

~~F/420~~
~~Supl.~~

E/420

X



~~ACCION Y REPRESENTACION EN EL NIÑO~~

El Conocimiento de sí mismo y la toma de
Conciencia en el niño: interacción social y
aprendizaje

PILAR LACASA

DOLORES VILLUENDAS



CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Madrid, Noviembre 1987

R. 132870

A todos los que intentan
hacer más fácil el apren-
dazaje del niño en la es-
cuela.

I N D I C E

	<u>Página</u>
<u>INTRODUCCION</u>	1
1. <u>CONCIENCIA, AUTOCONCIENCIA Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO</u>	4
1.1. EL YO ESTRUCTURAL: EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO EN EL NIÑO	6
1.1.1. El autoconcepto como constructo teórico	9
1.1.2. Multidimensionalidad del autoconcepto	12
1.2. PAPEL DEL CONTEXTO EN LA FORMACION DEL AUTOCONCEPTO ...	16
1.2.1. El autoconcepto y el conocimiento de la realidad física	16
1.2.2. La interacción social y el conocimiento de sí mismo	21
1.2.2.1. Papel del contexto social en la formación del autoconcepto	22
1.2.2.2. Relaciones entre el conocimiento de sí mismo y el de los otros	24
1.3. EL YO ACTIVO: ACTIVIDAD, CONCIENCIA Y AUTOCONCIENCIA EN EL NIÑO	25
<u>CONCLUSIONES</u>	32
2. <u>LA AUTOCONCIENCIA EN EL CONTEXTO DE LA PSICOLOGIA PIAGETIANA</u>	35
2.1. PRIMEROS PLANTEAMIENTOS PIAGETIANOS: EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO EN EL NIÑO	36
2.1.1. La conciencia del propio yo y el egocentrismo infantil	37
2.1.2. Egocentrismo y experiencia lógica	41
2.1.3. Autoconciencia y autoidentidad	43
2.1.4. Autoconciencia, sujeto epistémico y sujeto psicológico	46
2.2. ACCION Y REPRESENTACION: LA TOMA DE CONCIENCIA	49
2.2.1. La toma de conciencia como conceptualización ...	50
2.2.2. Acción y sistemas de representación	55
2.2.3. La toma de conciencia y la abstracción reflexiva	59
2.2.4. La toma de conciencia de diferentes tipos de actividad	64
<u>CONCLUSIONES</u>	67

	<u>Página</u>
3. <u>EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y LOS PROCESOS METACOGNITIVOS</u> ..	70
3.1. METACOGNICION Y DESARROLLO COGNITIVO	72
3.1.1. "Teorías en acción": Los trabajos de Karmiloff-Smith	74
3.1.2. Los mecanismos de autorregulación en las teorías del procesamiento de la información: evaluación de reglas	82
3.1.3. El control de la conducta a través del conocimiento de la autoeficacia: las teorías del aprendizaje social	91
3.2. METACOGNICION Y APRENDIZAJE: ¿COMO ENSEÑAR A APRENDER?	94
3.2.1. Dimensiones de un proceso de aprendizaje: las investigaciones de A.L. Brown	95
3.2.1.1. Aprendizaje y autorregulación: "Self-Control"	97
3.2.1.2. Representación y reorganización del conocimiento	98
3.2.1.3. Aprendizaje y procesos de generalización	100
3.2.1.4. Algunas cuestiones metodológicas en el estudio del aprendizaje	101
3.2.2. ¿Aprenden los niños del mismo modo que los adultos?: La opinión de S. Carey	102
<u>CONCLUSIONES</u>	105
4. <u>ACCION Y REPRESENTACION EN LA PSICOLOGIA SOVIETICA:VYGOTSKY</u>	110
4.1. EL PASO DE LA ACCION AL PENSAMIENTO: LOS PROCESOS DE INTERNALIZACION	111
4.1.1. ¿Qué es la internalización?	112
4.1.2. La evolución del pensamiento y el lenguaje: el lenguaje egocéntrico	115
4.2. LAS RELACIONES ENTRE EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO ...	121
4.2.1. La "zona del desarrollo próximo": hacia una convergencia entre lo inter-individual y lo intra-individual	121
4.3. LA FORMACION DE CONCEPTOS EN EL NIÑO: LA ADQUISICION DE CONCEPTOS CIENTIFICOS	124
<u>CONCLUSIONES</u>	131

	<u>Página</u>
5. <u>EL PAPEL DE LA INTERACCION SOCIAL EN EL APRENDIZAJE</u>	134
5.1. ¿QUE ES LA INTERACCION SOCIAL?	135
5.2. LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA INTELIGENCIA	142
5.2.1. La interacción social entre iguales: los trabajos de la Escuela de Ginebra	143
5.2.1.1. La conducta del niño en situaciones individuales y colectivas	145
5.2.1.2. Progresos individuales	146
5.2.1.3. Generalización del progreso	147
5.2.1.4. El conflicto sociocognitivo	149
5.2.1.5. Los prerrequisitos	151
5.2.1.6. "Marcado social"	152
5.2.2. Modelos sociales y desarrollo cognitivo	153
5.2.2.2. Las influencias del ambiente sobre la conducta	154
5.2.2.3. Tipos de tareas y situaciones experimentales	156
5.2.2.4. Modelos sociales y conflicto sociocognitivo	160
5.3. REFLEXIONES METODOLOGICAS	163
5.3.1. Estructuras, procedimientos y niveles de desarrollo	164
5.3.2. Aportaciones metodológicas de las teorías del aprendizaje social	166
5.3.3. Métodos observacionales y determinación de categorías	168
<u>CONCLUSIONES</u>	171
6. <u>TOMA DE CONCIENCIA E INTERACCION SOCIAL EN EL APRENDIZAJE DE UNA TAREA CAUSAL: "EL JUEGO DE LA PULGA"</u>	175
6.1. INTRODUCCION Y OBJETIVOS	175
6.2. REFLEXIONES METODOLOGICAS	179
6.2.1. Sujetos	181
6.2.2. Procedimientos	181
6.2.3. Tipos de análisis	182
6.3. SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	183
6.3.1. Situaciones de interacción social	184
6.3.2. Estrategias de intervención	185



	<u>Página</u>
6.4. ANALISIS Y EVALUACION DE LA TAREA	187
6.4.1. Descripción de la tarea	187
6.4.2. Análisis de la tarea	188
6.5. INTERPRETACION Y VALORACION DE LAS RESPUESTAS DEL NIÑO	192
6.5.1. Análisis cualitativos de las conductas en el pre-test y en el post-test	192
6.6. ANALISIS CUALITATIVO DE LAS CONDUCTAS EN LA SESION DE INTERVENCION	204
6.7. HACIA UN ANALISIS CUANTITATIVO	212
6.8. TOMA DE CONCIENCIA Y APRENDIZAJE: RESULTADOS OBTENIDOS	214
6.8.1. ¿Cómo aprende el niño a tomar conciencia de su actividad?	215
6.8.2. Situaciones de enseñanza-aprendizaje: interac- ción social y estrategias instruccionales	218
6.8.3. ¿Cómo incide la edad en el aprendizaje relacio- nado con la toma de conciencia?	222
6.8.4. Aprendizaje e interacción entre iguales	225
6.8.5. Aprendizaje y estrategias instruccionales	231
<u>CONCLUSIONES</u>	237
<u>APENDICE 1</u>	242
7. <u>TOMA DE CONCIENCIA E INTERACCION SOCIAL EN EL APRENDIZAJE DE UNA TAREA LOGICO MATEMATICA: LA SERIACION</u>	247
7.1. OBJETIVOS	249
7.2. CONSIDERACIONES METODOLOGICAS	250
7.2.1. Sujetos	251
7.2.2. Tarea	251
7.2.3. Procedimiento	252
7.3. ANALISIS CUALITATIVO DE LAS CONDUCTAS	253
7.3.1. Toma de conciencia en una tarea de seriación ...	253
7.3.2. Estrategias instruccionales del adulto	261
7.4. HACIA UN ANALISIS CUANTITATIVO	266
7.5. TOMA DE CONCIENCIA Y APRENDIZAJE EN LA SERIACION: RE- SULTADOS OBTENIDOS Y DISCUSION	269

	<u>Página</u>
7.5.1. Toma de conciencia en situaciones de enseñanza-aprendizaje	269
7.6. INCIDENCIA DE LA EDAD EN EL APRENDIZAJE	271
7.6.1. El valor del conflicto sociocognitivo como estrategia instruccional	273
7.6.2. Cooperación entre iguales: Aprendizaje, interacción social y nivel de desarrollo	279
<u>CONCLUSIONES</u>	285
8. <u>TOMA DE CONCIENCIA Y APRENDIZAJE DE ACCIONES MOTORAS: "LA MARCHA A CUATRO PATAS"</u>	288
8.1. RELACIONES ENTRE ACCION Y REPRESENTACION EN TAREAS MOTORAS Y AUTOMATICAS	289
8.1.1. Actividad motora y procesos cognitivos	289
8.1.2. Las representaciones enactivas: Bruner	292
8.1.3. Movimiento y autocontrol	293
8.2. ACCION, REPRESENTACION Y APRENDIZAJE: OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA	295
8.3. REFLEXIONES METODOLOGICAS	297
8.3.1. Sujetos	298
8.3.2. Procedimiento	298
8.3.3. Descripción de la tarea	299
8.4. "LA MARCHA A CUATRO PATAS: ¿COMO REPRESENTA EL NIÑO SU CUERPO EN MOVIMIENTO?"	301
8.4.1. Representación del esquema corporal	301
8.4.2. Observables y coordinaciones en las descripciones verbales	302
8.4.3. El control de la acción por medio de la representación	304
8.5. TOMA DE CONCIENCIA Y APRENDIZAJE	306
8.5.1. Hacia un análisis cuantitativo	306
8.5.2. Aprendizaje y esquema corporal	307
8.5.3. Aprendizaje y descripciones verbales	313
8.5.4. Aprendizaje y autocontrol	318
<u>CONCLUSIONES</u>	320

2

	<u>Página</u>
9. <u>APRENDIZAJE Y TOMA DE CONCIENCIA EN LA ESCUELA</u>	322
9.1. HACIA UN MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	322
9.2. LAS CARACTERISTICAS DEL QUE APRENDE	324
9.3. LA ACTIVIDAD DEL NIÑO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	329
9.4. APRENDIZAJE Y TOMA DE CONCIENCIA: TIPOS DE TAREAS Y MATERIALES	333
9.5. INTERACCION SOCIAL EN EL AULA	336
<u>CONCLUSIONES</u>	337
10. <u>REFLEXIONES FINALES</u>	339
<u>REFERENCIAS</u>	346

①
y

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación ha sido posible gracias a la colaboración de diferentes personas y organismos. Belén Carrasco realizó las transcripciones de los protocolos. Pilar Herranz y Carmen Perez LLantada han participado, en algún momento, en relación con la recogida y el análisis de datos respectivamente. Nacha Espada ha mecanografiado la memoria final. Las pruebas se han realizado en los CC.PP. Juan Zarageta de Madrid y García Lorca de Majadahonda. El I.C.E. de la Universidad de Alcalá de Henares, y especialmente su equipo directivo, Pilar Lopez Luna y Manuel Segura Redondo, hizo más fáciles las tareas administrativas. A todos ellos y al Centro Nacional de Investigación Educativa, que ha financiado este proyecto a través de las ayudas concedidas en los años 1983, 1984 y 1985, queremos darles las gracias.