

F/832

BARTOLOMÉ

CONCURSO 92

1931

**DIAGNÓSTICO DE LAS DIFERENCIAS ÉTNICAS Y DE LOS PROCESOS
DESARROLLADOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**



Título del proyecto inicial: "Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos educativos desarrollados en la Educación Primaria"

CONCURSO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA DE 1992

R. M. 145

ÍNDICE DEL INFORME

Introducción	2
1. MINORÍAS ÉTNICAS, INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN MULTICULTURAL. EL ESTADO DE LA CUESTIÓN EN CATALUNYA.	7
1.1. La inmigración en Catalunya.	7
.1. Los movimientos migratorios en Catalunya a partir del 1985.	7
.2. La respuesta social e institucional a la inmigración del Tercer Mundo.	12
1.2. Condiciones previas para un proyecto educativo multicultural.	16
.1. Tener voluntad política de integración.	16
.2. Avanzar hacia el reconocimiento del carácter pluricultural de la sociedad.	17
.3. Desarrollar políticas educativas, sociales y culturales de conjunto.	18
.4. Repensar el papel y el funcionamiento de la institución escolar.	19
.5. Estimar la importancia de los "valores" en las acciones encaminadas a la construcción de un nuevo tejido social.	21
1.3. Educación multicultural. ¿En qué modelo nos situamos?	22
.1. Clarificaciones conceptuales.	22
.2. Modelos más frecuentemente utilizados para describir la educación multicultural.	23
1.4. La escolarización de los hijos de inmigrantes extranjeros en la Educación Primaria, en Catalunya.	46
.1. La escolarización: una meta conseguida	46
.2. La vida escolar de los hijos de inmigrantes	47
.3. Algunos datos significativos	61

1.5. Necesidad de un diagnóstico en profundidad de la situación educativa vivida por los hijos de inmigrantes extranjeros en la Educación Primaria	64
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	66
3. CONSTITUCIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	68
4. INVESTIGACIÓN POR ENCUESTA	71
4.1. Introducción	71
4.2. Aplicación del procedimiento de muestreo	74
.1. Identificación de la población inmigrante procedente de la inmigración exterior	74
.2. Características de la población infantil.	76
.3. Selección de la muestra infantil	77
.4. Selección de la muestra de familias	80
.5. Selección de la muestra de profesores entrevistados	82
4.3. Estudio de las características diferenciales de la población infantil	84
.1. Estudio de los valores de la población infantil inmigrante.	84
.2. Nivel de integración en el aula de los niños de las minorías	119
4.4. Diagnóstico del contexto familiar del alumnado procedente de la inmigración exterior	141
.1. Objetivos.	141
.2. La entrevista estructurada como estrategia de acceso a la realidad familiar.	142
.3. Descripción de las familias	
.4. Conocimiento y relación de la familia con la comunidad social próxima.	158
.5. Pautas educativas y estereotipos culturales de las familias	162
.6. Las expectativas educativas de estas familias respecto a sus hijos e hijas.	181
.7. Nivel de integración y actitudes de los padres y madres hacia	

la escuela.	184
.8. Problemas educativos de los hijos e hijas en la escuela detectados por sus padres y madres.	194
.9. Conclusiones: comparación entre minorías.	197
.10.Límites hallados.	203
4.5. Percepción del profesorado: su actuación educativa en un contexto multicultural.	204
.1. Finalidad del análisis de percepción del profesorado.	204
.2. Estrategia metodológica utilizada.	208
.3. Muestra utilizada.	209
.4. Proceso de adscripción de las diferentes minorías a las aulas.	210
.5. Planificación inicial de las actividades escolares.	211
.6. Naturaleza de la intervención individualizada que presta el profesor a los niños de las minorías y grado en que hace un planteamiento educativo multicultural a nivel de aula.	215
.7. Valoración de los recursos humanos y materiales específicos para situaciones educativas multiculturales.	221
.8. La relación profesores-padres.	224
.9. Valoración general de la experiencia como profesor/a en una aula multicultural.	227
.10.Percepción del profesorado de los atributos personales que caracterizan a las diferentes minorías presentes en el aula.	230
.11.Conclusiones.	231
.12.Algunos aspectos relevantes que surgen de la triangulación de la información proporcionada por el profesorado y las familias.	232
.13.Límites hallados.	233
4.6. Actitudes del profesorado ante la educación multicultural.	235
.1. Finalidad.	235
.2. Metodología: proceso de elaboración de la escala.	235
.3. Primera aplicación: Reelaboración de la escala.	237
.4. Aplicación definitiva.	242
.5. Las puntuaciones de la escala según las variables diferenciadoras del profesorado.	254

.6. Contraste de resultados entre la escala de actitudes y la entrevista al profesorado.	255
.7. Límites del estudio.	256
5. INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA: COMPRENDER LOS PROCESOS EDUCATIVOS EXISTENTES EN UNA REALIDAD ESCOLAR MULTICULTURAL.	258
5.1. Introducción.	258
5.2. Organización de la etnografía.	261
.1. Formación de los colaboradores.	261
.2. Estrategias de recogida de información.	262
.3. Aproximación al escenario.	270
.4. Proceso seguido en cada centro.	274
.5. Análisis de los datos.	281
5.3. Informe de los centros estudiados.	291
.1. Introducción.	291
.2. Una pequeña escuela en un contexto de marginación. (Centro A)	294
.3. La "concentración multicultural": una escuela abierta y permisiva a todas las etnias y culturas. (Centro B)	423
.4. La multiculturalidad desde una identidad definida. (Centro P)	543
5.4. Elementos que emergen de las etnografías.	639
.1. La vida en la escuela.	639
.2. La vida en el aula.	665
.3. Los efectos de la acción educativa en los alumnos inmigrantes.	734
.4. Integración de los modelos observados en las clasificaciones estudiadas.	738
.5. Conclusiones y límites de la investigación etnográfica.	
6. SUGERENCIAS PARA UN PLANTEAMIENTO DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL.	749
6.1. Necesidades formativas.	749

6.2. Algunas sugerencias a nivel de centro educativo.	755
7. NUEVAS INVESTIGACIONES PROPUESTAS PARA DAR CONTINUIDAD AL TRABAJO.	758
BIBLIOGRAFÍA.	768
ANEXOS.	

INDICES

Presencia de las diferentes subcategorías de valor para el total de la muestra.....	104
3. ¿Qué aprender?.....	315
Cuadro 1: Alumnos inmigrantes.....	335
7. Disciplina y normas.....	355
Cuadro 2: Resumen del modelo educativo.....	375
8. Ambiente de las relaciones en la escuela; modelo de actuación educativa a nivel de escuela que parece desprenderse de la descripción.....	394
Aproximación a los procesos de aculturación.....	415
3. La "concentración multicultural": Una escuela abierta y permisiva a todas las etnias y culturas (Centro B).....	423
3. El ambiente de aprendizaje.....	443
6. Disciplina y normas.....	463
Cuadro: Tipos de disciplina.....	484
Elementos multiculturales.....	504
2. Modelos de actuación educativa a nivel de aula.....	523
El clima en el aula.....	563
Fase focalizada.....	582
Ambiente de aprendizaje.....	602
Síntesis de aspectos que más caracterizan el modelo educativo.....	623
Cuadro: Programa de educación compensatoria.....	659

2.3 Que aprender.....	685
Cuadro 5: Modelos educativos.....	705
1. Disciplina externa severa I.....	725

I/832

BARTOLOME

LONG. 92

ANEXOS



I/832

R. 111. 145



INDICE

1. Minorías étnicas y educación multicultural. El estado de la cuestión en Catalunya.

Tabla 1: Criterios que ha seguido el centro para adscribir a su aula los alumnos de las diferentes minorías.

Modelos educativos.

Tabla Observación 18.