

FACILITAR EL CAMBIO EN LA ESCUELA :
ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE DIMENSIONES PERSONALES,
ORGANIZATIVAS Y DE ASESORAMIENTO EN EL PROCESO DE
INNOVACIÓN Y FORMACIÓN EN LA ESCUELA

Equipo de investigación:

Carlos Marcelo García (Director)
José Manuel Coronel Llamas
Araceli Estebaranz García
Cristina Mayor Ruiz
Pilar Mingorance Díaz
Angeles Parrilla Latas
José María Rodríguez López
Marita Sánchez Moreno

Colaboradores

Julio Barroso
Mariví Dormido Carretero
Francisco Lama García
Rafael Pino Mejías



Investigación Financiada por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), Convocatoria 1992.

1899 16 NOV 1994
REGISTRO
ENTRADA

R. 107.223

INDICE

CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. De la innovación educativa al desarrollo profesional	1
1.1. El concepto innovación	1
1.2. Dimensiones de la innovación	9
1.3. Perspectivas y modelos de innovación	11
1.4. Una aproximación integradora para comprender y facilitar la innovación	21
1.5. Procesos de innovación: Fases	31
1.6. El desarrollo profesional de los profesores. Elementos de integración de prácticas curriculares, docentes e institucionales	41
2. Perspectiva general sobre el asesoramiento externo a los centros escolares	
2.1. Introducción	52
2.2. Concepto y alcance actual del asesoramiento	55
2.3. Apoyo interno/Apoyo externo	57
2.4. Tipos de apoyo externo	58
2.5. El perfil del asesor	60
2.6. El proceso de asesoramiento: La construcción de la relación	66

CAPITULO II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

73

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Sujetos participantes en la investigación	75
1.1. Proyectos de Innovación Educativa y profesores participantes	75
1.2. Características de los Asesores de Formación	83
2. Procedimiento de la investigación	88
3. Instrumentos de investigación	92
3.1. El Cuestionario sobre Proyectos de Innovación Educativa (Versión Grupal)	92
3.2. El Cuestionario sobre Proyectos de Innovación Educativa (Versión Individual)	93
3.3. El Cuestionario de Necesidades Formativas de Asesores/as	94

4. Procedimientos para el análisis de datos	98
---	----

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Análisis del proceso de diseño y desarrollo de la innovación:	
Perspectivas individuales y grupales	101
1.1. Los inicios del proyecto de innovación	102
1.2. Los objetivos planteados en los proyectos de innovación	116
1.3. El desarrollo de los proyectos de innovación	130
1.4. El proceso de asesoramiento a los proyectos	162
1.5. Limitaciones en el desarrollo de los proyectos de innovación	173
1.6. Cambios producidos por el proyecto de innovación: dimensiones personales, didácticas y organizativas	181
2. Estudio de casos de proyectos de innovación: proceso de selección y descripción	194
2.1. El procedimiento para la selección de casos: aplicación del Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples	194
2.2. Procedimiento para la recogida de datos en los estudios de caso	203
2.3. El Taller de Lectura	209
2.4. "La Clase de los Inventos"	226
2.5. El Taller de Educación Sexual	246
2.6. "Aprender Frances jugando"	257
2.7. Los Ejes Transversales del Curriculum	271
2.8. Animación Sociocomunitaria en el ámbito rural del Valle de Lecrín	284
2.9. La Educación Vial en la Escuela	297
3. Condiciones profesionales y necesidades formativas de asesores	307
3.1. Análisis de las condiciones profesionales de los asesores	307
3.2. Análisis de Necesidades Formativas de Asesores	319

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

348

BIBLIOGRAFÍA

353

Apéndice I. Cuestionario sobre Proyectos de Innovación Educativa (Versión Grupal)

365

Apéndice II. Cuestionario sobre Proyectos de Innovación Educativa <i>(Versión Individual)</i>	381
Apéndice III. Cuestionario de Necesidades Formativas de Asesores/as	386
Apéndice IV. Respuestas abiertas del Cuestionario sobre Proyectos de <i>Innovación Educativa (Versión Grupal)</i>	392
Apéndice V. Respuestas abiertas del Cuestionario sobre Proyectos de Innovación <i>Educativa (Versión Individual)</i>	416
Apéndice VI. Transcripciones de las entrevistas individuales y grupales para los estudios de caso	436