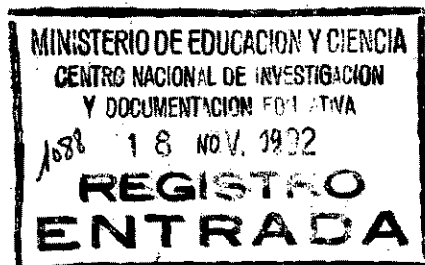


MEMORIA FINAL

1

de la investigación:

LOS CENTROS DE RECURSOS EN ESPAÑA.
PERSPECTIVAS Y POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS



Autora de la investigación:
Ma Concepción VIDORRETA GARCIA
Fecha de entrega: Noviembre 1992

R-73.331

Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa
Resolución de 5 de Febrero de 1987 (B.O.E. del 14)



INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	13
I. MARCO TEORICO DE LOS CENTROS DE RECURSOS (CR)	23
I.1. Factores que intervienen en la aparición de los CR . . .	23
I.1.1. Factores externos	23
I.1.2. Factores internos	26
I.1.2.1. La evolución de las bibliotecas escolares	26
I.1.2.2. La enseñanza individualizada	29
I.1.2.3. El aprendizaje basado en los recursos y otros conceptos relacionados	33
- La resolución de problemas	33
- El aprendizaje por descubrimiento	34
- Aprender a aprender	36
- El aprendizaje basado en los recursos	37
- Nuevas funciones del alumno	40
- Nuevas funciones del profesor	40
I.2. Concepto de Centro de Recursos (CR)	42
I.2.1. Servicios de apoyo a la educación	42
I.2.2. Los centros de aprendizaje	43
I.2.3. Principios en los que se sustentan el CR	45
I.2.4. Algunas definiciones de Centro de Recursos . . .	46
I.2.5. Obstáculos-problemas en el desarrollo de los CR	50
I.2.6. Problemas de terminología	51
I.3. Tipos de Centros de Recursos y funciones	53
I.3.1. El CR al servicio de una institución escolar . .	54
I.3.1.1. Funciones del CR de un centro escolar . .	55
I.3.1.2. Actividades del alumno en el CR	57
I.3.1.3. Proceso de transformación de la biblioteca existente a CR	58
I.3.1.4. Proceso de transformación hacia el aprendizaje basado en recursos	59

I.3.2. El CR al servicio de las instituciones escolares de un área geográfica	63
I.3.2.1. Funciones del CR de un área geográfica	64
I.3.2.2. Los CR de un área geográfica como parte de los centros de apoyo a los profesores	67
I.3.2.3. La elaboración de materiales por los profesores	68
I.3.3. CR específicos de un área científica o pedagógica	74
I.3.4. Coordinación entre los diferentes tipos de CR	76
I.4. Condiciones requeridas por un Centro de Recursos	78
I.4.1. Materiales didácticos y equipos	79
I.4.1.1. Clasificación de los materiales didácticos	80
I.4.1.2. La organización de los materiales y equipos	83
I.4.2. Espacios e instalaciones de los CR	85
I.4.2.1. La Biblioteca/Mediateca	86
I.4.2.2. El taller de elaboración de materiales	87
I.4.2.3. El aula audiovisual	88
I.4.2.4. Aulas para el trabajo en pequeños grupos	88
I.4.2.5. Otros espacios acondicionados	89
I.4.3. Personal del Centro de Recursos	89
I.4.3.1. Perfiles profesionales y puestos de trabajo	90
I.4.3.2. Niveles de responsabilidad	93
I.4.3.3. Número de profesionales en un CR	94
I.5. Algunos estudios e investigaciones sobre los CR	98
I.5.1. Estudios e investigaciones recogidos por MAHAR	98
I.5.2. Estudios e investigaciones de BESWICK	105
I.5.3. Estudio del International Council for Educational Media (ICEM)	107
I.5.4. La evaluación del uso del CRP de Friburgo	113
I.5.5. La evaluación de los servicios del CR y de las Bibliotecas del distrito de Nanaimo (Canadá)	115

I.6. La investigación sobre los efectos de los medios didácticos	117
I.6.1. Beneficios del aprendizaje realizado con medios	118
I.6.2. Las habilidades cognitivas promovidas por los medios	119
I.6.3. Los efectos motivacionales de los medios	119
I.6.4. Los beneficios económicos de los medios	120
II. MARCO LEGAL DE LOS CENTROS DE RECURSOS EN ESPAÑA	122
II.1. Los Centros de Recursos Pedagógicos (CRP) de Cataluña	123
II.2. Los Centros de Apoyo y Recursos (CAR) y los Centros de Orientación Pedagógica (COP) del País Vasco	128
II.3. Los Centros de Profesores (CEP) y los Centros de Formación Continuada del profesorado como centros de recursos	132
II.3.1. Funciones de los CEP en los decretos de creación	132
II.3.2. Funciones de los CEP derivados de la legislación de rango inferior a decreto y de las publicaciones divulgativas	139
II.3.3. Los documentos oficiales requeridos en los CEP	144
II.3.4. Personal relacionado con los recursos en los Centros de Profesores	145
II.3.5. Programas específicos relacionados con los recursos	146
II.3.5.1. El Proyecto Mercurio del MEC	148
II.3.5.2. El Proyecto Atenea del MEC	151
II.3.5.3. El Programa de Nuevas Tecnologías del MEC	154
II.3.5.4. El Plan Alhambra de la CA de Andalucía	155
II.3.5.5. El Programa de MAV de la CA de Cataluña	156
II.3.5.6. El Programa de Informática Educativa (PIE) de la CA de Cataluña	158
II.4. Los Centros de Recursos de Educación Compensatoria (CR de EC) en la legislación y en los documentos oficiales	159
II.4.1. Los CR de EC regulados por el MEC	160
II.4.2. Los CR de EC de la C.A. de Andalucía	167

II.4.3. Los CR de EC de la C.A. de Canarias	170
II.4.4. Los CR de EC de la C.A. de Galicia	171
II.4.5. Los CR de EC de la C.A. Valenciana	172
II.4.6. Los Centros de Acción Educativa Singular	179
II.4.7. Los documentos oficiales requeridos en los CR de Educación Compensatoria	180
II.4.8. Los Colegios Rurales constituidos por unidades agrupadas	180
II.5. Síntesis de las funciones de los CR al servicio de los centros escolares de un área geográfica	186
II.6. Los CR al servicio de una institución escolar	188
III. EL ESTUDIO EMPIRICO	191
III.1. Las hipótesis	194
III.1.1. Hipótesis de los CR al servicio de los centros escolares de un área geográfica	194
III.1.1.1. Hipótesis específicas de los CR de EC	195
III.1.1.2. Hipótesis específicas de los CEP como Centros de Recursos	196
III.1.2. Hipótesis de los CR al servicio de una institución escolar (colegio, instituto)	196
III.2. La población y la muestra	198
III.3. Los instrumentos	203
III.3.1. Los instrumentos utilizados en la primera fase	204
III.3.2. Los instrumentos utilizados en la segunda fase	206
III.3.3. La fiabilidad y la validez de los instrumentos	213
III.3.4. La triangulación de las técnicas de recogida de datos	217
III.4. La recogida de datos	217
III.4.1. Estrategias adoptadas en la primera fase	218
III.4.2. Estrategias adoptadas en la segunda fase	219
III.4.3. La selección de los informantes	224
III.4.4. El status de la investigadora	226
III.5. El tratamiento de los datos	227
III.5.1. El tratamiento de los datos de tipo cuantitativo	227

III.5.2. El tratamiento de los datos de tipo cualitativo	233
III.5.3. Las categorías y las unidades de registro . . .	237
III.5.3.1. Primera lista de Categorías y Unidades de registro	237
III.5.3.2. Categorías y Unidades de registro definitivas	239
III.5.4. Indicadores de contexto/entrada, de proceso y de producto/resultado	245
IV. DESCRIPCION Y VALORACION DE LOS CENTROS DE RECURSOS ESPAÑOLES.	
PRIMERA FASE	250
IV.1. Análisis de los cuestionarios aplicados a los CR de un área geográfica	250
IV.1.1. Diferencias entre los CR del Estado español, según las variables dependientes e independientes, para cada uno de los tipos de CR: CRP, CAR, CEP como CR, CR de EC	251
IV.1.1.1. Los Centros de Recursos Pedagógicos (CRP) de Cataluña	252
IV.1.1.2. Los Centros de Apoyo y Recursos (CAR) del País Vasco	253
IV.1.1.3. Los Centros de Profesores (CEP), como Centros de Recursos	254
- Los CEP gestionados por el MEC	255
- Los CEP de la C.A. de Andalucía	256
- Los CEP de la C.A. Valenciana	256
IV.1.1.4. Los Centros de Recursos de Educación Compensatoria	257
- Los CR de EC de las CC.AA. de Andalucía, Galicia y Valenciana	258
- Los CR de EC gestionados por el MEC y por la C.A. de Canarias	259
IV.1.1.5. Ordenación de los tipos de CR, según comportamiento de las variables dependientes e independientes	260

IV.1.2. Relaciones entre las variables dependientes e independientes del total de los CR de la muestra	261
IV.1.2.1. Años de funcionamiento del CR	262
IV.1.2.2. Amplitud del área de influencia del CR (centros, profesores, alumnos)	263
IV.1.2.3. Profesores de plantilla en el CR . .	265
IV.1.2.4. Materiales impresos y totales (impresos + audiovisuales + informáticos)	266
IV.1.2.5. Materiales audiovisuales	267
IV.1.2.6. Equipos de materias y niveles específicos	268
IV.1.2.7. Equipamiento total (reprográfico, informático, audiovisual) y equipo audiovisual .	269
IV.1.2.8. Dimensiones del CR en m2	270
IV.1.2.9. Nº de espacios del CR	272
IV.1.2.10. Alumnos repetidores en centros del área de influencia del CR	272
IV.2. Análisis estadísticos de los cuestionarios aplicados a los CR al servicio de una institución escolar (colegio, instituto, etc)	273
IV.2.1. Diferencias entre los centros escolares con CR y los centros escolares con cierta organización de materiales	274
IV.2.2. Relaciones entre las variables dependientes e independientes del total de los centros de la muestra	274
IV.2.3. Diferencias entre profesores que ejercen en centros con CR y profesores que ejercen en centros sin CR pero que presentan cierta organización de materiales	277
IV.2.4. Relaciones entre variables dependientes e independientes de la totalidad de los profesores	280
 V. DESCRIPCION Y VALORACION DE CINCO CENTROS DE RECURSOS REPRESENTATIVOS. SEGUNDA FASE	 289
V.1. Análisis de los datos aportados por los instrumentos de tipo cuantitativo	289

V.1.1. Análisis de frecuencias y de significatividad de las diferencias de las pruebas de rendimiento del Ciclo Inicial	290
V.1.1.1. Diferencias entre las calificaciones de los alumnos del Ciclo Inicial de los CR4 y CR5	292
V.1.1.2. Diferencias entre las calificaciones de los alumnos del Ciclo Inicial de la cabecera de comarca y de la zona rural, en los CR4 y CR5	293
V.1.1.3. Diferencias entre las calificaciones obtenidas en las pruebas y las calificaciones otorgadas por los profesores	293
V.1.2. Análisis de frecuencias y de significatividad de diferencias del cuestionario de padres	296
V.1.2.1. Relación entre las actitudes de los padres y las de los hijos	296
V.1.2.2. Diferencias entre los CR4 y CR5	299
V.1.2.3. Diferencias entre los centros de la cabecera de comarca y los centros de la zona rural, en el CR4	300
V.1.2.4. Diferencias entre los centros de la cabecera de comarca y los centros de la zona rural, en el CR5	300
V.1.3. Síntesis del análisis de las pruebas de rendimiento de los alumnos del C.I. y de los cuestionarios de padres, en los CR4 y CR5	301
V.2. Análisis de los datos aportados por los instrumentos de tipo cualitativo	304
V.3. Descripción de las características de los cinco CR	304
V.3.1. El Centro de Recursos nº 1 (CR1)	305
V.3.2. El Centro de Recursos nº 2 (CR2)	320
V.3.3. El Centro de Recursos nº 3 (CR3)	341
V.3.4. El Centro de Recursos nº 4 (CR4)	357
V.3.5. El Centro de Recursos nº 5 (CR5)	370

V.4. Valoración de los cinco Centro de Recursos	385
V.4.1. La elaboración de la "Pauta de valoración" . . .	385
V.4.2. Criterios de valoración de la "Pauta de valoración" y su justificación	403
V.4.3. Aplicación de la pauta a los cinco CR	452
V.4.3.1. Valoración del CR1	452
V.4.3.2. Valoración del CR2	456
V.4.3.3. Valoración del CR3	460
V.4.3.4. Valoración del CR4	464
V.4.3.5. Valoración del CR5	468
V.4.3.6. Valoración comparativa de los cinco CR	472
VI. RESULTADOS, CONCLUSIONES, REPERCUSIONES Y SUGERENCIAS PARA NUEVOS ESTUDIOS	482
VI.1. Confirmación de las hipótesis	482
VI.1.1. Confirmación de las hipótesis de los CR al servicio de los centros escolares de un área geográfica	482
VI.1.2. Confirmación de las hipótesis de los CR al servicio de una institución escolar	490
VI.2. Conclusiones	491
VI.2.1. Conclusiones de los CR al servicio de los centros escolares de un área geográfica	491
VI.2.1.1. Conclusiones sobre el funcionamiento del conjunto total de CR, en cuanto facilitadores de materiales didácticos	492
VI.2.1.2. Conclusiones sobre tipos de CR según el servicio para el que se crea y según la Administración Educativa que los gestiona	497
VI.2.1.3. Conclusiones sobre tipos de CR según sus características de funcionamiento	502
VI.2.2. Conclusiones de los CR al servicio de una institución escolar	506
VI.2.2.1. Conclusiones sobre las relaciones existentes entre las variables dependientes e independientes en los centros que tienen organizados los materiales, con o sin CR	506

	10
- Conclusiones respecto a aspectos organizativos del centro	506
- Conclusiones respecto al comportamiento de los profesores en el uso de los recursos	508
VI.2.2.2. Conclusiones sobre las diferencias entre los centros que tienen CR y los centros que tienen algún grado de organización de materiales	510
VI.3. Limitaciones de las conclusiones	513
VI.4. Repercusiones. Acciones y estrategias de política educativa que pueden mejorar el funcionamiento de los CR	514
VI.4.1. Respecto a los CR al servicio de los centros escolares de un área geográfica	514
VI.4.2. Respecto a los CR al servicio de una institución escolar	516
VI.5. Sugerencias para nuevas investigaciones	517
VI.5.1. Respecto a los CR al servicio de los centros escolares de un área geográfica	517
VI.5.2. Respecto a los CR al servicio de una institución escolar	519
BIBLIOGRAFIA	521
ANEXOS	534
ANEXO 1. Análisis de porcentajes de los cuestionarios aplicados en la primera fase	535
1.1 Análisis de porcentajes de los cuestionarios aplicados a los cuatro tipos de CR de un área geográfica: CRP, CAR, CEP como CR, CR de EC	535
1.2 Análisis de porcentajes del cuestionario CEP, diferenciado por Administraciones Educativas (MEC y CC.AA. de Andalucía, Canarias y Valenciana)	561

1.3 Análisis de porcentajes del cuestionario EC (incluye AE). diferenciado por Administraciones Educativas (MEC y CC.AA. de Andalucía, Canarias, Galicia y Valenciana)	584
1.4 Análisis de frecuencias y de porcentajes del cuestionario C. aplicado a centros escolares que tienen Centro de Recursos y a centros escolares que tienen una cierta organización de materiales	607
1.5 Análisis de frecuencias y de porcentajes del cuestionario P. aplicado a centros escolares que tienen Centro de Recursos y a centros escolares que tienen una cierta organización de materiales	619
 ANEXO 2. Análisis de significatividad de los datos de los cuestionarios aplicados a CR de un área geográfica, en la primera fase	629.
2.1 Análisis de significatividad de las diferencias entre los cuatro tipos de CR de un área geográfica (CRP, CAR, CEP como CR, CR de EC)	629
2.2 Análisis de significatividad de las diferencias entre los CEP como CR. por Administraciones Educativas	630
2.3 Análisis de significatividad de las diferencias de los CR de EC, por Administraciones Educativas	631
2.4 Análisis de significatividad de las relaciones entre las variables dependientes e independientes del total de los CR de la muestra	632
 ANEXO 3. Análisis de contenido de los datos aportados por los instrumentos de tipo cualitativo, en la segunda fase	646
3.1 Análisis de contenido de las entrevistas realizadas en los Centros de Recursos visitados	646
3.2 Análisis de contenido de las notas de campo recogidas en las observaciones de los Centros de Recursos visitados	697
3.3 Análisis de contenido de los documentos recogidos en los Centros de Recursos visitados	730

ANEXO 4. Análisis de frecuencias y de porcentajes del cuestionario aplicado a padres de alumnos, en la segunda fase	741
ANEXO 5. Entrevistas realizadas y documentos recogidos en las visitas realizadas a los Centros de Recursos, en la segunda fase .	752
5.1 Entrevistas realizadas (individuales y de grupo)	752
5.2 Relación de documentos recogidos	755
ANEXO 6. Notas de campo elaboradas durante las visitas a los Centros de Recursos (un ejemplo)	765
ANEXO 7. Tratamiento de los datos aportados por los instrumentos de tipo cualitativo: entrevistas, observación y documentos (un ejemplo)	787
ANEXO 8. Disposiciones legislativas y orientaciones oficiales . .	820
ANEXO 9. Instrumentos utilizados: cuestionarios de respuesta cerrada	839

INDICE

Cuestionario EC.

Cuestionario P.

Evaluación de enseñanzas mínimas del ciclo inicial de la EGB.

Evaluación de enseñanzas mínimas del ciclo inicial de la EGB.
Cuestionario para padres.