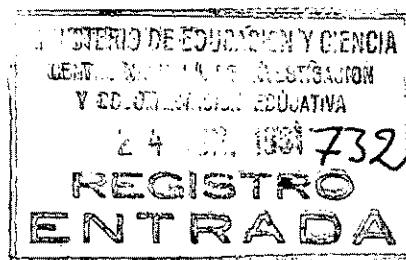


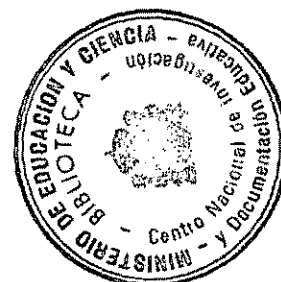
I/648

PEREZ DE VILLAR

Ayudas 89



"LA EVALUACION DE LOS PROFESORES EN PRACTICAS EN
FUNCION DE LA PERCEPCION SOCIAL DE SUS ALUMNOS"



DIRECTORES: M^a PURIFICACION PEREZ DE VILLAR GONZALEZ
ERNESTO GONZALEZ GARCIA

COLABORADORES: M^a NIEVES MARTINEZ MARTIN
JORGE TORRES SANCHEZ

(Ayudas a la Investigación Educativa. - (BOE 15/2/89)
SDE 19 89 - (RES. 22 DIC 88)

MADRID MAYO 1991

INVESTIGACION FINANCIADA POR EL CIDE
CONVOCATORIA DE AYUDAS A LA INVESTIGACION
EDUCATIVA DE 1989 (RES. 22-XII-88 / BOE 15-II-89)

INDICE

	Página
I. <u>INTRODUCCION.</u>	4.-
1.- La percepción social en el ámbito psicopedagógico.	7.-
2.- La percepción social como factor de rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.	15.-
3.- Objetivos e Hipótesis.	19.-
3.1.- Objetivos.	21.-
3.2.- Hipótesis.	24.-
4.- Metodología.	26.-
5.- Conclusiones.	30.-
6.- Limitaciones de la investigación.	37.-
II. <u>LA PERCEPCION SOCIAL COMO VARIABLE PSICO-SOCIOLOGICA.</u>	40.-
1.- Percepción y percepción social.	41.-
2.- Perspectiva individualista de la senso-percepción.	43.-
3.- Perspectiva sociológica de la percepción.	45.-
4.- La percepción de los otros.	49.-
5.- La realidad como constructo y como percepto social.	66.-
6.- La perspectiva actual.	74.-
7.- Referencias bibliográficas.	82.-

III. LA PERCEPCION SOCIAL DEL PROFESOR COMO VARIABLE DEL RENDIMIENTO DOCENTE-DISCENTE. 85.-

- 1.- La superación de la pedagogía tecnocrática y los estudios sobre el curriculum oculto. 86.-
- 2.- Percepciones, imágenes y representaciones como mediaciones didácticas. 90.-
- 3.- Las percepciones interpersonales profesor-alumno en clase. 99.-
- 4.- Relación asimétrica: el papel predominante del maestro en grupo. 104.-
- 5.- Referencias bibliográficas. 111.-

IV. EL CONTEXTO REAL DE LA INVESTIGACION: LAS PRACTICAS DOCENTES. 114.-

- 1.- Las Prácticas en el contexto de los Planes de Estudio. Contexto socio-político. 115.-
- 2.- La evolución histórico-legislativa. 124.-
- 3.- Síntesis de la revisión bibliográfica sobre la formación de los docentes en España en los últimas décadas. 138.-

V. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y PROCEDIMIENTOS SEGUIDOS. 146.-

- 1.- Objetivos específicos. 147.-
- 2.- Replanteamiento operativo del problema. 149.-

3.-	Formulación de hipótesis.	151.-
4.-	VARIABLES DE ESTUDIO.	154.-
5.-	Instrumentos de recogida de datos.	163.-
6.-	Definición de la población y disensión de la muestra.	194.-
7.-	Proceso de recogida de datos.	203.-
8.-	Análisis y tratamiento estadístico.	207.-
9.-	Referencias bibliográficas.	213.-
VI.	<u>ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS EMPIRICOS.</u>	216.-
1.-	La percepción diferencial: el cuestionario.	217.-
2.-	Autoconcepto y autoimagen: Escala de A. Villa.	237.-
3.-	Autoritarismo-Dogmatismo: Escala de Adorno-Pinillos.	249.-
4.-	Resumen de datos.	254.-
VII.	<u>CONCLUSIONES.</u>	257.-
VIII.	<u>BIBLIOGRAFIA.</u>	263.-
	ANEXOS.	271.-