

CRUZ

AYUDAS 92

Convocatoria B.O.E. 10099 del Viernes, 8 de Mayo de 1992
Orden del 21 de Abril de 1992

**AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESOR
UNIVERSITARIO E INTERVENCIÓN PARA LA
MEJORA DE SU DOCENCIA**



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

M^a África de la Cruz Tomé (Directora)
Héctor M. Grad Fuchsel (Coordinador)
Esther Gómez Ortega
M^a Felisa Martínez Santos
M^a del Camino Urdiales Valladares

R. 107.589

I/906

ASESORES *

- Fco. Javier Larrauri Martínez (Prof. de la Facultad de Medicina - UAM)
- Ana Olivera Poll (Prof^a. de la Facultad de Filosofía y Letras - UAM)
- M^a Alicia Ruiz Olarría (Prof^a. de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales)
- Luis Seijo Loche (Prof. de la Facultad de Ciencias)
- David Tudela Moreno (Prof. de la Facultad de Ciencias)



* *Agradecemos la colaboración de Javier Breña Sánchez en la fase final de la presente investigación.*

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1. PRESENTACIÓN	2
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.1. LA AUTOEVALUACIÓN DE LA DOCENCIA COMO VÍA PARA LA MEJORA	9
2.1.1. La autoevaluación como proceso reflexivo guiado por un modelo	10
2.1.2. Prerrequisitos para que la autoevaluación sea posible ..	11
2.1.3. Técnicas de autoevaluación	12
2.1.4. Pasos para la realización de una autoevaluación eficaz	14
2.1.5. Riesgos, problemas o dificultades de la autoevaluación	15
2.2. AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LA DOCENCIA EN LA UAM ..	17
2.2.1. Modelos teóricos	18
a) Modelo de profesor universitario	18
b) Modelo del proceso enseñanza-aprendizaje	20
2.2.2. Revisión de cuestionarios	27
a) Cuestionarios de evaluación	27
b) Cuestionarios de autoevaluación	31
2.2.3. Cuestionario sobre la Actividad Docente	37
2.2.4. Cuestionario de Autoevaluación para la Mejora de la Docencia	41
II. METODOLOGÍA	43
1. DISEÑO DE LA MUESTRA	44
2. MUESTRA DE LA ENCUESTA	45
3. PROCEDIMIENTO	46

III. RESULTADOS DEL ESTUDIO EMPÍRICO	48
1. CONTEXTO DE LA DOCENCIA	50
1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACIÓN DOCENTE	50
1.2. INTERÉS POR LA DOCENCIA	57
1.3. SATISFACCIÓN CON LAS CONDICIONES DE LA DOCENCIA	59
2. TAREAS DOCENTES	63
2.1. PLANIFICACIÓN	63
2.1.1. Planificación a largo plazo	63
a) Participación en la planificación	64
b) Frecuencia de planificación a largo plazo	66
c) Carga de estudios	68
2.1.2. Planificación a corto plazo	69
2.2. ACTUACIÓN DOCENTE	73
2.2.1. Métodos docentes	73
2.2.2. Conductas docentes	76
a) Conductas del profesor	77
b) Situaciones de clase	81
2.2.3. Información y orientación a los alumnos	83
a) Información al alumno	83
b) Actividad tutorial	85
2.3. EVALUACIÓN	90
3. OPINIONES DE LOS PROFESORES	93
4. PERFIL PROFESIONAL	97
4.1. PERFIL FUNCIONAL	97
4.2. SATISFACCIÓN CON EL DESEMPEÑO	99

5. RELACIÓN ENTRE ASPECTOS DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	102
5.1. RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DE CONTEXTO DE LA DOCENCIA	102
5.1.1. Características de la situación docente	102
5.1.2. Interés por la docencia	103
5.1.3. Satisfacción con las condiciones de docencia	103
5.2. RELACIONES CON LAS TAREAS DOCENTES	105
5.2.1. Planificación	105
a) Planificación a largo plazo	105
b) Planificación a corto plazo	105
5.2.2. Actuación docente	106
a) Métodos docentes	106
b) Conductas docentes	107
c) Información y orientación al alumno	110
5.2.3. Evaluación	112
5.2.4. Opiniones de los profesores	114
5.2.5. Perfil profesional	116
a) Perfil funcional	116
b) Satisfacción con el desempeño	118
6. CONCLUSIONES	123
IV. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA	132
V. BIBLIOGRAFÍA	159
VI. ANEXO A: CUESTIONARIO SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE	
VII. ANEXO B: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y MEDIAS	
VIII. ANEXO C: MATRIZ DE CORRELACIONES Y ANÁLISIS FACTORIAL	