desajuste entre las competencias y conocimientos más importantes y más desarrollados en la esfera universitaria y en la esfera profesional. Los entrevistados señalan también el desconocimiento de los titulados en cuanto a normas, comportamientos, comunicación y relaciones internas, cultura y valores de las organizaciones de trabajo/empresas.

Por todos estos motivos, se declara que tanto la frecuencia de formación regular posterior a la licenciatura como el aprendizaje por la experiencia a lo largo del itinerario profesional contribuyen a perfeccionar la competencia del titulado y su capacidad para ejercer una actividad profesional, una vez obtenida la titulación.

En lo referente a la primera, es interesante observar que la frecuencia de una formación regular tras la licenciatura tiende a ser algo más común entre los que trabajan en empresas de mayor tamaño y también entre las personas que cuentan ya con algunos años de experiencia profesional. Se aprecia asimismo que los titulados aspiran con mayor frecuencia a acceder a una formación de tipo profesional, especializada y no académica, sobre todo en el campo de la informática. La búsqueda de este tipo de formación parece además ser más habitual entre los grupos que esperan más tiempo hasta la consecución de un empleo (en particular, mujeres y titulados con notas más altas).

En lo que se refiere al aprendizaje por la experiencia, es de observar que se registran algunas dificultades por parte de los entrevistados (empleadores y titulados) para explicar lo que se aprende, si bien a pesar de algunas pausas y dudas en las respuestas logran detectarse tres planos distintos: conocimientos técnicos y teóricos, capaci-



dades no técnicas y conocimientos sobre las propias organizaciones del trabajo y sus procesos productivos.

A nuestro parecer, el reconocimiento de que la construcción de la capacidad de ejercicio profesional es algo progresivo se encuentra relacionado con la circunstancia de que los académicos entrevistados defiendan sin excepción un modelo de formación académica inicial de tipo general, dejando la especialización para después de la licenciatura.

No obstante, un análisis más a fondo de las declaraciones de los académicos entrevistados nos revela que no existe un consenso en torno a las características de dicha formación inicial de carácter general. De hecho, algunas personas defienden que se trata sobre todo de insistir en conocimientos de tipo teórico y temático, mientras que otras destacan la importancia de equilibrar estos con actividades lectivas y formas de funcionamiento universitario en su conjunto que lleven al objetivo de desarrollar capacidades y actitudes convenientes para la futura vida laboral en los titulados. En este segundo caso, se trata de una visión más global, menos limitada al ámbito cognitivo y más centrada en el desarrollo integral de una persona.

Los académicos entrevistados parecen compartir la idea de que es necesario efectuar algunos cambios en la actividad lectiva (planes curriculares, estrategias pedagógicas, etc.) y en el modelo de funcionamiento del centro universitario (cumplimiento de normas y plazos de la actividad lectiva, por ejemplo), a fin de mejorar la preparación de los alumnos para la vida (profesional). Esta necesidad de cambio se encuentra latente y no ha llegado a hacerse plenamente realidad dentro de la FCT por diversos motivos, que se asocian a los modelos de funcionamiento interno del propio centro (especialmente, el "corporativismo" de los diversos departamentos), o a condicionamientos externos (como por ejemplo los relacionados con la financiación asignada por la administración central).

Otro de los puntos que recoge poco consenso entre los académicos entrevistados es la importancia que debe tener la preparación para la vida profesional dentro de las actividades del centro universitario. Hay quien defiende que éstas deben asumir un papel central en las decisiones sobre orientación de actividades académicas, y quien difiere

profundamente de esta postura, y afirma por lo contrario que la universidad no debe orientarse en este sentido.

También asociado -en nuestra opinión- al reconocimiento de que la construcción de la capacidad de ejercicio profesional es algo progresivo, aparece en la encuesta que los criterios utilizados en los procesos de contratación de titulados por los empleadores tienden a reflejar una cierta desvalorización de las notas finales de licenciatura.

En realidad, la conclusión de la licenciatura con una determinada nota media final no parece ser un criterio decisivo para los empleadores. En cambio, el dato del centro en el que se ha obtenido la titulación constituye, para algunos de ellos, un elemento interesante en función del conocimiento previo (y la respectiva evaluación de resultados) de otros titulados por la misma institución. Pero lo que parece esencial para los empleadores es la evaluación de las capacidades no técnicas de los candidatos, que resultan fundamentales para su integración en las organizaciones de trabajo y sus relaciones interpersonales.

También es de notar que el proceso de selección y contratación adopta en las diversas empresas analizadas una estructura semejante, que incluye un análisis curricular y una entrevista con los candidatos. Este proceso es más complejo, en cuanto a número y tipo de análisis y entrevistas, en el caso de las empresas de mayor tamaño, que poseen departamentos destinados específicamente a la contratación y selección de personal, y llegan a realizar pruebas en grupo y entrevistas en las áreas de técnica y recursos humanos.

Por último, como otro factor que refleja la relación educación-trabajo en el caso de los titulados de la FCT, no podemos dejar de observar los indicios encontrados por nuestra investigación de que el incremento en el número de licenciados implica una alteración en el tipo de actividades profesionales, tareas y funciones ejercidas por estos. En realidad, los titulados pueden contratarse para desempeñar tareas y funciones ya existentes, o tareas y funciones en áreas completamente nuevas para la entidad empleadora (especialmente, las vinculadas a Medio Ambiente o a Calidad), o incluso tareas y funciones que anteriormente no ejercían personas con titulación superior.



Tomando en cuenta este último elemento, una investigación realizada en Inglaterra (Harvey, Moon y Geall, 1997) recomienda a los titulados superiores prestar atención a las posibilidades de empleo en sectores y actividades profesionales desempeñadas tradicionalmente hasta hace poco tiempo por personas sin cualificación superior.

El período de transición entre la esfera universitaria y la profesional

Para la gran mayoría de los licenciados de la FCT estudiados, los contactos con el mundo profesional antes y durante el curso fueron escasos o incluso inexistentes ⁽¹⁴⁾, especialmente entre las mujeres y los alumnos que terminaron el curso con las notas de licenciatura más altas. En estas condiciones, el primer empleo tiende a ser, para la mayoría, el momento del primer contacto con el mundo profesional y con las empresas/organizaciones de trabajo.

Pero en esta última circunstancia parecen tener su origen las principales dificultades sentidas en el período de transición hacia la esfera profesional, periodo que los titulados consideran como una fase de transformación, sobre todo a nivel personal, y en el que en ocasiones surge la discrepancia entre las expectativas previas y la realidad que encuentran una vez titulados.

Es de observar que son particularmente los titulados más antiguos quienes insisten especialmente en las dificultades, lo que nos permite deducir que los licenciados más recientes (con apenas uno o dos años de experiencia laboral tras la titulación) podrían no ser en la mayor parte de los casos las personas más indicadas para evaluar mejor este periodo de transición y las transformaciones que implica. Es decir, los titulados recientes podrían no poseer aún el distanciamiento necesario para reflexionar más a fondo sobre el período de transición, y tenderían a describirlo como una fase que no representa dificultad.

De cualquier manera, en términos globales se observa un alto grado de satisfacción de estos titulados con respecto a la transición hacia la esfera profesional, pues conceden gran valor a los aspectos vinculados a las dinámicas de realización personal y profesional, y a otros relacionados con la utilidad e interés de las actividades que desempeñan.

En efecto, según los titulados que hemos analizado, la inserción profesional engloba no sólo el acceso al empleo, con sus características y condicionantes, sino también las dinámicas de realización y satisfacción personal y profesional, referidas al reconocimiento de su capacidad profesional por parte de las entidades empleadoras.

Los empleadores, por su lado, confieren importancia a los aspectos relacionados con la capacidad de respuesta y adaptación a las necesidades del puesto de trabajo y de la organización. En cuanto a los académicos, destacan los elementos relativos a la realización personal y profesional y a la capacidad de ejercicio profesional de los titulados.

Ello significa, por una parte, que las representaciones de la inserción profesional están en cierto modo influidas por la posición que ocupan los diversos protagonistas en el proceso. Por otra, estas representaciones revelan también que el concepto de inserción profesional es, a juicio de los protagonistas entrevistados, algo multidimensional que difícilmente puede evaluarse partiendo de criterios objetivos y universales (como, por ejemplo, la obtención de cualquier empleo).

También es importante observar que la experiencia del periodo de transición presenta ciertas diferenciaciones en función de los grupos de titulados, por lo que no puede atribuirse a un título de la enseñanza superior un valor universal en el proceso de transición al mundo económico y profesional.

Por ejemplo, tan sólo en algunos cursos de licenciatura (Química Aplicada, Matemáticas/ Estadística, Ingeniería de Materiales) se cumple que los titulados no consiguen hasta hoy una situación contractual más estable, es decir, que estos grupos de titulados no poseen en su mayoría un contrato indefinido. Sucede también que, para algunos otros grupos de titulados (Ingeniería Informática, Matemática/Actuarios, Ingeniería Industrial) se registran periodos de espera más breve hasta conseguir un empleo, en comparación con los titulados de Matemáticas/Investigación Operativa, quienes tendencialmente experimentan los tiempos de espera más largos hasta lograr un empleo.

⁽¹⁴⁾ Este hecho coincide con una tendencia general a escala portuguesa y europea: el grupo de quienes asisten a la enseñanza superior y trabajan simultáneamente es muy reducido. Esta tendencia contrasta con la situación que se verifica en Norteamérica, donde la simultaneidad entre los estudios superiores y la actividad profesional es mucho más habitual y frecuente.



Otro ejemplo consiste en la observación de que los titulados que acaban el curso con las notas más altas tienden a esperar más tiempo hasta conseguir un empleo, y en su mayoría no logran condiciones contractuales más estables que los titulados que terminan el curso con notas medias más bajas. Se trata de tendencias que se verifican en la realidad pero que pueden calificarse de ligeras, puesto que no es posible asociar inequívocamente la nota media de licenciatura con las características de los itinerarios profesionales.

Sin embargo, el ejemplo más evidente de que la titulación superior no tiene un valor universal consiste en las diferencias que se observan entre titulados y tituladas. De hecho, a semejanza de lo que otras investigaciones también han revelado (ODES, 2002; Brennan et al., 2001; Alves, 2001, entre otras), las diferencias entre itinerarios profesionales tras la titulación en función de si el titulado es hombre o mujer son muy evidentes.

En el caso de las personas tituladas por la FCT analizadas por nosotros, es evidente que en los itinerarios femeninos tras la titulación es menos habitual el contrato indefinido y el trabajo por cuenta propia, y más común el trabajo de jornada parcial y con un nivel salarial medio más bajo. Y las diferencias entre condiciones de empleo de tituladas y titulados tienden a ser aún más grandes conforme pasan los años tras la licenciatura. Se aprecia también que las tituladas son conscientes de este conjunto de tendencias, como reflejan niveles de satisfacción global con el itinerario profesional inferiores a los que se registran entre titulados.

Por último, en cuanto a la vivencia del periodo de transición entre la esfera universitaria y la profesional, es importante observar que la transición parece ir acompañada de la constitución de núcleos conyugales autónomos por parte de los titulados. Los cónyuges de los titulados tienen por lo general niveles de escolaridad medios más elevados que sus padres y familias de origen, y en la mayoría de los casos tienen también una cualificación superior. A destacar también que si numerosos encuestados ya eran originarios antes de matricularse en la FCT del Área Metropolitana de Lisboa, esta región cobra aún más peso tras la licenciatura, pues los titulados originarios de otras regiones fijan en ella su residencia.

Conclusión

En la sección final de este artículo intentaremos detectar algunos aspectos que, sobre la base de los resultados de nuestra investigación, surgen como vías de investigación para explorar en el futuro y que se beneficiarían particularmente de la realización de estudios comparativos a escala europea que permitieran mejorar la comprensión de los procesos de inserción profesional de titulados superiores.

En este sentido, es de notar que está emergiendo un consenso sobre la utilidad de comparar la situación en diversos países europeos en cuanto a investigación sobre inserción profesional, para delimitar mejor los temas problemáticos aún por investigar y los conceptos operables. Sobre todo, se considera importante la participación de los países del Sur y Este de Europa para evitar que las conceptualizaciones y modelos teóricos ignoren las especificidades de estas regiones europeas, que plantean algunas cuestiones de investigación muy pertinentes (como han destacado Raffé, 2001; Kieffer y Tanguy, 2001) ⁽¹⁵⁾.

¿Discursos alarmistas sobre las dificultades de la inserción profesional?

Ya sea a partir de los datos obtenidos por nuestra investigación o de los resultados de otras, consideramos que en la actualidad se está generando una actitud alarmista que tiende a acentuar excesivamente las dificultades que sienten los titulados superiores en su transición hacia la vida profesional. En realidad, el periodo en que se contacta por primera vez con ambientes y contextos profesionales tras la conclusión de una licenciatura presenta especificidades y suscita dificultades propias que es importante manifestar. Por ejemplo, se observa una precariedad de las relaciones contractuales y simultáneamente una rapidez en la obtención de empleo, junto a un número reducido de situaciones de paro, en su mayoría de breve duración. No obstante, algunos estudios portugueses que analizan la evolución de la inserción profesional de los titulados superiores de un centro educativo justo tras terminar la carrera indican en el curso de los últimos años un empeoramiento de las condiciones de inserción profesional de este grupo de titulados (Martins, Arroitea y Gonçalves, 2002).

⁽¹⁵⁾ Estos autores han señalado que "los países más potentes económicamente son también los más influyentes en el ámbito científico" (Kieffer y Tanguy, 2001, p.105) y que "las conceptualizaciones actuales tienden a no tomar en cuenta a la Europa del Sur y del Este" (Raffé, 2001, p.122).



Por tanto, sería interesante analizar si estos rasgos característicos del proceso de inserción profesional de titulados superiores en Portugal son también ciertos para diversas regiones europeas. Un estudio reciente presenta a Portugal como excepción en la Europa meridional, pues en este país las dificultades de transición al empleo parecen menos marcadas que en otras regiones del Sur europeo (Kogan y Schubert, 2003).

En un artículo sobre el caso francés se resaltaba también que en dicho país “sería exagerado vaticinar un empeoramiento radical en la situación de los jóvenes titulados en el mercado de trabajo” (Verdier, 1997, p.25). Además, los índices de paro entre titulados superiores citados en este artículo son bastantes mayores a los extraídos de la situación portuguesa. Puede explicarse esto por el hecho de que en Portugal se registran, en general, índices de paro relativamente bajos que coexisten sin embargo con grandes porcentajes de la población en situación de empleo precario e inestabilidad contractual, lo que constituye una hipótesis que podría eventualmente explorarse a través de una comparación europea.

¿Diversificación de las tareas y funciones profesionales de los titulados?

En el estudio de caso que hemos realizado encontramos indicios de que los titulados superiores o bien desempeñan puestos de trabajo ya existentes previamente, o bien ocupan nuevas tareas y funciones emergentes dentro de la empresa (por ejemplo, las relacionadas con Medio Ambiente o Calidad), o bien ejercen actividades de trabajo para las que anteriormente no se exigía una titulación superior. Es decir, se observa que la situación de algunos titulados se enmarca en lo que se denomina la “absorción” de titulados superiores en actividades profesionales ya existentes anteriormente o en las nuevas tareas y funciones profesionales atribuidas a este grupo por el mercado de trabajo, mientras que otros titulados tienden a una llamada “integración” en el mercado de trabajo y pasan a desempeñar actividades profesionales que antes no exigían la posesión de una cualificación superior ⁽¹⁶⁾.

Esta hipótesis recibe apoyo de los resultados de otras investigaciones, como por ejemplo la de Harvey, Moon y Geall (1997) realizada en Inglaterra, que termina recomendando

que los titulados superiores presten atención a las “nuevas” posibilidades de empleo. Recordemos en este sentido que diversos autores (Robertson, 1997; Brown y Scase, 1997; Brennan et al., 1996) han destacado que asistimos en la actualidad a una transformación en las carreras y empleos tradicionales de los titulados superiores. Es decir, cuestionan si las dificultades de inserción profesional de los titulados superiores habitualmente mencionadas no constituyen a fin de cuentas una simple consecuencia sea del incremento en la cifra de titulados o sea de la expansión de las profesiones técnicas y científicas, que se traduce en una alteración de las condiciones de empleo y de las tareas y funciones tradicionalmente desempeñadas por los titulados de este nivel de enseñanza.

En el caso de que se confirmen estas tendencias, será necesario debatir si “los términos “sobreeducación” e “infraeducación” no podrían ser engañosos” (Hartog, 1999). En nuestra opinión, la expansión de la enseñanza superior está coexistiendo con el surgimiento de un “nuevo contexto” de trabajo/empleo para los titulados superiores, lo que significa que se produce una alteración en el mercado de trabajo para estos, y una transformación de lo que tradicionalmente suele definirse como “trabajo de licenciado”.

A nuestro parecer, esta situación no debe interpretarse de forma apresurada y simplista como consecuencia de un fenómeno emergente de sobreeducación o infraempleo. Esta interpretación presupone la existencia de una relación rígida entre titulaciones y puestos de trabajo. Antes al contrario, las relaciones entre educación y trabajo/empleo deben analizarse, según creemos, bajo la forma de una interacción en la que se producen convergencias y divergencias entre los dos espacios, y en la que las transformaciones en una de ambas esferas no dejan de tener consecuencias sobre la otra. Podrían valorarse mejor la certeza de esta perspectiva para el análisis utilizando comparaciones realizadas entre la situación de diferentes países europeos en lo relativo a los modelos de relación entre titulaciones superiores y trabajo/empleo.

¿Qué razones explican la aspiración a la enseñanza superior?

Independientemente del interés de conocer la exacta situación de los titulados superiores en cuanto al empleo, es evidente a nuestro

⁽¹⁶⁾ Las expresiones de “absorción” e “integración” proceden de Teichler y Kehm (1995).



parecer que la creciente visibilidad de la cuestión "inserción profesional", y en particular la preocupación general sobre el paro y la precariedad contractual de este grupo de titulados, están relacionadas con la mayor relevancia que se presta a los aspectos del empleo y las salidas profesionales como motivos señalados por los propios titulados para acceder a la cualificación superior. Los datos recogidos en nuestro trabajo empírico hacen posible formular la hipótesis de que estos aspectos -la salida profesional- asumen una importancia cada vez mayor dentro de las justificaciones personales para acceder a la enseñanza superior y, dentro de ella, para optar por una u otra carrera o por uno u otro centro educativo.

En el contexto -al menos para el caso portugués- de disminución del número de candidatos a la enseñanza superior ⁽¹⁷⁾, sería interesante investigar la validez de esta hipótesis, en particular analizando la evolución de la enseñanza superior y los motivos que la justifican en diversos países europeos. Pueden formularse a este respecto diversas cuestiones, que bien podrían investigarse en el futuro:

- ¿qué efectos tienen los discursos que destacan las mayores dificultades de acceso al empleo entre titulados superiores sobre las opciones escolares personales y en particular sobre la aspiración a la enseñanza superior?;
- ¿qué efectos societales tendrá la difusión de la idea de que la titulación superior no garantiza automáticamente acceder a posiciones profesionales y sociales favorecidas?; ¿contribuirá esto a reducir el valor simbólico de la titulación?;
- ¿qué efectos tendrá para la enseñanza superior la mayor visibilidad de la inserción profesional de sus titulados?; ¿contribuirá esto a reorientar las actividades de centros y profesionales educativos en este nivel de enseñanza?

¿La administración pública como principal empleadora de titulados?

A partir de los resultados de nuestra investigación y por comparación con los de otros estudios nacionales y europeos, nos parece que la tendencia de la administración pública a asumir una gran importancia como empleadora de titulados superiores pudiera

constituir una especificidad portuguesa. La confirmación de esta hipótesis y el análisis de los motivos que la explican suponen un terreno que, en nuestra opinión, se beneficiaría de un trabajo comparativo a escala europea, sobre todo para comprender si la tendencia traduce una característica específica del mercado de trabajo nacional.

¿Qué papel cumplen las redes de contactos personales en el acceso al empleo?

También parece importante analizar la función que desempeñan las redes de contactos personales para acceder al empleo. De acuerdo con algunos investigadores (Kieffer y Tanguy, 2001), las redes familiares y sociales son muy activas en la Europa meridional, como elemento que configura el acceso al empleo, y nos parece que ello podría constituir una especificidad de esta región, cuyos condicionantes, dimensiones y factores explicativos interesaría abordar desde una perspectiva comparativa.

¿Qué diferencias presentan los itinerarios profesionales de titulados y tituladas?

Tanto los resultados de nuestra investigación como las conclusiones de otras pertenecientes al mismo ámbito de análisis evidencian muy claramente que el acceso al mercado de trabajo y los itinerarios profesionales en los años sucesivos a la conclusión de una licenciatura presentan diferencias significativas en función de si el titulado es hombre o mujer.

En el caso de nuestros datos, concluimos que los titulados parecen presentar condiciones de inserción profesional más favorables, que se hacen aún más ventajosas con el paso del tiempo tras la obtención de la licenciatura. Esta situación se refleja en un grado de satisfacción más elevado entre titulados en comparación con tituladas, en lo relativo al itinerario y situación profesionales.

La reflexión sobre los datos obtenidos por nuestra investigación nos lleva incluso a plantear la hipótesis de que estas diferencias en itinerarios profesionales corresponden a una intencionalidad de las empresas, de sus estrategias de contratación y de su gestión de mano de obra, y también a las propias opciones y estrategias de los titulados en cuanto a vida profesional, en vinculación sobre todo con su vida familiar. Es importante re-

⁽¹⁷⁾ Portugal ha experimentado una baja en la cifra de jóvenes que acceden a la enseñanza superior en los últimos dos años lectivos, a pesar de que, según el Registro General de Población de 2001, tan sólo un 8,6% de la población con 21 o más años posee una cualificación superior (porcentaje inferior al de la mayoría de los países europeos).



cordar al respecto que el período de inserción profesional, como concluye nuestra investigación, se acompaña de la constitución de núcleos conyugales autónomos por parte de la mayoría de los titulados.

Un reciente trabajo de comparación europea (Smyth, 2003), indica que los índices de paro entre mujeres tituladas tienden a ser más altos que los índices entre varones, sobre todo en los países de la Europa Central y Mediterránea, en comparación con los países de Escandinavia y de la Europa del Este. Así pues, sería interesante estudiar estas diferencias de géneros durante el período de inserción profesional ⁽¹⁸⁾ con una perspectiva europea que revelase las dimensiones y los motivos de la diversidad europea al respecto.

¿Qué relación existe entre la nota media de licenciatura y la inserción profesional?

Los resultados de nuestra investigación no permiten deducir una relación clara (y estadísticamente significativa) entre la nota media de licenciatura y la inserción profesional. Con todo, los empleadores señalan que no prestan importancia a la nota final como criterio de contratación, y se observa que los alumnos que se licencian con notas medias más altas pasan por periodos de transición hacia la vida profesional más largos y complejos, pues anteriormente han tenido un contacto menor (o nulo) con el mercado de trabajo.

Esta situación parece reflejar la dicotomía existente -en las representaciones mentales de titulados, empleadores y académicos- entre la enseñanza superior asociada a la teoría y una esfera profesional caracterizada por la práctica. A nuestro juicio, sería interesante averiguar la universalidad a escala europea de dichas representaciones, y percibir si existen sistemas educativos que, privilegiando una mayor proximidad a la es-

fera económica y profesional, permiten superar esta dicotomía. Y en dichos sistemas ¿cuál es la relación entre nota media de licenciatura e inserción profesional?

¿Es la inserción profesional una etapa del aprendizaje/formación permanente?

Los resultados de nuestra investigación señalan que la inserción profesional constituye un periodo de aprendizaje en que las personas contactan, casi siempre por primera vez, con contextos profesionales para los que precisan aprender nuevos conocimientos técnicos y teóricos y desarrollar capacidades de interrelación en ambiente laboral. Además, como también ponen de relieve nuestros resultados, este aprendizaje se prolonga con los itinerarios profesionales de las personas, puesto que todos los grupos de protagonistas entrevistados destacan que la construcción de la capacidad de ejercicio profesional es algo progresivo.

En este contexto surge un campo de investigaciones extremadamente amplio, centrado en los procesos de aprendizaje/formación permanente y en las relaciones entre itinerarios personales, profesionales y educativos. Por ejemplo, los análisis de las ofertas formativas disponibles para titulados superiores y el estudio de los itinerarios educativos personales son áreas en las que la comparación entre la situación de varios países europeos podría contribuir fructíferamente a explicar la diversidad existente de modelos, estrategias y prácticas formativas.

He aquí un conjunto de aspectos que a nuestro parecer merecen un estudio más detenido en el ámbito de la investigación educativa sobre inserción profesional, y que se beneficiarían indudablemente de la comparación a escala europea y de una labor de análisis que consiga movilizar diferentes perspectivas teóricas y disciplinares.

⁽¹⁸⁾ En particular, en este mismo análisis se observa que “buena parte de la investigación sobre diferenciación y segregación de géneros dentro del mercado de trabajo está centrada en el trabajador adulto. Pero nuestro análisis indica la necesidad de investigar la forma en que la diferenciación de géneros emerge en un momento temprano de la carrera laboral, y los efectos de las primeras experiencias de empleo sobre las trayectorias laborales posteriores” (Smyth, 2003, p.84).

Palabras clave

Academic degree, entry into working life, graduate employment, learning, social identity, university studies.

Bibliografía

Alves, Mariana. *A inserção profissional de diplomados de ensino superior numa perspectiva educativa: o caso da Faculdade de Ciências e Tecnologia*, Tesis de doctorado, Lisboa, Facultad de Ciencias y Tecnología da la Universidad Nueva de Lisboa, 2003.

Alves, Natália. “Da universidade para o mundo do trabalho: uma inserção rápida mas na precariedade”, en: Albertino Gonçalves, Leandro Almeida, Rosa Vasconcelos e Susana Caires, *Da uni-*

versidade para o mundo do trabalho, Actas de seminário, Braga, Universidade do Minho, 2001.

Barnett, Ronald. *The idea of higher education*, Buckingham, Society for Research in Higher Education and Open University Press, 1994.

Bel, Maiten. “Cadres institutionnels et rôle des organistaions dans la construction de la formation professionnelle des jeunes”, En: *Éducation et Sociétés*, nº 7/2001/1, Bruselas, Ediciones De Boeck Université, 2001, pp. 37-50.



- Brennan, John; Johnston, Brenda; Little, Brenda; Shah, Tarla; Woodley, Alan.** The employment of UK graduates: comparisons with Europe and Japan, informe al HEFCE por el *Centre for Higher Education Research and Information*, Londres, Open University, 2001.
- Brown, Philip; Scase, Richard.** "Universities and employers: rhetoric and reality" En Anthony Smith, Frank Webster (orgs.), *The postmodern university?*, Buckingham, Society for Research in Higher Education and Open University Press, 1997.
- Chagas Lopes, Margarida.** *Da mobilidade socio-ocupacional às carreiras profissionais: o caso português*, Tesis de doctorado, Lisboa, Instituto Superior de Economía y Gestión/Universidade Técnica de Lisboa, 1989.
- Chagas Lopes, Margarida; Pinto, Aquiles Sequeira.** "O ensino superior e a formação e aprendizagem ao longo da vida", en Adriano Moreira e José Barata-Moura (coord.), *Ensino Superior e Competitividade*, volumen II, Lisboa, Conselho Nacional de Avaliação do Ensino Superior, 2001.
- Conceição, Pedro; Durão, Diamantino; Heitor, Manuel; Santos, Filipe.** *Novas ideias para a universidade*, Lisboa, IST Press, 1998.
- Hartog, Joop.** "Sobre- e infracualificación en relación con la formación profesional" *Formación Profesional - Revista Europea*, nº 16 (enero- abril 1999) Cedefop.
- Harvey, Lee, Moon, Sue, Geall, Vicki.** *Graduates' Work - organisational change and students' attributes*, 1997. <http://www.uce.ac.uk/crq/publications/gw> (consultada el 17/12/ 2001).
- Jobert, Annette, Marry, Catherine, Tanguy, Lucie.** "Introduction générale", en: *Éducation et Travail* en Grande-Bretagne, Allemagne et Italie, Paris, Armand Colin, 1995.
- Kieffer, Annick, Tanguy, Lucie.** "Les mouvements de la recherche sur l'insertion sociale, 1980-2000" en *Éducation et Sociétés*, nº 7/2001/1, pp. 95-109.
- Kogan, Irena, Schubert, Frank.** "Youth Transitions from Education to Working Life in Europe: a general overview", en: Irena Kogan, Walter Muller, (eds.) *School-to-Work Transitions in Europe: Analyses of the EU LFS 2000 Ad Hoc Module*, Mannheim, Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung, 2003.
- List, Juliane.** "Las perspectivas de empleo para titulados superiores en Europa" en *Formación Profesional - Revista Europea*, nº 10 (enero - abril 1997), Cedefop.
- Martins, António Maria; Arroteia, Jorge Carvalho; Gonçalves, Maria Manuela Bento.** *Sistemas de (des)emprego: trajetórias de inserção*, Aveiro, Unidade de Investigação Construção do Conhecimento Pedagógico nos Sistemas de Formação, Universidad de Aveiro, 2002.
- Nicole-Drancourt, Chantal, Roulleau-Berger, Laurence.** *L'insertion des jeunes en France*, Paris, PUF (collection Que sais-je?), 1995.
- OCDE.** *De l'enseignement supérieur a l'emploi - rapport de synthèse*, Paris, OCDE, 1993.
- ODES.** *Inquérito piloto aos diplomados do ensino superior (1999) - primeiros resultados*, Lisboa, INOFOR (Instituto para a Inovação na Formação), (policopiado), 2000.
- ODES.** Apresentação do 1º inquérito de percurso aos diplomados do ensino superior 2001: primeiros resultados, 2002. http://www.inofor.pt/calendario/result_odes.html (consultada el 18/12/2001).
- Raffe, David.** "La construction sociale de la recherche transnationale sur l'insertion sociale et professionnelle: le Réseau européen de recherche sur l'insertion professionnelle des jeunes", en: *Éducation et Sociétés*, nº 7/2001/1, pp. 111-129.
- Robertson, David.** "Social justice in a learning market", in: Frank Coffield, Bill Williamson, (org.), *Repositioning Higher Education*, Buckingham, Society for Research in Higher Education and Open University Press, 1997.
- Smyth, Emer.** "Gender Differentiation and Early Labour Market Integration across Europe", en: Irena Kogan, Walter Muller, (eds.) *School-to-Work Transitions in Europe: Analyses of the EU LFS 2000 Ad Hoc Module*, Mannheim, Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung, 2003.
- Tanguy, Lucie.** L'introuvable relation formation-emploi - un état des recherches en France, Paris, *La Documentation Française*, 1986.
- Teichler, Ulrich; Kehm, Barbara.** "Towards a new understanding of the relationship between higher education and employment", en: *European Journal of Education: research, development and policies*, volumen 30, nº 2, junio 1995, pp. 115-132.
- Trottier, Claude.** "Questionnement sur l'insertion professionnelle des jeunes", en *Lien Social et Politiques*, 43, primavera, 2000.
- Trottier, Claude.** "La sociologie de l'éducation et l'insertion professionnelle des jeunes" en *Éducation et Sociétés*, nº 7/2001/1, 2001pp. 93-101.
- Trottier, Claude, Laforce, Louise, Cloutier, Renée.** "Les représentations de l'insertion professionnelle chez les diplômés de l'université", in: Bernard Charlot, Dominique Glasman, *Les jeunes, l'insertion, l'emploi*, Paris, PUF, 1998.
- Trottier, Claude; Perron, Madeleine; Diambomba, Miala.** *Les cheminements scolaires et l'insertion professionnelle des étudiants de l'université*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval, 1995.
- Verdier, Eric.** "¿Retrocede en Francia el valor de los títulos de la enseñanza superior?", en: *Formación Profesional - Revista Europea*, nº 10 (enero - abril 1997), Cedefop.
- Vincens, Jean.** "La demande de diplômés de l'enseignement supérieur", en: Claude Trottier, Madeleine Perron, Miala Diambomba, *Les cheminements scolaires et l'insertion professionnelle des étudiants de l'université*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval, 1995.
- Vincens, Jean.** "L'insertion professionnelle des jeunes - à la recherche d'une définition conventionnelle", *Formation-Emploi*, nº 60, oct - dic 1997, pp. 21-36.
- Yin, Robert K.** *Case study research: design and methods*, Beverly Hills-California, Sage Publications Incorporation, 1989.