

I/205

PREMIOS NACIONALES "INCIB" A LA INVESTIGACION EDUCATIVA.

ANALISIS DEL MODELO DE FORMACION DEL PROFESORADO:
Evaluación de su capacidad de respuesta a las ne-
cesidades pedagógicas de la acción docente y pro-
puesta de líneas generales para un nuevo modelo.

Tomo I

Realizado por:

--J. Gimeno Sacristán. Director del proyecto
(Profesor Agregado de Didáctica de la
Universidad de Salamanca)

--M. Fernández Bórez
(Profesor Agregado de Didáctica de la
Universidad de La Laguna)

Con la colaboración de A. Aizpín
(Director de la Escuela Universitaria de
Formación del Profesorado "María Jiménez"
de Madrid)

Salamanca y La Laguna, Octubre de 1978

Premio 1976

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	7
1.- ANALISIS DE LA FORMACION TEORICO-PROFESIONAL QUE DISPENSAN LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE FORMACION DEL PROFESORADO...	13
1.1.- La estructura científica del método elegido para su estudio.....	14
1.2.- Postulados que componen el modelo pedagógico del que partimos.....	22
1.3.- Variables operacionalizadas contenidas en los diversos items de la encuesta.....	30
1.4.- Cuestionario de encuesta.....	34
1.5.- Características de la población y selección de la muestra.....	35
1.6.- Preparación de la recogida de datos.....	48
1.7.- Descripción de la muestra.....	54
2.- ANALISIS DE LA FORMACION QUE DISPENSAN LAS ESCUELAS NORMALES Y UNIVERSITARIAS DE FORMACION DEL PROFESORADO DE E.G.B. SEGUN LA ENCUESTA A LOS PROFESORES DE E.G.B. EN EJERCICIO..	61
2.1.- La estructura científica del método elegido para su estudio.....	62
2.2.- Postulados del modelo pedagógico subyacente.....	72
2.3.- Variables operacionalizadas contenidas en los diversos items de la encuesta al profesorado de E.G.B.	77
2.4.- Cuestionario de encuesta a los profesores de E.G.B. en ejercicio.....	92
2.5.- Características de la población y selección de la muestra.....	112
2.6.- Recogida de datos.....	121
3.- INTEGRACION TEORICA DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS DE QUE SE PARTE PARA LA RECOGIDA DE DATOS.....	123
3.1.- El sentido de esta integración teórica.....	124
3.2.- Cuadro de convergencia de las dos series de postulados pedagógicos en el mismo modelo.....	127
4.- EXPOSICION DE CONCLUSIONES: LA FORMACION DEL PROFESORADO DE E.G.B. EN LA ACTUALIDAD.....	200

4.1.-	Algunos aspectos del método.....	201
4.2.-	<u>La metodología de enseñanza-aprendizaje</u> en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B.....	205
4.3.-	<u>La participación del alumno</u> en el aprendizaje como condicionante de su calidad.....	249
4.4.-	<u>Las relaciones humanas</u> en las Escuelas Universitarias de Formación del profesorado.....	281
4.5.-	La racionalización del proceso didáctico: <u>La explicitación de objetivos</u>	292
4.6.-	<u>El material didáctico</u>	297
4.7.-	<u>Los usos de la evaluación</u> en las Escuelas Universitarias de F. del P.	300
4.8.-	Las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado como <u>conjuntos innovadores del sistema pedagógico general</u>	329
4.9.-	La preparación pedagógica del futuro profesor en el plano teórico y práctico.....	340
4.9.1.-	<u>La enseñanza de las ciencias pedagógicas</u>	340
Tomo II, - 4.9.2.-	El análisis de las <u>prácticas de enseñanza</u>	365
5.-	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO DE LA MUESTRA DE PROFESORES DE E.G.B. EN EJERCICIO..	432
5.1.-	El control "a posteriori" de las variables de identificación.....	433
5.2.-	Exposición, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el estudio de la muestra de profesores de E.G.B.....	461
5.2.0.-	El esquema de nuestro análisis.1.....	461
5.2.1.-	Análisis de los resultados en la primera dimensión-postulado del modelo: <u>La preparación de las clases</u>	463
5.2.2.-	Segunda dimensión-postulado: <u>Metodología pedagógica</u>	522
5.2.3.-	Tercera dimensión-postulado: <u>Las relaciones humanas</u>	590
5.2.4.-	Cuarta dimensión-postulado: <u>Sobre el sistema de evaluación</u>	605
5.2.5.-	Quinta dimensión-postulado: <u>La organización escolar</u>	635

5.2.6.- Sexta dimensión-postulado: <u>Conocimientos teóricos de carácter profesional para los docentes de EGB.</u>	654
5.2.7.- Séptima dimensión-postulado: <u>El dominio de los contenidos didácticos</u>	675
5.2.8.- Octava dimensión-postulado: <u>La motivación</u>	686
5.2.9.- Novena dimensión-postulado: <u>La preocupación del profesorado por su perfeccionamiento pedagógico</u>	695
5.2.10.- Décima dimensión-postulado: <u>Las relaciones con el entorno escolar</u>	703
5.2.11.- El postulado de <u>los "objetivos ricos" de la educación</u>	710
5.3.- Síntesis crítica de los resultados obtenidos en el estudio de la muestra de profesores de Educación General Básica.....	721
6.- RECOMENDACIONES////.....	729