

1801

ARIAS

AYUDAS 91

I/801

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
 CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN
 Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA
 35412 ABR. 1994
 REGISTRO
 ENTRADA

Evaluación de la Actividad Modelo Local de Valladolid (Programa HELIOS)

El presente proyecto ha sido financiado por el Centro de
 Investigación, Documentación y Evaluación (C.I.D.E.) por
 resolución de la Dirección General de Renovación Pedagógica de
 23 de Enero de 1991 (B.O.E. de 30 de Enero).



A. 79.858

Equipo de investigación

•Benito ARIAS MARTINEZ
Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.

•Miguel Angel VERDUGO ALONSO
Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca.

•Victor J. RUBIO FRANCO
Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.

•EQUIPOS DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA
Dirección Provincial del M.E.C. Valladolid.

•Arturo LOPEZ SACRISTAN
Dirección Provincial del M.E.C. Valladolid.

•Salustiano RODRIGUEZ VEGA
Dirección Provincial del M.E.C. Valladolid.

•Ana María SALAS SANJUAN
Master de Integración de Personas con Discapacidad.
Universidad de Salamanca.

•María Luisa ROSIACH GALICIA
Master de Integración de Personas con Discapacidad.
Universidad de Salamanca.



INDICE

INTRODUCCION.....	3
-------------------	---

PRIMERA PARTE: Revisión teórica

Capítulo 1. La evaluación de programas educativos	11
1.1. Orígenes y desarrollo de la evaluación de programas.....	11
1.2. La evaluación de programas hoy	14
1.3. Teorías de la evaluación.....	17
1.4. Definición de la evaluación	22
1.5. Objetivos de la evaluación de programas	27
1.6. Modelos de la evaluación de programas	28
1.7. Métodos de investigación evaluativa.....	30
1.8. Criterios en la evaluación de programas	32
1.9. Selección de un programa de evaluación.....	37
Capítulo 2. Programa HELIOS y AML. La AML de Valladolid	41
2.1. El programa HELIOS.....	41
2.2. Las redes de Actividades Modelo Locales del Programa HELIOS	46
2.3. Conferencias anuales del Programa HELIOS.....	47
2.3.1. La evolución de las actividades desde su designación como miembros de la red HELIOS	54
2.3.2. Los cambios que han tenido lugar	57
2.3.3. Transferencia de ideas y actuaciones.....	58
2.4. La Actividad Modelo Local de Valladolid	60
2.5. La evolución de la integración en Valladolid	77
2.6. Objetivos perseguidos.....	83
2.7. Criterios rectores	83
2.8. Situación en el curso 1991-1992.....	84
2.9. Otras consideraciones.....	86
Capítulo 3. Necesidades Educativas Especiales e Integración	91
3.1. Concepto y clasificación de las necesidades educativas especiales 91	
3.1.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía	91
3.1.2. Hacia una definición de las necesidades educativas espe- ciales	94
3.1.3. Las clasificaciones de las necesidades educativas espe- ciales	99
3.1.4. El concepto de integración escolar	105
3.1.5. Argumentos a favor de la integración escolar.....	112
3.1.6. Argumentos en contra de la integración escolar.....	113
3.1.7. Investigaciones sobre la eficacia de la integración	114

SEGUNDA PARTE: Estudios empíricos

Capítulo 4. La aceptación de los alumnos con N.E.E. por sus compañeros	125
4.1. Introducción	125
4.2. Método	131
4.2.1. Sujetos	131
4.2.2. Análisis de datos	132
4.2.3. Resultados	134
4.2.3.1. Estadísticos descriptivos	134
4.2.3.2. Relación entre las variables	136
4.2.3.3. Comparación entre grupos	137
4.2.3.4. Análisis discriminante	144
Capítulo 5. Aceptación social y progreso de los alumnos con N.E.E.	159
5.1. Método	160
5.1.1. Sujetos	160
5.1.2. Instrumentos	162
5.1.3. Procedimiento	162
5.1.4. Análisis de datos	162
5.1.5. Resultados	162
5.2. Nivel de aceptación por los compañeros y progreso de los alumnos atendiendo al tipo de problema (N.E.E.) presentado ...	167
5.2.1. Relación entre tipo de problema y nivel de aceptación por los compañeros	168
5.2.2. Relación entre tipo de problema y nivel de progreso de los alumnos	174
5.2.3. Análisis de regresión múltiple	179
5.3. Objetivos alcanzados por áreas	183
5.3.1. Método	183
5.3.1.1. Sujetos	183
5.3.1.2. Instrumentos	185
5.3.1.3. Procedimiento	185
5.3.1.4. Análisis de datos	185
5.3.1.5. Resultados	186
Capítulo 6. Efectos del Programa de Integración sobre el rendimiento escolar de los alumnos pares	201
6.1. Método	201
6.1.1. Sujetos	201
6.1.2. Instrumentos	202
6.1.3. Análisis de datos	202
6.1.4. Resultados	203
6.1.4.1. Resultados por titularidad del centro	203
6.1.4.2. Resultados por participación en el programa de integración	203
6.1.4.3. Comparaciones aisladas	205

Capítulo 7. Estructura y funcionamiento de los centros en función de su pertenencia al programa de integración.....	209
7.1. Objetivos.....	209
7.2. Método.....	209
7.2.1. Sujetos.....	209
7.2.2. Instrumentos.....	209
7.2.3. Hipótesis.....	209
7.2.4. Análisis de datos.....	210
7.2.5. Resultados.....	210
Capítulo 8. Evaluación de las actitudes del profesorado hacia la integración escolar de alumnos con N.E.E.	217
8.1. Desarrollo de la Escala de Actitudes hacia la Integración.....	201
8.1.1. Procedimiento.....	219
8.1.1.1. Preparación de los ítems y delimitación conceptual de los constructos implicados.....	219
8.1.1.2. Muestra.....	231
8.1.1.3. Análisis de datos.....	234
8.1.1.4. Análisis de ítems.....	236
8.1.1.5. Análisis de la escala.....	245
8.2. Evaluación de las actitudes del profesorado.....	277
8.2.1. Método.....	278
8.2.1.1. Sujetos.....	278
8.2.1.2. Instrumentos.....	279
8.2.1.3. Procedimiento.....	279
8.2.1.4. Análisis de datos.....	280
8.2.2. Resultados.....	280
8.2.3. Discriminación entre sujetos aceptadores y rechazadores.....	298
8.2.4. Análisis de regresión múltiple sobre las puntuaciones en la Escala de Actitudes hacia la Integración.....	305
Capítulo 9. Evaluación de las intenciones de conducta del profesorado hacia la integración de alumnos con N.E.E.	313
9.1. Elaboración de la Escala de Integrabilidad.....	313
9.1.1. Procedimiento.....	313
9.1.1.1. Descripción y preparación de los ítems.....	313
9.1.1.2. Sujetos.....	315
9.1.1.3. Hipótesis.....	316
9.1.1.4. Análisis de datos.....	317
9.1.1.5. Resultados.....	320
Capítulo 10. Evolución y estado actual del Programa de Integración según la opinión del profesorado.....	331
10.1. Método.....	331
10.1.1. Sujetos.....	331
10.1.2. Instrumentos.....	333
10.1.2.1. Impacto y valoración general del programa.....	333
10.1.2.2. Programación.....	334
10.1.2.3. Actitudes y expectativas.....	334

10.1.2.4. Coordinación	334
10.1.2.5. Formación y perfeccionamiento profesional.....	334
10.1.2.6. Recursos.....	335
10.1.2.7. Implicación de las familias	335
10.1.3. Procedimiento	335
10.1.4. Análisis de datos.....	336
10.1.5. Resultados.....	336
10.1.5.1. Frecuencias para toda la muestra	336
10.1.5.2. Frecuencias por variables de control	362
10.1.5.3. Clasificación de las necesidades educativas especiales en cuanto a sus posibilidades teóricas de integración.....	384
10.1.5.4. Clasificación de los factores relacionados con el correc- to funcionamiento del Programa de Integración	389
Capítulo 11. Evolución y estado actual del Programa de Integración según la opinión del personal directivo	393
11.1. Objetivo y procedimiento.....	393
11.2. Resultados.....	394
Capítulo 12. Nivel de satisfacción de los alumnos integrados ..403	
12.1. Objetivo	403
12.2. Método	403
12.2.1. Sujetos	403
12.2.2. Instrumentos y procedimiento.....	404
12.2.3. Análisis de datos.....	404
12.2.4. Resultados.....	405
Capítulo 13. Valoración cualitativa del Programa de Inte- gración.....	413
13.1. Aspectos positivos de la integración escolar	413
13.2. Aspectos negativos de la integración escolar	415
13.3. Proyectos educativos	423
13.4. Adaptaciones curriculares	424
13.5. Archivos de datos individuales	425
13.6. Otros aspectos del programa.....	425
Conclusiones	427
Referencias bibliográficas.....	437