

Salamanca

DOC/IN 721

X PLAN NACIONAL DE INVESTIGACIONES DE LA RED DE LOS ICES

MEMORIA FINAL

Doc/IN 8660



Título del Proyecto:

FORMACION DEL PROFESOR DE PREESCOLAR Y CONDICIONAMIENTOS
SOCIO-CULTURALES DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO

X Plan



EQUIPO INVESTIGADOR:

- Director: José M^a Pineda Arroyo
- Colaboradores:

Santos Herrero Castro

Angel Infestas Gil

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Noviembre, 1982

R.8660BU



FORMACION DEL PROFESOR DE PREESCOLAR Y CONDICIONAMIENTOS
SOCIO-CULTURALES DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO



	pag.
I. <u>Introducción</u>	6
1. La educación preescolar como sistema comunitario.....	6
II. <u>Planteamiento general de la educación preescolar</u>	13
1. La educación preescolar desde la sociología de la educación..	13
1.1. El trabajo femenino y la educación preescolar.....	20
1.2. La educación preescolar y la igualdad de oportunidades..	22
1.3. La educación preescolar como instrumento de política com pensatoria.....	29
2. La educación preescolar desde la psicología pedagógica.....	34
2.1. El desarrollo cognitivo.....	35
2.1.1. Los períodos evolutivos.....	39
2.1.2. El pensamiento preoperacional.....	42
2.1.2.1. El pensamiento simbólico y el descubri- miento de la realidad exterior.....	42
2.1.2.2. Las relaciones causa-efecto.....	46
2.1.2.3. Naturaleza del pensamiento preoperacional.	48
a) Egocentrismo.....	49
b) Centración.....	51
c) Equilibrio.....	52
d) Irreversibilidad.....	53
e) Razonamiento.....	53
2.2. Lenguaje y pensamiento.....	56
2.3. Vida afectiva y social. Los intereses del preescolar.....	59
III. <u>Metodología de la investigación</u>	64
1. Procedimiento: elaboración de cuestionarios.....	64
2. Modelos implícitos de educación preescolar.....	66

3. Muestras.....	71
3.1. Los padres de los alumnos de preescolar.....	71
3.1.1. Niveles socioculturales de la muestra.....	75
3.1.2. Importancia de la educación preescolar.....	86
3.2. El profesorado de preescolar.....	93
3.2.1. El tipo de centro.....	94
3.2.2. Categoría del municipio.....	95
3.2.3. La edad.....	96
3.2.4. Titulación académica y especialización en edu cación preescolar.....	97
3.2.5. Experiencia docente.....	99
3.3. El profesorado de 1º de Educación Básica.....	101
IV. <u>Análisis de la situación de la educación preescolar.....</u>	103
1. Situación de la educación preescolar en España.....	103
2. La educación preescolar en el Distrito Universitario de Salamanca (D.U.S.).....	115
2.1. El nivel de escolarización en el Distrito Universita- rio de Salamanca (D.U.S.).....	115
2.2. Localización de la educación preescolar.....	121
2.3. Número de alumnos por unidad y maestro.....	128
3. El profesorado de educación preescolar.....	133
3.1. Características generales del profesorado de educa- ción preescolar.....	133
3.2. Principales problemas del profesor de preescolar.....	142
3.2.1. Identificación del profesor de preescolar con su función docente.....	147
V. <u>Actitudes y expectativas de los distintos sectores sociales ante las áreas curriculares de educación preescolar.....</u>	150
1. Area matemática.....	151
1.1. Aprendizaje de la serie de los números.....	154
1.2. Operaciones aritméticas: la adición.....	158
1.3. Operaciones aritméticas: la sustracción o resta.....	162

	pag
1.4. Operaciones aritméticas: la multiplicación.....	166
1.5. Operaciones aritméticas: la división.....	170
1.6. Observaciones relativas al aprendizaje del área ma temática.....	175
2. Lenguaje.....	178
2.1. Iniciación a la lectura y a la escritura.....	180
2.2. El vocabulario y la pronunciación del preescolar....	192
3. Otros aprendizajes formales.....	200
4. Expresiones dinámica y plástica.....	209
4.1. Expresión dinámica.....	210
4.2. Expresión plástica.....	219
5. Aprendizaje social.....	226
5.1. Relación.....	226
5.2. Normativa.....	230
VI. <u>La participación de los padres</u>	236
1. Formas de colaboración.....	251
2. Hacia una planificación de la participación de los padres en la educación preescolar.....	258
VII. <u>Conclusiones</u>	262
VIII. <u>Apéndices</u>	268