

ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES
EN TRANSFORMACION:
EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
Y SU ROL COMPENSATORIO

Quintina Martín-Moreno Cerrillo

MAYO 1988

INDICE

INTRODUCCION	9
1 PLANTEAMIENTO Y OBJETIVOS GENERALES	13
2 EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO	15
3 FACTORES QUE IMPULSAN LA INTERRELACION CENTRO EDUCATIVO-COMUNIDAD	35
Factores didáctico-organizativos	37
a) los nuevos ambientes de enseñanza aprendizaje organizados para el trabajo autónomo de los alumnos	37
b) la búsqueda de una mayor coherencia entre la labor del establecimiento escolar y la acción educativa de la comunidad a la que pertenece	38
c) la necesidad de desarrollar de forma sistemática aspectos de la personalidad del alumno no contemplados en el currículo tradicional	39
Factores sociopedagógicos	40
a) la lucha contra el fracaso escolar de origen sociocultural	40
b) la tendencia de nuestra sociedad hacia la educación permanente	42

Factores económicos	43
a) la infrautilización del edificio escolar	43
b) el incremento de la demanda de instalaciones por diferentes grupos de la comunidad	44
Factores demográficos	44
4 MODALIDADES DE APERTURA DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR	49
Primera modalidad: centros educativos que comparten el estableci- miento escolar con otros usuarios	54
Segunda modalidad: centros educativos que utilizan sistemáticamente los recursos educativos de la comunidad	55
Tercera modalidad: centros educativos bidireccionales	58
Cuarta modalidad: centros educativos que integran algunas instalaciones de uso compartido.	58
Quinta modalidad: los grandes complejos educativo-comunitarios	61
Sexta modalidad: la red educativo-comunitaria	63

5	PLANIFICACION DE LA ESCUELA DE LA COMUNIDAD: EL CAMBIO DEL MARCO ORGANIZATIVO	65
	Los agentes del cambio	66
	Las fases del proceso de planificación	68
	El contexto y la determinación de las actividades educativo-comunitarias	69
	Consecuencias organizativas	72
	La infraestructura	73
	La disponibilidad de los recursos materiales	76
	Los problemas de gestión y financiación	76
	La coordinación de los recursos humanos	79
6	ANALISIS DE EXPERIENCIAS DE NUESTRO ENTORNO EDUCATIVO	83
	Objetivos	83
	Determinación de las unidades de análisis	84
	Fuentes de datos para la selección de los centros objeto de análisis	86

El enfoque metodológico	91
Obtención de los datos	92
Análisis y sistematización	98
Primera modalidad: centros educativos que comparten el estable- cimiento escolar con otros usuarios	99
Educación de adultos	99
Apoyo presencial a la enseñanza a distancia	104
Las aulas-taller de educación compensatoria	106
Los centros abiertos	108
Los centros urbanos de vacaciones	115
Las actividades extraescolares	116
Las escuelas de padres	120
La colaboración con las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado	124
Segunda modalidad: centros educativos que utilizan sistemática- mente recursos de la comunidad	125
Centros que utilizan recursos materiales del entorno ...	126
Centros que incluyen en el currículo la investiga- ción sobre el entorno	126

Centros que utilizan materiales de desecho para objetivos didácticos	133
Centros que utilizan recursos humanos del entorno	142
La participación como paraprofesionales de adultos externos al centro educativo	142
Programas institucionales de apoyo a las activida- des de los centros	147
La iniciación de los alumnos en la vida de la colectividad	153
Tercera modalidad: centros educativos bidireccionales	157
Cuarta modalidad: centros educativos que integran algunas instalaciones de uso compartido	165
Quinta modalidad: los grandes complejos educativo-comunitarios	166
Sexta modalidad: la red educativo-comunitaria	168
Tipología del centro educativo comunitario de nuestro entorno educativo	174
7 LA ORIENTACION GENERAL DE LAS EXPERIENCIAS	179

8 EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO COMO ESTRATEGIA DE COMPENSACION EDUCATIVA	185
9 CONCLUSIONES	209
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	213

Nota para la imprenta:

En blanco para que el capítulo "introducción" empiece en hoja impar