

I/509

"La Evaluación de los Deficientes Auditivos de cara a sus perspectivas reeducativas y de Integración Escolar: Métodos de elección de las características electroacústicas de las prótesis auditivas. Evaluación directa mediante medidas "in vivo".

DIRECTOR: Agustín Cabanillas Rubio

COLABORADORES: Begoña Lago Pita
Lidia Rosselló Martinelli

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACION
Y DOCUMENTACION
8 SET. 1988 / 7/2
ENTRADA



"La Evaluación de los Deficientes Auditivos de cara a sus perspectivas reeducativas y de Integración Escolar: Métodos de elección de las características electroacústicas de las prótesis auditivas. Evaluación directa mediante medidas "in vivo".

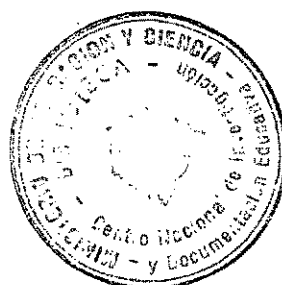
DIRECTOR: Agustín Cabanillas Rubio

COLABORADORES: Begoffa Lago Pita

Lidia Rosselló Martinelli

LUGAR DE TRABAJO DEL DIRECTOR: Logopeda del Servicio de Orientación Educativa y Vocacional (SOEV) de Pozuelo de Alarcón, Madrid.

CONVOCATORIA: Ayudas a la investigación para el año 1986



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos profundamente la colaboración prestada por el Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial cuya ayuda ha hecho posible la realización de esta investigación.

También agradecemos la participación de los directores, logopedas y maestros de los siguientes Colegios de Integración de Madrid: "Andrés Segovia", "Ortega y Gasset", "Severo Ochoa", "Escuelas Aguirre", "Na. Sra. de los Angeles", "Na. Sra. del Val", "El Tejar", "Hernando de Soto", "Nuestra Señora del Rosario", "Las Acacias", y a los Equipos Multiprofesionales y Servicios de Orientación Escolar y Vocacional de las respectivas zonas.

La Federación Internacional de Asociaciones de Padres de Niños Sordos a través de su equipo de profesionales ha prestado activa colaboración en este estudio.

Los padres de los niños estudiados merecen nuestro especial agradecimiento por el interés demostrado.

INDICE

	Pag.
Agradecimientos	ii
I. Introducción	1
II. Revisión Teórica	
A. Integración Escolar de los Deficientes Auditivos.	6
B. Consecuencias Pedagógicas para cada gra- do de pérdida auditiva.	9
C. Amplificación individualizada.	18
III. Metodología	
A. Objetivos de la Investigación.	27
B. Hipótesis generales.	28
C. Variables.	29
D. Descripción de la muestra:	42
1. Datos generales	42
2. Hipoacusia	44
3. Audifonos	49
4. Estimulación - Reeducción - Logopedia.	50
E. Procedimiento.	51
F. Pruebas aplicadas.	54



IV. Resultados	57
A. Datos referidos a los audifonos.	57
B. Datos referidos a la audición con audifonos.	68
C. Análisis de datos con implicaciones pedagógicas.	77
V. Conclusiones	106
A. Consecuencias pedagógicas de una detección tardía de la hipoacusia y de un retraso en la adaptación protésica.	109
B. Posibilidades de discriminación auditiva y de articulación del lenguaje para cada grado de pérdida auditiva.	113
C. Tipo de adaptación de audifonos y sus consecuencias en el aprendizaje.	115
D. Consecuencias derivadas de las modificaciones en la adaptación de audifonos realizadas en este estudio.	117
Anexo I. Modelo de ficha para la exploración audiológico - protésica aplicada a los sujetos de esta investigación.	122
Anexo II. Presentación de un caso.	138
Bibliografía.	170
Indice.	174