

XII PLAN NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

C.I.D.E. - I.C.E. - U.N.E.D.

"Aprendizaje, comprensión y retención de textos escritos:
diseño, realización y comprobación de textos didácticos
para la enseñanza a distancia"



Director: Dr. D. Juan Antonio García Madruga

Ayudante Colaborador: D. Jesús Ignacio Martín Cordero

Auxiliar: Dña. Esther Tejedor Olmos

OCTUBRE - 1985

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas las personas que han sufrido con paciencia el desarrollo y avatares de esta investigación. En primer lugar, las personas que han participado directamente en la investigación y que por diferentes razones no han continuado hasta el final: Covadonga García-Agulló, Pilar Gabriel y Raquel Vera. En segundo lugar, los compañeros y compañeras de la Facultad de Psicología de la U.N.E.D. que, además, nos han orientado en cuanto al tratamiento estadístico. También los miembros del seminario de la investigación "El desarrollo del pensamiento de la adolescencia a la edad adulta: inferencias y comprensión" quienes nos han ayudado con sus comentarios sobre la revisión teórica.

I N D I C E

	<u>Pgs</u>
Capítulo 1.- INTRODUCCION.	1
1.1. La especificidad de la enseñanza a distancia.	1
1.2. El material didáctico de la U.N.E.D.: Las Unidades Didácticas.	4
1.3. Aprendizaje y memoria de textos.	6
1.4. El desarrollo de la Investigación.	9
 Capítulo 2.- Comprensión y Memoria de Textos	 11
2.1. Introducción	11
2.2. La estructura y dimensiones del texto.	16
2.1. Primeras teorías y modelos	16
2.2. Las teorías de Kintsch y van Dijk.	20
2.3. Las Gramáticas de las Historias (Story Grammars)	28
2.3. La aportación del sujeto a la comprensión y memoria de textos.	34
3.1. El papel de las inferencias	35
3.2. La organización del conocimiento: Esquemas y guiones	39
2.1. Los guiones.	40
2.2. Los esquemas	43
 Capítulo 3.- La utilización de ayudas en el aprendizaje de material escrito.	 50
3.1. Los Organizadores Previos	53
1.1. Definición de Organizador Previo.	55
1.2. Funciones y Tipos	57
1.3. Situaciones de Aplicación	58
1.4. Comentarios sobre el funcionamiento de los organizadores previos	59

3.2. Objetivos y cuestiones.	62
3.3. Títulos y Sumarios.	70
3.4. Secuencia General u Organización del texto. .	74
Capítulo 4.- Experimento	82
4.1. Introducción: Objetivos e Hipótesis	82
4.2. Algunos problemas metodológicos	86
2.1. Análisis proposicional del texto.	86
2.2. Modelo de cómputo de los resultados de la prueba de recuerdo libre	91
4.3. Método	
3.1. Materiales y Diseño	94
3.2. Sujetos	94
3.3. Procedimiento	95
4.4. Análisis de Resultados.	96
4.1. Resultados Globales	96
4.2. Resultados de Aprendizaje Intencional . . .	102
4.5. Discusión	111
Capítulo 5.- Conclusiones Generales.	120
Apendice 1	125
Apendice 2	153
Apendice 3	161
Referencias	174