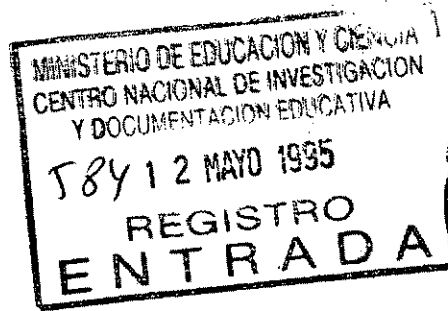


11874

MORENO

AYUDAS 92



MEMORIA DE LA INVESTIGACIÓN

**NO LLORARSE LAS MENTIRAS
SINO CANTARSE LAS VERDADES**

**AUTOEVALUACIÓN DE NUESTRO
QUEHACER INSTITUCIONAL**

DIRECTOR: Isidro Moreno Herrero



Mayo 1995

R. 106.663

Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa de 1992

TITULO DEL PROYECTO INICIAL: "No llorarse las mentiras, sino cantarse las verdades: el cuestionamiento de nuestro quehacer institucional".

De vez en cuando hay que hacer
una pausa
contemplarse a sí mismo
sin la fruición cotidiana
examinar el pasado
rubro por rubro
etapa por etapa
baldosa por baldosa
y no llorarse las mentiras
sino cantarse las verdades

Mario Benedetti

Nuestro agradecimiento a todas las profesoras y profesores que amablemente han colaborado en esta investigación aportando ideas y opiniones.

A todos los Centros que nos han abierto sus puertas y que nos han ayudado a conocer mejor nuestro quehacer.

Y a todas aquellas personas que nos han hecho comprender que la formación es cosa de todos.

Personas que han realizado y colaborado en la investigación**Director de la investigación:**

Isidro Moreno Herrero

Equipo de investigación:

Balbina Cortijo Cadenas
Angel Diago García
Juan Pablo Villalba Martínez
Juana Portugal Pardo
M^a Peña Antoránz Onrubia
Marcelino Leo Gómez
Salvador Sánchez Majadas
José Manuel Castellanos Rivera
Rafael Delgado Torrejón
José Manuel García Borgio
Carmen Quintana Matosas

Eustaquio Martín Rodríguez
Julio Rogero Anaya
Paloma Arroyo Merchán
Enrique Gallego Gallardo

Colaboradores:

José Antonio López Isarría
José Luis Llorente García
Antonio López Rábade
Guillermo Cabañas Navarro
Jesús Pérez Manzano
Mercedes Castellanos Díaz
José M^a Lago Ibañez
Carmen Jimenez Alcázar

Equipo de redacción:

Eustaquio Martín Rodríguez
Paloma Arroyo Merchán
Julio Rogero Anaya
Balbina Cortijo Cadenas
Isidro Moreno Herrero

Introducción

1. Antecedentes.....	8
1.1. Partir de la nada.....	8
1.2. Los miércoles pedagógicos.....	12
1.3. La configuración del equipo pedagógico.....	14
1.4. Cuándo y cómo surge el proyecto de autoevaluación institucional.....	16
2. Supuestos teóricos.....	18
2.1. Introducción.....	18
2.2. Fundamentos teóricos y conceptuales.....	20
2.2.1. La institución: objeto y sujeto de la evaluación.....	22
2.2.2. El proceso de la evaluación.....	23
2.2.3. La implicación de los miembros de la institución.....	24
2.3. Concreción del modelo.....	25
2.4. Singularidad del modelo de evaluación.....	29
2.5. Problemática de la evaluación institucional.....	31
2.6. Planteamiento de la evaluación.....	33
2.7. Objetivos de la evaluación.....	36
3. Planteamiento Metodológico.....	38
3.1. El inicio del camino.....	39
3.2. Organización del proceso de autoevaluación.....	41
3.3. Principios de actuación.....	44
3.4. Metodología de la evaluación.....	45
3.4.1. La concreción del objeto de evaluación.....	45
3.4.2. La dinámica metodológica.....	47
4. El Proyecto y el Plan del CEP.....	50
Modelo de formación.....	53
Perfil del profesorado.....	53
Diagnóstico de necesidades.....	55
Estrategias de actuación.....	59
Evaluación de la evaluación.....	61
5. Diseño del Plan.....	64
5.1. Ámbitos de la dimensión.....	64
5.2. Justificación e interrelaciones.....	66
5.3. Proceso de trabajo.....	66
5.4. Descripción de la información recogida.....	68
5.4.1. Diseño del Plan de Formación.....	68
5.4.2. Elementos que fundamentan el Plan de Formación.....	69
5.4.3. Elementos de planificación.....	83

6. Actuaciones de formación.....	84
6.1. Ámbitos de la dimensión.....	84
6.2. Justificación e interrelaciones.....	85
6.3. Proceso de trabajo.....	85
6.4. Descripción de la información recogida.....	90
6.5. Conclusiones generales.....	104
7. Organización y funcionamiento internos.....	110
7.1. Características del CEP de Getafe.....	112
7.2. La vertebración institucional del CEP de Getafe.....	116
7.2.1. La dirección y gobierno del CEP.....	116
7.2.2. Las responsabilidades del quehacer institucional.....	123
7.2.3. La dimensión institucional del trabajo de formación.....	126
7.3. Las dinámicas y modos de encarar el quehacer institucional.....	130
7.3.1. Diagnóstico de necesidades.....	130
7.3.2. La planificación de las actuaciones de formación.....	137
7.3.3. Seguimiento y evaluación de las actuaciones de formación.....	137
8. Conclusiones.....	142
9. Instrumentos elaborados.....	148
10. Bibliografía.....	172