

I/869

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Facultad de Educación
Departamento de Métodos de Investigación
y Diagnóstico en Educación

**EXPERIENCIAS DE RECUPERACION
DE LAS DIFICULTADES LECTORAS
EN TERCERO DE E.G.B.**

TOMO I (pp. 199-382)

M^o Asunción Camina Duránte
Marzo, 1994



R. 104.279

I/869

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Facultad de Educación
Departamento de Métodos de Investigación
y Diagnóstico en Educación

**EXPERIENCIAS DE RECUPERACION
DE LAS DIFICULTADES LECTORAS
EN TERCERO DE E.G.B.**

TOMO II

M^º Asunción Camina Durántez
Marzo, 1994

R. 104.279



I/862

TOMO II
ESTUDIO EMPIRICO

I/869

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Facultad de Educación
Departamento de Métodos de Investigación
y Diagnóstico en Educación

**EXPERIENCIAS DE RECUPERACION
DE LAS DIFICULTADES LECTORAS
EN TERCERO DE E.G.B.**

TOMO II

(ANEXOS)

M^o Asunción Camina Durántez
Marzo, 1994



R. 104.279

I/869

**EXPERIENCIAS DE RECUPERACION DE LAS DIFICULTADES EN
LECTURA EN 3° DE E.G.B**

ANEXOS

**M^a Asunción Camina Durántez
Marzo, 1994**

INDICE

	<u>PAGS</u>
INTRODUCCION	10
CAPITULO PRELIMINAR. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE LECTOR EN LA ESCUELA Y EN NUESTRA CULTURA	15
1. La lectura y sus principales valores	17
2. Una aproximación a los intereses y preocupaciones sobre la lectura en España entre 1950 y 1987	27
3. Antecedentes de nuestra preocupación por el control empírico de las dificultades lectoras y su refuerzo	54
Notas y referencias bibliográficas	60

PRIMERA PARTE: BASES TEORICAS

EL PROBLEMA DE LA NATURALEZA DEL HECHO LECTOR Y SU IMPORTANCIA PEDAGOGICA

CAPITULO I. CONTROVERSIAS Y TENDENCIAS EN LA INVESTIGACION DEL HECHO LECTOR	69
1. La complejidad del tema	69
2. Aproximación al hecho lector a través de las definiciones dadas por diversos autores	70
3. Los grandes temas de la investigación tradicional sobre la lectura	78
4. Decodificación y comprensión como ejes de la investigación sobre lectura en la segunda mitad del siglo XX	86
4.1 La decodificación. Problemas, tópicos y controversias	86
4.2 La comprensión. Factores y líneas de investigación	111

4.3 La decodificación y la comprensión como procesos interactivos	140
Notas y referencias bibliográficas	149

CAPITULO II. MODELOS EXPLICATIVOS DEL PROCESO LECTOR. 163

1. Modelos evolutivos o de estadios lectores	164
2. Modelos centrados en habilidades	170
3. Modelos psicológicos centrados en la descripción del proceso de lectura	176
3.1 Características generales de los modelos ascendentes (Bottom-up)	179
3.2 Características generales de los modelos descendentes (Top-down)	181
3.3 Modelos interactivos	189
Notas y referencias bibliográficas	196

CAPITULO III. LOS GRANDES PROBLEMAS PEDAGOGICOS SOBRE LA LECTURA

1. El modelo de lector ideal	199
2. Algunos focos polémicos	204
2.1 Aprendizaje espontáneo o por enseñanza formal	204
2.2 Decodificación o comprensión al iniciar el aprendizaje	223
2.3 La enseñanza de la comprensión: Críticas y tendencias actuales	232
Notas y referencias bibliográficas	253

CAPITULO IV. LA LECTURA EN LOS PROGRAMAS OFICIALES DE LA ENSEÑANZA BASICA ESPAÑOLA Y EL TEMA PENDIENTE DE SU APRENDIZAJE EFICAZ

1. La lectura y su importancia en los planes curriculares anteriores a la LOGSE	261
1.1 Cuestionarios Nacionales de 1953	261

1.2	Cuestionarios Nacionales de 1965	266
1.3	Orientaciones Pedagógicas de 1970	275
1.4	Programas Renovados de 1981 y 1982	285
2.	La lectura en el curriculum de la Educación Primaria	292
3.	El control empírico de la eficacia de los pro- gramas	301
	Notas y referencias bibliográficas	328

**CAPITULO V. EL PROBLEMA DE LA RECUPERACION DE LAS
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR BASICO** 333

1.	La recuperación en la legislación española du- rante los últimos veinte años	334
1.1	Expectativas y orientaciones a partir de la Ley General de Educación de 1970	334
1.2	Continuidad y variaciones en las normas legales de los años ochenta	345
1.3	Propuestas de la legislación de los años noventa para atender las dificultades de aprendizaje	352
1.4	Resumen y algunas conclusiones	357
2.	Críticas, tendencias en la práctica y demandas educativas	361
	Notas y referencias bibliográficas	378

**SEGUNDA PARTE: ESTUDIO EMPIRICO
BLOQUE PRIMERO
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

CAPITULO VI. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	384	
1.	Planteamiento de la investigación	384
1.1	Supuestos e interrogantes	384
1.2	Objetivos e hipótesis establecidos	389
2.	Variables: Clases y significado	395
3.	Instrumentos de medida y modelo de evaluación ...	400

3.1	Proceso de selección y descripción de las pruebas utilizadas	400
3.2	Normas y criterios de evaluación	412
3.3	Otros controles complementarios de lectura silenciosa	418
4.	Validez de las variables y de los instrumentos ..	426
4.1	Validez de contenido	426
4.2	Validez de constructo	429
5.	Características de la muestra y del muestreo..	438
5.1	Proceso de selección y características de la muestra	438
5.2	Selección y composición de las submuestras..	445
6.	El programa de refuerzo: Elementos generales y específicos	449
6.1	Preparación y seguimiento del programa..	451
6.2	Áreas, unidades y objetivos	453
6.3	Procedimiento metodológico y organizativo	455
6.4	Los materiales	461
6.5	Evaluación de las actividades y del programa	463
7.	Precisiones sobre el diseño y tratamientos estadísticos	471
	Notas y referencias bibliográficas	478

BLOQUE SEGUNDO

RESULTADOS RESPECTO A LA SITUACION INICIAL

CAPITULO VII. LA SITUACION EN EL APRENDIZAJE LECTOR DE LOS ESCOLARES AL INICIAR EL SEGUNDO CICLO DE LA ESCOLARIDAD OBLIGATORIA (3º DE E.G.B)		485
	Introducción	485
1.	La situación de los escolares en lectura oral ..	487
1.1	Nivel lector	489
1.2	Modulación y expresividad	491
1.3	Errores en lectura oral	492
1.4	Velocidad	493
2.	Situación en lectura silenciosa/comprensión ...	494

2.1	Comprensión lectora básica	497
2.2	Captación y búsqueda de datos en textos complejos	499
3.	Valoración y contraste de resultados en lectura oral y silenciosa	502
3.1	Contraste de resultados con los obtenidos en otras investigaciones	502
3.2	Relación de la situación observada con los objetivos oficiales del Ciclo Inicial (Programas Renovados de la E.G.B)	506
4.	Síntesis y reflexiones	512
	Notas	516

CAPITULO VIII. OTROS ANALISIS COMPLEMENTARIOS DE SITUACION EN LECTURA 517

1.	Niveles de comprensión en textos, condiciones de tarea y aplicación distintos	517
2.	Captación de información explícita e implícita ..	520
3.	Características de los resúmenes	524
3.1	Estructura organizativa	527
3.2	Descripción del contenido	529
4.	Síntesis y reflexiones	532
	Notas	534

**BLOQUE TERCERO
RESULTADOS SOBRE LOS EFECTOS
DEL PROGRAMA DE REFUERZO**

INTRODUCCIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL DE LOS GRUPOS EN LECTURA ORAL Y SILENCIOSA ... 536

CAPITULO IX. EFECTOS DE LA RECUPERACION: COMPARACION INTERGRUPOS 545

1.	Diferencias intergrupos en las variables de lectura oral	546
----	--	-----

1.1	Velocidad en lectura oral	546
1.2	Nivel lector	547
1.3	Modulación básica de puntos, comas, acen- tos, interrogaciones y admiraciones	548
1.4	Expresividad y tono	549
1.5	Corrección de errores	550
2.	Diferencias entre grupos en las variables de lectura silenciosa	557
2.1	Variables analizadas en la comprensión básica	557
2.2	Variables de la comprensión en la lectura de textos complejos	562
2.3	Otros estudios sobre la comprensión	566
3.	Presentación y discusión de las aportaciones más destacadas de este estudio	572
4.	Contraste no paramétrico de las diferencias entre los grupos	578
4.1	Resultados estadísticos en lectura oral y silenciosa	578
4.2	Estudio de los datos aportados por la prueba de la mediana	582
4.2.1	Lectura oral	582
4.2.2	Lectura silenciosa	584
4.3	Algunas conclusiones	586
 CAPITULO X. EL PROGRESO INTRAGRUPPO		588
1.	Significatividad del progreso intragrupo en la lectura oral	589
2.	El progreso interno de los grupos en la com- prensión básica	593
3.	Evolución intragrupo en la comprensión/inter- pretación de textos complejos	594
4.	El cambio interno de los grupos en la capta- ción de datos en textos descriptivos y narra- tivos bajo diferentes condiciones de tarea y aplicación	596
5.	Síntesis y reflexiones	597

CAPITULO XI. ESTUDIO COMPARATIVO/DESCRIPTIVO, PRE-TRATAMIENTO Y POSTRATAMIENTO, DE LA EVOLUCION DE LOS GRUPOS EN EL APRENDIZAJE LECTOR	601
1. El progreso a través de los rendimientos medios	
1.1 Lectura oral	602
1.2 Lectura silenciosa/comprensión	609
2. Descripción y comparación, en términos de porcentajes, de los casos en niveles extremos y del movimiento de los grupos (retroceso, permanencia, avance)	619
2.1 Casos de niveles deficitarios, de dominio y movimientos de avance, retroceso y permanencia en las variables de lectura oral ..	619
2.2 En lectura silenciosa/comprensión	644
2.2.1 Comprensión básica: Asociación de palabras a frases, órdenes y búsqueda sencilla	644
2.2.2 Interpretación de textos más complejos: En bandas de dibujos y muy resumidos	652
2.2.3 Rendimiento y seguridad en la captación e interpretación de datos en textos sencillos y complejos	655
2.2.4 Comprensión en textos, tareas y condiciones de aplicación distintas	664
3. A modo de síntesis: Notas destacadas del progreso de cada grupo	674
VALORACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS SOBRE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO	691
Notas y referencias bibliográficas	700
SINTESIS Y CONCLUSIONES GENERALES	702
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	720

ANEXOS

Anexo I. Bibliografía sobre lectura recogida desde 1950 a 1987 en los números bibliográficos de la Revista Bordón	749
Anexo II. Descripción sintética de algunos instrumentos para la evaluación de la lectura y la detección de dificultades en su aprendizaje	771
Anexo III. El programa de refuerzo: Material del profesor y del alumno	778
III.1 Guías explicativas para el profesor y material (fichas y textos) del alumno ...	778
III.2 Modelos de ficha de autocontrol (para el alumno) y ficha de seguimiento, valoración y control del programa (para el profesor)	902
III.3 Cuestionario aplicado a los profesores para la valoración del programa ...	906
Anexo IV. Tablas de frecuencias y porcentajes por variables, niveles y grupos. Situaciones pretratamiento y postratamiento	917