

I/88A

VIZCARRO

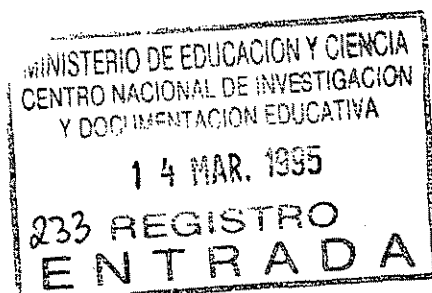
AYUDAS 91

MEMORIA FINAL

Correspondiente a la investigación:

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE B.U.P. Y UNIVERSIDAD: ELABORACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRADO DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN"

*Resolución de 23 de enero de 1991 de la Dirección General de Renovación Pedagógica
(B.O.E. 30.01.91)*



Carmen Vizcarro Guarch

Universidad Autónoma de Madrid



R. 107.229
R. 107.238 CV

Miembros del equipo de investigación:

**CARMEN VIZCARRO GUARCH
CARMEN ARAGONÉS PRIETO
MARTA DEL CASTILLO COBA
ISABEL BERMEJO BALLESTEROS
CONCEPCION CINTAS QUESADA**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: CONCEPTO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	2
I.1. Cuestiones conceptuales	7
I.1.1. Concepto de estrategias de aprendizaje	7
I.1.2. Componentes de las Estrategias de Aprendizaje	10
I.2. Métodos de evaluación de las estrategias de aprendizaje	22
I.2.1. Métodos de autoinforme	23
A. Autoinformes generales	25
B. Autoinformes de tareas específicas	26
C. Autoinformes estimulados con procedimientos auxiliares	27
I.2.2. Métodos de observación	27
I.2.3. Desarrollo de un procedimiento de evaluación de las estrategias de aprendizaje: el I.D.E.A.	29
A. Revisión y análisis de cuestionarios existentes	29
B. Obtención del fondo de items	33
C. Primera selección y revisión de items	34
D. Análisis de Componentes Principales	35
E. Características psicométricas del I.D.E.A.	39
I.3. Enseñanza de las estrategias de aprendizaje	39
I.3.1. Métodos de instrucción directa	40
I.3.2. Métodos integrados en el curriculum	42
I.3.3. Valoración de los procedimientos de enseñanza de las Estrategias de Aprendizaje	46
Conclusiones	47

II.	DESARROLLOS EN EL INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (I.D.E.A.)	48
II.1.	Innovaciones en el cuestionario de evaluación	48
II.2.	Fiabilidad temporal	51
II.3.	Validación cruzada	52
II.3.1.	Nuevo análisis factorial	54
II.3.2.	Nuevas baremaciones con las muestras ampliadas	57
II.4.	Validez concurrente	59
II.4.1.	Correlaciones con el M.S.L.Q.	60
II.4.2.	Validación a través de observación a lo largo del Programa	61
II.5.	Validación experimental de las escalas	65
II.6.	La escala de Sinceridad	66
	Conclusiones	66
III.	DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	68
III.1.	Desarrollo del programa	69
III.1.1.	Objetivos globales	70
III.1.2.	Método	71
III.1.3.	Contenido	76
III.2.	Estudio piloto de aplicación del programa	82
III.2.1.	Descripción de la muestra	82
III.2.2.	Valoración de los efectos del Programa	83
III.2.3.	Modificaciones introducidas en el programa como resultado del estudio piloto	89
III.3.	Aplicación del programa	90
III.3.1.	Alumnos de Universidad	90
III.3.2.	Alumnos de EE.MM.	91
III.4.	Valoración de los efectos del Programa	92
III.4.1.	Valoración del cambio a través del I.D.E.A.	92
III.4.2.	Efecto sobre las notas	98
III.4.3.	Cuestionario de Valoración del Programa por parte de los alumnos	99
	Conclusiones	111

CONCLUSIONES GENERALES	112
-------------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	115
---------------------	-----

LISTADO DE PUBLICACIONES	123
---------------------------------	-----

a. Comunicaciones a Congresos	123
-------------------------------	-----

b. Artículos	124
--------------	-----

c. Capítulos en libros	124
------------------------	-----

APÉNDICES

Apéndice 1: Procedimiento de corrección del I.D.E.A.	1
--	---

Apéndice 2: Distribución de puntuaciones de las escalas del I.D.E.A. en alumnos de EE.MM.	2
--	---

Apéndice 3: Distribución de puntuaciones de las escalas del I.D.E.A. en alumnos universitarios	17
---	----

Apéndice 4: Protocolos de Observación de Conducta en Clase y Productos de Trabajo	32
--	----

Apéndice 5: Desarrollo de un tema a título de ejemplo: Procesos Cognitivos	34
--	----

Apéndice 6: Cuestionario de Valoración del Seminario	55
--	----