

I/866

12

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Departamento de Historia de la Educación

---

# DE LA TEORIA CRITICA DE LA SOCIEDAD A LA TEORIA CRITICA DE LA EDUCACION

Elementos para una teoría educativa crítica basada en  
la racionalidad comunicativa de Habermas

TESIS DOCTORAL

Presentada por:

**PAZ GIMENO LORENTE**

Dirigida por:

**Dr. FEDERICO GOMEZ  
RODRIGUEZ DE CASTRO**



---

Enero, 1993

R. 104.132

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Departamento de Historia de la Educación

---

**DE LA TEORIA CRITICA DE LA  
SOCIEDAD A LA TEORIA  
CRITICA DE LA EDUCACION**

**Elementos para una teoría educativa crítica basada en  
la racionalidad comunicativa de Habermas**

***Tomo I***

**TESIS DOCTORAL**

Presentada por:

**PAZ GIMENO LORENTE**

Dirigida por:

**Dr. FEDERICO GOMEZ  
RODRIGUEZ DE CASTRO**

---

Enero, 1993

# TOMO I

<b>INTRODUCCION</b> .....	1
Referencias bibliográficas .....	17

## ***Primera parte. LA TEORIA CRITICA DE LA SOCIEDAD***

<b>1. GÉNESIS DE LA TEORIA CRITICA</b> .....	19
1.1. Contexto histórico y teórico .....	19
1.2. Origen y evolución histórica de la Escuela de Frankfurt.....	22
1.2.1. Periodo inicial (1923-1933) .....	22
1.2.2. La etapa de E.E.U.U. (1933-1950).....	27
1.2.3. Regreso a Alemania (1950-1973) .....	38
Referencias bibliográficas .....	44
<b>2. PRIMERA ÉPOCA DE LA TEORIA CRITICA</b> .....	46
2.1. La razón como problema.....	47
2.2. La Teoría Crítica frente a la Teoría tradicional.....	63
2.3. La dialéctica en la Teoría Crítica.....	70
2.3.1. La dialéctica de la Ilustración .....	70
2.3.2. La dialéctica negativa.....	81
2.4. La polémica con el positivismo .....	93
2.5. Autoridad y familia .....	107
2.6. Crítica a la cultura de masas y teoría estética .....	120
2.7. La educación en la Teoría Crítica.....	129
Referencias bibliográficas .....	141
<b>3. SEGUNDA ÉPOCA DE LA TEORIA CRITICA</b> .....	144
3.1. Metodología de la Teoría Crítica de la Sociedad .....	147
3.1.1. Intereses cognitivos.....	148
3.1.2. La lógica de las Ciencias Sociales.....	160
3.2. El problema de la racionalidad .....	176
3.2.1. La racionalidad de la acción social.....	177
3.2.2. Teoría de la racionalidad de Weber.....	183
3.3. Cambio de paradigma: De la Filosofía de la Conciencia a la Teoría de la Comunicación.....	190

3.3.1. La racionalización como cosificación (Lukacs, Horkheimer, Adorno) ..	193
3.3.2. Acción social: Acción Comunicativa.....	198
3.4. Análisis de la modernidad .....	207
3.5. Una ética comunicativa .....	228
Referencias bibliográficas .....	234

## TOMO II

### *Segunda parte. TEORIA CRITICA-INSTITUCION ESCOLAR*

<b>1. LA TEORIA CRITICA DE LA SOCIEDAD COMO REFERENCIA: LAS CONTRADICCIONES SOCIALES Y SU REFLEJO EN LA INSTITUCION ESCOLAR.....</b>	<b>237</b>
1.1. Justificación teórica.....	237
1.2. Diagnóstico social y sus paralelismos en la Institución Escolar.....	241
Referencias bibliográficas .....	282
<b>2. LA INSTITUCION ESCOLAR A LA LUZ DE LA TEORIA DE LA ACCION COMUNICATIVA: MARCO DE ANALISIS Y FUNCIONES.....</b>	<b>285</b>
2.1. Marco categorial para la comprensión de la Institución Escolar .....	285
2.2. La acción comunicativa: funciones de la Institución Escolar.....	299
2.2.1. Formación de la identidad personal.....	301
2.2.2. Aprendizaje del procedimiento crítico: la coordinación de las acciones a través del reconocimiento de las pretensiones de validez del discurso.....	316
2.2.3. Tradición y crítica: adquisición de saber cultural.....	326
2.3. Una tipología de las acciones que se llevan a cabo en la Institución Escolar....	334
2.4. La Institución Escolar en la interrelación de los conceptos <i>sistema</i> y <i>mundo de la vida</i> .....	356
Referencias bibliográficas .....	360
<b>3. EL PROBLEMA DE LA RACIONALIDAD EN LA INSTITUCION ESCOLAR.....</b>	<b>362</b>
3.1. El concepto de razón en la Institución escolar .....	362
3.2. La razón instrumental en las reformas educativas.....	365

3.3. Aproximación a un concepto diferente de racionalidad:	
la razón comunicativa.....	380
Referencias bibliográficas .....	394

**Tercera parte. TEORIA CRITICA DE LA SOCIEDAD-TEORIA  
CRITICA DE LA EDUCACION**

1. ORIGEN Y SIGNIFICADO DE LA PEDAGOGIA CRITICA .....	397
Referencias bibliográficas .....	411
2. RELACIONES ENTRE TEORIA CRITICA DE LA SOCIEDAD Y PEDAGOGIA CRITICA .....	414
Referencias bibliográficas .....	420
3. POSICIONES Y PERSPECTIVAS DENTRO DE LA PEDAGOGIA CRITICA EN ALEMANIA (R.F.A.).....	421
3.1. Pedagogía Crítico-Transcendental.....	423
3.2. Pedagogía Crítico-Emancipatoria.....	429
3.3. Pedagogía Crítico-Materialista.....	443
3.4. Pedagogía Crítico-Comunicativa.....	450
Referencias bibliográficas .....	452
4. DOS MODELOS PEDAGOGICO-CRITICOS.....	456
4.1. La Pedagogía Crítico-Comunicativa.....	456
4.1.1. Origen epistemológico de la Pedagogía Crítica-Comunicativa.....	456
4.1.2. Criterios orientadores de la Pedagogía Crítica-Comunicativa.....	458
4.1.3. Didáctica Crítico-Comunicativa–Pedagogía Crítico-Comunicativa.....	477
4.2. La Didáctica Crítico-Constructiva .....	483
4.2.1. Origen epistemológico de la Didáctica Crítico-Constructiva.....	483
4.2.2. Clasificación terminológica de la Didáctica Crítico-Constructiva.....	485
4.2.3. Fundamentos teórico-educativos de la Didáctica Crítico-Constructiva .....	490
4.2.4. El método de la Didáctica Crítico-Constructiva.....	491
4.2.5. Principios generales de la Didáctica Crítico-Constructiva.....	495

4.2.6. El desarrollo del currículo desde la perspectiva crítico-constructiva:	
El <i>Proyecto Marburgo</i> .....	501
Referencias bibliográficas .....	512
<b>5. CRITICA A LA PEDAGOGIA CRITICA ALEMANA .....</b>	<b>514</b>
Referencias bibliográficas .....	521
<b>6. TEORIA CRITICA DE LA EDUCACION: UNA ALTERNATIVA</b>	
<b>ABIERTA A LA CRITICA .....</b>	<b>522</b>
6.1. Principios básicos de la Teoría Crítica de la Educación .....	526
6.2. Orientaciones prácticas para el desarrollo de modelos	
curriculares teórico-críticos .....	557
6.3. Criterios orientadores para una propuesta metodológica de la	
Teoría Crítica de la Educación .....	571
6.3.1. Método triple integrado .....	571
6.3.2. Categorías de análisis .....	582
6.3.3. Ambito objetual del análisis .....	586
6.3.4. Condiciones teórico-críticas para aproximarse a la comprensión	
de los fenómenos escolares .....	592
6.3.5. Algunas consideraciones .....	594
6.4. Fundamento ético de la Teoría Crítica de la Educación .....	596
6.5. La Teoría Crítica de la Educación: entre la modernidad y la postmodernidad...	607
Referencias bibliográficas .....	619
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>623</b>
Referencias bibliográficas .....	636
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>637</b>