

1/891

JILLAN

AYUDAS 92

TÁCTICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACION. DIFICULTADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. EN PARTICULAR PARA ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN.

**CONVOCATORIA DE AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE 1992.
CIDE.**

DIRECTORA: DRA. NURIA ILLÁN ROMEU.

Hept el 30 de Octubre de 1995

Nº de Registros de entrada: 2028

R. 107.194
R. 107.682CU



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

DIRECTORA: Dra. Nuria Illán Romeu.

PERSONAL INVESTIGADOR:

Dr. Enrique Iglesias Verdegay.

Dra. Francisca José Serrano Pastor.

Dra. María Dolores Prieto Sánchez.

Dra. Pilar Arnaiz Sánchez.

Dr. Nicola Cuomo.

Ldo. Isidoro Candel Gil.

PERSONAL COLABORADOR:

Luisa Alemán Laorden.

Concepción Almansa García.

Inmaculada Nicolás Lorca.

Rafael Ayala González.

Ángel Martínez García.

Josefa Isabel Román Cerdán.

Rosa Abel Vera Linares.

Este informe de investigación ha sido elaborado por los doctores Nuria Illán Romeu, Enrique Iglesias Verdegay y Francisca José Serrano Pastor.

*A Bárbara e Isidoro,
por las ausencias y silenciosas comprensiones.*

ÍNDICE

	<i>pág.</i>
PRESENTACIÓN	1
CAPÍTULO I.- EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	3
1.- Los Centros: Acceso y Selección	4
2.- Los problemas de investigación	10
3.- Los escenarios de estudio	13
4.- El proceso de recogida de datos	16
4.1.- Algunas consideraciones sobre las técnicas y estrategias de investigación empleadas para la recogida de datos	16
4.2.- Estructuración y temporalización de las observaciones: Escenario Aula	21
4.3.- El trabajo cooperativo con los centros: Escenario grupo de trabajo	22
CAPÍTULO II.- EL PROCESO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS	27
1.- Análisis de los datos: la integración en las aulas	28
2.- Análisis de los datos: las sesiones con los grupos de trabajo	47
CAPÍTULO III.- LOS RESULTADOS	68
1.- La integración-acción. La observación de las aulas	69
1.1.- Áreas y subáreas curriculares atendidas	71
1.2.- El tiempo dedicado a las tareas	81
1.3.- Los recursos materiales empleados	82
1.4.- La participación de los alumnos	103
1.5.- La supervisión del profesor	109

	<i>pág.</i>
1.5.1.- Atención directa	110
1.5.2.- Delega la atención	111
1.5.3.- Repite instrucciones	115
1.5.4.- Ayuda en la ejecución de las tareas	122
1.5.5.- Refuerza verbalmente	126
1.5.6.- Estilo de exigencia	130
1.6.- El alumno ante la tarea	135
2.- Las sesiones de trabajo con los grupos de profesores	147
2.1.- Los actores y su participación	148
2.2.- El contenido de las sesiones de trabajo	154
2.2.1.- Los objetivos del proyecto	157
2.2.2.- Las estrategias de dinamización	162
2.2.3.- La base ideológica del proyecto	165
2.2.4.- Propuestas para la mejora	169
2.2.5.- El perfil del alumno	173
2.2.6.- Los principios de actuación	180
2.2.7.- Las dificultades encontradas	189
2.2.8.- Juicios y valoraciones	198
 A MODO DE CONCLUSIÓN	 205
 BIBLIOGRAFÍA	 209
