

J/374

I N F O R M E

de la

INVESTIGACION

"La comunidad escolar y los centros docentes,  
estudio sobre la participación de los distintos estamentos  
en la actividad educativa, tanto en los aspectos previstos  
por la Ley (Consejos Escolares de Centro)  
como en los informales de la vida del centro".

que presenta

CARMEN ELEJABEITIA TAVERA

a la

Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación  
y Ciencia por la mediación del Centro Nacional de  
Investigación y Documentación Educativa. C.I.D.E.

Madrid, octubre 1987

controla en términos de desigualdad y de divisiones técnicas y sociales del trabajo que inciden en la diversificación de las profesiones y de los conocimientos especializados. En la zona de lo informal, zona "franca", libre o más libre de controles, la diversidad se manifiesta a su aire, se despliega de forma semiespontánea por caminos ellos mismos diversos e insospechados.

Esta nueva lectura del sistema económico actual permite también, en nuestra opinión, y en sus mismos términos, abrir cauces a la reflexión sobre el sistema educativo aunque sólo fuera por la relación que hay entre ambos. Pero, además, aporta a la reflexión sobre la enseñanza un entorno donde ya se está produciendo, y de una especial manera en las zonas periféricas a sus núcleos más endurecidos, la presencia valorada de la diversidad, apoyada ésta en las autorreferencias necesariamente distintas de cada persona que se comportan como, y, quizá, son, sujetos.

El trabajo del subsistema educativo a favor de la reproducción del núcleo endurecido, de la economía oficial y de su forma de ver/controlar/aprovechar la diversidad, dicta la normalización que de la participación hace la LODE y señala sus límites. Pero de las zonas oscuras y oscurecidas de los alumnos y de cada alumno, pugna por emerger su esencial diversidad que la investigación ha de intentar descubrir/conocer/inventar.

##### 5. Índice del presente Informe.

Página.

##### INTRODUCCION.

1. El resultado del conocimiento, como objeto de la investigación, es siempre y también en este caso, una "verdad" condicionada. .... 1

2. Las tres partes en las que se divide el Informe. ....	2
3. Fuentes de información y metodologías empleadas. ....	5
4. Discursos significativos sobre el proceso de democratización de los centros docentes no universitarios. Claves para la lectura de la investigación. ....	7
4.1. Primera aproximación. ....	11
4.2. Segunda aproximación. ....	12
4.3. Tercera aproximación. ....	16
4.4. Cuarta aproximación. ....	18
4.5. Quinta aproximación. ....	22
5. Índice del presente Informe. ....	26

## I

### LOS NUEVOS CONSEJOS ESCOLARES. Su producción simbólica por el poder.

1. La larga marcha de la reforma. ....	30
1.1. Antes de la Ley General de Educación. ....	30
1.2. La reforma de 1970. ....	34
1.3. La Constitución de 1978. ....	38
1.4. La Ley Orgánica: Estatuto de Centros Docentes. Junio 1980. ....	44
2. La Ley Orgánica del Derecho a la Educación. Julio de 1985. ....	55
2.1. En los centros públicos. ....	66
2.2. En los centros concertados. ....	79
2.3. La composición de los Consejos Escolares de Centro. ....	85
3. El desarrollo de la LODE en las distintas autonomías. ....	87
4. Síntesis de los aspectos más relevantes de la PRIMERA PARTE. ....	93

## LOS NUEVOS CONSEJOS ESCOLARES. Su registro material.

①	El periodo electoral. ....	99
	1.1. <u>El proceso electoral en los centros públicos.</u> ....	100
	1.1.1. Fuentes de información. ....	100
	1.1.2. Elecciones. ....	103
	1.1.3. La participación. ....	104
	1.1.4. Incidencias. ....	108
	1.1.5. Elecciones a directores. ....	110
	1.2. <u>El proceso electoral en los centros concertados.</u> ....	113
	1.2.1. Fuentes de información. ....	116
	1.2.2. Elecciones. ....	116
	1.2.3. La participación. ....	117
	1.2.4. Elecciones a directores. ....	119
	1.3. <u>Consideraciones sobre el desarrollo de las elecciones.</u> ....	120
	1.3.1. La significación de la participación. ....	120
	1.3.2. Las asociaciones intermedias. ....	124
	1.3.3. Los procesos electorales. ...	126
	1.3.4. El asociacionismo. ....	130
②	<u>La vida de los centros escolares durante el curso 1986/87.</u> ....	131
	2.1. Fuentes de información. ....	133
	2.2. Asistencia a los consejos escolares. ....	135
	2.3. Datos sistematizados según contenidos. ....	137
	2.4. Tipología de actuaciones. ....	143
	2.5. Consideraciones finales. ....	159
③	<u>Síntesis de los aspectos más relevantes de la SEGUNDA PARTE.</u> ....	162

## III

## IA PARTICIPACION NO NORMALIZADA. Turbulencias.

①	El punto de partida .....	170
②	Colectivos protagonistas de las turbulencias. ....	172
③	Los profesores. ....	177
	3.1. Su discurso grupal. ....	180
	3.2. Experiencias no normalizadas. ....	193
④	Los padres de los alumnos. ....	201
	4.1. Su discurso grupal. ....	209
	4.2. Sus prácticas no normalizadas. ....	215
⑤	Los alumnos. ....	218
	5.1. Su discurso grupal. ....	222
	5.2. Las movilizaciones del curso 86/87. .	227
	5.2.1. Ignorancia de las bases. ....	230
	5.2.2. Organizaciones de alumnos. ..	231
⑥	Síntesis de los aspectos más relevantes de la TERCERA PARTE. ....	238