

I/905

ORRANTIA

CONCURSO 93

PROYECTO:

**LA EVALUACION DE CONTENIDOS
PROCEDIMENTALES:
UNA APLICACION EN LA RESOLUCION DE
PROBLEMAS DE MATEMATICAS**

TITULO DEL PROYECTO INICIAL: "La evaluación del aprendizaje de contenidos procedimentales: una aplicación en la resolución de problemas de matemáticas"

Concurso nacional de proyectos de investigación educativa

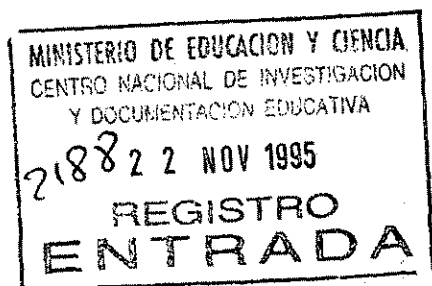
CIDE 1993

RODRIGUEZ

JOSE ORRANTIA (dir.)
M. CARMEN MORAN
A. DELIA GRACIA

*Departamento de Psicología Evolutiva
y de la Educación
Universidad de Salamanca*

R. 107.590



0. INTRODUCCION

1. LA EVALUACION DE APTITUDES

1.1 LA PERSPECTIVA PSICOMETRICA

1.2 LA PERSPECTIVA COGNITIVA

Enfoque de los correlatos cognitivos
Enfoque de los componentes cognitivos
Enfoque del entrenamiento cognitivo
Enfoque de los contenidos cognitivos

1.3 LA EVALUACION DESDE LA PERSPECTIVA INSTRUCCIONAL

Antecedentes y desarrollo
Psicología de la instrucción y evaluación

2. LA EVALUACION DINAMICA: UN MARCO PARA EVALUAR LOS CONTENIDOS DE TIPO PROCEDIMENTAL

2.1 LA EVALUACION DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES ¿CUAL ES EL PROBLEMA?

2.2 LA EVALUACION DINAMICA

Marco teórico: VYGOTSKY
Un ejemplo de evaluación dinámica: Brown y cols.
Algunas consideraciones a la evaluación dinámica

2.3 LA INSTRUCCION COMO DIAGNOSTICO. UN MEDIO PARA EVALUAR CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

3. UNA TEORIA DE LA TAREA: LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE MATEMATICAS

3.1 COMPONENTES IMPLICADOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS

El modelo de Kintsch y Greeno

3.2 EXPLICACION DE LAS DIFICULTADES

El punto de vista del desarrollo lógico-matemático

El punto de vista lingüístico

3.3 LA INSTRUCCION EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS

El programa de instrucción

APROXIMACION EMPIRICA

METODOLOGIA

Muestra

Medidas

Procedimiento

RESULTADOS

Estudio I: Efectividad de la instrucción

**Estudio II: Validez predictiva de la evaluación
dinámica**

Estudio III: Resistencia a la instrucción

CONCLUSIONES