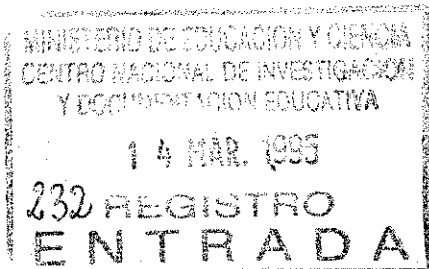


MEMORIA DE INVESTIGACION

**DISEÑO CURRICULAR Y PROFESORADO.
HACIA UNA ALTERNATIVA
CONSTRUCTIVISTA EN SU FORMACION**

Proyecto subvencionado en la convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa de 1990.

Resolución del 23-02-90 (B.O.E. 01-03-90)



Detectar necesidades de formación implica identificar lo que necesitan los profesores, no sólo conocer lo que piden.

Jesús M^a Castañeda Castañeda.

José Antonio Crespo García

Milagros Zotes Fernández.

León, Febrero de 1995.



INDICE

INTRODUCCION	3
1. FUNDAMENTACION DE LA INVESTIGACION	5
1.1. El contexto psicológico de la enseñanza	5
1.2. La investigación sobre teorías implícitas	7
1.3. Reforma, teorías implícitas y formación del profesorado	9
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	11
3. METODOLOGIA	12
3.1. Panorámica sobre las técnicas de acceso al pensamiento docente	12
3.2. Análisis crítico de dos técnicas ampliamente utilizadas	13
3.3. Las técnicas proyectivas	14
4. APLICACIONES REALIZADAS	16
4.1. Primeras aplicaciones	16
4.1.1. Muestras y situaciones	16
4.1.2. Instrumento	16
4.1.3. Aplicación del instrumento	31
4.1.4. Análisis e interpretación de los datos	32
4.1.5. Conclusiones a las primeras aplicaciones	59
4.2. Segundas aplicaciones	61
4.2.1. Justificación	61
4.2.2. Muestras y situaciones	61
4.2.3. Instrumento y aplicación	62
4.2.4. Análisis e interpretación de los datos	73
5. LOS FRATOS COMO RECURSOS DIDACTICOS	83
6. CONCLUSIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90