

# Informática para todos

Mariano López Oliver  
Maestro del C.P. "Arboleja"  
Murcia

## Antecedentes

Desde el curso 1996/1997 en el que se nos concedió el Proyecto "Mercurio" (Integración de los Medios Audiovisuales en el aula), hemos ido utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el centro.

Durante el curso 1998/1999, la AMPA compró dos ordenadores Pentium II, para su utilización en las actividades extraescolares de Informática que realizaban los alumnos del centro. Como consecuencia de ello, el claustro de profesores/as, consideró la conveniencia de su generalización en todo el proceso educativo.

Ese mismo curso, la Consejería de Educación nos ofreció cinco ordenadores 486 usados, de los que estaba retirando de su sede del Edificio Galerías.

Posteriormente, en el curso 1999/2000, se solicitó y se nos concedió la participación en el Proyecto Aldea Digital, dotándonos de tres ordenadores Pentium III, y así empezamos a trabajar de forma sistemática en el ámbito de las TIC, siendo nuestro objetivo:

"Profundizar en el manejo del software educativo y en el desarrollo de actividades que posibiliten la integración de las TIC en el Proyecto Educativo del Centro, en los Proyectos Curriculares de Ciclo y en la Programación General Anual".

Además, para poder integrar

todas estas herramientas, el profesorado fue recibiendo formación específica, continuando esa formación en el curso actual, durante dos horas semanales (los miércoles por la tarde), dentro del Proyecto de Formación en Centros TIC, del C.P. "Arboleja".

No se puede pedir que todos los profesores/as alcancen un nivel de técnico informático, si bien es cierto, que la mayoría tiene un nivel de usuario y cuando el profesor/a no logra solucionar problemas técnicos, sabe que está respaldado por el RMI. que le sacará del apuro.

El curso 2001/2002, nuestro colegio contaba con un aula con los siguientes equipamientos:

- Instalación de la infraestructura de cableado en el aula de Informática.
- Red Ethernet interconectada mediante HUB de 8 enlaces.
- Conexión a Internet mediante RSDI.
- Cinco ordenadores Pentium (Aldea Digital y AMPA).
- Cinco ordenadores 486.
- Scanner
- Impresora en color HP 690
- Regradora HP
- Software educativo.

En la actualidad, curso 2002/2003, ya se ha dotado al centro con el aula Plumier, y se han integrado en la misma los equipos que teníamos.

## Proceso

En el C.P. "Arboleja", las TIC, se vienen utilizando en dos ámbitos:

✦ **En tareas de administración y gestión del centro**, donde resultan de gran ayuda para los trabajos de secretaría y dirección.

✦ **A nivel docente**, donde hemos realizado un proceso de integración en la planificación curricular del centro y del aula, respondiendo así a las necesidades y demandas educativas de profesorado y alumnado.

Este proceso de integración de las TIC se ha ido consolidando paulatinamente a lo largo de tres cursos escolares, siendo las aulas de Educación Infantil las impulsoras de esta dinámica.

Así, incorporamos las TIC integradas en el currículo escolar, y su utilización como medio didáctico en las diferentes etapas, niveles y áreas resulta ser un poderoso y motivador instrumento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los alumnos, la primera vez que se ponen delante de un ordenador, experimentan un gran entusiasmo, ilusión, motivación e interés por aquello que van a ver o a practicar, ya que para ellos es un premio salir del aula habitual y hacer una actividad distinta.

Trabajar con los ordenadores hace que los alumnos tengan una actitud totalmente positiva frente

al aprendizaje y favorece su autonomía, ya que aprende a buscar sus propias soluciones, fomentando a la vez la cooperación con el resto de compañeros, puesto que pueden trabajar en equipo, compartir información y experiencias.

Entre las ventajas que, según el profesorado del centro, ofrecen los ordenadores en el aula, cabe destacar: la “fuerte motivación”, el cambio de contexto, el trabajo individualizado y la comprobación inmediata de aciertos y errores.

Sin embargo también tiene sus inconvenientes, como son la “utilización excesiva de la percepción visual” en el proceso de aprendizaje, en detrimento de la “percepción auditiva”. Otro gran inconveniente es la dedicación de horas de trabajo, para tener siempre a punto los ordenadores. Aun así, trabajar con ordenadores en la educación actual, pensamos y estamos convencidos que es fundamental.

## Resultados

Los alumnos/as del C.P. “Arboleja”, utilizan los ordenadores como herramienta didáctica, desde los 3 años. Así, se familiarizan con el manejo de los equipos, trabajando de forma progresiva los conceptos de Educación Infantil y a los 5 años, se les inicia en el proceso de lecto-escritura a través de las aplicaciones y programas educativos existentes en el mercado.

De este modo, programas como

Adibú y Clic, son los más utilizados para llevar a cabo la labor educativa de los profesores/as, en el aula de Informática. Así mismo, en Educación Infantil se llevan como libros de clase los de la Editorial Edebé y se ha utilizado específicamente el programa Edebé Multimedia Infantil, en el que se trabajan todos los conceptos básicos de la Educación Infantil, trabajados previamente en sus aulas.

En cuanto al alumnado de Primaria, el pasado curso cada tutor



realizaba con sus alumnos/as una sesión a la semana en el aula de Informática para realizar con los ordenadores actividades de apoyo al currículo aplicando algunos programas como Trampolín y Clic, enciclopedias multimedia e Internet, sobre todo, en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Conocimiento del Medio. Más tarde fueron animándose y lo utilizaron en otras áreas como la Música y el Idioma Inglés.

En el aula de Informática, los alumnos aplican lo aprendido en clase, con otro soporte que les resulta mucho más atractivo, a la vez que refuerzan sus aprendizajes profundizando en los temas que más les interesan.

Con los mayores se han utilizado Programas de enriquecimiento en los que el alumno asume el papel de investigador y aplica sus conocimientos, creatividad y motivación a la búsqueda de información de un tema elegido libremente. De esta forma “adquieren conocimientos” y métodos en la utilización de Internet y desarrollan habilidades de comunicación escrita, oral y visual, junto con la autoconfianza y la capacidad de relaciones personales.

Además del aula de informática, en el tercer ciclo, disponen de un ordenador como rincón de clase para uso de los alumnos que presentan desfase curricular, realizando actividades de lecto-escritura en soporte digital. Y es que el PC es imprescindible para trabajar con este tipo de alumnado, ya que es una herramienta que facilita el acceso

a la lectura y la escritura, amén de ser un elemento integrador, que permite trabajar con alumnos de distintos niveles.

Básicamente, los ordenadores del colegio son utilizados por todos los niños y las niñas, desde Educación Infantil (tres años) hasta sexto de Primaria, asistiendo como mínimo una hora semanal al aula de Informática.

Las cosas están cambiando de manera muy rápida y era importante saber adecuar los nuevos contenidos y las nuevas formas de enseñar y responder a esta realidad cambiante.

*“El ordenador es una máquina*

*que plantea dificultades, pero no es arbitrario si se lo maneja adecuadamente, ya que no se enfada por los errores que se cometen y no castiga, no riñe, como los adultos".* Pero tampoco hay que olvidar que *"no es más que una máquina que elabora datos, es decir, que recibe información, la transforma y la presenta de manera distinta"*, y es necesario saber cómo utilizarla para sacarle el máximo rendimiento posible.

La labor del profesorado, inquieto por el reto que suponía realizar la labor educativa de una nueva forma, más motivadora para los alumnos, ha sido fundamental para lograr el objetivo de introducir las TIC en el aula, para aprender más, en menos tiempo y mejor.

Una de las funciones fundamentales de la educación es capacitar a los alumnos para la comprensión de la cultura de su tiempo, y la informática ha conseguido ser ya una parte importante de ésta.

"Nuestros alumnos han nacido con las TIC bajo el brazo y, por supuesto, el reto de los profesores es estar a su altura".

La realidad que viven nuestros alumnos y alumnas fuera del colegio está dominada por unos modelos y unos patrones de comunicación social que no son los que habitualmente veían en las aulas. Por ello resulta imprescindible el uso de las TIC para enseñar a nuestros alumnos/as a interpretarlas y utilizarlas críticamente.

En los tiempos que corren, Internet se ha convertido en un servicio habitual en gran parte de los hogares

y escuelas de nuestra región. La Red nos abre las puertas a un grandioso universo repleto de información, de ofertas lúdicas y con múltiples posibilidades de interacción. Pero también pueden encontrar elementos y materiales de gran ayuda para la formación y educación de los niños/as, tales como enciclopedias, acceso a bibliotecas virtuales, noticias, programas de refuerzo y aprendizaje o espacios para consulta, convirtiéndose así en una valiosa herramienta educativa.



Estamos en plena era de los nuevos avances y cada día se da un paso más en la carrera tecnológica, con la consiguiente influencia que ello tiene en la práctica profesional ya que aparecen nuevas profesiones relacionadas con ellas. Así, **la escuela no puede quedarse al margen de esa realidad y es necesario introducir en ella las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Una educación liberadora en la sociedad actual las debe tener en cuenta, familiarizando al niño/a con estas tecnologías.**

## Propuestas de mejora

El objetivo educativo general de la enseñanza es favorecer el desarrollo físico, social, afectivo e intelectual de los niños y las niñas. Nuestro PCC recoge: cuándo, cómo y qué enseñar, así pues, la integración del Proyecto Plumier en el currículo de Educación Infantil y de la Etapa Primaria, es tarea imprescindible para ir desarrollándolo de forma coherente.

Debemos preparar a nuestros alumnos/as para "aprender a aprender", y que de este modo sean capaces de enfrentarse adecuadamente y con éxito a las innovaciones de todo tipo que se dan en el mundo en que vivimos, además debemos fomentar en ellos/as una actitud de interés y constante descubrimiento en su aprendizaje.

La incorporación de las TIC, con carácter interdisciplinar y en todos los ciclos y niveles educativos (Educación Infantil y Primaria) requiere niveles de utilización muy diferentes que van desde la experimentación lúdica y el uso de programas educativos por parte de los más pequeños, al aprendizaje de técnicas de manipulación de programas, uso de los mismos y navegación por Internet, por parte de los mayores.

Consideramos importantísima la incorporación de las TIC, a la escuela como instrumento de apoyo a la tarea diaria del aula, más aún en estos Centros de zonas o entornos socialmente deprimidos.