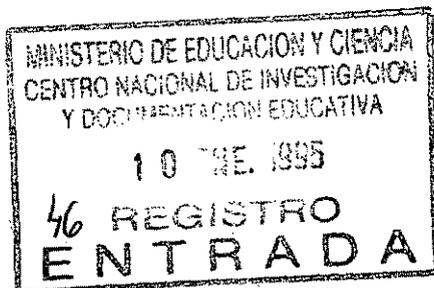


Evaluación de un programa experimental de entrenamiento cognitivo-social para profesores en formación

**Director:**

José Luis Alvarez Castillo

Investigadores colaboradores:

Carlos Schramm Martín

Margarita Nieto Bedoya

Amparo Pinto Martín

M^a Angeles Gordaliza Rodríguez

Proyecto financiado por el Centro de Investigación, Documentación y Evaluación (Ministerio de Educación y Ciencia) con cargo a la Convocatoria de 21 de abril de 1992, de ayudas a la investigación educativa.

Q. 95.929



DEDICATORIA

*Te fuiste sin avisarnos, Carlos.
Pero antes, nos dejaste tu sabiduría y, sobre todo,
tu ilusión y tu compromiso.
Ellos se han quedado entre nosotros
y nos acompañarán el resto de nuestra vida.*

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	8
PARTE I. El conocimiento social de los profesores y su formación: Revisión e integración	11
CAPITULO 1. AREAS DE INVESTIGACION PSICOLOGICAS Y EDUCATIVA IMPLICADAS	12
1.1. Perspectiva global	12
1.2. Percepción y cognición social	15
1.3. Inferencia humana: sesgos en el proceso de juicio	27
1.3.1. Sesgos inferenciales	27
1.3.2. El conocimiento social previo	37
1.4. Psicología social de la educación: las expectativas docentes	43
1.5. Lo perceptual como elemento tecnológico: la eficacia docente	57
CAPITULO 2. LA FORMACION DEL CONOCIMIENTO SOCIAL	64
2.1. Justificación psicoeducativa de la formación del conocimiento social docente	64
2.2. Ductilidad del conocimiento social y posibilidad de su formación	71
2.3. Evaluación de programas de entrenamiento cognitivo-social	76
PARTE II. Evaluación de un programa experimental de entrenamiento cognitivo-social: Informe	84
CAPITULO 3. PLANTEAMIENTO: OBJETIVOS	85
3.1. Objetivo general del estudio	85
3.2. Objetivos del programa de entrenamiento	85

CAPITULO 4. METODOLOGIA	88
4.1. Variables e hipótesis	88
4.2. Diseño	96
4.3. Muestra	98
4.4. Instrumento	101
4.5. Programa de entrenamiento (tratamiento)	102
4.6. Procedimiento de obtención de datos	106
4.7. Tratamientos estadísticos	108
CAPITULO 5. RESULTADOS	120
5.1. Hipótesis 1: Sesgos egoprotectores	120
5.2. Hipótesis 2: Efecto de halo	129
5.3. Hipótesis 3: Error fundamental de atribución	137
5.4. Hipótesis 4: Saliencia de la información	149
5.5. Hipótesis 5: Teorías implícitas de personalidad	166
5.6. Hipótesis 6: Ponderación estímulos-escalas	179
5.7. Hipótesis 7: Estereotipo de género	200
5.8. Hipótesis 8: Modulación situacional	210
5.9. Hipótesis 9: Valencia de los constructos personales	213
CAPITULO 6. CONCLUSIONES Y DISCUSION	218
6.1. Conclusiones	218
6.1.1. Conclusiones por hipótesis	218
6.1.2. Conclusiones por objetivos	220
6.2. Discusión	223
Referencias bibliográficas	230
ANEXOS	249
1. Cuestionario de observación de la conducta	250
2. Programa de entrenamiento cognitivo-social: Actividades	258
3. Listado de secuencias de grabación (recursos de las sesiones del programa)	302
4. Normas procedimentales de las sesiones de test	304

INDICE DE CUADROS

1.1.	Estudios cuyos resultados verifican el uso espontáneo y frecuente de rasgos de personalidad	20
1.2.	Trece estudios sobre sagacidad perceptiva docente y variables moduladoras	30
3.1.	Fases de especificación de los objetivos del estudio	87
4.1.	Diseño cuasiexperimental de cuatro grupos pretest-postest	98
6.1.	Nivel de verificación de las hipótesis y de logro de los objetivos (P=parcial; N=nulo)	222

INDICE DE FIGURAS

1.1.	Modelo de formación de impresiones basado en Fiske y Neuberg (1990)	22
1.2.	Solapación de los objetos de estudio de la eficacia docente y los efectos de las expectativas	58

INDICE DE TABLAS

4.1.	n muestral de los cuatro grupos en los cuatro momentos de medida	99
4.2.	Porcentaje de sujetos comunes entre los cuatro momentos de medida	100
4.3.	Porcentaje de asistencia a las sesiones del programa de entrenamiento	106
5.1.	Diferencias entre heteropercepciones y autopercepciones en cada escala y pretest	121
5.2.	Valores C de la prueba de homoscedasticidad de Bartlett para cada escala y momento de medida (Hipótesis 1,2)	122
5.3.	Diferencias auto-heteropercepciones entre los grupos en cada escala y momento de medida	123
5.4.	Comparaciones múltiples en las escalas y momentos de medida en los que se han detectado diferencias auto-heteropercepciones entre los grupos	125
5.5.	Comparaciones múltiples en la escala Seguro/a-Inseguro/a (Postest 1) al nivel de significación del 90%	128
5.6.	Indices kappa de Cohen sobre acuerdo interjueces en puntuaciones de atractivo físico	130
5.7.	Medias aritméticas de las puntuaciones de atractivo físico	130
5.8.	Correlación de las escalas de juicios con el criterio de atractivo físico a través de grupos y pretests y prueba de hipótesis	131

5.9.	Correlación de las escalas de juicios con el criterio de atractivo físico en cada grupo antes y después del tratamiento	133
5.10.	Diferencias intergrupo en las correlaciones escalas de juicios-atractivo físico (valores z)	134
5.11.	Diferencias entre las frecuencias de atribuciones externas e internas y las esperadas por azar para cada situación de cada escala, a través de grupos y pretests	138
5.12.	Diferencias entre los grupos en las frecuencias de atribuciones externas e internas en cada situación de cada escala y momento de medida	140
5.13.	Diferencias entre los grupos en las frecuencias de atribuciones externas e internas en cada situación de cada escala de los postests	148
5.14.	Tablas de contingencia «tipo de atribución x grupo» para la primera situación (clase) de las escalas Trabajador/a-Vago/a y Sociable-Insociable (Postest 1)	149
5.15.	Valores C de la prueba de homoscedasticidad de Bartlett para cada escala (hipótesis 4.1)	151
5.16.	Diferencias entre los niños-estímulo en cada escala de juicios a través de grupos y pretests	152
5.17.	Comparaciones múltiples entre los niños-estímulo en cada escala de juicios	154
5.18.	Valores C de la prueba de homoscedasticidad de Bartlett para cada escala y momento de medida (hipótesis 4.2)	157
5.19.	Diferencias entre grupos (factor A) y tipos de niños (prominente/no prominentes) (factor B) e interacción entre estos factores en cada escala y momento de medida	158
5.20.	Correlación de las escalas de juicios con las escalas de expectativas a través de grupos y pretests y prueba de hipótesis	168
5.21.	Correlación de las escalas de juicios con las escalas de expectativas en cada grupo antes y después del tratamiento	169
5.22.	Diferencias intergrupo en las correlaciones juicios-expectativas (valores z)	170
5.23.	Índices kappa de Cohen sobre acuerdo interjueces en puntuaciones de relevancia de estímulos para escalas de juicios	179
5.24.	Medias aritméticas de las puntuaciones de relevancia de estímulos para escalas de juicios	180
5.25.	Diferencia entre medias muestrales de relevancia estímulos-escalas y sus criterios respectivos (medias poblacionales)	181
5.26.	Valores C de la prueba de homoscedasticidad de Bartlett para cada combinación escala-estímulo y momento de medida (hipótesis 6.2)	182
5.27.	Diferencias entre los grupos en la validez de la ponderación de los estímulos en las escalas de juicios para cada combinación escala-estímulo y momento de medida	183
5.28.	Comparaciones múltiples entre los grupos en la validez de la ponderación de los estímulos en las escalas de juicios para cada combinación escala-estímulo y momento de medida	187

5.29. Diferencias entre las expectativas sobre niños y niñas en cada escala, a través de grupos y pretests	201
5.30. Valores C de la prueba de homoscedasticidad de Bartlett para cada escala y momento de medida (hipótesis 7.2)	201
5.31. Diferencias entre grupos (factor A) y sexo de los niños/as (factor B) e interacción entre estos factores en cada escala de expectativas y momento de medida	202
5.32. Valores C de la prueba de homoscedasticidad de Bartlett para cada escala (hipótesis 7.1)	206
5.33. Diferencias entre las expectativas de perceptores mujeres y varones (factor B) sobre niñas y niños (factor A) e interacción entre estos factores en cada escala	206
5.34. Valores C de la prueba de homoscedasticidad de Bartlett para cada momento de medida (hipótesis 9.1)	213
5.35. Diferencias entre los grupos en el uso de constructos personales positivos en cada momento de medida	214
5.36. Comparaciones múltiples entre los grupos en cuanto al uso de constructos personales positivos en cada momento de medida	215

INDICE DE GRAFICOS

5.1. Evolución intragrupo de las diferencias auto-heteropercepciones en cada escala	126
5.2. Evolución intragrupo de las correlaciones de las escalas de juicios con el criterio de atractivo físico	135
5.3. Evolución intragrupo del porcentaje de atribuciones internas en cada escala	146
5.4. Evolución intragrupo en cada escala de la diferencia —en términos absolutos— entre las puntuaciones medias otorgadas a la niña prominente y a los niños no prominentes	164
5.5. Evolución intragrupo de las correlaciones de las escalas de juicios con las escalas de expectativas	174
5.6. Evolución intragrupo de las puntuaciones diferenciales ponderación-criterio para cada combinación escala-estímulo	194
5.7. Evolución intragrupo en cada escala de la diferencia —en términos absolutos— entre las puntuaciones medias otorgadas a niñas y niños	205
5.8. Interacción de los factores «tipo de grupo» x «sexo del niños/a» en la escala de Exito Económico (postests)	208
5.9. Evolución intragrupo del porcentaje de atribuciones externas en la situación de clase de cada escala	211
5.10. Evolución intragrupo de la frecuencia media de constructos interpersonales positivos	216