

I/526

Título: LOS ESTILOS COGNITIVOS Y SU MEDIDA

Estudios sobre la Dimensión Dependencia-Independencia de Campo.

Autor: JOSE MANUEL GARCIA RAMOS

Dedicatoria:

A mi familia y a mis amigos.
Especialmente a Mari Carmen
y a Ricardo (mi padre).

INDICE

	Pág.
Prólogo.....	1
Introducción.....	1
PRIMERA PARTE : Fundamentos teóricos. Los Estilos Cognitivos.....	7
1.- Aproximación al concepto de Estilo Cognitivo.....	7
2.- Enfoques en la interpretación del Estilo Cogni- tivo.....	14
2.1. Reflexividad-Impulsividad.....	16
2.2. Dependencia-Independencia de Campo (DIC).....	19
2.3. Otros Estilos Cognitivos enunciados.....	19
3.- Estilo Cognitivo, Psicología Cognitiva, Psico- logía del Procesamiento de la Información y Psicología de la Personalidad.....	27
3.1. El procesamiento de la información como paradigma en Psicología.....	29
3.2. La Psicología Cognitiva.....	36
3.3. La Psicología actual y el problema de la Psicología Experimental Cognitiva.....	38
3.4. El estudio de los Estilos Cognitivos: Psi- cología Cognitiva y Psicología de la Per- sonalidad.....	41
REFERENCIAS.....	48
SEGUNDA PARTE: El Estilo Cognitivo Dependencia - Independencia de Campo. El cons- tructo D.I.C.	51
4.- Naturaleza del Estilo Cognitivo DIC.....	51
4.1. Estilos Cognitivos, DIC y Set de apren- dizaje.....	60
4.2. D.I.C. ¿Un constructo o varios construc- tos?.....	64
4.3. D.I.C. y la Teoría de los Operadores Constructivos.....	79
5.- Teoría de la Diferenciación Psicológica en función del Estilo Cognitivo D.I.C.	84
5.1. D.I.C. y dimensiones relacionadas.....	88
5.1.1. Factores biológicos y D.I.C.	88
5.1.2. Inteligencia y D.I.C.	92
5.1.3. Percepción y D.I.C.	95
5.1.4. Mecanismos de defensa y D.I.C.	97
5.1.5. D.I.C. y otras Dimensiones cogni- tivas y de Personalidad.....	101
5.1.6. Factores ambientales y D.I.C.	103
5.1.7. D.I.C., Estrategias de Resolución de Problemas y Aprendizaje Lector.....	107
5.1.8. D.I.C., Tipos de Tareas y Rela- ción Educativa.....	110
5.1.9. D.I.C., Sexo y Edad.....	113
5.2. Crítica y reflexiones en torno a la Teoría de la Diferenciación de H. Witkin.....	118
5.3. Conclusiones.....	126

6.- Relevancia del estudio de los Estilos Cognitivos en la Educación.....	131
6.1. D.I.C. y Diferencias Individuales en el Aprendizaje.....	135
6.2. D.I.C., Interacción Profesor-Alumno y Motivación.....	140
6.3. D.I.C., Individualización Didáctica y Organización del Currículum.....	142
6.4. Estilos Cognitivos y Orientación Académico-profesional.....	147
7.- Modificabilidad y Educabilidad de los Estilos Cognitivos. D.I.C.	152
8.- Algunas conclusiones.....	160
REFERENCIAS.....	164
TERCERA PARTE: Estudio y Validación de la dimensión Dependencia-Independencia de Campo.....	164
9.- Necesidad de estudios de validación de Constructo D.I.C.	164
9.1. Estudio de un paradigma: La Inteligencia. Desarrollo y Evolución en la Validación de un Constructo.....	164
9.2. Reflexiones sobre el estudio del Constructo D.I.C. a la luz del paradigma de la Inteligencia.....	186
10.- El Problema de la Validez de un Constructo.....	194
10.1. Qué se entiende por "Validez de Constructo". Validez de Construcción.....	195
10.2. La lógica de la Validación de Constructo.....	200
10.3. Métodos y Procedimientos aplicables a la Validación de Constructo.....	209
10.4. Conclusiones.....	221
11.- Revisión de Estudios de Validación de la dimensión D.I.C.(Anteriores a 1983).....	225
11.1. E.F.T. para niños.....	227
11.2. E.F.T. individual.....	231
11.3. E.F.T. Colectivo (G.E.F.T.).....	236
11.3.1. Medidas Descriptivas.....	237
11.3.2. Estudios de Significación de diferencias.....	240
11.3.3. Fiabilidad.....	244
11.3.4. Tipificación (baremos).....	251
11.3.5. Algunos datos sobre las secciones y los ítems del test.....	253
11.4. Datos sobre validez concurrente y de constructo. Estudios correlacionales y factoriales.....	255
11.5. Conclusiones.....	290
12.- Medidas de Estilo Cognitivo D.I.C. Dimensiones subyacentes.....	297
12.1. El E.F.T. colectivo. Descripción y características.....	297
12.1.1. Desarrollo del test.....	297
12.1.2. Aplicación, puntuación y corrección....	299
12.1.3. Algunas precisiones sobre la prueba....	303

12.2.	Estudio de las características técnicas del E.F.T. colectivo con Muestras Españolas.....	305
12.2.1.	Características de la Muestra.....	308
12.2.2.	Medidas descriptivas del E.F.T.	322
12.2.3.	Medidas descriptivas de las secciones del test y de la variable "Perceptiva-reversible".....	324
12.2.4.	Medidas descriptivas del test, por Facultad, Curso y Sexo.....	327
12.3.	Conclusiones Finales del Estudio de Validación del G.E.F.T. (Fiabilidad, Validez, Análisis de Items y Baremos).....	330
13.-	Hacia una Validación del Constructo D.I.C.. Subconstructo "Reestructuración Cognitiva".....	366
13.1.	Apoyo teórico y plan de validación.....	366
13.1.1.	Reflexiones en torno a la D.I.C. como "Estilo".....	366
13.1.2.	Discusión en torno a la complejidad excesiva de la Dimensión D.I.C.	370
13.1.3.	Líneas de estudio sobre la validez del subconstructo "Reestructuración Cognitiva".....	372
13.2.	Primeras conclusiones sobre validez del subconstructo "Reestructuración Cognitiva". Datos que se derivan del Estudio de las características técnicas del G.E.F.T.	388
13.3.	Estudios Específicos de Validación del Constructo D.I.C. (subconstructo "Reestructuración Cognitiva").....	405
13.3.1.	Elaboración de un nuevo instrumento como hipótesis de medida de constructo (El T.P.E.).....	405
13.3.2.	Conclusiones del estudio de las características técnicas del T.P.E. (Fiabilidad, Validez, etc.)..	415
13.4.	Estudios correlacionales y factoriales en torno a la validez swl Subconstructo "Reestructuración Cognitiva".....	424
13.4.1.	Análisis correlacionales. E.F.T., T.P.E. y otras variables cognitivas y de rendimiento.....	425
13.4.2.	Análisis factoriales (ocho modelos).....	436
13.5.	Conclusiones.....	482
14.-	Conclusiones Finales y Discusión de Resultados.....	489
	REFERENCIAS.....	501
	BIBLIOGRAFIA.....	508
	A. Libros.....	508
	B. Artículos y libros colectivos.....	517
	APENDICE 1.- Cuadernillo del G.E.F.T.	529
	APENDICE 2.- Cuadernillo del T.P.E.....	547

PROLOGO

El presente trabajo es un esfuerzo de más de cuatro años por acercarnos al estudio y comprensión de unas dimensiones generales de funcionamiento cognitivo a las que suele denominarse "Estilos Cognitivos".

Dicho trabajo fue elaborado, como Tesis Doctoral del autor, en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, bajo la dirección del Dr. Arturo de la Orden. Surgió como un trabajo, fundamentalmente metodológico, de acercamiento a un Estilo Cognitivo particular enunciado por Herman Witkin y sus colaboradores. El objetivo principal era acotar y definir el área de relaciones, el contenido y la red nomológica de dicha dimensión. La metodología apropiada era la aplicable a estudios de Validación de Constructo, en general, diversos métodos, técnicas y procedimientos que pudieran arrojar luz sobre cada hipótesis o problema concreto a estudiar sobre la dimensión bajo análisis.

Para la presente publicación hemos reducido prácticamente a la mitad el estudio original. Hemos modificado algún capítulo, sintetizado otros y, finalmente, hemos modificado también la estructura original, más propia de un trabajo de investigación que de un libro de lectura o estudio.

El resultado de todas estas modificaciones es un manual dividido en tres partes, con catorce capítulos en total. La primera parte aborda la problemática teórica de los Estilos Cognitivos, así como una tipología de los mismos y un intento de contextualizar su estudio en relación con varias disciplinas psicológicas. La segunda parte se centra en el estudio de la dimensión de Estilo Cognitivo Dependencia-Independencia de Campo, intentando abarcar desde el análisis de su naturaleza hasta sus implicaciones educativas. Es especialmente importante el recorrido efectuado al relacionar D.I.C. con multitud de variables orgánicas y ambientales, partiendo de la Teoría de la Diferenciación Psicológica definida por Witkin en los años sesenta. Los capítulos seis y siete abordan las implicaciones educativas que se derivan de la consideración de dicha dimensión, destacando su utilidad y aplicabilidad en la práctica educativa. La tercera parte se centra en el estudio y validación del Estilo Cognitivo en cuestión, a través de diversos procedimientos diseñados para ello. El capítulo nueve analiza la evolución y desarrollo de un constructo paradigmático, la inteligencia, intentando descubrir pistas para enfocar la validación del constructo Dependencia-Independencia de Campo. El capítulo diez analiza la problemática específica de la llamada "validez de constructo", sin duda, el tipo de validez más importante desde la perspectiva teórica y el más difícil de abordar. El capítulo once presenta una revisión de los estudios de validación de la dimensión D.I.C., anteriores a 1983, mientras que el doce se ocupa del estudio empírico de las características técnicas del G.E.F.T. (principal medida de la D.I.C.) que realizamos con

muestras españolas (1.282 estudiantes de diversas facultades de la Universidad Complutense de Madrid).

El capítulo trece sintetiza varios estudios específicos de validación del constructo que diseñamos y ejecutamos entre 1980 y 1984. Finalmente, el capítulo catorce resume las principales conclusiones a que ha llegado la investigación sobre el Estilo Cognitivo Dependencia-Independencia de Campo, indicando también las principales líneas de investigación futura que deberán seguirse en torno a dicha dimensión.

Hemos decidido la publicación de este trabajo tanto por su actualidad como por la relevancia que supone su estudio para la formación de psicólogos y pedagogos. Por otra parte, avala la calidad y rigor científico del presente trabajo el hecho de que la investigación del autor que sirve de base fue premiada no sólo en la Universidad en que se realizó sino también a nivel nacional (Premio Extraordinario de Doctorado y Premio Nacional de Investigación e Innovación Educativa, 1986).

EL EDITOR.