

INFORME
de la
INVESTIGACION

"EL MAESTRO SE MIRA EN EL ESPEJO"
Análisis sectorial de las expectativas de los
profesores de E.G.B. ante la imagen de la
profesión docente que ofrece la Reforma.

(Seleccionada en el Concurso Nacional de Proyectos
de Investigación Educativa de 26 de abril de 1993)

que presenta

IGNACIO FERNANDEZ DE CASTRO

al

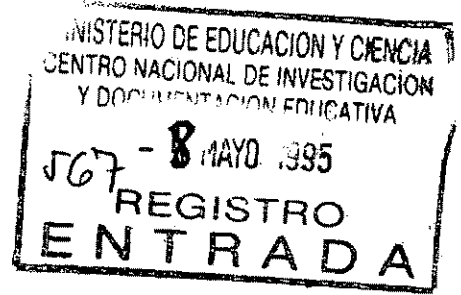
CENTRO DE INVESTIGACION, DOCUMENTACION Y EVALUACION (CIDE)

Madrid, abril 1995

I/877

CONCURSO 93

FERNANDEZ DE CASTRO



INFORME
de la
INVESTIGACION

"EL MAESTRO SE MIRA EN EL ESPEJO"

Análisis sectorial de las expectativas de los profesores de E.G.B. ante la imagen de la profesión docente que ofrece la Reforma.

(Seleccionada en el Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa de 26 de abril de 1993)

que presenta

IGNACIO FERNANDEZ DE CASTRO SANCHEZ DE CUETO

al

CENTRO DE INVESTIGACION, DOCUMENTACION Y EVALUACION (CIDE)

Madrid, abril 1995



R. 104.550

EQUIPO QUE HA REALIZADO LA INVESTIGACION (EDE)

**Araceli Armentia
Carmen Elejabeitia
Ignacio Fernández de Castro
M^a Teresa Fernández
Encarna Guillén
Leopoldo Gumpert
M^a Dolores Méndez
Julio Rogero
Elena de Rón
Eduvigis Sánchez
Alfonso Valero**

I N D I C E

	Página
1. El objetivo de la investigación	1
1.1. Origen del oficio de maestro	3
2. La estructura metodológica	7
2.1. Datos secundarios	7
2.2. Trabajo de campo	9
3. Primer nivel de análisis y sus resultados	11
3.1. El primer campo de análisis. Mirada al entorno discursivo del objeto de la investigación. Tipología discursiva	11
3.1.1. La estratificación social	15
3.1.1.1. Conceptualización	15
3.1.1.2. Entorno discursivo	19
3.1.1.3. Tipología discursiva sobre la estratificación social de los maestros	43
3.1.2. El proceso de profesionalización	47
3.1.2.1. Conceptualización	47
3.1.2.2. Entorno discursivo	64
3.1.2.3. Tipología discursiva sobre la profesión de los maestros	81
3.1.3. El nivel de competencia	103
3.1.3.1. Conceptualización	103
3.1.3.2. Entorno discursivo	104
3.1.3.3. Tipología discursiva sobre el nivel de competencia de los maestros	119
3.2. Segundo campo de análisis: las hablas y los discursos recogidos en el trabajo de campo realizado sobre el objeto de la investigación en la zona sur de la corona metropolitana de Madrid	128
3.2.1. Análisis de la Reunión de Trabajo con dirigentes y afiliados de sindicatos de enseñanza ...	130
3.2.1.1. Los sindicatos y la reforma del sistema educativo	130
3.2.1.2. La reivindicación de la seguridad en el puesto de trabajo	133
3.2.1.3. La competencia del sistema y la incompetencia del profesorado	135

3.2.1.4. La participación, los equipos directivos y la autonomía de los centros: la 'contrarreforma'	138
3.2.2. Reunión de Trabajo con Asesores de Centros de Profesores y de Recursos de la zona sur de la Corona Metropolitana de Madrid	145
3.2.3. Reunión de Trabajo con un Claustro de profesores de una escuela pública que no se ha 'adelantado' a la Reforma	156
3.2.4. Reunión de Trabajo con un claustro de profesores de un centro público 'adelantado' a la Reforma	173
3.2.5. Grupo de Discusión con profesores de Educación Infantil	182
3.2.6. Análisis del Grupo de Discusión de maestros de EGB	199
3.2.6.1. Introducción	199
3.2.6.2. Caracterización de los miembros del grupo ..	200
3.2.6.3. El discurso del grupo: un discurso cromático ..	200
3.2.6.4. La difícil construcción de un "nosotros" enseñante. Del más acá de la vocación al más allá de la profesión	203
3.2.6.5. El Centro/matriz de los maestros	211
3.2.6.6. La otra cara del Maestro	214
3.2.7. Grupo de Discusión de maestros/licenciados ..	223
3.2.7.1. Diacronía de los "discursos grupales" y Reforma	225
3.2.7.2. Sincronía de problemas/expectativas: miedos, deseos, frustraciones, esperanzas	231
3.2.7.3. El sueño de la enseñanza infantil	237
3.2.7.4. La difícil profesionalidad del maestro	237
3.2.7.5. La alternativa de clase: la profesión de maestros en la zona sur	238
3.2.7.6. Otras miradas: las familias de los alumnos y la sociedad	239
3.2.7.7. Los extremos de lo latente y de lo manifiesto	240
4. Análisis conclusivo realizada sobre el vertido de los siete precedentes (segundo campo de análisis) sobre una estructura temática en la que ya se encuentran los efectuados para conformar la 'tipología discursiva' (primer campo de análisis)	241
4.1. El estrato social de los maestros	241
4.1.1. El estrato social de la familia de origen ...	242
4.1.2. El estrato social propio: el estrato social de las familias de maestras/os	243
4.1.3. La relación entre los estratos familiar y propio o la movilidad social de las maestras/os ...	246

4.1.4. Los maestros, aún aquellos que se emparejan entre sí y forman una familia de maestros, no quieren que sus hijos sean maestros	247
4.1.5. Clase/estrato, confusión entre los conceptos. La clase social de los maestros	248
4.2. La profesión de los maestros	251
4.3. La competencia que se atribuye a los maestros y su competencia para desempeñarla	269
5. La imagen del maestro	281